



Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

Folkeskolereform, Implementering, Successer og det videre arbejde på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen.

- **Hvordan er implementeringen af folkeskolereformen forløbet – generelt set?**

I hverdagens arbejde på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen i skoleåret 2014/2015, kan det være vanskeligt at skille Folkeskolereformen fra *sammenlægningen* af Skovmoseskolen og Fritidstilbuddet. De 2 institutioner har desværre ikke før 1. august 2014, haft det store samarbejde med hinanden. Og før der overhovedet var tale om en Folkeskolereform, var lederne på de 2 institutioner begyndt at tale om hvordan vi kunne påbegynde et bedre og tættere samarbejde; Ensrette mødevirksomheden ift. forældre, fælles pædagogiske arrangementer og fælles skriftlighed ift. elevplaner, mv. Så kom Folkeskolereformen, heldigvis med den længere skoledag og kravet om flere pædagogtimer i skolen, understøttende undervisning og meget mere. Næsten alt sammen forskellige parametre, som vi alligevel i et større samarbejdsfelt de 2 institutioner imellem, skulle og ville arbejde med.

Således vil jeg mene, at på en specialscole, hvor skolen i forvejen havde haft sin egen SFO, har overgangen til en implementering af Folkeskolen været en simpel øvelse. Men på Skovmoseskolen har vi oveni reformen, skulle sammentænke 2 institutioner, taget det bedste med fra hver – samtidig med, at reformens intentioner og lærernes nye arbejdstid, skulle indarbejdes.

Således med generelle og store penselstrøg, så er 1. år med Folkeskolereformen og sammenlægning godt rigtig godt. De 2 store faggrupper – lærerne og pædagogerne – går nu hånd i hånd i planlægningen, udførelsen og evalueringen af læringsarbejdet med vores udviklingshæmmede elever. Det har voldt lidt besvær, at skulle samarbejde omkring eleverne. Lærerne og pædagogerne har jo hver især, med deres meget tætte relationer til eleverne, hver for sig haft elevernes udvikling som et fagligt og professionelt ”projekt”. Det er dette projekt, der nu skal samkøres og samtænkes. Vi er kommet langt i år, og kommer endnu længere næste år. Således ingen tvivl om, at både reform og sammenlægning har kommet på det rigtige tidspunkt.

- **Hvad er skolen i særlig grad lykkedes med?**

- Forældresamarbejdet
- Det flerfaglige samarbejde mellem faggrupperne
- Endnu større og bedre samarbejde med vores eksterne konsulenter (talepædagog, ergo- og fysioterapeuter og psykolog)
- Den pædagogiske ledelse – Rigtig mange teammøder i årets løb, hvor ledelsen har været med. Meget ledelsestid bruges i klasserne til observation, sparring og en hjælpende hånd.

- **Status på arbejdet med målstyret undervisning og kontaktlærerordning?**

- Den målstyrede læring var vi i forvejen gode til. Og nu har alle fået et fagligt løft med Aktionslæringskurserne. Og alle omkring eleverne, også pædagoger er nu mere klar til at sætte mål for en aktivitet, *før* den sættes i gang. Vi skal i kommende skoleår have endnu mere fokus på elevdemokratiet, og sikre at så mange elever som muligt er meddeltagende i egen læring. Både ved samtaler og ved inddragelse til forskellige forældremøder.

- Alle elever har én kontaktlærer og én primærpædagog. Disse står for al kontakt til forældre og det skriftlige arbejde vedr. elevens progression i læringen. Vi vil til næste år indføre flere elevsamtaler – er dog klar over at eleverne i disse samtaler om hvad der motiverer i skolen, gerne taler om noget der kan spises og frikvarterene☺. Men set i lyset af at flere og flere af vores elever kommer til at læse på et niveau der ses i 1. og 2. klasse i almenskolen, så giver det god mening at eleverne er medbestemmende ift. undervisnings materialer, -former og indhold.

- **Status på den understøttende undervisning, lektiecaféer, holddeling, bevægelse m.v.?**

- Det er i den understøttende undervisning, at lærere og pædagoger mødes i samarbejdsfeltet på Helhedstilbuddet. Vi har øvet os i år, og bliver endnu bedre næste år. På en og samme tid er det vanskeligt for mange lærere at definere hvad den understøttende undervisning er på en specialskele, på den anden side hører jeg argumenter for, at ALT hvad vi laver på skolen er understøttende undervisning. Og begge udsagn er nok rigtige, og det er i dette spændingsfelt af holdning, at Helheden skal skabes.
- Vi har specifikt i udkolingen haft stor succes med lektiecafé. Her er eksempelvis en tekst læst i dansk tidligere på dagen, blevet gennemgået igen. Men i det store billede, skal vores elever tilbydes noget motorisk og meget inspirerende undervisning sidst på dagen. I timerne fra kl. 14.00 og til 16.30, er der ikke meget kognitiv energi på kedlen til at nyindlære. Derfor ses ofte enten stillesiddende arbejde på iPaden, eller motorisk/musiske aktiviteter om eftermiddagen.

- **Status på den åbne skole / partnerskaber med andre aktører?**

- Vi har benyttet os meget af byggelegepladsens tilbud om ridning. Én af vores elever har i 1 uge været i praktik og passet heste, og mange andre elever har blot været forbi til en enkelt ridetime om ugen. Vi har også samarbejdet med andre private rideskoler i Rødovre
- Vi har i år startet et Floorballprojekt (også kaldet hockey) med Rødovre Floorballklub, som stiller instruktører til rådighed for os.
- Og samarbejdet med en rigtig ThaiBoksning klub, har givet eleverne en stor oplevelse
- Fritidshjemmet tog initiativ i 2014 til at opstarte en egen idrætsforening, hvor der tilbydes dans og karate.
- Vi samarbejder meget med Maglemosen (STUen i Ballerup) som tit kommer forbi og stiller op til morgensang – så har vores tidligere elever også stadig en tilknytning til Skovmoseskolen

- **Udfordringer, der skal arbejdes med i kommende skoleår?**

- Vi har netop udarbejdet en ny og langt mere fokuseret og dynamisk elevplan, der tager udgangspunkt i de forenkledede faglige mål. Det arbejde bliver meget spændende. Meningen er at planen løbende skal tilrettes, når de opsatte mål nås, evalueres og fornyes.
- Årsplanen er til kommende skoleår blevet ændret og tilrettet. Vi skal indarbejde mere faglighed i planen. Og pædagoger og lærere har i fællesskab udarbejdet et årshjul der beskriver årets gang – og hermed bliver Helheden for eleverne igen understreget.
- Styrke elevernes deltagelse i forældremøder, læringen og aktiviteterne
- Vi har planlagt med et ugentligt 2 timers teammøde for alle teams (Lærere, Pædagoger, medhjælpere) og et 2 timers fælles forberedelsesmøde (alle lærere og pædagoger i et team)
- Indførelse af et ny mødeorganisation, så vi med trimøder sikre vidensdelingen på langs af skolen – og et samlende Pædagogisk Udviklingsmøde, der sikre koordineringen af strategi og pædagogik.