



STATUSRAPPORT

2015/16

RØDOVRE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

LÆSEVEJLEDNING.....	2
Formål med statusrapporten.....	2
Rapportens opbygning.....	2
INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET.....	3
Politiske visioner for skolevæsnets.....	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING AF SKOLERNE I RØDOVRE KOMMUNE	4
Hendriksholm Skoles helhedsvurdering	6
Islev Skoles helhedsvurdering	7
Nyager Skoles helhedsvurdering	8
Rødovre Skoles helhedsvurdering.....	9
Tinderhøj Skoles helhedsvurdering	12
Valhøj Skoles helhedsvurdering	14
Helhedstilbuddet Skovmoseskolens helhedsvurdering	16
Ungecenter2610s helhedsvurdering	18
RESULTATER	19
Bliver alle så dygtige, som de kan?	19
Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	23
TRIVSEL	26
Elevernes trivsel.....	26
Fravær	29
INKLUSION	31
KVALITETSOPLYSNINGER	32
Kompetencedækning.....	32
Øvrige kvalitetsoplysninger	34
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	35
Nyager Skole	35
Rødovre Skole.....	35
Tinderhøj Skole.....	35
Valhøj Skole	35

LÆSEVEJLEDNING

Formål med statusrapporten

Statusrapporten giver en status på Rødovre Kommunes skoler med afsæt i skoleåret 2015/2016.

Rapportens fokus er elevenes resultater og trivsel. Resultater, der skal anvendes fremadrettet som et måle- og resultatværktøj, og danne afsæt for handlinger på den enkelte skole og for skoleområdets samlede udviklingstiltag. Rapporten skal danne afsæt for dialog mellem politikerne, forvaltningen og skolerne. Men også til vores skolebestyrelser, vores forældre og alle andre, der måtte have interesse i kommunens skoler.

God læselyst.

Rapportens opbygning

På baggrund af rapportens nøgletal, genereret via LIS, gives en samlet helhedsvurdering af skolerne i Rødovre Kommune. Helhedsvurderingen vil have et særligt fokus på status på de politiske målsætninger på området.

Endvidere giver hver skole, samt Ungecenter2610, deres helhedsvurdering.

INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Rødovre Kommune har seks distriktsfolkeskoler, alle med skolefritidsordninger (SFO). Skolerne er primært 3-sporede, og der mellem 500 og 800 elever på skolerne.

Specialskolen, Helhedstilbuddet Skovmoseskolen ligger også i Rødovre. Det er en skole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever på et tidligt udviklingstrin. Rødovre har således syv folkeskoler.

Alle børn tilbydes et skoleforløb fra børnehaveklassen til 10. klasse.

Ungecenter2610 indeholder 10. klasse tilbuddet, samt Dagsskole for 7. – 9. klasse og OK-klassen.

Politiske mål for skolevæsenet

I arbejdet med forberedelserne til folkeskolereformen, vedtog Kommunalbestyrelsen følgende styringsparametre for folkeskolerne i Rødovre.

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale tests fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Årets statusrapport giver et billede af, hvordan skolerne har taget fat på dette arbejde og hvilke resultater, der specifikt blev opnået i skoleåret 2015/2016.

Rødovre Kommune anvender ikke længere de samme læsetests i indskolingen. Der er derfor ikke foretaget en kommunal vurdering af resultaterne med henblik på progression, men skolerne har skrevet om lokale resultater.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING AF SKOLERNE I RØDOVRE KOMMUNE

Afgangsprøvekarakterer

95 % af kommunens elever har aflagt afgangsprøve. Det er 3 % over gennemsnittet på landsplan.

Spændet på skolerne går fra 91 % på Islev Skole til 98 % på Valhøj Skole og Nyager Skole. Skolerne opgiver primært særlige personlige forhold som årsag til, at elever ikke aflægger afgangsprøve.

Det er et ønske at alle kommunens elever aflægger afgangsprøve.

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne er faldet i alle fag, med undtagelse af dansk læsning, hvor der er en stigning på 0,4.

I de bundne prøvfag er gennemsnittet 6,6 mod sidste års 6,9 og et landsgennemsnit på 7,1. Det skal noteres at Ungcenteret2610 indgår i denne opgørelse, hvorfor gennemsnittet falder (sammenholdt med landsgennemsnittet). Nyager Skole har et gennemsnit på 7,3, hvilket må betragtes som særdeles tilfredsstillende, idet det er over landsgennemsnittet. Rødovre Skole følger derefter med 6,9 (under landsgennemsnittet) De øvrige skoler ligger på 6,6 og 6,7.

For dansk samlet ligger landsgennemsnittet på 7,1, hvilket både Tinderhøj og Nyager skoler også opnår. Kommunalt opnås et gennemsnit på 6,7. Spændet er fra 6,6 på Rødovre til 6,9 på Hendriksholm (Ungecenter2610 3,7)

I matematik er landsgennemsnittet 6,9, og Rødovre kommune opnår 6,1 inklusiv Ungecenter2610. Rødovre skole opnåede 6,9, mens Hendriksholm ligger i på 5,1.

De socioøkonomiske forhold er imidlertid interessante. Der opgøres med et samlet karaktergennemsnit ved prøverne. Igen i år præsterer 3 af vores skoler over eller på deres referencer. Det Nyager med 0,3 over referencen, Tinderhøj med 0,2 over og Hendriksholm ligger lige på deres reference. Dette er en vigtig målparameter for skolerne.

Generelt må det konkluderes at skolerne i dette år, ikke har levet op til den politiske målsætning omkring landsgennemsnittet.

Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

På kommunalt niveau opnår 90 % karakteren 02 eller derover, hvilket giver dem direkte adgang til vores ungdomsuddannelser. Det er et fald i forhold til året før på 0,2 – og gør at det politiske målsætning om, at alle eleverne kan optages på en ungdomsuddannelse, ikke er opfyldt. Skolerne placerer sig fra 80 % på Islev skole (Ungecenter2610 - 38 %) til 96, 97 og 98 % på henholdsvis Valhøj, Nyager og Rødovre skole.

Det er primært elever med personlige svære forhold, der ikke har aflagt afgangsprøve, forhold der også kan have indflydelse på deres faglige resultater

Ved statusrapportens afslutning er overgangen til ungdomsuddannelserne ikke opdateret, hvorfor det ikke er muligt at se, hvor mange procent af eleverne, der har søgt en ungdomsuddannelse.

De nationale tests

Rødovres andel af elever med "gode" resultater i de nationale test, 80 % af eleverne eller derover, viser at tre skoler, Hendriksholm, Islev og Rødovre, der har elever i denne kategori. Rødovre har de bedste resultater på alle de testede årgang i dansk, men også Islev og Henriksholm opnår 80 % eller derover på 8. og 2. årgang. Det ses som tegn på, at skolerne har en positiv fremgang indenfor læseindlæring.

I matematik er Rødovre Skole også kommet i kategorien med 80 % og over på 2. årgang.

Det er særligt glædeligt, når 2. årgang præsterer godt, da det skaber et godt fundament for deres videre indlæring i skolen.

Opnåelsen af de 80 % ses som en del af Rødovres mål omkring top og bund-niveauet i de nationale test, hvor der ønskes en kontinuerlig stigning. De 80 % måles på udvalgte årgang, og kontinuiteten er således ikke bundet op omkring klassernes udvikling i det faglige niveau.

Dette er desværre ikke opnået, dog med fremgang som ovenfor beskrevet.

Følges udvikling på klasseniveau på kommunalt niveau er der fremgang i læsning fra 6. til 8. årgang, men tilbagegang fra 4. til 6. årgang, og også tilbagegang fra 2. til 4. årgang.

Ses der på udvikling i de "allerdygtigste" i læsning, er der fremgang på alle trin, med undtagelse af 4. årgang 13/14 mod nu 6. årgang 15/16

I matematik ses en fremgang fra 3. til 6. årgang på Islev og Nyager skoler, men ikke samlet for kommunen.

Det må konkluderes, at årets resultater i de nationale test desværre ikke fremviser den fremgang, der samlet ønskes.

Trivsel

Rødovre har deltaget i den årlige nationale trivselsmåling. Der er inddelt i to. Et set up for 0. – 3. klasse og et andet set up for 4. – 9. klasse.

0. – 3. klasse

75 % af eleverne er glade for deres klasse, mod 71 % på landsplan. Hertil kommer at 23 % svar "ja, lidt", så eleverne udtrykker tilfredshed med deres klasser.

6 % af eleverne føler sig alene i skolen og hele 11 % føler sig mobbet.

99 % er glade eller lidt glade for deres lærere, og 98 % tilkendegiver, at lærerne er meget gode eller lidt gode til at hjælpe dem.

94 % svarer ja, lidt eller ja, meget, til spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende i skolen.

43 % mener ikke, at de er med til at bestemme hvad der skal laves i timerne.

Eleverne i indskolingen er generelt glade for deres skole, mobning og elevinddragelse i forhold til undervisningen bør dog have et fokus.

4. – 9. klasse

Her er målingen inddelt i fire hovedområder.

Social trivsel: 94 % tilkendegiver at deres sociale trivsel er god

Faglig trivsel: 89 % udtrykker tilfredshed med deres faglige trivsel

Støtte og inspiration: 36 % af eleverne ønsker sig mere støtte og inspiration

Ro og orden: 84 % er tilfredse med ro og orden i skolen.

Sammenlignes der med 2014/2015 er der stigning i tilfredsheden indenfor alle fire områder, hvilket er særdeles tilfredsstillende.

Der er lokale forskelle, men generelt skal der fokus på elevernes muligheder for medbestemmelse i forhold til undervisningen

Fravær

Fraværet er steget en smule i forhold til tidligere år, sygdom angives som årsagen. Henriksholm og Tinderhøj skole har en højere andel af ulovligt fravær. Det vil blive undersøgt, om dette skyldes registreringspraksis.

Inklusion

Inklusionsprocenten ligger fortsat på 93 %, og antallet af elever i kommunens egne specialtilbud er stabilt.

Kompetence dækning

Den samlede kompetencedækning i Rødovre Kommune ligger på 81 %. Der er en stigning på 2 % i forhold til 2014/2015, men stadig lidt under landsgennemsnittet på 83 %. Dækningen på skolerne ligger i spændet mellem 75 % - 88 %. Jævnfør de forrige år er det tydeligt, at graden af kompetencedækket undervisning er stigende gennem elevernes skoleforløb, således at kompetencedækningen for 9. klasserne ligger højest på 91 %. Hvad angår kompetencedækning fordelt på fag er det stadig de fag, der har færrest timer i skolen, som har den laveste dækning, såsom kristendomskundskab, billedkunst m.fl.

I forbindelse med den nationale målsætning om fuld dækning i 2020 samarbejder forvaltning og skoleledere pt. med Professionshøjskolen Metropol om et skræddersyet kompetenceudviklingsforløb for lærere i Rødovre Kommune, så kommunen i 2020 kan leve op til den nationale målsætning.

Elevtal

Rødovre Kommune oplever fortsat en lille stigning i skolernes elevtal, som i høj grad hænger sammen med kommunens befolkningstilvækst. Dog er der på kommunens skoler sammenlignet med landsgennemsnittet færre elever med bopæl i kommunen, nemlig 93,5 % overfor landstallet på 95,8 %. Det skyldes blandt andet kommunens placering på Vestegnen, hvor der er relativt kort til skoler i nærliggende kommuner, både kommunale og private, hvorfor Rødovre Kommune også modtager en del elever fra nabokommunerne.

Hendriksholm Skoles helhedsvurdering

Når vi sammenligner skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 har der med hensyn til elevtal og faglige resultater været en positiv udvikling på Hendriksholm Skole.

Skolens elevtal lå i skoleåret 2015/2016 på omkring 635 børn. Dette var en stigning i forhold til året før, hvor elevtallet lå på omkring 615. I skoleåret 2016/2017 er elevtallet yderligere stigende. Det er en meget tilfredsstillende vækst, som indikerer, at Hendriksholm Skole er skolen for børnene i skoledistriktet, hvilket er en central målsætning for os.

Med hensyn til de faglige resultater i de nationale test og afgangsprøverne er skolens egen målsætning, at resultaterne på sigt skal ligge over den forventede socioøkonomiske reference. I det følgende gøres rede for, at der i skoleåret 2015/2016 er sket en positiv udvikling i retning af denne målsætning.

Karaktergennemsnittet

Gennemsnittet for prøvekaraktererne i de bundne fag lå på 6,6, hvilket er det samme som gennemsnittet i Rødovre Kommune samlet. I forhold til skoleåret før er det en tydelig forbedring på mere end en halv karakter. Hvis den socioøkonomiske reference inddrages, ses det, at den ligger på præcis samme forventede niveau (6,6). I forhold til den kommunale målsætning ligger skolen lidt under landsgennemsnittet. Vi vurderer imidlertid, at gennemsnitsresultatet i de bundne fag er tilfredsstillende. Vi kan se, at der er tydelige forskelle i fagene, men generelt har eleverne klaret sig godt i de mundtlige discipliner. I matematik har de opnået lavere karakterer end i de øvrige fag og discipliner. Det er skolen opmærksom på, hvorfor der arbejdes målrettet med matematik i skoleåret 2016/2017.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

Med karakterkravet på mindst 02 i dansk og matematik for at komme ind på erhvervsuddannelserne må vi konstatere, at der i dette skoleår var for mange elever, der ikke levede op til dette krav i matematik. Det har vi evalueret meget grundigt og som følge heraf har vi igangsat en målrettet indsats i indeværende skoleår med ekstra lærerressourcer på 9. årgang i relation til de elever, der har udfordringer i forhold til at opnå karakteren 02.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

Med hensyn til resultaterne i de nationale test ser vi, at andelen af de allerdygtigste er steget for to ud af tre årgange i læsning, og at den også er steget for den ene årgang i matematik. Det må siges at være flot – vi er den skole i kommunen, der i denne kategori har klaret sig bedst. Vi har imidlertid kun løftet en enkelt årgang i kategorien vedrørende løft af de elever, der har klaret sig dårligst. Det betyder, at vi fortsat skal have fokus på denne elevgruppe.

