

## ***Implementeringen af folkeskolereformen generelt***

---

Det har været en stor mundfuld at implementere en **så** anderledes folkeskolereform samtidig med ændrede arbejdstidsregler for lærerne og ændrede arbejdsbetingelser generelt for vores personale.

I skoleåret 2013-14 brugte vi i fællesskab med personalet megen energi på dels at forstå reformens forskellige elementer og dels udvikle nogle anderledes og optimale rammer i en fleksibel og foranderlig struktur for vores elever og personale.

Vi var meget fortrøstningsfulde ved starten på år 1 i reformen, da vi dels oplevede at personalet grundlæggende var meget positive overfor forandringerne og dels mente vi at have skabt nogle gode rammer for arbejdet.

Vi har rettet langt det største fokus på målet om at "øge elevernes læring", da vi mener det er det grundlæggende i reformen.

Derfor har det for os handlet om at tage udgangspunkt i vores aktuelle status på udvikling af elevernes læring og arbejdet med at videreudvikle en fælles læringskultur med fælles afsæt.

Vi har på mange af de nye områder måtte føle os frem – afprøve og evaluere de nye tiltag med det sigte løbene at justere, ændre og rette ind. Hvad virker og hvad virker knap så hensigtsmæssigt.

Elever og personale har skullet vænne sig til en længere skoledag, men her har bevægelse i undervisningen været en god mulighed for at komme ud af klasserummet. Ligesom vi har haft en mærkbar øgning af ture væk fra skolen.

I skoleledelsen så vi frem til at vores lederrolle skulle forandres, så den pædagogiske ledelse kom mere i spil med ledelse tæt på undervisningen, personalet og eleverne. På grund af alvorlig sygdom i ledelsen, mange administrative opgaver og implementeringen af reformen, har vi ligget en del underdrejet og ser nu frem til, at vi rent faktisk får fokus på den pædagogiske ledelse.

## ***Det er skolen særligt lykkes med***

---

Vi har i skoleledelsen den klare holdning, at det tager tid at udvikle alle de nye tiltag i reformen, hvis det skal lykkes - og sjælen er med.

Derfor har vi klart meldt ud til elever, forældre og personale at udviklingen sker i etaper.

Ifølge ny reform skal vi bl.a. sikre at vores elever bliver så dygtige de kan.

Det forudsætter at vi har en fælles læringskultur med fælles afsæt – og bliver klogere på, hvad skal der til for at optimere elevernes læring.

På skolen er vi nået langt i arbejdet med målstyret undervisning, nye fælles mål drøftet og afprøvet af fagteam i dansk og matematik og udvikling af kontaktlærerordningen.

Med det formål at blive dygtige til sammen at udvikle elevernes læring optimalt, har vi haft stor opmærksomhed på det professionelle teamsamarbejde på trinnet og i fagteam.

Det har vi arbejdet med på fællesmøder i de to personalegrupper og fælles mellem lærere og pædagoger.

Det var vigtigt for os at sætte fokus på, at samarbejdet fik de bedst mulige rammer. Derfor har vi sikret, at alle team fast kan mødes en gang om ugen. Skoleledelsen har fulgt op på møder med alle skolens team.

---

## **Status på arbejdet med målstyret undervisning og kontaktlærerordning**

---

### Fra undervisning til læring – fokus på elevernes faglige udbytte

Vi har gennem hele skoleåret arbejdet målrettet på at gå fra at tænke undervisning til at tænke læring – vel vidende at det er to nært sammenhængende begreber.

Vi har sat massivt ind i forhold til følgende udvalgte områder, som alle peger i retning af at øge elevernes faglige udbytte;

- Synlig målstyret undervisning og tydelig klasserumsledelse
- Udvikling af skolens evalueringskultur helt ned i den enkelte time
- Udvikling af kontaktlærerordning.

Dette har vi gjort gennem:

- Det store APM-projekt (navnet skal vel ind), der har sat målstyret undervisning og evaluering i fokus gennem dels teoretiske forløb og dels aktionslæring på det enkelte klassetrin.
- Et skræddersyet kursusforløb med Lene Häckmann, som satte konkret ind på det enkelte trin i de to store faggrupper (matematik og dansk) samt for den samlede gruppe af pædagoger. Kurserne havde et teoretisk afsæt, men hovedvægten blev lagt på praksis og alle involverede tilrettelagde og gennemførte konkrete læringsforløb.
- Intensivering af arbejdet i de to store faggrupper (matematik og dansk) med didaktiske drøftelser, nye fælles mål og tilrettelæggelse af konkrete målstyrede undervisningsforløb.
- Et supervisionsforløb for indskolingens og mellemtrinnets kontaktlærerordning af ekstern konsulent Henrik Fischer. Formålet har været at hjælpe den enkelte lærer med at udvikle kontaktsamtalerne til en slags læringssamtale, hvor der sættes konkret mål for den enkelte elevs faglige udvikling.

Samlet har indsatsen – som fortsætter næste skoleår – skabt en række spændende didaktiske og pædagogiske diskussioner blandt de ansatte.

Sporene af diskussioner ses tydeligt, hvis man tager en rundtur i klasserne. Der arbejdes i langt højere grad med den enkelte elevs faglige udvikling end tidligere. Det er en lang rejse, som nok aldrig slutter, men at tænke mål, tydelig klasseledelse og konkret evaluering begynder at være en naturlig del af lærernes hverdag.

