

Hvordan er implementeringen af folkeskolereformen forløbet – generelt set?

Generelt har det været en stor opgave at indføre folkeskolereformen. Det første år har da også båret præg af, at noget er lykket og andet skal der arbejdes noget mere med. Det er en længere proces vi er i gang med. Der har været og er fortsat behov for et stærkt ledelsesmæssigt fokus på implementeringen af reformen, bl.a. ved tæt dialog med medarbejderne og løbende møder med teamene om målstyret læring, lektiecafe (fordybelse), bevægelse mv.

I år har vi arbejdet med mange nye områder. Målstyret læring, lektiecafe, udeskole, UUV, bevægelse i undervisningen, stjernestund, den eksperimenterende undervisning, valgfag, IT i undervisningen, andeledes måde at tilrettelægge arbejdet på mv. Det har betydet, at elever og personale har skullet forholde sig til mange ting på samme tid.

Både elever og personale har arbejdet intenst på at få reformen indarbejdet.

Hvad er skolen i særlig grad lykkedes med?

Udeskoledag

Eleverne fra 0. til 3. årgang og e-klasserne har én gang om ugen haft undervisning udenfor i naturen ved Kærhuset eller andre steder. Små grupper har i kortere perioder brugt lokalerne i Kærhuset for f.eks. at se på insekter, som de har fundet i et vandhul, planter, arbejdet med matematik og bevægelse mv. Grundlæggende har vi ønsket at eksperimentere med undervisningen, så den skulle planlægges og foregå udenfor de normale rammer.

Målstyret læring (AP Møller)

Der har været arbejdet med målstyret læring på alle årgange. Men der har været særlig fokus på den og formativ evaluering gennem et fælles kommunalt kursus støttet af AP. Møller-fonden. I 2014/2015 har 0.-4. årgang samt e-sporet været gennem kurset. I skoleåret 2015/2016 skal de restende årgange igennem kurset, og der skal uddannes 3 didaktiske ressourcepersoner, som skal understøtte og facilitere kompetenceudvikling på skolerne i Rødovre Kommune gennem brug af aktionslæringsmetoden og kollegial vejledning.

Fremadrettet er det tanken, at der systematisk skal være fokus på målstyring ved teamsamtalerne med ledelsen.

Kontaktlærerordning

I forlængelse af FUEL har vi fortsat kontaktlærerordningen for udskolingen og indført den for resten af skolen. Målet med samtalerne har været at sætte små overskuelige faglige og sociale mål med den enkelte elev og efterfølgende følge op på dem. Der har i år været eksperimenteret på de enkelt årgange med formen, så den passer sammen med den målstyrede læring. I løbet af næste år skal arbejdet evalueres i ledelsen, og det skal besluttet, hvordan formen skal være og om den skal være ens på årgangene, i afdelingerne eller på skolen.

Bevægelse i undervisningen

Generelt har vi kunnet se, at der har været meget undervisning udendørs, som har inddraget bevægelse med f.eks. løb og matematik, engelske ordkategorier med i boldspil, orienteringsløb med mobiltelefon i

dansk osv. På dette felt er der en del at arbejde med, for at gøre undervisningen endnu bedre bl.a. via det kommunale netværk.

Tarzan-projektet

Som en del af bevægelse i undervisningen, understøttende undervisning og samarbejde med eksterne aktører, har vi med meget stor succes haft et samarbejde med Tarzan-projektet. Eleverne i specialklasserækens ældste klasser har arbejdet med kost, motion og bevægelse, hvor de bl.a. hver fredag har været i Rødovrehallen og lavet motion.

Basketball i engelsk

På 6. og 7. årgang har der været et projekt, hvor en professionel amerikansk basketballspiller har trænet eleverne i skoletiden. Han talte kun engelsk, så eleverne på en gang fik sprog og bevægelse ind i hverdagen. Lærerne oplevede hurtigt, hvordan flere af eleverne blomstrede under den nye mulighed. Det gav tilsyneladende løft i elevernes motivation – også i de øvrige timer. Samtidig lærte de at tale praktisk engelsk, som er noget andet end det der normalt foregår i klasselokalet.

Stjernestund

Fra 0.-3. klasse har vi i en halv time hver morgen haft læsefordybelse. Målet var, at hvert barn arbejdede på sit eget udviklingstrin og i sit eget tempo, de så tidligt som muligt blev sikre og hurtige læsere, øge læselysten samt at få alle børn til at læse hver dag. Fordybelse i et kort tidsrum hver dag vil vi gerne have udbredt til hele skolen næste år. Fordybelsen kunne være andet end læsning.

MusikUnik

Der har været (og vil fortsat være) et samarbejde med musikskolen og Rødovre Concert Band, hvor elever lærer at spille på et blæseinstrument og samtidig indgå i et orkester. Projektet foregår på 0.-3. årgang. Det er med til at give elever som kunne have brug for at få større selvtillid, blive bedre til at samarbejde, koncentrere sig mere mv., til at fungere bedre i skolen generelt. Evaluering af projektet viser, at det har været en succes.