Når vi ser på, hvordan skolens elever har klaret sig i alle de nationale test i forhold til den socioøkonomiske reference, viser det sig, at der har været en positiv udvikling, idet seks årgange i seks test ud af i alt ti tests har klaret sig over det forventede. Året før var det fire årgange, der havde klaret sig over det forventede, så det er meget tilfredsstillende for skolen.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Elevernes undervisningsmiljø på Hendriksholm Skole ser generelt ud til at være tilfredsstillende. I indskolingen er der markant flere elever, der er glade for deres skole og klasse end gennemsnittet både i Rødovre Kommune og på landsplan. På mellemtrinnet og i udskolingen er elevernes trivsel forbedret i forhold til året før. I sammenligning med både landstal og kommunale tal vedrørende den generelle trivsel er der ca. 2 % flere elever, der har vurderet deres trivsel til at ligge i de to bedste kategorier. Det er vi tilfredse med og stolte af. Vi har derfor også aftalt, at trivslen er et fælles tema på skolen, som vi aktivt arbejder med løbende og samles om en gang om året til et fælles personalemøde.

Med hensyn til ro og orden så ligger skolens resultat for 4. - 9. årgang over det kommunale gennemsnit. Det er tilfredsstillende og i overensstemmelse med det personalet oplever i hverdagen, hvor der er meget fokus på klasseledelse. På de årgange hvor der har været udfordringer, er der blevet arbejdet målrettet med disse og vi ser nu en positiv udvikling.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

I læsetesten på 2. årgang er andelen af hurtige og sikre læsere tilfredsstillende. Sammenholdt med resultaterne de to foregående år lever Hendriksholm Skole op til den kommunale målsætning om, at andelen af hurtige og sikre læsere skal være i fortsat fremdrift.

Andet

Med hensyn til kompetencedækning skal skolen have efteruddannet personalet i sprogfagene, historie, kristendom, idræt, billedkunst og musik.

Islev Skoles helhedsvurdering

Karaktergennemsnittet

Sammenlignet med landsgennemsnittet så er der stadig et stykke vej op til dette niveau. Især i matematik, hvor Islev Skole ligger på 6,0 sammenlignet med landsgennemsnittet på 6,9. Matematik er derfor et indsatsområde og der arbejdes systematisk inkluderende på skolen med såvel den elevgruppe, der har faglige udfordringer, som den elevgruppe der har gode faglige ressourcer. Ydermere har vi et velfungerende matematisk fagudvalg, der har formålet at skabe et dynamisk fagligt forum, som har videndeling i højsædet.

Hvis vi kigger på alle bundne prøfefag, så ligger Islev Skole på 6,6 - dette er desværre 0,2 mindre end den socioøkonomiske reference på 6,8.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

Alle piger opnåede minimum 02 i dansk og matematik i 2015/2016 - samme flotte resultat som året før. Desværre er andelen af drenge, der opnår samme resultat faldet til det kommunale gennemsnit på 94 %. Når vi går nærmere ind i tallene, dækker det over tre drenge, som hver har fået 00 i en enkelt disciplin. En som gennem hele skoleforløbet har haft svære sproglige og indlæringsmæssige udfordringer, én der havde en stor personlig krise i prøveterminen og én vi kun har haft et år på skolen. Sidstnævnte drengs samlede resultater er vi faktisk ret stolte af. Han har haft et meget omskifteligt skoleforløb, har gået på flere forskellige folkeskoler, haft svære problemer på hjemmefronten, gået en klasse om og først haft en nogenlunde stabil skolegang hos os.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

Hvis vi retter blikket mod elever der har opnået "gode resultater" i dansk læsning, ligger vores nuværende 8. klasser og nuværende 2. klasser på over 80 %.

De øvrige klassetrin ligger desværre lavere. Det samme gør sig gældende for både 3. og 6. klassetrin i matematik. Hvis ovenstående ses i forhold til de kommunale resultater er vi dog klart i den gode ende.

Billedet bliver nuanceret, når vi dykker ned i progressionen:

- Antallet af elever der opnår "gode resultater" i dansk læsning på 8. klassetrin er faldet en smule, men dette dækker over en markant stigning i sidste periode - altså samlet en flot progression.
- På 6. klassetrin har udviklingen været svagt stigende de to sidste perioder (0,2 procentpoint begge perioder).
- På 4. klassetrin har der til gengæld været et markant fald på 31,7 procentpoint. Her er klart et fokusområde for skolen.
- I matematik er antallet der opnår "gode resultater" steget med 7,9 procentpoint - en rigtig fornuftig udvikling.
- Antallet af elever der ligger blandt de "allerdygtigste" er steget med 8,4 procentpoint i dansk læsning på 8. klassetrin, mens der har været et fald på 7,5 procentpoint på 6. klassetrin og 0,2 for 4. klassetrin.
- I matematik er antallet af elever der er blandt de "allerdygtigste" uændret.
- I forhold til den nedre ende af skalaen - de elever der opnår "dårlige resultater" - er der en svag stigning i dansk læsning på 8. og 6. klassetrin (henholdsvis 1,4 og 0,6 procentpoint). På 4. klassetrin er faldet helt oppe på 16,0 procentpoint, hvilket desværre er i tråd med faldet af elever, der opnår "gode resultater" for samme årgang.
- I matematik er der et svagt fald på 0,3 procentpoint. Sat op imod stigningen af elever der opnår "gode resultater" for samme årgang, er det lidt overraskende.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Trivslen på Islev skole er generelt rigtig god. Fx kan vi fremhæve, at 97,7 % af eleverne er glade for deres klasse, at 97,8 % af eleverne synes, at lærerne er gode til at hjælpe, og at 99 % af eleverne er glade for deres lærere. Noget mindre godt er, at 6 % af eleverne føler sig alene i skolen - dette skal dog ses i lyset af, at der året forinden var 12 %, der følte sig alene. Det vil sige, at der har været en væsentlig positiv ændring på dette punkt. Det samme gør sig gældende i forhold til om man føler sig drillet, hvor der har været et fald fra 15 % til 9 %.

Et område som det er relevant at arbejde videre med på Islev Skole er elevernes medinddragelse i undervisningen. Selvom der også her er sket en lille forbedring i forhold til 2014/2015, så er der stadig 56 %, der ikke mener, de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne. Dette område skal elevrådet arbejde med.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

Læseniveauet i 2. klasse er samlet set pænt.

Nyager Skoles helhedsvurdering

Med udgangspunkt i de nationale tests, andre tests, trivselsvurderingen og vores almindelige viden om skolens dagligdag kan skolens ledelse give følgende statusvurdering for skoleåret 2015/2016.

Karaktergennemsnittet

På Nyager Skole er det samlede gennemsnit for prøvefagene efter 9. klasse højere end landsgennemsnittet. I faget matematik er gennemsnittet dog 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet. Set i forhold til de socioøkonomiske referencer ligger Nyager Skole 0,3 procentpoint over det forventelige.

Samlet set har eleverne i 9.klasse også i 2015/2016 opnået et prøveresultat, vi er tilfredse med.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

På Nyager Skole opnåede 98 % af eleverne efter 9.klasse et gennemsnit, der gav dem adgang til en ungdomsuddannelse. Set i forhold til landsgennemsnittet på 92 %, må det siges at være tilfredsstillende. Restgruppen på de 2 % har på anden måde mulighed for at kvalificere sig til en ungdomsuddannelse fx via 10. klassesskolen.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

På nogle områder kan vi se en fortsat udvikling, hvor top og bund ændrer sig positivt - på andre områder desværre ikke. Skolens ledelse har derfor fortsat et særligt fokus på dette. Vi vil fra skoleåret 2017/2018 gennemføre en årlig evaluering med hvert klassetrin, hvor der er et samlet fokus på de forskellige resultater fra nationale tests, læsetests og trivselsmålinger. Til de årlige evalueringer deltager ud over klassetrinnets lærere og pædagoger, også skolens relevante vejledere og skolens ledelse.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Grundlæggende kan vi konstatere, at omkring 95 % af eleverne svarer relativt positivt i forhold til deres skolegang. Der kan være mange forskellige forklaringer og udsving i disse tal. Når det er sagt giver det selvfølgelig altid god pædagogisk mening at prøve at finde frem til elever, der ikke trives på skolen eller generelt i livet. Det er der selvfølgelig også fokus på på Nyager Skole. Blandt andet i Nyager Skoles tiltag med faget "trivselstimen" foregår et systematisk arbejde med trivsel - herunder trivselsundersøgelsen.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

Af læseresultaterne for 2. klasserne på Nyager Skole fremgår det, at gruppen af de hurtige og sikre læsere er større end landsgennemsnittet, mens gruppen af de svageste læsere også er lidt større end landsgennemsnittet. Så i forhold til dette opleves en polarisering, som det vil være relevant at sætte fokus på ved den årlige evaluering på hvert klassetrin (jvf. punkt 3).

Rødovre Skoles helhedsvurdering

Sammenfattende ser vi Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og fællesskab arbejder for en dynamisk og positiv udvikling af skolen. I den samlede helhedsvurdering synes vi, at Rødovre Skole er en god og velfungerende skole. Vores fokusområder er børnenes faglighed, trivsel og dannelse.

Vi er godt på vej på mange områder. De indsatsområder og tiltag Rødovre Skole har fokus på, har givet gode resultater, blandt andet i forbindelse med A.P. Møller projektet, hvor både lærere, pædagoger og skoleledelse har været på aktionslæringsuddannelse. Det har givet personalet et fælles sprog i forhold til klasseledelse, læringsmål og formativ evaluering. Der er desuden uddannet didaktiske ressourcepersoner til at lede aktionerne i undervisningsdelen og på SFO.

I udviklingsaftalen for Rødovre Skole 2015/2016 har vi haft fokus på:

- Uddannelsesparathed i forhold til ungdomsuddannelserne. Dette har været i samarbejde med UU-Vestegnen
- Æstetikens præg på vores hverdag med særlig fokus på personalerummet
- Opfølgning og styrkelse af fælles sprog i synlig læring herunder kompetence-, viden- og færdighedsmål i dansk og matematik
- Partnerskab med Heerup Museum, biblioteket og kirken

Rødovre Skole er en folkeskole, som lever op til skolens værdier: Samarbejde, fællesskab og udvikling. Værdier som er vigtige i dag, men også er essentielle i fremtidens folkeskole for at uddanne eleverne til forskellige samarbejdsformer i forskellige fællesskaber.

Vi er stolte af vores skole, men samtidig ydmyge over for, at vi hele tiden skal udvikle os og blive bedre på vores kerneområder.

Karaktergennemsnittet

Andelen af elever, som aflægger afgangsprøve i 9.klasse, er på Rødovre Skole faldende fra året før. I 2014/2015 var tallet 100 %, mens det i skoleåret 2015/2016 er 92 %. I skoleåret 2015/2016 har vi oplevet enkelte unge mennesker, som har haft "ondt i sjælen" og derfor ikke magtet at deltage i fælles skolegang og heller ikke været til folkeskolens afgangsprøve. Forvaltning og PPR er delagtiggjort i problematikken.

Karaktergennemsnittet for Rødovre Skole i dansk og de bundne prøver ligger nær det kommunale og landsgennemsnittet. I matematik ligger Rødovre Skoles karaktergennemsnit på niveau med landsgennemsnittet og over Rødovre Kommunes gennemsnit. Karaktergennemsnittet er lidt lavere end i skoleåret 2014/2015

I forhold til den socioøkonomiske reference ligger Rødovre Skole lidt under forventet karakterniveau. Vi har desværre ikke fra UVM/Statistik kunnet få oplyst, hvilken gruppe af elever, som vi mangler at løfte fagligt. Er det de fagligt svage elever, de fagligt stærke elever eller er det generelt? Denne oplysning er vigtig i forhold til, hvor vi skal fokusere vores støtte/ressourcer.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

I skoleåret 2015/2016 var andelen af elever med 02 eller derover i dansk og matematik på 95 %. Det er en lille nedgang på 1 % i forhold til året før. Nedgangen skyldes to elever, som ikke aflagde prøve og en enkelt elev, som ikke fik 02 i hverken dansk eller matematik.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

Generelt på alle klassetrin lå den procentvis andel, der er gode til at læse, over det kommunale gennemsnit.

På 8.klassetrin var andelen af gode læsere på samme niveau, som to år tidligere. Andelen af gode læsere var på over 80 %.

På 6.klassetrin er den procentvis andel faldet lidt i forhold til to år tidligere. På 6.klassetrin modtog vi i skoleåret 2015/2016 flere elever fra andre skoledistrikter i Rødovre med faglig svag baggrund.

