



RØDOVRE KOMMUNE

SPROGVURDERING

KOMMUNALE TAL - 2017

RAPPORT DANNET 22-02-2018



Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 OM SPROGVURDERING	3
2 SAMLEDE RESULTATER	4
3 3-ÅRIGE	7
3.1 ALLE BØRN	7
3.2 TOSPROGEDE	11
3.3 PIGER	14
3.4 DRENGE	17
4 INDEN SKOLESTART	19
4.1 ALLE BØRN	19
4.2 TOSPROGEDE	23
4.3 PIGER	26
4.4 DRENGE	29
5 RESULTATER OPGJORT EFTER ENHEDER	32
5.1 3-ÅRIGE	32
5.2 INDEN SKOLESTART	34
6 LOVGIVNING	36



1 INDLEDNING

Denne rapport viser aggregerede resultater af sprogvurderinger gennemført i kommunen.

Formålet med rapporten er at give kommunale beslutningstagere et godt overblik over den kommunale sprogvurdering og resultaterne af denne.

1.1 OM SPROGVURDERING

Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på nogle af de test, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Sprogvurderingsmaterialet fra Rambøll kan anvendes til de lovpligtige sprogvurderinger i dagtilbud og i starten af børnehaveklassen, da testen indholdsmæssigt er identisk med Socialministeriets sprogvurderingsmateriale.

Det nationale sprogvurderingsmateriale tester børnenes kompetencer inden for firesproglige dimensioner:

- Produktivt talesprog
- Receptivt talesprog
- Lydlige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

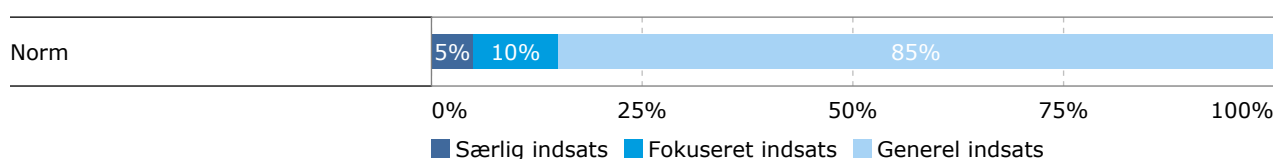
På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen.

På baggrund af den samlede scoreberegning indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- Fokuseret indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Særlig indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Figur 1.1.2. viser at 5% af landets børn falder i gruppen med behov for en særlig omfattende sproglig indsats. 10% falder i gruppen, hvor der er behov for en mindre, men dog stadig fokuseret indsats. 85% af børnene, falder i gruppen, som blot har behov for en "generel" normal sproglig indsats.

Figur 1.1.2: Normscore for alle børn i Danmark





2 SAMLEDE RESULTATER

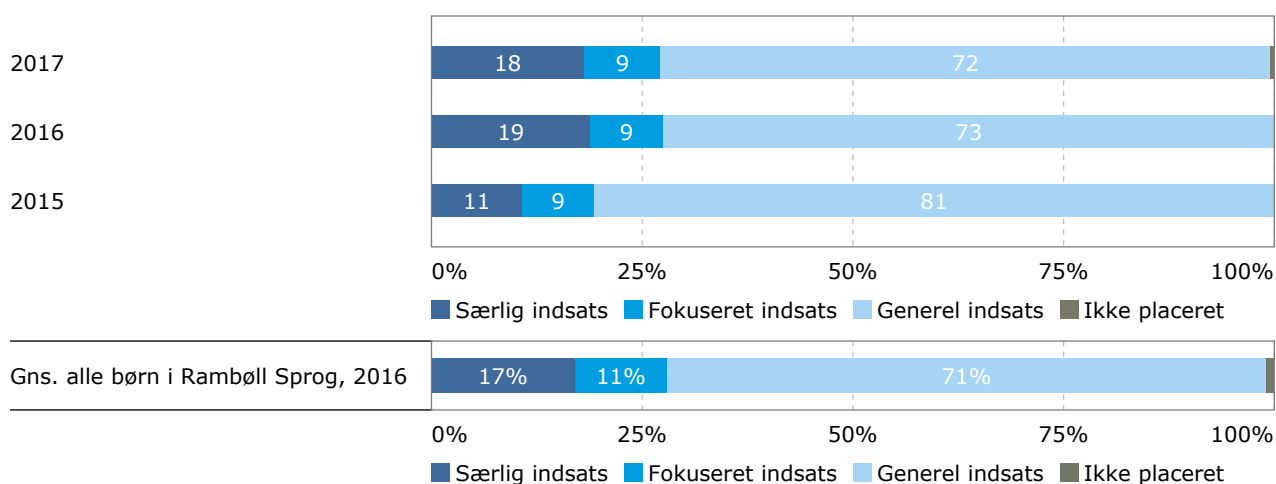
Kapitel 2 viser de overordnede normtal for Rambøll Sprog og de samlede resultater af den kommunale sprogvurdering opdelt på de to alderskategorier.