## **Status på den understøttende undervisning, lektiecaféer, holddeling, bevægelse m.v.**

---

### Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning har været en stor udfordring. En del af denne har været varetaget af pædagogerne i et bånd midt på dagen. Det har skabt både indholdsmæssige og strukturelle problemer. I indskoling har det fungeret fornuftigt og haft sammenhæng med den øvrige undervisning.

Vi erkendte hurtigt at der var behov for en opkvalificering af pædagogernes didaktiske færdigheder.

På mellemtrinnet og i udskoling har pædagogernes deltagelse i understøttende undervisning været mere løsrevet. Derfor har vi flere gange justeret struktur og indhold. Pædagogerne har etableret en række rigtigt

fornuftige tilbud til de store elever (Møllen eksempelvis), som afgjort har været en forbedring henover skoleåret.

På mellemtrinet har man haft fokus på bevægelse samtidig med, at vi har et sideløbende pædagogisk projekt.

Møllen skal varetage flere børns trivsel og i samarbejde med børn og lærere, nå rundt om de problematikker som kan opstå, ved at skulle agere i den til tider svære hverdag.

Møllen er et redskab til at forbedre den direkte etablering af et socialt samspil mellem børnene og have fokus på gensidig respekt, anerkendelse og fælles forståelse af hinanden. Møllen skal endvidere være simpel, jordnær, sjov og i en let forståelig form, hvor alle lærer at tale med og ikke til de andre, at lytte og kommunikere åbent uden fordomme. Møllen skal være et udviklingsrum, hvor børnene får udviklet en række færdigheder, som gerne skulle munde ud i sjovere og mere tillidsvækkende sociale relationer mellem hinanden.

Samlet har vi dog vurderet, at mere af den understøttende undervisning skal læses af lærere i udskolingen næste år. Det bliver dog koblet med forløb tilrettelagt af pædagoger, som kan "købes/hentes" ind i den enkelte klasse.

I det kommende skoleår, har vi ændret elevernes skemaer. Vi starter morgenen med et 15 minutters morgen understøttende bånd, som vi kalder fordybelse og bevægelse.

Båndet tænkes anvendt til f.eks.: fordybelse eller læsebånd, rammesætning af dagens program, dagens nyheder, bevægelse f.eks. morgenløb, inddragelse til fag, timeløse fag. Desuden er fagtimerne nu tilrettelagt som læringsbånd.

## Lektiecafé

Vi har omdøbt lektiecafeen til studietid og prioriteret området meget højt. Alle timer er læst af lærere tilknyttet den enkelte klasse. Timerne er koblet op på kontaktlærernes samtaler med eleverne. Altså har der været to voksne på i to af studietimerne pr. klasse – den ene står for lektier, fordybelse m.v. og den anden holder samtaler. Vi har sendt et klart budskab til forældrene om, at det er en integreret del af skolegangen, som man ikke bør melde fra til. Langt de fleste klasser har haft 100 % deltagelse. I enkelte klasser – primært i udskolingen – har der været frameldinger.

Grundlæggende er vores model god – men naturligvis også dyr. Den har optimeret både den faglige fordybelse og kontaktsamtalerne i langt de fleste klasser. Studietimeordningen fortsætter vi i det kommende skoleår.

## Bevægelse

Flere lærere har været på kurser. Erfaringerne fra disse er formidlet på lærermøde. Vi ser en stigende tendens til, at bevægelse er en integreret del af undervisningen. Der gennemføres stavestafetter, matematik orienteringsforløb og lignende i mange klasser. I mange fag opbygges lokale samlinger, så der ikke skal startes forfra hver gang. Det er en udvikling, som vi forventer, vil fortsætte.

Vi har bedt alle team om at medtænke krop og bevægelse i den almindelige undervisning og i deres årsplanlægning. Når man kikker ud på skolens arealer i løbet af skoledagen, så vrirler med elever som løser undervisningsopgaver i bevægelse – spændende udvikling. Skoleledelsen følger op på møder med de enkelte team.

## **Status på den åbne skole/partnerskaber med andre aktører**

---

### **Samarbejde med andre**

Har ikke haft den store prioritet. Vi har dog haft musikskolen, byggeren, biblioteket, Heerup Museet på besøg. Specielt samarbejdet med byggeren, er blevet intensiveret og opleves meget positivt.

Vores samarbejde med Nørre G er videreført. En håndfuld af vores 9. klasse elever har taget astronomi på C-niveau. I år som rene ekstratimer, hvor det tidligere har afløst valgfag. Næste skoleår har Nørre G tilbudt os deltagelse i en række valgfagsforløb, som umiddelbart ikke passer ind i vores egen valgfagsordning. I skrivende stund ved vi ikke, om samarbejdet videreføres næste skoleår. Vores klare intention er dog, at det i så fald skal genskabes efterfølgende. Det har været/er rigtigt givende for specielt den stærke gruppe af vores afgangselever.

### **Udfordringer, der skal arbejdes med i kommende skoleår**

---

Vi har lagt op til, at vores forskellige team arbejder med fleksibelt skema på forskellige niveauer. Vores intention er at skabe en mere sammenhængende skoledag i den enkelte klasse og større samarbejde mellem klasserne på trinnene.

Holdtimer udlagt til klassetrinnene skal primært bruges til at udvikle den målstyrede undervisning i dansk og matematik.

Vi skal i gang med at indgå partnerskabsaftaler med relevante organisationer, uddannelsessteder m.v.

Sidst – men ikke mindst – er det vores håb, at vi kan skabe rum til at komme ud i undervisningen og fungere som reelle sparringspartnere for både lærere og pædagoger.

Vi ser frem til endnu et spændende skoleår i reformens tegn – nu med et års erfaring på bagen!