På 4.klassetrin var andelen, som er gode læsere mindst 80 %. Andelen af de allerdygtigste elever lå på alle klassetrin over det kommunale gennemsnit, men var ikke steget.

På 2.klassetrin var andelen af gode læsere højere end det kommunale gennemsnit (76,1 %).

På alle årgange var andelen af elever med "dårlige" resultater ikke faldet, men lå væsentlig under det kommunale gennemsnit.

Matematik

På 3. klassetrin var andelen af elever med gode resultater i matematik på mindst 80 %.

På 6.klassetrin er andelen af elever med "dårlige" resultater ikke faldet, men samtidig er andelen af de allerdygtigste elever steget. Det skyldes igen, at vi har modtaget flere elever fra andre skoledistrikter.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

0.-3.klasse: Eleverne vurderer deres trivsel, som værende bedre end det kommunale gennemsnit på alle syv udvalgte pejlemærker. I forhold til trivselsmåling 2014/2015 er trivslen bedret på fem af de syv pejlemærker. Hvad angår de to øvrige er vurderingen uændret ("Er der noget som driller, så du bliver ked det?" og "Føler du dig alene i klassen?")

4.-9.klasse: Hvad angår social trivsel er elevernes vurdering på niveau med det kommunale gennemsnit og uændret fra trivselsmålingen 2014/2015. Ved sammenligning mellem de enkelte klassetrin (4.-9.kl.) på Rødovre Skole ses et mindre udsving på 0,2 gående fra 4,0 til 4,2. Skolens gennemsnit er 4,1 og det kommunale gennemsnit er 4,1.

Samlet set er elevernes vurdering i forhold til faglig trivsel på niveau med det kommunale gennemsnit og med et mindre fald på 0,1 i forhold til trivselsmålingen 2014/2015. Ved sammenligning mellem de enkelte klassetrin (4.-9.kl.) på Rødovre Skole ses et mindre udsving på 0,2 gående fra 3,8 til 4,0. Skolens gennemsnit er 3,8 og det kommunale gennemsnit er 3,8

I forhold til støtte og inspiration er elevernes vurdering samlet set 0,1 højere end det kommunale gennemsnit og 0,1 højere end trivselsmålingen 2014/2015. Ved sammenligning mellem de enkelte klassetrin (4.-9.kl.) på Rødovre Skole ses et mindre udsving på 0,3 gående fra 3,2 til 3,5. Skolens gennemsnit er 3,4 og det kommunale gennemsnit er 3,3.

Samlet set er elevernes vurdering hvad angår ro og orden på niveau med det kommunale gennemsnit og uændret fra trivselsmålingen 2014/2015. Ved sammenligning mellem de enkelte klassetrin (4.-9.kl.) på Rødovre Skole ses et større udsving på 0,6 gående fra 3,4 til 4,0. Særligt et klassetrin vurderer "Ro og orden" lavt. Dette trin er nu sammenlagt med ny lærerbesætning. De resterende klassetrin adskiller sig ikke markant fra det kommunale gennemsnit. Skolens gennemsnit er 3,7 og det kommunale gennemsnit er 3,7.

Generelt er trivslen i indskolingen bedret på stort set alle belyste parametre, mens trivslen i 4.-9.klasse fortsat vurderes pænt.

På Rødovre Skole har vi en engageret og vedholdende opmærksomhed på trivsel både for den enkelte elev, for det lille fællesskab og for det store fællesskab. Indsatstyperne opdeles i forebyggende, foregribende og indgribende niveauer. Det pædagogiske personale har fokus på, at børnene har et trygt miljø, og de trives i deres skolegang. Vi har et velfungerende samarbejde med forældrene og andre aktører omkring børnenes trivsel.

Skolebestyrelsen har udarbejdet et værdisæt, som er et forventningsbillede på, hvad der forventes af forælder, elev og skole.

Vi styrker trivslen på Rødovre Skole ved bl.a. at have elevmæglere, legepatrulje, minidiamant forløb, trivselsmålinger, aktiv deltagelse på National Trivselsdag, fællessamlinger og venskabsklasser.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

På 2.klassetrin var andelen af gode læsere højere end det kommunale gennemsnit (76,1 %).

Andet

Rødovre Skole har gennem de sidste år haft en fokuseret indsats på inklusion. Vi har haft medarbejder- og forældre aftener om emnet inklusion samt uddannet flere lærere og pædagoger i vredeshåndtering (Diamantforløb).

Skolens personale og hele skoleledelsen har været på Aktionslæringsuddannelse, som har fokus på læringsmål, klasseledelse og formativ evaluering.

Tiltag i skoleåret 2015/2016:

- Vi har igangsat vredeshåndteringsforløb ude i klasserne i indskolingen
- Vi har etableret børnegrupper for skilsmisseramte børn (med forældrenes accept)
- Samarbejde med Erhvervsguiderne.dk (en mentorordning med erhvervslivet for eleverne i vores overbygning)

Skolebestyrelsen, medarbejdere og ledelse har sammen udarbejdet Rødovre Skoles inklusionspolitik, som er at finde på skolens hjemmeside.

Vi har en tydelig organisering af skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer. I særdeleshed har vores kompetencecenter udøvet en stor indsats for at skabe inkluderende læringsmiljøer, herunder opstilling af handleplaner og målsætninger. Vi har i tilknytning til vores kompetencecenter ansat to ressourcepædagoger med erfaring indenfor elever med særlige behov. Ressourcepædagogerne kan tilkaldes ved akut opståede konfliktsituationer, hvor der er behov for hjælp, hvis elever ikke trives, eller de kan deltage på klassebasis.

Rødovre Skole har desuden et ressourcecenter (støttekorps af pædagoger), som er aktive deltagere i de klasser, hvor der er et behov.

Personalets kompetencedækning

Den samlede kompetencedækning er steget fra 80 % i 2014/2015 til 88 % i 2015/2016. Rødovre Skole vil forsat have fokus på, at kompetencedækningen i et givent fag og på alle klassetrin bliver dækkende i forhold til Undervisningsministeriets kompetencekrav.

It/digitalisering

Skolens arbejde med it/digitalisering er stigende og i høj kvalitet. Vi har gode tekniske rammer, og it og digitalisering er på Rødovre Skole et uundværligt medie til at understøtte og forbedre elevernes udbytte af undervisningen.

På 6.-9.klassetrin anvendes det digitale medie i større og større målestok ved at mange klasser anvender forlagenes faglige læringsportaler. Vi har en løbende opmærksomhed på og en drøftelse af didaktik og kritisk anvendelse af læringsportaler. I synliggørelse af læringsmål i undervisningen anvendes også it.

Tinderhøj Skoles helhedsvurdering

En gennemlæsning af statusrapporten for Tinderhøj Skole vil vise, at skolen på rigtig mange parametre er inde i en særdeles god og positiv udvikling, om end der stadig er områder, som kræver øget opmærksomhed.

Tinderhøj Skole er en skole i forandring, på vej mod en grøn profil med fokus på bæredygtighed og resurser. Det var en bevægelse, der tog sit afsæt i skoleåret 2015/2016, men som først begynder at folde sig rigtigt ud i de kommende skoleår.

Tinderhøj Skole er en tosporet skole. Desuden rummer skolen kommunens Center for Ordblindhed (CFO).

I skoleåret var der 469 elever, hvoraf 44 elever var tilknyttet Center for Ordblindhed. 227 børn var tilmeldt vores SFO. Skolens andel af tosporgede elever var på 10,9 %.

Den bærende værdi og vores grundtanke på skolen er, at alle børn kan udvikles fagligt og socialt, og at alle børn kan rykke sig fagligt, uden skelen til deres socioøkonomiske baggrund. Samarbejdet bygger på tillid, åbenhed og tydelighed om visionen for skolen. Skolens motto *Lær - Leg - Lev* er altid i spil i børnenes læringsliv. Alle medarbejdere har medansvar og indflydelse og er motiverede og engagerede i deres arbejde og funktioner.

Skolen er opdelt i indskoling for 0. - 5. klasse og udskoling for 6. - 9. klasse. Alle elever i alle klasser har enten en iPad eller hybrid-computere.

I alle klasse- og faglokaler er der nye borde og stole samt Smartboard. Vi har meget fine faglokaler. Et helt nyindrettet område til faget Håndværk og Design blev taget i brug i 2015. Vi har fået ny, moderne belysning over hele skolen. Udendørs har vi renoveret dele af skolens udearealer med bl.a. ny beplantning og et stort antal cykelstativer.

Planlægningen omkring en stor ombygning af skolen blev i løbet af skoleåret gjort færdig. Resultatet af denne planlægning er i skrivende stund ved at blive ført ud i virkeligheden. Når vi er færdige, vil alle klasselokaler leve op til kravene i en moderne skole, ligesom vi får et nyt, stort fællesområde for 3. - 5. klassetrin. Når byggeriet er færdigt, vil en stor del af vores legeplads få nye funktioner, så der både bliver mulighed for udeundervisning og for nye legeområder, der kan animere til bevægelse i og udenfor undervisningstiden. Desuden etablerer vi et naturvidenskabeligt laboratorium "Green Lab", hvor skolens grønne koordinator vil få sin base.

Skolen har fået ny faglig leder med souschef-funktion, ny administrativ leder og nye lærere. Sammen med vore erfarne lærere og pædagoger, løfter vi skolens resultater. Vi er en skole, der har været gennem en stor omvæltning, og vi arbejder målrettet på mange forbedringer. Således har vi målrettet arbejdet for at implementere skolereformens mange muligheder. Synlig og tydelig læring er virkelig kommet på dagsordenen med begreber som læringsmål, klasseledelse og formativ evaluering, som vi arbejder med både gennem aktionslæring og fagteams.

Vi har fokus på vore elevers uddannelsesparathedsvurdering, og gennem kompetenceudvikling med aktionslæringsforløb, har lærere og pædagoger arbejdet med at sætte læringsmål, færdigheds- og vidensmål for at optimere udbyttet af undervisningen.

Center for Ordblindhed (CFO)

Centret er Rødovre Kommunes specialpædagogiske center for børn med dysleksi. Vi visiterer normalt begavede elever på 4. - 9. klassetrin, primært med massive, langvarige læse- og skrivevanskeligheder. Vi vægter samarbejde med almen skolen højt, og inkluderer elever til almenundervisning i videst muligt omfang.

Målsætningen er, at styrke eleverne i deres læse-, skrive- og staveudvikling, samt give dem mulighed for og kendskab til kompenserende hjælpemidler, således at de samlet set får de samme muligheder, som elever i almenundervisningen, for at aflægge folkeskolens afsluttende prøver og efterfølgende gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tinderhøj SFO

SFO'en består af én SFO I-afdeling, fordelt i vore to indskolingsbygninger, samt en SFO II-afdeling, der ligger i den bygning, hvor 3. - 5. klassetrin har hjemlokaler.

Børnenes tryghed i overgangen mellem daginstitution og skole, samt i deres første møde med skolen, vægtes særdeles højt. For at imødekomme dette, og for at facilitere samarbejdet på den enkelte årgang, starter de nye børn i vores 0.-klassehus, hvor de både er i undervisningstid og i fritid. Børnene møder det samme personale hen over dagen, idet nogle af SFO'ens pædagoger også har timer i børnenes klasse.

På samme måde har vi indrettet et særligt hus til de børn, der går i 1. og 2. klasse. Også her kan der arbejdes sammen på tværs af klassetrinnet, ligesom personale fra eftermiddagens SFO også kan findes inde i nogle af klassens lektioner.

Skolens fælles udviklingsprojekter integreres i SFO'ens hverdag, så der også på denne måde skabes sammenhæng mellem undervisning og fritid, et helhedstilbud til det enkelte barn. Vi har flotte lokaler i vores SFO I. I SFO II har vi udnyttet vore muligheder optimalt, men vi glæder os til i løbet af 2017 at få nye rammer i nye bygninger, hvor vores pædagogik rigtig kan udfolde sig.

Tinderhøj Skole - en grøn skole, som er i bevægelse

Tinderhøj Skole er i bevægelse - og på vej til at blive endnu mere grøn.

Vi har fokus på læring på alle niveauer. En personalegruppe med et godt miks af lærere og pædagoger, nye og erfarne, arbejder målrettet på at gøre elevernes udbytte af undervisningen optimal, samtidig med, at der er stort fokus på elevernes trivsel.

Kommunalbestyrelsen har opstillet nogle effektmål for kommunens folkeskoler. Disse mål har vi naturligvis for øje i vores daglige arbejde. Her følger en kort status på arbejdet med de kommunale effektmål.

Karaktergennemsnittet

Skolen er generelt inde i en positiv udvikling og kan på mange parametre se fremdrift. Der er fokus på de fag, der er udfordret, specielt faget matematik. Hvor gennemsnitskarakteren i dansk er steget fra 6,6 i 2015 til 7,1 i 2016, er karakteren i matematik faldet fra 7,1 til 5,5. For at imødegå dette, er vi ved at få uddannet en matematikvejleder, der kan have fokus på TMTM (Tidlige Matematikindsats Til Marginalgrupperne).

Når skolens resultater sættes i den såkaldte socioøkonomiske ramme, ser vi en tydelig progression for skolen: I 2013/2014 præsterede vore elever noget under det forventelige. I 2014/2015 havde dette udviklet sig i positiv retning, og i 2015/2016 har vi rykket endnu en tand op, så skolens karaktergennemsnit nu ligger på 6,5 mod det forventelige 6,3.