Tabel 2.1.1: Antal sprogvurderinger i Rødovre Kommune

	Antal sprogvurderinger		
	2017	2016	2015
3-årige	408	313	399
Inden skolestart	162	214	197
Total	570	527	596

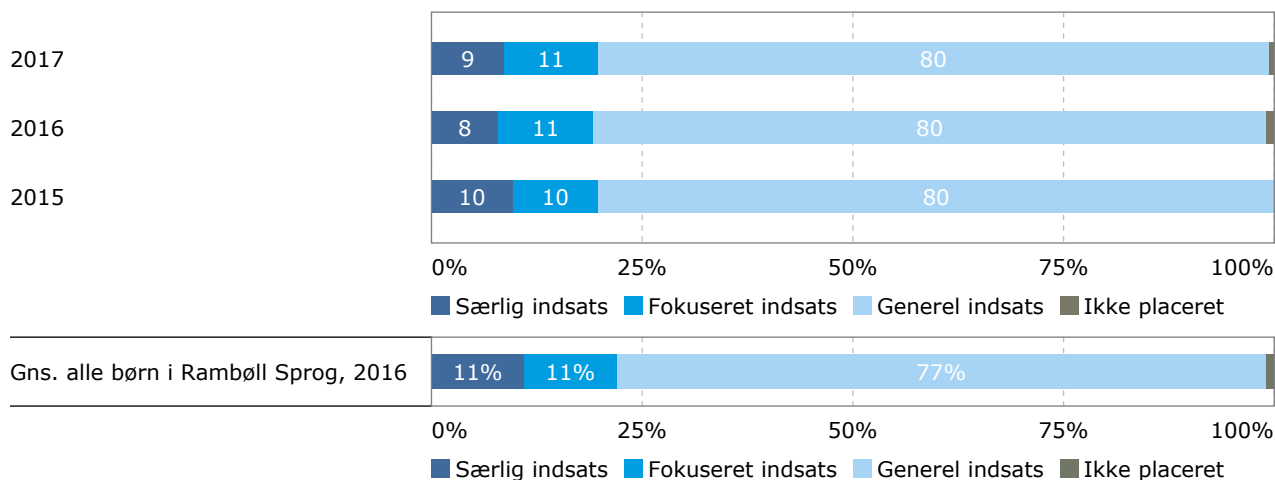
Figur 2.1.2 og 2.1.3 siger noget om, hvor stor en andel af de sprogvurderinger, der er lavet i kommunen, der for hvert af de angivne år falder i de tre sproglige indsatsgrupper.

Figur 2.1.2: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 3-årige børn i kommunen.