Understøttende undervisning

Vi har som udgangspunkt lagt den understøttende undervisning (ikke lektiecafé/fordybelse) hos lærere som i forvejen havde klassen. F.eks. kunne understøttende undervisning ligge i forlængelse af matematikundervisningen, sådan at timerne kunne bruges til at fordybe sig i et emne. Men det har vist sig, at timerne ikke altid er blevet brugt på denne måde. Ind imellem er de endda blevet brugt som pause.

Lektiecafetimerne har alle været placeret sidst på dagen og har ligget parrallet på årgangene (i udskolingen parrallet i hele afdelingen). Tanken har været, at personaleressourcerne skulle bruges på tværs af årgangen/afdelingen. En lærer kunne f.eks. holde kursus i matematik, en anden i tysk, en tredje kun "hjælpe" elever der skulle lave hjemmearbejde, en fjerde person kunne hjælpe med et projekt/opgave en gruppe elever skulle færdiggøre osv.

Generelt har lektiecafeen/fordybelsestimerne dog primært været til at lave lektier eller særlige opgaver, deres lærere havde lagt til dem. Altså som hjælp til lektier eller til at øve sig på f.eks. at løse matematiske problemer.

Udfordringer der skal arbejdes med næste år

Målstyret læring

Næste år skal resten af skolens teams på uddannelse i målstyret læring og formativ evaluering. Endvidere skal der uddannes 3 didaktiske ressourcepersoner, som skal understøtte og facilitere kompetenceudvikling på skolerne i Rødovre Kommune gennem brug af aktionslæringsmetoden og kollegial vejledning.

Fremadrettet er det tanken, at der systematisk skal være fokus på målstyring ved teamsamtalerne med ledelsen.

UUV, lektiecafe/fordybelse.

Vi har oplevet, at flere børn får lavet lektier. I de ældste klasser har lærerne givet udtryk for at de ser, at flere elever end tidligere har deres ting i orden til undervisningen.

Det er dog forsat en stor udfordring for de mindste klasser, at dagene er blevet længere end tidligere. Her er der særlig brug for, at personalet tænker læringsaktiviteter der er anderledes end den traditionelle lektielæsning. F.eks. har eleverne meget brug for fysiske aktiviteter sidst på dagen.

I forbindelse med UUV generelt skal der arbejdes med, at timerne bliver brugt til at understøtte arbejdet i fagtimerne. Det kunne være en film eleverne skal se i historie som vises i en UUV time, et kort kursus elever skal have i dansk, en projektopgave som grupper af elever skal fordybe sig i, noget bevægelse der skal afprøves i forbindelse med engelsk der skal læres osv. Der tænkes således endnu tættere samarbejde mellem dem som underviser fagligt, og den der skal arbejde med fordybelse. Det kan bl.a. foregå på det ugentlige teammøde på årgangen.

Udeskole

Eksperimentet med udeskolen skal fortsætte næste år i 0., 1. og e-klasserne. I 2. klasse vil vi forsøge at lave en ordning der fungerer om eftermiddagen, da ressourcerne ikke rækker til at have denne årgang med fuldt ud næste år.

Den eksperimenterende skole

Skolens vision "den eksperimenterende skole der udfordrer dit potentiale", skal sættes mere i spil. Skolebestyrelsen, ledelsen og personalet vil gerne arbejde på at tydeliggøre, hvordan der bliver eksperimenteret med undervisningen på skolen. Hvordan det skal gøres skal drøftes i skolebestyrelsen, ledelsen, på personaletsmøder og på teammøder.

Matematik

Der vil næste år kommunalt komme fokus på matematik (kommunal handleplan) og samtidig har vi et ønske om, at forbedre elevernes kunnen og viden indenfor faget på skolen. Derfor skal det i ledelsen drøftes, hvordan vi får understøttet denne udvikling, og hvilke tiltag der konkret skal tages for at opnå det.

Valgfag

I år har undervisningen været præget af eksperimenter. Vi har konkluderet, at vi vil indlede et samarbejde med Ungdomsskolen og to af de andre skoler i kommunen, for at give eleverne flere valgmuligheder for at vælge fag. Fagene der kan vælges, er vedtaget i skolebestyrelsen og eleverne har valgt fag, de skal have næste år. Det vil være Ungdomsskolen der står for undervisningen (i samarbejde med eksterne aktører), og den kan foregå på Milestedet eller på vores egen skole. Valgfagene ligger for 7.-9. klasse - alle på samme dag klokken 14. Dog kan nogle fag foregå på et andet tidspunkt på Milestedet, således at enkelte elever har mødepligt på dette tidspunkt på Milestedet, men til gengæld har fri, hvor de andre elever har valgfag på skolen.

Bevægelse i undervisningen

Det er et område som personalet løbende skal arbejde med, så vi får videndelt de mange gode ideer der allerede er. Samtidig har vi en lærer med i et kommunalt netværk, hvor der netop er fokus på dette område.