Generelt fortsætter den flotte fremgang for det faglige niveau på Tinderhøj Skole. Hvilket også fremgår af en opgørelse af undervisningseffekten fra CEPOS i 2014. Her er Tinderhøj Skole rykket fra en placering som nr. 1455 til en placering som nr. 1017.

I 2015 er skolen rykket yderligere op på en plads som nr. 449 på landsplan og som nr. 4 i Rødovre Kommune.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

88% af vores elever har opnået 02 eller derover i dansk og matematik ved afgangsprøverne.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

Ved klassekonferencer er resultaterne fra de kommunale og nationale test blevet en naturlig del af drøftelserne. Vi ser særdeles positive resultater i vor progression, idet andelen af "allerdygtigste" elever fra 4. klassetrin i 2013 til 6. klassetrin i 2015 er øget. Det samme er tilfældet for eleverne, der er vokset fra 6. - 8. klassetrin.

Vi er ærlig talt lidt stolte af, at vi er den skole i kommunen, der har flest grønne tal i skemaet, der viser, at andelen af de dårligste læsere er faldet mest både på årgangen fra 2. klasse, der er vokset til at være 4. klasse, og det samme ses i 6. - 8. klasse.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

I den seneste trivselsmåling, fra marts 2016, kan vi læse, at skolen også på dette punkt rykker i positiv retning. Et enkelt nedslag fra målingen viser, at eleverne i 0. - 3. klasse på spørgsmålet: "Er du glad for din klasse" svarede således:

	2015	2016
Ja, lidt	22 %	25 %
Ja, meget	73 %	73 %
Nej	5 %	2 %

Denne positive udvikling i trivslen skal ses i lyset af, at pædagoger og lærere i tæt samarbejde har arbejdet målrettet med læringsmål og fokus på området. Der har været afsat tid til teamsamarbejdet i en fast møderække, hvor både pædagoger og lærere har kunnet mødes og lave fælles forberedelse. Dette er en struktur der har givet et godt udgangspunkt for arbejdet med elevernes trivsel, som vi fortsat løbende vil udvikle på.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

I de kommunalt bestemte læsetests kan vi se en rigtig god udvikling, hvor især vores 2. klasser klarer sig over det kommunale gennemsnit i sætningslæseprøverne. Ud fra testene ses det, at vi generelt har en stor andel af læsere på 1., 2. og 4. klassetrin, der ligger i den gode midte, der betegnes som "Stabilisering" og "Beherskelse" i testen. Test resultaterne viser også, at vi fortsat skal have fokus på at udvikle "elite" læsere.

Valhøj Skoles helhedsvurdering

Valhøj Skole arbejder med udgangspunkt i folkeskolelovens formålsparagraf, kommunale målsætninger herunder også direktionens og forvaltningens udmeldinger i forhold til udviklingsaftale og skolens egen udviklingsaftale for skoleåret 2015/2016.

Skoleåret 2015/2016 var også præget af reform år 2. Dvs. arbejde med nye læringsmål for folkeskolens fag, klasseledelse, åben skole og stadig mere bevægelse i dagligdagen.

På baggrund af *fagenes nye læringsmål* opkvalificerede vi arbejdet i skolens fagteam, hvilket betød, at der blev afsat tid til, at faglærerne på tværs af klasser og årgangen kunne mødes for at drøfte undervisning og udarbejde undervisnings/læringsforløb. Der blev lavet en ny organisation for hele skolens fagteamstruktur og de enkelte faggrupper fik også fagkoordinatorer. Det har været med til at styrke den didaktiske samtale på skolen samt en større grad af videndeling imellem faglærerne.

Endvidere er arbejdet i klasseteam blevet opprioriteret. Alle lærere og pædagoger fik afsat tid i deres ugeplan til at mødes og drøfte klassens arbejde og på den måde styrke klasseledelsen, som er et område Valhøj Skole igennem en årrække har arbejdet med for at højne elevernes læring og trivsel.

Bevægelse og Åben Skole er en del af skolereformen, der arbejdes målrettet med at få implementeret. Vi er ikke i mål, men det er en on going proces at udvikle en varieret og lærende hverdag for skolens elever. Skolen afsætter ressourcer til netop Åben Skole aktiviteter, hvilket betyder, at vi dagligt har elever ude af huset og bruger lokalområdet ivrigt i deres forskellige læringsforløb. Det være sig Vestvolden, Københavns Befæstning, Heerup, Biofoss, Rødovres Byggelegeplads, "Haver til maver" mm.. Ligeledes er overnatningsture, lejr- og skolerejser også en vigtig del af et skoleår på Valhøj Skole. 2., 6. og 9.klasserne er alle på overnatningsture i ind/udland, og derudover er skolens idrætsklasser hvert år på en friluftstur, hvor de arbejder med friluftsliv.

Skolen er også ivrig deltager i forskellige idræts- og sportsturneringer, f.eks. DM i skoleatletik, Klubbernes dag og julesportturnering. Turneringer som andre kommuner/skoler arrangerer, men Valhøj Skole arrangerer også selv turneringer for resten af kommunens skoler, f.eks. Rødovre Skolers Atletik-stævne. I den forbindelse bliver skolens pokalskab også fyldt mere og mere op!

Skolens projekt med at lave motorisk screening af børnehaveklasseeleverne er fortsat, og betyder at de elever, som har det svært motorisk får et ekstra tilbud, som betyder at eleverne bliver motorisk alderssvarende. Det er også med til at styrke elevernes generelle indlæring i f.eks. dansk og matematik.

Skolens valgfag er samlet i en pulje, som bruges til innovationsprojekter igennem to uger. Det betyder at eleverne udfordres på deres innovationskompetencer og gerne skulle udvikle disse.

Valgfagets mål er med skolereformen også ændret derhen, at det skal være med til at give eleverne kompetencer og indgå i den obligatoriske projektopgave i 9.klasse. Det er projekter, hvor eleverne kan vælge sig ind på tre forskellige temaer. I skoleåret 2015/2016 havde vi involveret "Haver til maver", hvor der bl.a. blev etableret en skolehave med vandingsanlæg.

Eleverne i 7. – 9. klasse kan også udover innovationsugerne vælge Madkundskab som et valgfag og kan også afslutte faget med en prøve.

Didaktiske ressourcepersoner, vejledere fra PCA og matematik var nye tiltag, som skolen også blev bekendt med. Skolens brug af ressourcepersoner indenfor deres forskellige arbejdsområder er et felt, hvor vi har startet en mere målrettet indsats, så alle lærere og pædagoger bliver mere bevidste omkring, hvad de kan tilbyde og hvilke obligatoriske områder vi skal arbejde med. F.eks. læsekonferencer for alle klasser, hvor ledelsen deltog.

Skolen fortsatte arbejdet med "aktioner", hvor lærere og pædagoger observerer hinandens undervisning og bruger disse til at videndele og udvikle egen praksis. Skolens egne ressourcepersoner blev færdiguddannede til at lede disse "aktioner" i samarbejde med forskellige lærer/pædagog team.

Skoleåret 2015/2016 var også et forandringsår for hele indskolingen. Renoveringen af indskolingen var næsten færdig ved skoleårets start. Det havde været et langt forløb som overskred tid- og økonomigrænser, men i september var alt på plads. Det betød, at skolens SFO fik helt nye lokaler og struktur/organisation. Fra to SFO-afdelinger blev det til én stor Idræts SFO-afdeling. Det har også betydet, at skole og SFO nu ligger samme sted og deler lokaler, hvilket har krævet en omvæltning og tilvænnning. Det har også medført en større grad af samarbejde mellem lærere og pædagoger, da det har været nødvendigt for at få en større sammenhæng i hverdagen for eleverne i indskolingen.

Hver fredag morgen mødes alle elever i indskolingen til fælles morgensang, hvor klasserne på skift står for valg af program.

Pædagogerne har på baggrund af både den nye struktur men også med baggrund i skolereformen og dermed en større pædagogisk deltagelse i skoledelen været igennem et *uddannelsesforløb*, hvor netop klasseledelse og målstyring har været omdrejningspunkter. Et uddannelsesforløb som har dannet skole for resten af kommunens pædagoger, som er på uddannelse i skoleåret 2016/2017.

Et længere tids ønske om en *renovering af skolens legeplads* ud for skolens indskolingsafdeling, "kælkebakken" blev også udført og indviet en kold december morgen i 2015. En anderledes legeplads som eleverne tog til sig meget hurtigt, da de også selv havde været med til at udforme den sammen med en landskabsarkitekt og Teknisk Forvaltning.

Karaktergennemsnittet

På skolens karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag er vi stadig på eller over det kommunale gennemsnit, men under landsgennemsnittet. Der arbejdes på at højne elevernes karakterer og læringspotentiale ved at arbejde med at tilrettelægge undervisningen, så der arbejdes med udgangspunkt i den enkelte elev/elevgruppe f.eks. med brug af holdundervisning, elevsamtaler, målstyring (klare og meningsfulde mål for eleverne).

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

En elev opnåede ikke et karaktergennemsnit, så vedkommende kunne optages på en ungdomsuddannelse. Her blev der lavet en handleplan sammen med UU-vejlederen.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

De nationale test viser en fremgang i forhold til at andelen af de "allerdygtigste" elever bliver større, og andelen af "dårlige" elever i testene bliver mindre. Dog må vi konstatere, at andelen af dårlige elever stadig ikke udvikler sig hurtigt nok i den rigtige retning, da tallene viser, at det kun er sket for dansk i 8.kl.. Skolen bruger bl.a. vores ressourcelærere (læse- og mat. vejledere) netop til at optimere vores undervisning for denne gruppe af elever.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Den nationale trivselsmåling af eleverne viser, at vi stadig ligger højt. 5 er det højeste og vi ligger på et gennemsnit for de fire temaer, som bliver målt på 3,8, hvilket er det samme som for skoleåret 2014/2015. Vi ligger på kommuneniveau eller over. Der hvor Valhøj Skole scorer lavest er "støtte og inspiration", dog er der her en fremgang fra sidste trivselsmåling i 2014/2015. Et andet sted hvor vi scorer lavt, ikke i forhold til det kommunale niveau, men ud fra vores eget ønske, er vedrørende elevernes medinddragelse i skolehverdagen, og det er ved spørgsmålet "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne". Her svarer 41 % nej! Det er et højt tal, som kræver skolens opmærksomhed. Er det fordi det vitterligt er sådant, eller ved eleverne bare ikke, hvornår de er med til at bestemme!? På spørgsmål omkring lærerne må vi konstatere at 98 % er glade for deres lærere, både lidt og meget! Og om lærerne er gode til at hjælpe svarer ligeledes 98 % ja, ja lidt og meget.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

Der er afsat ressourcer til en indsats vedrørende at sikre elevernes læsefærdigheder. Skolens læsevejledere og testlærer afholder læsekonferencer med udgangspunkt i de nationale test, så de bliver et aktivt redskab for lærernes tilrettelæggelse af undervisningen. Der er tilbudt læseløft til de elever, som ikke er sikre og hurtige læsere.

Andet

Skolen er en mangfoldig størrelse! Skolen har udover vores 24 normalklasser, fire klasser med elever med autisme, tre modtageklasser og tre idrætsklasser. Denne mangfoldighed giver mange muligheder i et aktivt læringsmiljø, men også nogle udfordringer i forhold til, at så forskellige elever med mange forskellige forudsætninger skal "leve" tæt sammen. Derfor arbejder vi meget bevidst ud fra sloganet "Kendskab giver venskab". Det betyder, vi arbejder med venskabsklasser, elev til elev læring (hvilket betyder, at ældre elever bliver koblet sammen med yngre elever), store fællesarrangementer som skolens OL, motionsdage, sportsturneringer, hvor alle elever bliver blandet, store som små. Fællesskabet på Valhøj Skole er væsentligt og bliver prioriteret.

Vi arbejder også på at bruge alle de forskellige kompetencer eleverne kommer med. F.eks. står vores idrætsklasser for skolernes motionsdag, er dommere til skolens forskellige stævner, modtageklasserne laver kulturarrangementer, hvor deres forskellige kulturer bliver præsenteret for andre af skolens elever og skolens PCA (Pædagogisk Center for Autisme) bidrager med ny viden om klasseledelse.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolens helhedsvurdering

Som vi senere beskriver, er Skovmoseskolen en legitim del af Rødovres skolevæsen og dermed en af kommunens syv folkeskoler. Det er dog ikke altid, vi kan identificere os med og dermed honorere - efter tekstens bogstav - de politisk vedtagne mål for skoleområdet. Vi vil dog i denne statusrapport forsøge med en alternativ fortolkning.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismspektrumsforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion. Elevernes kognitive færdigheder er meget varierende i udtryk. Mange elever er på et førskolestadie, mens andre måske er på 1. og 2. klasses niveau. Enkelte elever kan på specifikke områder have større kapacitet - og på andre et væsentligt lavere. Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer, holdt op mod fagenes fællesmål.

Der har fra tid til anden i de sidste mange år været tale om at nedsætte et ministerielt udvalg, der skulle udarbejde specifikke læringsmål for elever på specialskoler. Arbejdet lader vente på sig, så vi gør, som vi plejer! Eksempelvis ser vi i forhold til eleverne i 9. klasse på fællesmålene i matematik, MEN vi indarbejder mange af målene fra 1. klasse - og måske enkelte fra højere klassetrin i det samlede billede af, hvad den pågældende elev i 9. klasse skal undervises i. Ligeså gør vi med alle andre elever på alle andre klassetrin og i alle andre fag.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. I indeværende år har vi 119 elever indskrevet. Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin.