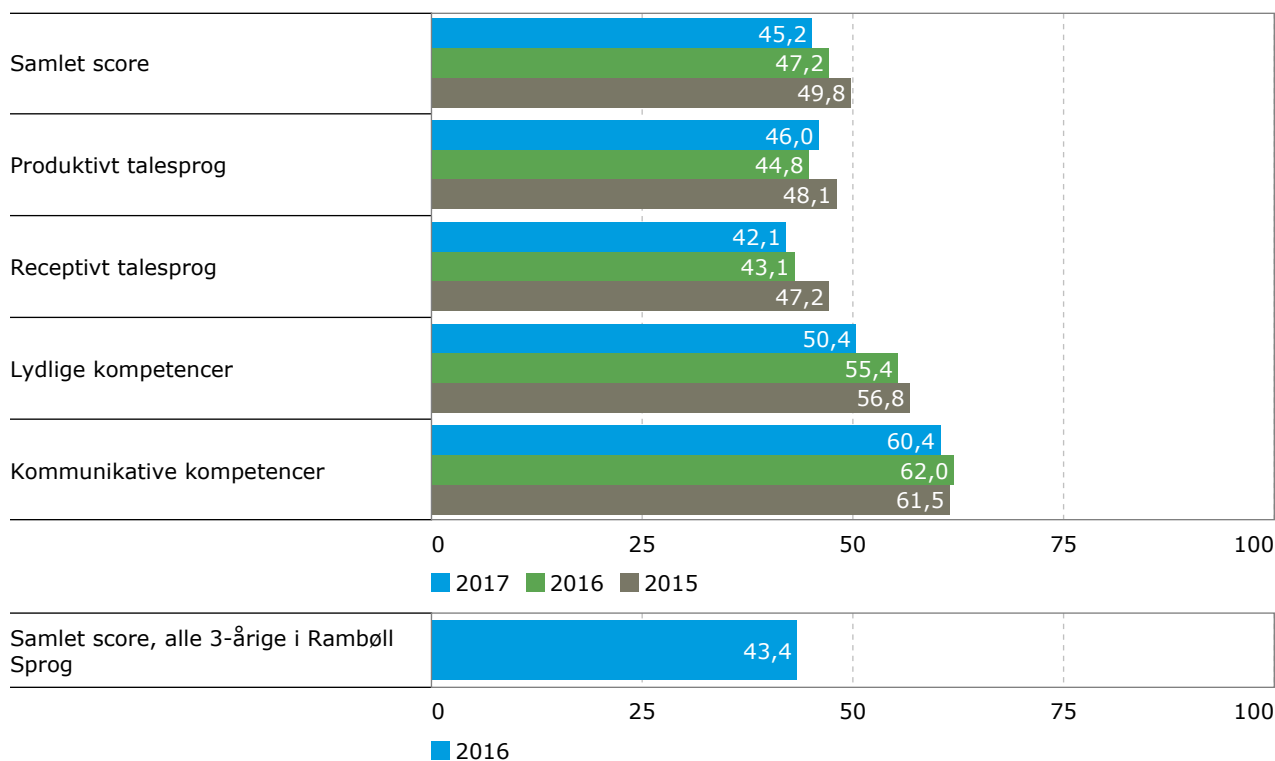


Figur 2.1.3: Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle 5-årige børn i kommunen.



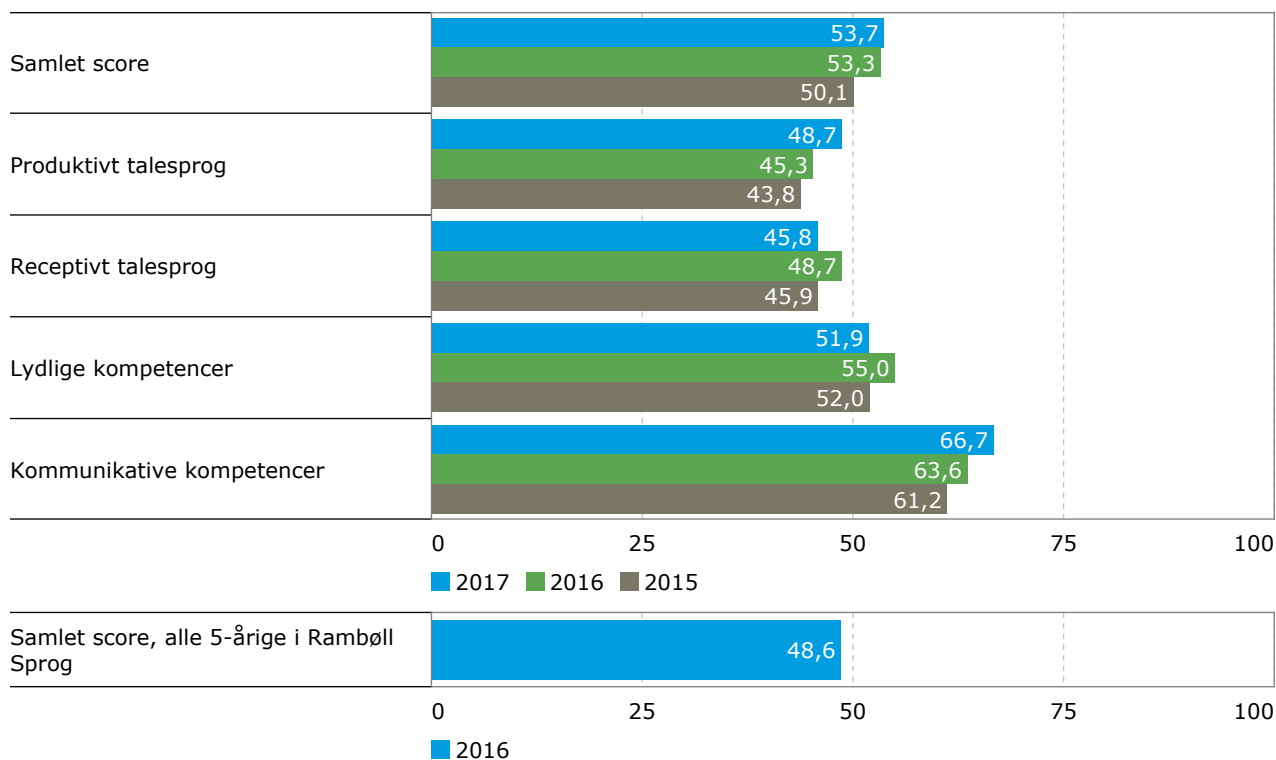
Figur 2.1.4 og 2.1.5 viser den gennemsnitlige "score" for sprogvurderingen for 3-årige og børn inden skolestart for Rødovre Kommune. Figurene viser samtidig udviklingen i børnenes resultater for årene 2017, 2016 og 2015 opdelt på de fire sproglige dimensioner.