Skolen modtager elever fra 15 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var der pr. 1. august 2015 21 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Skolen har ansat 40 lærere, 42 pædagoger, 17 pædagogmedhjælpere, og 1 børnehaveklasseleder, 6 ledere og 6 TAPere samt diverse løst ansatte vikarer. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstuderende. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagoger, samt Ergo- og fysioterapeuter fra kommunens PPR. Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC) hvor vi har tre lærere, en pædagog og en HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, Pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk It funktion).

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en almenskole - som kommunens andre seks skoler. Som tidligere beskrevet, dog med en lidt speciel målgruppe. Vi ER en folkeskole, med streg under didaktisk læring, men vi præsenterer ikke vores elever for karakterer, test og prøver - i gængs forstand. I stedet samarbejder lærere og pædagoger, med skolens andre samarbejdspartnere (fysioterapeuter, ergoterapeuter og talepædagoger), om at give hver enkelt elev, de bedst mulige udviklingsbetingelser. Hver og en af vores 119 elever er individer med krav på personlig og specifik fokus. Fællesskabet er en bærende kraft på Skovmoseskolen og kan opleves på mange niveauer, dog kan og skal alle ikke deltage i alle fællesskaber på samme tid, her vælges til og fra alt efter temperament og potentiale.

Skolen er organiseret i årgangsteams og trin. Flere fælles traditioner på tværs af årgange, skaber mulighed for nye ven- og fællesskaber. Eleverne ankommer om morgenen med busser i tidrummet kl. 08.15-08.30 og næserne vender trætte hjemad igen kl. 16.30.

Selvom den lange skoledag udtrætter mange elever, er trivselen høj. Skovmoseskolen kender eksempelvis ikke til mobning. Eleverne synes at acceptere forskelligheden som et vilkår. Enkelte elever har dog endnu ikke lært at acceptere deres egne manglende kompetencer, og sammenligner sig med største selvfølgelig med egne søskende og andre. Således er ønsker og drømme om et "almindeligt voksenliv" intakte for mange elever på Skovmoseskolen. I forhold til inklusionsbegrebet, starter det på Skovmoseskolen. Det er HER barnet inkluderes. Først med en selvforståelse og selvaccept og undervejs i vores inddragelse af vores omverden, nær som i Rødovre Centrum og fjern som i lejrskoler i London eller i Sønderjylland.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er et godt sted at være, et sikkert sted at lære, og et sted for dem som er noget *ganske* særligt.

Karaktergennemsnittet

Vi arbejder i de individuelle elevplaner med individuelle mål ud fra de fælles forenklede mål i folkeskolens fagrække. Dog er det lærerens opgave at sammensætte en elevs elevplan ud fra de mål der passer den enkelte elevs kompetencer. Ergo kan en elevplan i 9. klasse indeholde FFM fra mange klassetrin, og typisk benyttes målene fra 1. til 3. klasse.

Elevplanerne er dynamiske, hvor en kontinuerlig udvikling fremgår. Der udarbejdes årsplaner med relevante emner for aldersgruppen, samt statusudtalelser med beskrivelse af kompetencer og potentiale. Indeholdt i elevplanen er en løbende evaluering af satte mål og opnåelse af nye kompetencer. Skolen benytter sig ikke af karaktere, men har som hovedfokus, at alle eleverne bliver en lille smule bedre i morgen end de var i dag.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

I skolens ældste klasser planlægges med praktikforløb for den enkelte elev, der giver god pejling på hvilken efterfølgende STU, der kan udvikle eleven bedst muligt. Valget af ungdomsuddannelse skal så vidt muligt give livskvalitet som voksen. Et samarbejde mellem eleven, lærere og pædagoger samt forældre og UU vejleder, sikrer det bedst mulige udgangspunkt for et aktivt voksenliv. Alle skolens elever fortsætter på en 3årig STU eller efterskole.

Kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund i de nationale test

Vi bruger ikke de nationale test som er bundet op på elevens cpr. nr. og dermed deres alder. At sætte en 8. klasses elev til at udføre en adaptiv test, hvis elevens kognitive niveau er på førskolealderen giver ingen mulighed for en succes i opgaveløsning. Men som beskrevet i ovenstående, er vi dagligt bevidste om, både at sætte den faglige overligger netop så højt at eleven skal stå på tæer i det daglige.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Vi deltager ikke i den nationale trivselsmåling. Der vil være specifikke spørgsmål vores elever ikke vil kunne forstå og besvare uden meget stor voksenguidning. Resultaterne i vores pædagogiske arbejde målsættes og vi har fokus på alternative læringsmiljøer, der understøtter elevernes positive trivsel og dannelse. Eksempler herpå er, udover vores almindelige faglokaler, FabLab, Sanserum og Yogalokale.

Fortsat fremdrift i andelen af hurtige og sikre læsere på 2. årgang

Kommunikation er en af skolens tre bærende værdier. Alle vores elever skal have retten til og dermed muligheden for at kommunikere. Derfor arbejder vi også med kommunikation på mange forskellige fronter. De bedst fungerende elever på Skovmoseskolen har en læsefunktion, som svarer til niveauet i en almindelig 2. klasse – og det er rigtig højt! Andre lidt svagere kommunikerende elever benytter alternative kommunikationsformer, som eksempelvis; "Go talk" Tegn til tale, POOD-bøger. Alle elever har iPads, der benyttes til både faglige og sociale indlæringsformål.

Ungecenter2610s helhedsvurdering

Ungecenter2610 består af det kommunale 10.klassestilbud samt dagskolen (7.-9.klasse).

Elever søger optag på dagskolen af forskellige grunde, men de har det til fælles, at de alle har brug for et andet tilbud end folkeskolen.

Karaktergennemsnittet

I Dagskolens 9. kl. ligger karaktergennemsnittet i dansk på 3.7, matematik, 2.6 og engelsk på 3.8.

Hvis der kun bliver set på karaktererne, er de lave. Tages der udgangspunkt i elevernes faglige og sociale udfordringer, er vi mere end tilfredse ved at alle elever er gået til prøverne. Det være sig til både de skriftlige og mundtlige.

Undervisningen i fagene dansk, matematik og engelsk, tager altid udgangspunkt i Fælles mål. Vi arbejder ud fra at læring og trivsel er ligestillede faktorer. Vi ser vigtigheden i, at der følges op på, om eleverne får et tilstrækkeligt fagligt udbytte og om de trives.

Kvalificering af optaget på en ungdomsuddannelse

Vi arbejder hele tiden hen mod prøverne og med udgangspunkt i, at alle skal bestå. Derfor tilbyder vi semesterprøver, hvis vi kan se at den enkelte elev har opnået et fagligt niveau, der mindst kan honoreres med karakteren 02.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Hvert år bliver både elever og forældre spurgt ind til bl.a. trivsel i skolen, progression i faget, den pædagogiske indsats og skole/hjem-samarbejdet. Målingen endte med at blive til en positiv artikel i magasinet "Sammen om Rødovre" i august 2016.

RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang, skoleniveau

	Dansk, læsning									Matematik		
	Nuværende 8. klasse			Nuværende 6. klasse			Nuværende 4. klasse		Nuværende 2. klasse	Nuværende 6. klasse		Nuværende 3. klasse
	15/16	13/14	11/12	15/16	13/14	11/12	15/16	13/14	15/16	15/16	12/13	15/16
Hendriksholm Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Islev Skole	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Rødovre Skole	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Udviklingen, i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Dansk læsning, 8. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Et tal for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2013/14. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Matematik, 6. Klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurene kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget, skoleniveau

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 2015/16 ift. 2. kl. 2013/14	6. kl. 2015/16 ift. 4. kl. 2013/14	8. kl. 2015/16 ift. 6. kl. 2013/14	6. kl. 2015/16 ift. 3. kl. 2012/13
Hendriksholm Skole	Nej	Ja	Ja	Ja
Islev Skole	Nej	Nej	Ja	Nej
Nyager Skole	Ja	Nej	Nej	Nej
Rødovre Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Tinderhøj Skole	Ja	Nej	Ja	Nej
Valhøj Skole	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Dansk læsning, 8. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse

4. kl. 2015/16 ift. 2. kl. 2013/14	1,7 0,0
------------------------------------	--

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2013/14. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Matematik, 6. Klasse

6. kl. 2015/16 ift. 3. kl. 2012/13	-0,2 4,4
------------------------------------	---

■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Data stammer fra Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet, skoleniveau

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 2015/16 ift. 2. kl. 2013/14	6. kl. 2015/16 ift. 4. kl. 2013/14	8. kl. 2015/16 ift. 6. kl. 2013/14	6. kl. 2015/16 ift. 3. kl. 2012/13
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Ja	Nej
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Nyager Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Rødovre Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Tinderhøj Skole	Ja	Nej	Ja	Nej
Valhøj Skole	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Nej
Landstal	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Dansk læsning, 8. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 6. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Dansk læsning, 4. klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2013/14. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Matematik, 6. Klasse



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

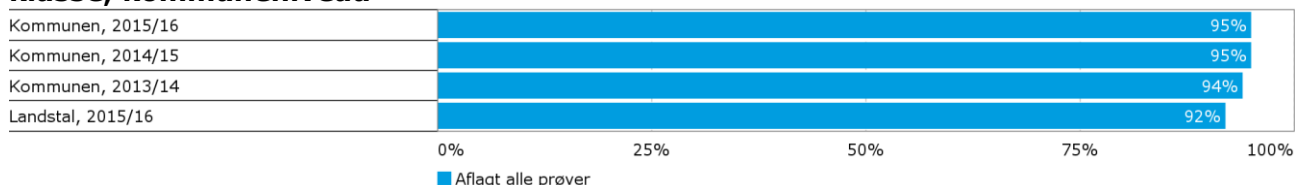
Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for kommunen i 2015/16 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

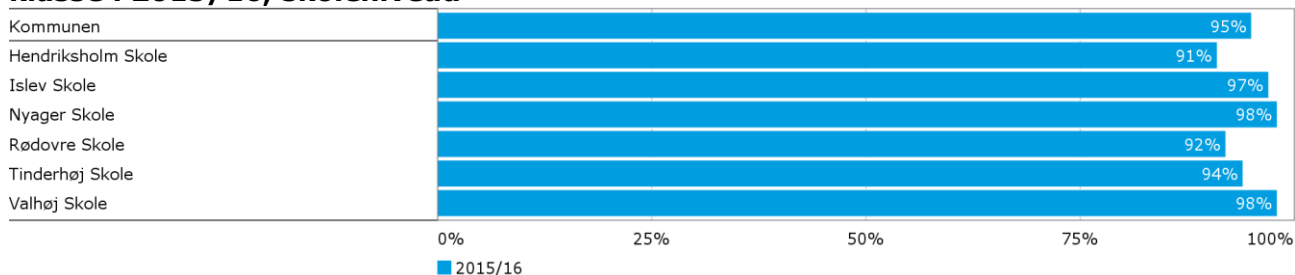
Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse i 2015/16, skoleniveau



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tallene. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag fordelt på fag og prøvedisciplin, kommuneniveau

	Bundne prøvefag i alt	Dansk samlet	Matematik samlet	Dansk læsning	Dansk mundtlig
Kommunen, 2015/16	6,6	6,7	6,1	6,3	7,7
Kommunen, 2014/15	6,9	7,0	6,7	5,9	8,1
Kommunen, 2013/14	6,6	6,7	6,1	6,3	8,0
Landstal, 2015/16	7,1	7,1	6,9	6,8	7,9

	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2015/16	6,6	6,1	5,7	6,4	7,4	6,9
Kommunen, 2014/15	7,4	6,4	6,7	6,7	7,2	6,4
Kommunen, 2013/14	6,1	6,4	5,8	6,3	7,1	6,6
Landstal, 2015/16	7,1	6,5	6,7	7,1	7,9	6,8

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Kommunen, 2015/16	6,3	7,4	6,7	5,8	6,6	7,0
Kommunen, 2014/15	6,4	7,7	7,0	6,8	6,6	7,4
Kommunen, 2013/14	5,9	7,2	6,6	5,8	6,3	6,9
Landstal, 2015/16	6,4	7,8	7,0	6,7	6,7	7,5

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, 2015/16, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Hendriksholm Skole	6,9	5,1	6,6
Islev Skole	6,8	6,0	6,6
Nyager Skole	7,1	6,8	7,3
Rødovre Skole	6,6	6,9	6,9
Tinderhøj Skole	7,1	5,5	6,5
Ungecenter2610	3,7	2,6	3,8
Valhøj Skole	6,7	6,4	6,7
Kommunen	6,7	6,1	6,6
Landstal	7,1	6,9	7,1

Note: Specialskoler og specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, 2015/16, skoleniveau

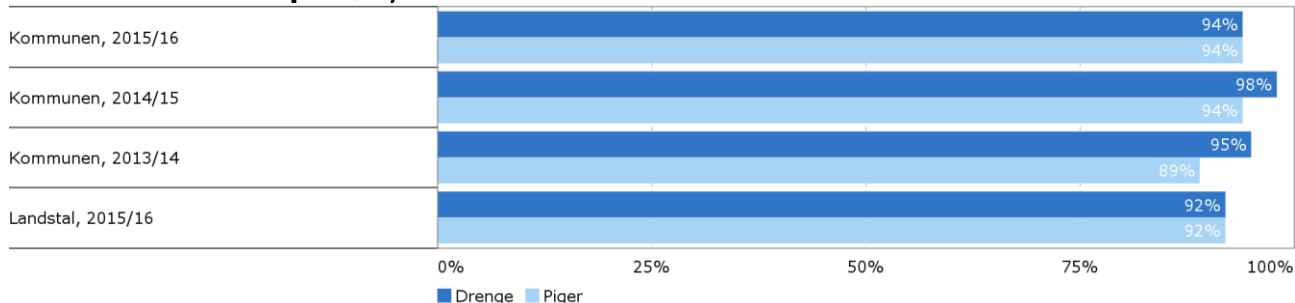
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference
Hendriksholm Skole	6,6	6,6
Islev Skole	6,6	6,8
Nyager Skole	7,3	7,0
Rødovre Skole	6,9	7,2
Tinderhøj Skole	6,5	6,3
Valhøj Skole	6,7	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95% udtrykker, at afgørelsen af om afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference er signifikant, er korrekt med 95% sandsynlighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

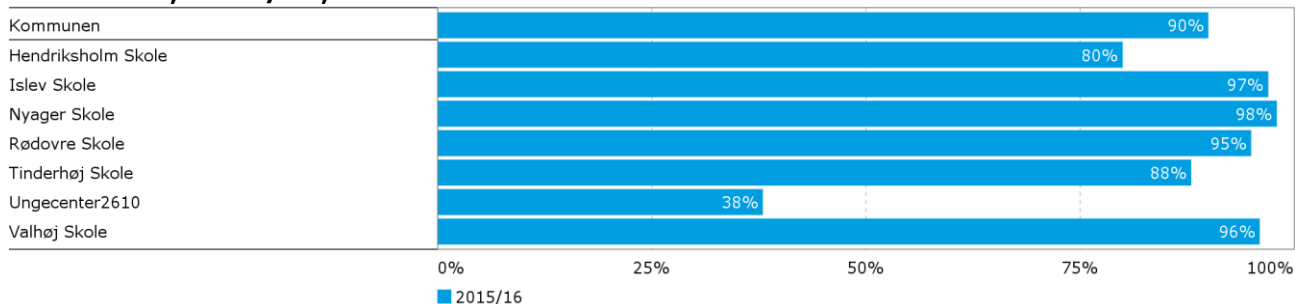
Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2015/16, skoleniveau



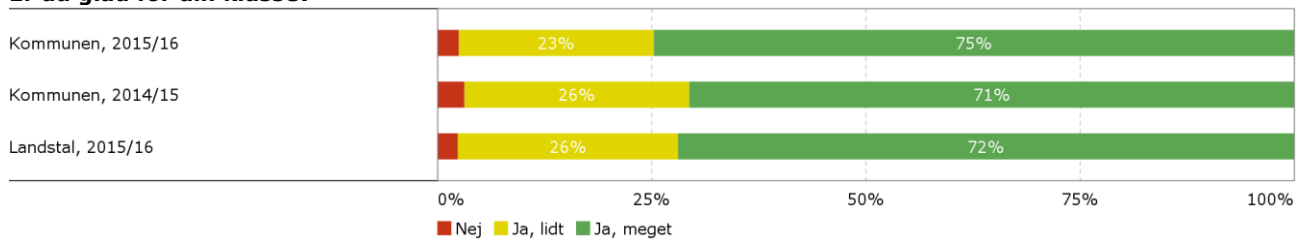
Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Elevernes trivsel

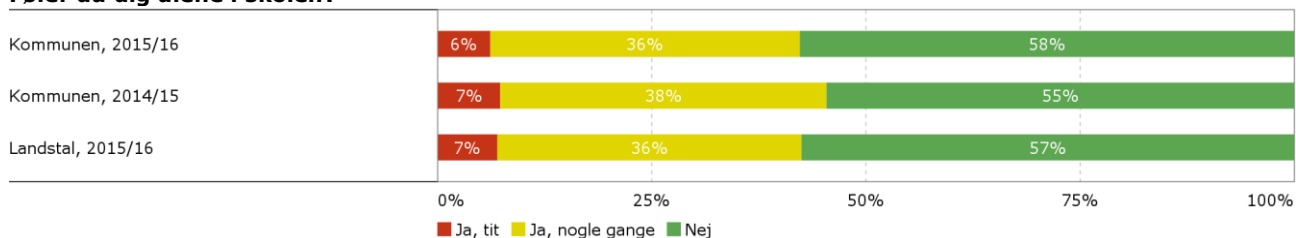
Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015/16, kommuneniveau

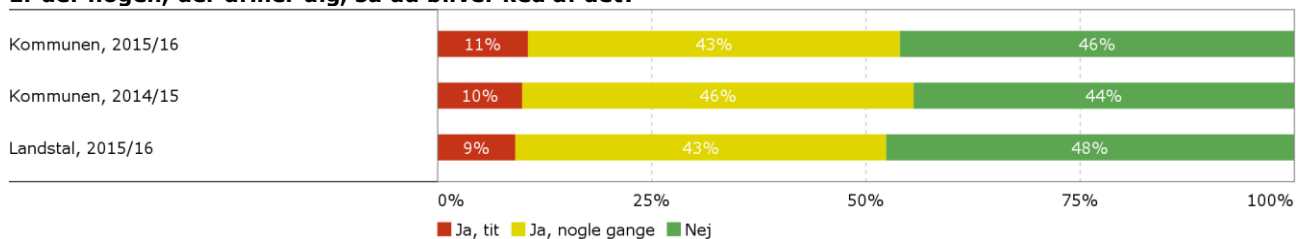
Er du glad for din klasse?



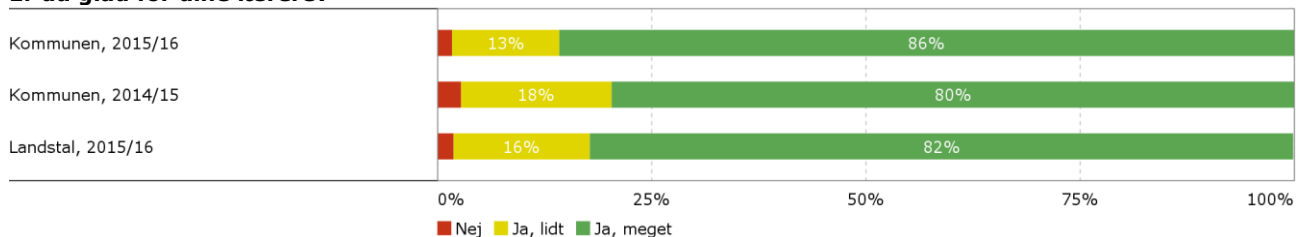
Føler du dig alene i skolen?



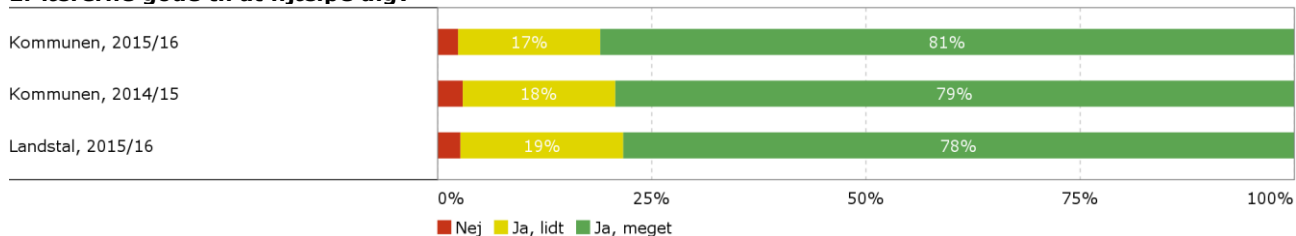
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



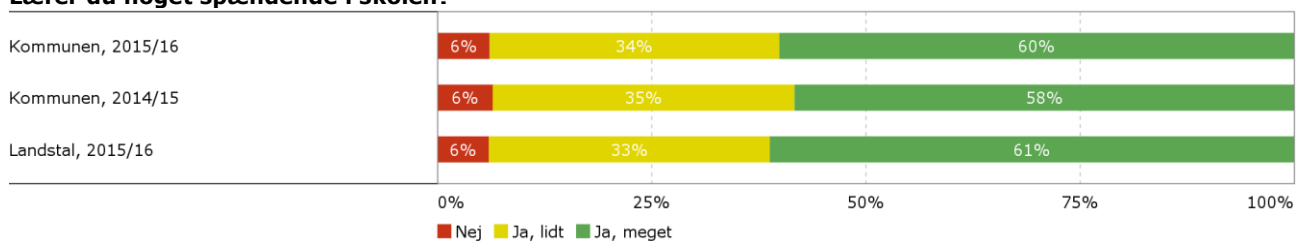
Er du glad for dine lærere?



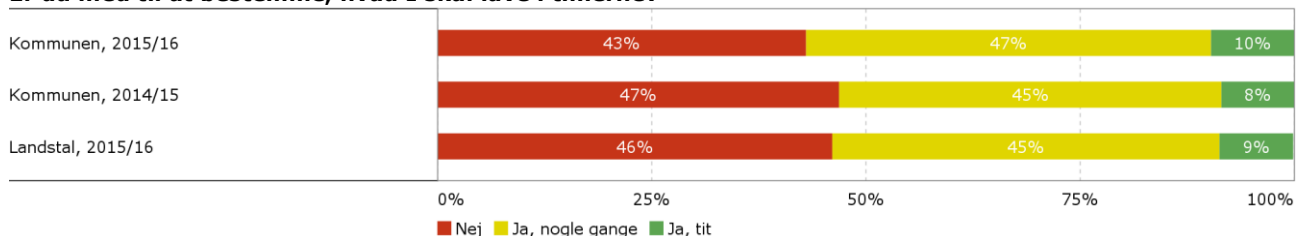
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel', 2015/16, skoleniveau

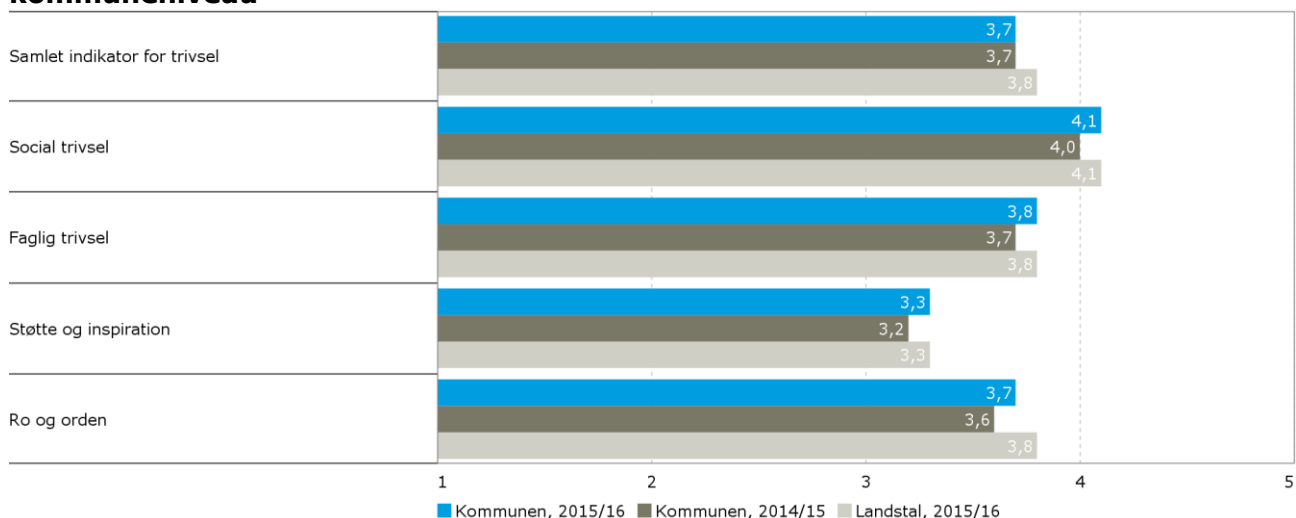
	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Hendriksholm Skole	2,9%	5,3%	13,0%	2,2%	2,9%	7,1%	37%
Islev Skole	2,3%	6,1%	9,3%	0,6%	2,2%	5,7%	56%
Nyager Skole	3,8%	5,5%	9,3%	3,8%	4,4%	7,8%	44%
Rødovre Skole	2,3%	5,8%	8,6%	1,5%	1,5%	4,3%	39%
Tinderhøj Skole	2,1%	8,3%	9,6%	0,5%	1,0%	2,6%	37%
Valhøj Skole	1,3%	6,9%	14,2%	1,3%	1,7%	8,3%	41%
Kommunen	2,5%	6,2%	10,6%	1,7%	2,4%	6,1%	43%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015/16, kommuneniveau

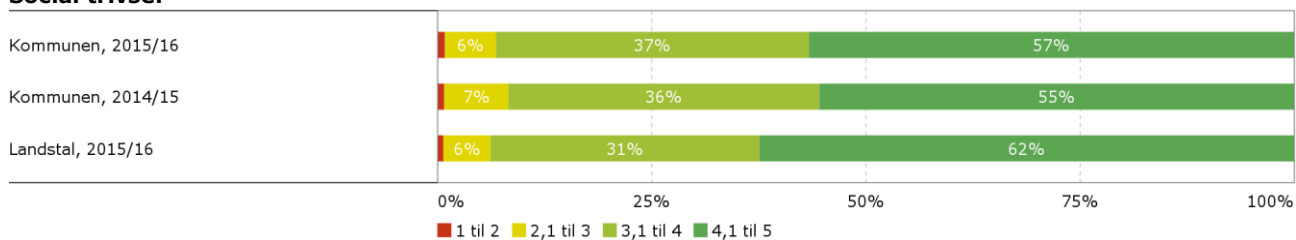


Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

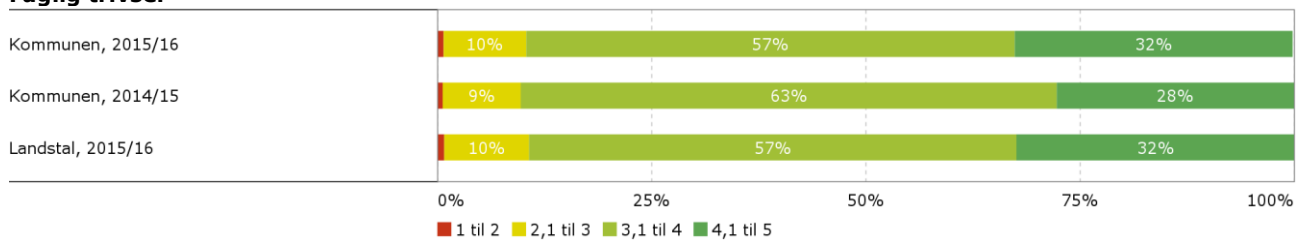
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015/16, kommuneniveau

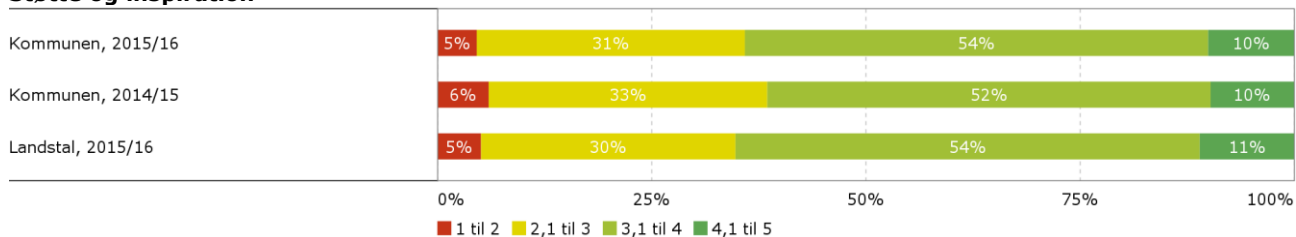
Social trivsel



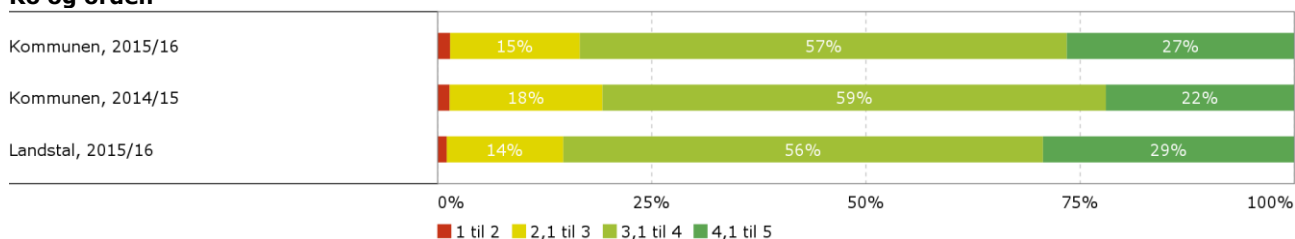
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer, 2015/16, skoleniveau

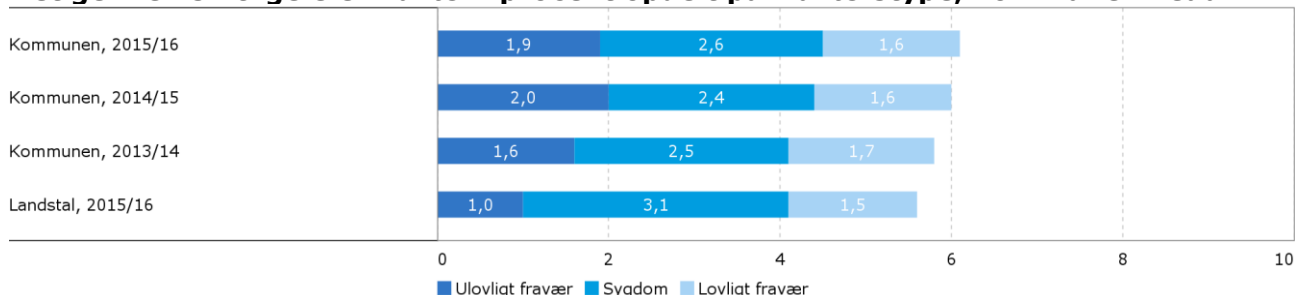
	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Hendriksholm Skole	4,1	3,7	3,4	3,8
Islev Skole	3,9	3,7	3,1	3,6
Nyager Skole	4,1	3,8	3,2	3,7
Rødovre Skole	4,1	3,8	3,4	3,7
Tinderhøj Skole	4,0	3,7	3,2	3,6
Valhøj Skole	4,1	3,8	3,4	3,9
Kommunen	4,1	3,8	3,3	3,7

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Fravær

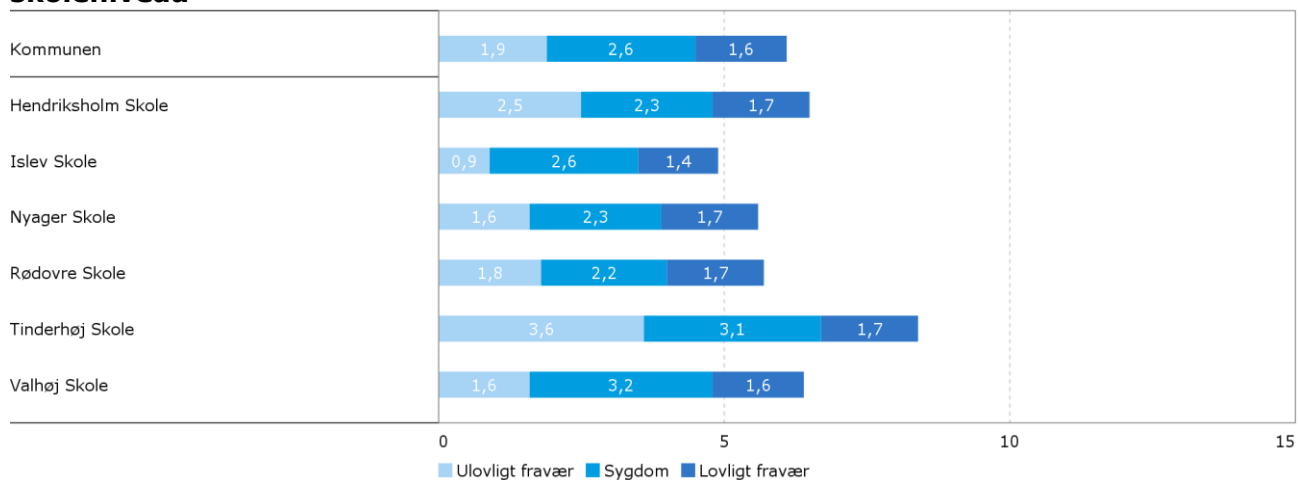
Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

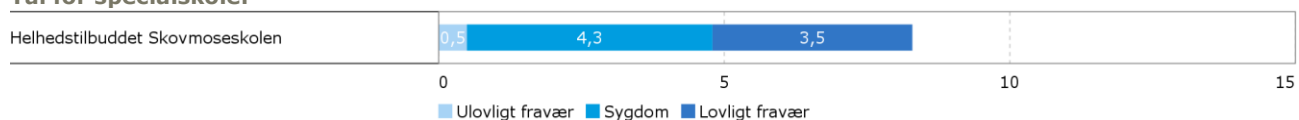
Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype, 2015/16, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.

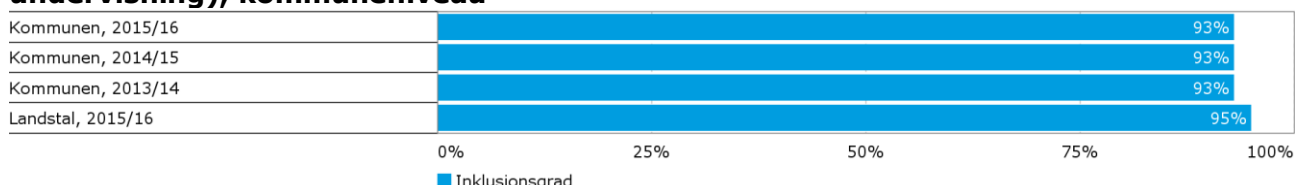
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning, november 2016

Tal for specialskoler



INKLUSION

Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Antal elever der modtager specialundervisning, kommuneniveau

	Antal elever	Procent
Kommunen, 2015/16	300	7,7%
Kommunen, 2014/15	293	7,6%
Kommunen, 2013/14	301	7,9%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik

Antal elever der modtager specialundervisning, 2015/16, skoleniveau

	Antal elever	Procent
Hendriksholm Skole	58	9,1%
Islev Skole	9	1,3%
Tinderhøj Skole	48	10,2%
Valhøj Skole	28	4,9%
Kommunen	300	7,7%

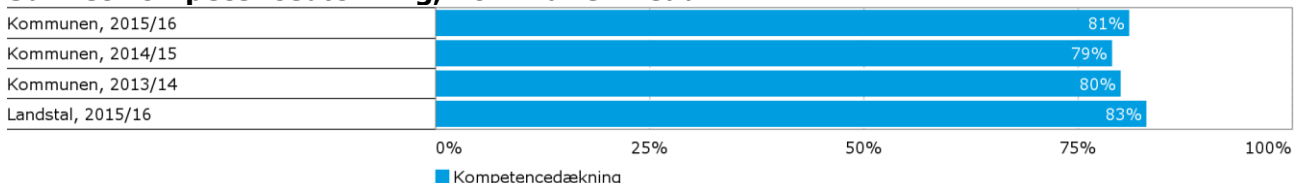
Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

KVALITETSOPLYSNINGER

Kompetencedækning

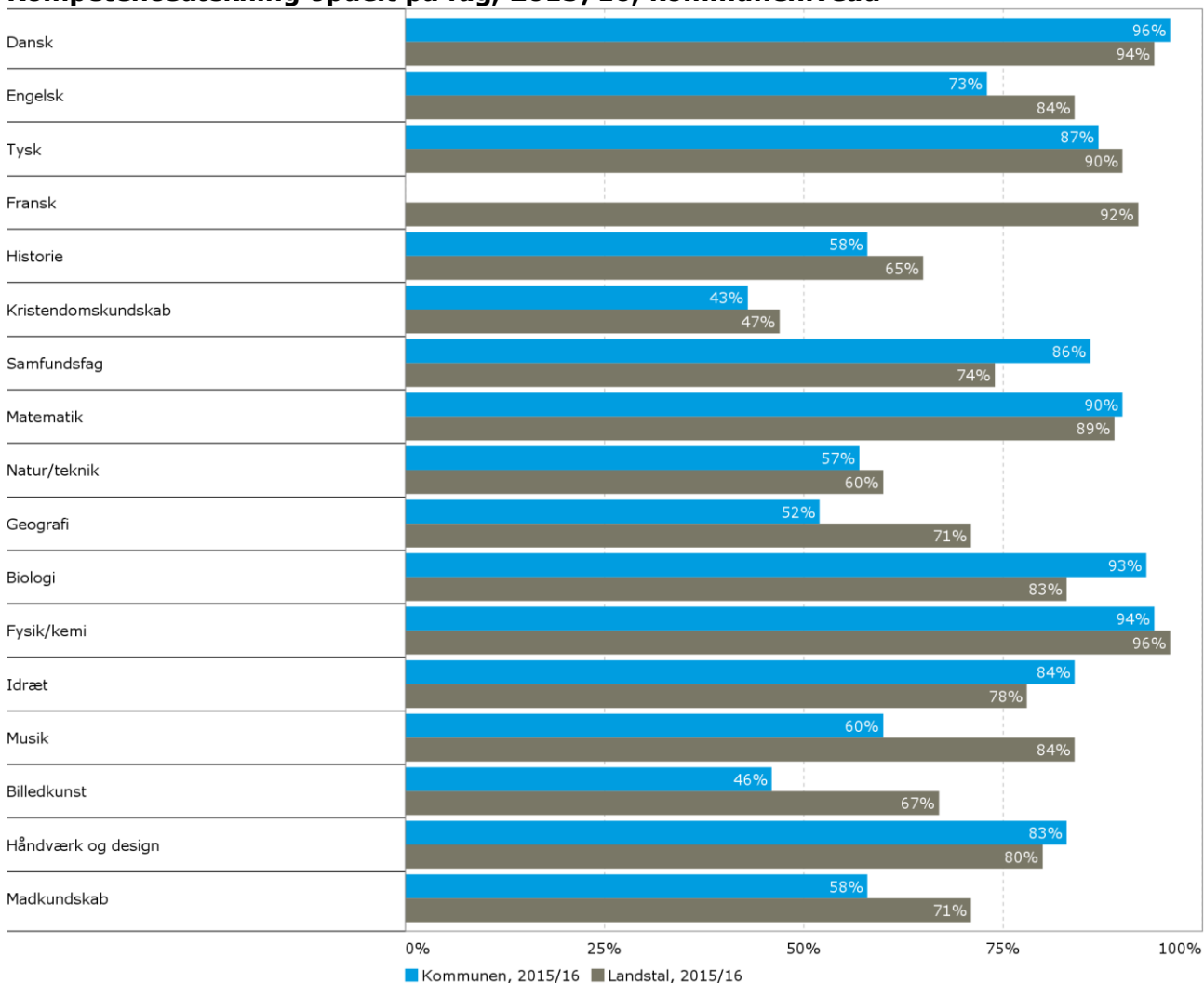
Samlet kompetencedækning, kommuneniveau



Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

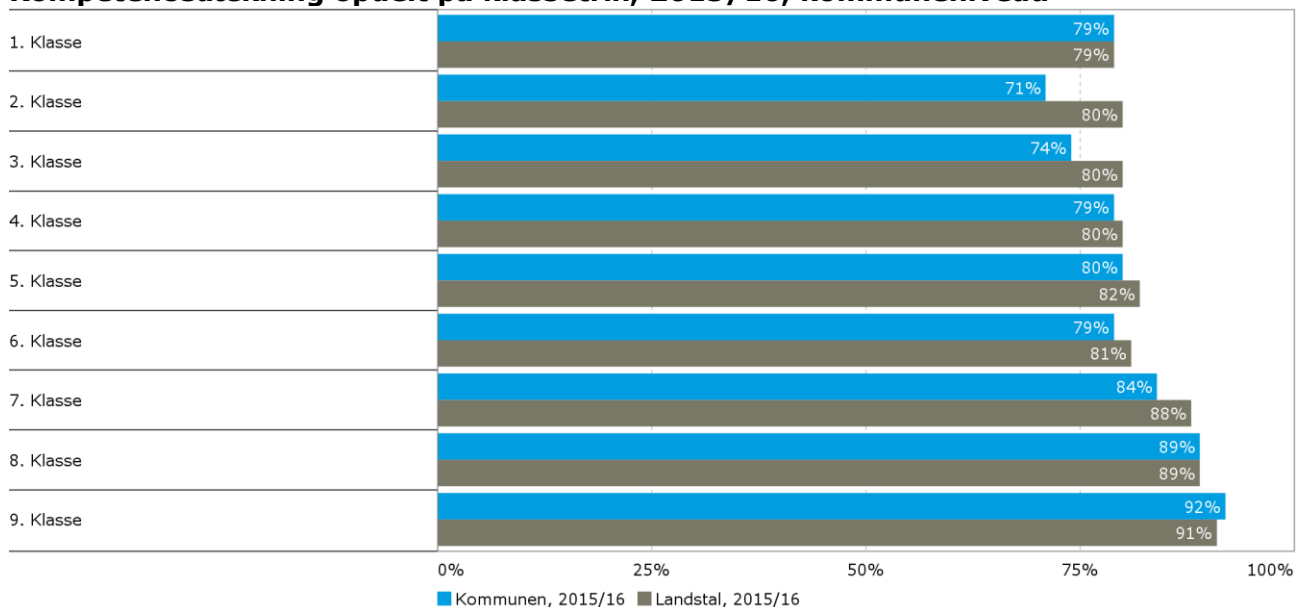
Kompetencedækning opdelt på fag, 2015/16, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

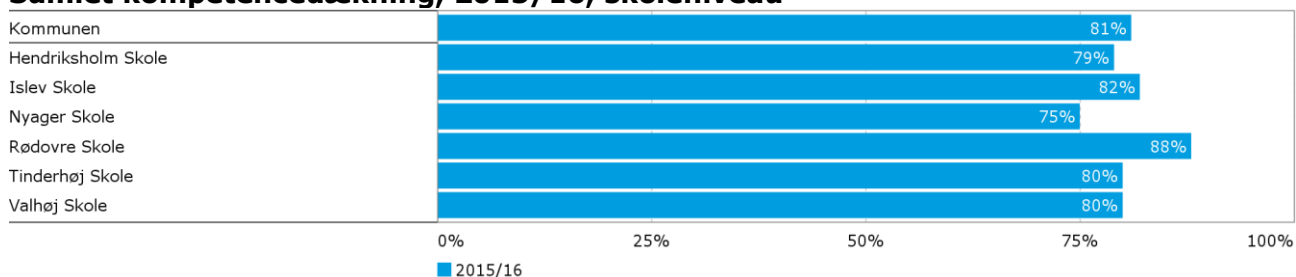
Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2015/16, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

Samlet kompetencedækning, 2015/16, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

Øvrige kvalitetsoplysninger

Elevtal

Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, kommuneniveau

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever
Kommunen, 2015/16	3.886	93,5%	1,5%
Kommunen, 2014/15	3.875	93,3%	2,1%
Kommunen, 2013/14	3.798	93,1%	8,5%
Landstal, 2015/16	-	95,8%	4,4%

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, 2015/16, skoleniveau

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Hendriksholm Skole	637	97,8%	94,0%	4,1%	6,0%
Islev Skole	719	91,4%	94,1%	1,4%	
Nyager Skole	695	96,3%	97,1%	3,7%	1,7%
Rødovre Skole	636	97,9%	96,7%		
Tinderhøj Skole	469	95,3%	95,3%		
Ungecenter2610	121	76,8%	56,9%		
Valhøj Skole	573	89,5%	86,4%		
Kommunen	3.886	93,5%		1,5%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar). Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Tal for specialskoler

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen	119	18,1%	14,9%		
Udviklingscenter Skiftespoet	36	90,0%	100,0%		

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelserne på de otte skoler har haft mulighed for at gennemgå og kommentere statusrapporten.

Nyager Skole

Skolebestyrelsen har på mødet d. 1. februar 2017 behandlet statusrapporten og den sammenfattende helhedsvurdering. Skolebestyrelsen tager rapporten til efterretning og kan tilslutte sig helhedsvurderingen.

Rødovre Skole

Skolebestyrelsen finder, at Statusrapporten er svært tilgængelig i sin nuværende præsentation og udformning. Ligesom andre år giver rapporten meget uklare billeder af kvalitet og muligheder/potentiale i forhold til forbedringer. Et eksempel er, når rapporten konstaterer at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test ikke er faldet, så siger tallet ikke noget om, hvorvidt udgangspunktet i forvejen var lavt, eller om det er kritisabelt højt. Altså er det svært for en bestyrelse/skoleledelse at basere/iværksætte initiativer på baggrund heraf. Ligeledes er det vanskeligt at analysere progressionen for de forskellige årgange, grundet de meget fragmenterede måltal og resultater. Skolebestyrelsen kan således "kun" anvende Statusrapporten som sammenligningsgrundlag i forhold til kommunens øvrige folkeskoler og med gennemsnitskarakterer på landsplan, men mangler at kunne bruge statusrapporten som et værktøj til forbedringer og indsatser.

Rødovre Skole har forgæves rettet henvendelse til UVM/statistik for at få detaljeret datagrundlaget omkring, hvorledes karaktererne fordeler sig på de socioøkonomiske referencer. Det kunne give Rødovre Skole et fokus på, hvilken elevgruppe vi med fordel kunne fokusere yderligere på med henblik på at optimere karakterer og andre måltal.

Bestyrelsen vil gerne anmode om at Rødovre skole får mulighed for/adgang til selv at analysere datagrundlaget yderligere i fremtidige undersøgelser.

Tinderhøj Skole

Skolebestyrelsen har gennemgået kvalitetsrapporten for Tinderhøj Skole.

Det er skolebestyrelsens indtryk at skolen på mange områder bevæger sig i den rigtige retning, selvom der på nogle områder er en del udfordringer, som der skal fokuseres på i fremtiden.

9. klassernes afgangsprøver viste flotte præstationer, men desværre var der et fald i matematik. Skolebestyrelsen vurderer, at eleverne kan og bør være bedre rustet i matematik, når de forlader skolen. Fokus skal derfor stadig være på at forbedre det faglige niveau i matematik. Med en uddannet TMTM lærer samt et fokus på dette fra ledelse og lærere er der allerede tiltag i gang, som skal forbedre dette i fremtiden.

Skolebestyrelsen glæder sig over den flotte fremgang for det faglige niveau på Tinderhøj Skole. Det fremgår af opgørelsen af undervisningseffekten fra Cepos. Dette betyder, at skolen er rykket op på en plads som nr. 449 på landsplan. Det er også glædeligt at skolen ligger over gennemsnit, når man ser på karaktergennemsnittet med afsæt i den socioøkonomiske ramme.

Læseindsatsen på Tinderhøj skole har desværre ikke vist fremskridt på alle klassetrin, så der skal fortsat være øget opmærksomhed på at forbedre dette. Derfor er det fortsat et indsatsområde, som både ledelse, lærere og forældre skal have fokus på.

Skolebestyrelsen glæder sig over at trivselsmålingen fra marts 2016 viser en positiv fremgang.

Skolebestyrelsen ser med bekymring på det stigende elevfravær, som desværre ligger en del over gennemsnittet. Dette gælder desværre hvad angår alle typer af fravær. Skolebestyrelsen ser dette som et område, hvor indsatsen i forhold til at nedbringe fraværet skal intensiveres i fremtiden.

Skolebestyrelsen ser frem til at udvidelsen af skoledistriktet slår igennem i fremtiden, således at vi får tre spor fremover.

Valhøj Skole

Skolebestyrelsen har behandlet rapporten på januarmødet 2017 og finder det befriende, at rapporten er ændret til en statusrapport over, hvordan de enkelte skoler har taget fat på de ambitiøse politiske mål frem for at være en decideret kvalitetsrapport. Skolebestyrelsen ved Valhøj Skole vil gerne støtte bedst muligt op om de ambitiøse mål, men mener det tager tid og er tilfredse med, at der "kun" bliver gjort status.

Generelt er det et forholdsvis lille datamateriale, som afspejlet i procenter forekommer voldsomt. Der er én elev, der ikke kvalificerede sig til en ungdomsuddannelse. Denne elev optræder med 4% i tabellen.

Vi mener, desværre igen, for denne periode, at oversigten over om andelen af elever, som er "gode" til dansk læsning og matematik er deprimerende læsning, men kunne godt tænke os at vide, hvor langt Valhøj Skole er fra at få et JA. Er det én elev, der gør forskellen her? Til gengæld kan vi glæde os over, at skolen tilsyneladende er god til at løfte de allerdygtigste elever, men det er skolebestyrelsens fokusområde at opnå JA over hele linjen.

Vi kan se, at vi ikke er den eneste skole i kommunen, der har svært ved at komme over den magiske 80% grænse, og vi vil derfor foreslå hele kommunen at arbejde med talentudvikling.

Vi glæder os også over at kønsforskellen i karaktergennemsnittet tilsyneladende er ved at blive udjævnet. Vi bliver fortalt, at personalet har været bevidste om i perioder at køre kønsopdelte grupper, hvilket måske er det, der kommer til udtryk i denne udjævning. Det ville også være godt, hvis karaktergennemsnittet var højere, selvom det ligger på kommuneniveau, men igen her kan enkelte lave karakterer udgøre hele udsvinget.

Vi er meget kede af, at være kommunal topscorer med hensyn til andelen af elever, der angav ofte at blive drillet, så man bliver ked af det. Skolebestyrelsen diskuterer jævnligt tonen blandt eleverne, forældrene, og personale og elev i mellem, og afprøver konkrete redskaber til at gøre noget afgørende ved problematikkerne.

Vi noterer, at Valhøj i skoleåret 2015/2016 havde registreret flest syge elever, men spekulerer på om det høje sygefravær kan skyldes ændret indberetning, da tallene for vores vedkommende ser ud til at have flyttet sig fra Ulovligt fravær til Sygdom. Det samlede fraværstal er dog stadig højt og skolebestyrelsen arbejder blandt andet gennem det tydeligt forældrevalgte perspektiv i "Forældre prioriterer" med moralsk pres på forældrene, om at holde fri med deres børn i ferieperioderne frem for i skoletiden. Denne debat er dog fuld af nuancer, da der også kan være meget læring i at være sammen med sin familie i fremmede lande.

Valhøj Skole har som idrætsprofilskole løbende fokus på sundhed og er derfor stolte af vores velfungerende madordning. I skoleåret 2015/2016 forsøgte skolebestyrelsen at gøre indskolingseleverne fortrolige med brug af kantinen ved at organisere en lille gruppe frivillige bedsteforældre, der dækkede flot pyntede borde til indskolingseleverne i kantinen til fælles indtagelse af frokosten.

Afslutningsvis vil vi gerne kvittere for det gode samarbejde med kommunen om trafik, renovering mm. og samtidig ønske, at dette samarbejde kan fortsætte ved sammen at arbejde på at fjerne den store mudderpøl mellemtrinnet jævnligt indrammes af ved Brandholms Allé til stor begrænsning af de hensigtsmæssige bevægelsesmuligheder og til stor belastning af indeklimaet, der i forvejen er hårdt plaget af meget svingende temperaturer alt efter årstid. Indlæringsmulighederne er ikke optimale i hverken 10 eller 35 grader og vi vil så gerne det bedste for vores børn. Bestyrelsen arbejder stadig positivt sammen med skolens ledelse og medarbejdere om, at holde fast i skolens værdi om at bevæge børn!