Figur 2.1.4: Samlet sprogvurderingsscore opdelt på de fire sproglige dimensioner for 3-årige børn





Figur 2.1.5: Samlet sprogvurderingscore opdelt på de fire sproglige dimensioner for 5-årige børn





3 3-ÅRIGE

I dette kapitel vises resultater for alle 3-årige børn i kommunen.

3.1 ALLE BØRN

Tabel 3.1.1: Antal sprogvurderinger

	Antal sprogvurderinger		
	2017	2016	2015
Tosprogede	34	17	18
Piger	189	149	189
Drenge	217	164	210
Total	408	313	399

	2016	2015	2014
Alle børn i Rambøll Sprog	28.757	23.196	13.100

Tabel 3.1.2: Fordeling på indsatsgrupper

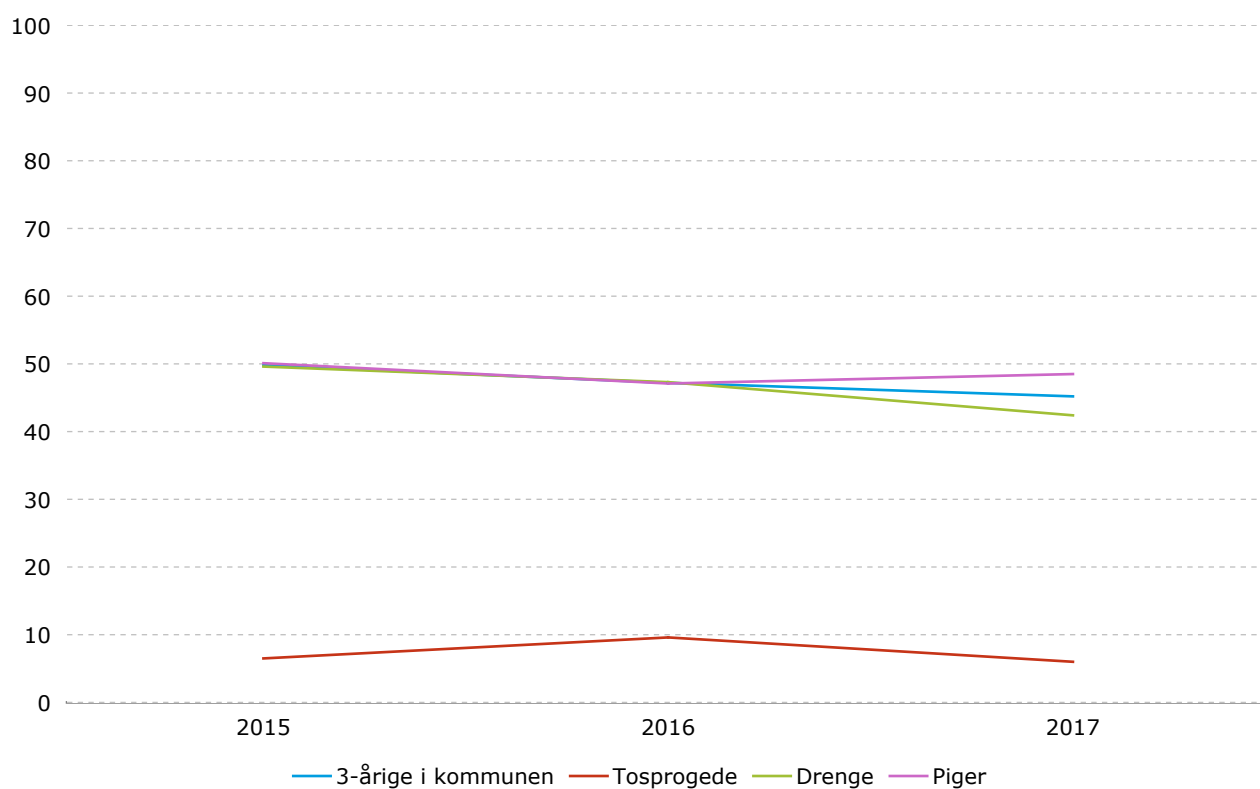
	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	74	18,1 %	59	18,8 %	43	10,8 %
Fokuseret indsats	37	9,1 %	27	8,6 %	34	8,5 %
Generel indsats	295	72,3 %	227	72,5 %	322	80,7 %
Ikke placeret	2	0,5 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Total	408	100 %	313	100 %	399	100 %

Figur 3.1.3 viser udviklingen i den samlede gennemsnitlige score for 3-årige i Rødovre Kommune opdelt på tosprogede, piger, drenge og alle børn i kommunen.

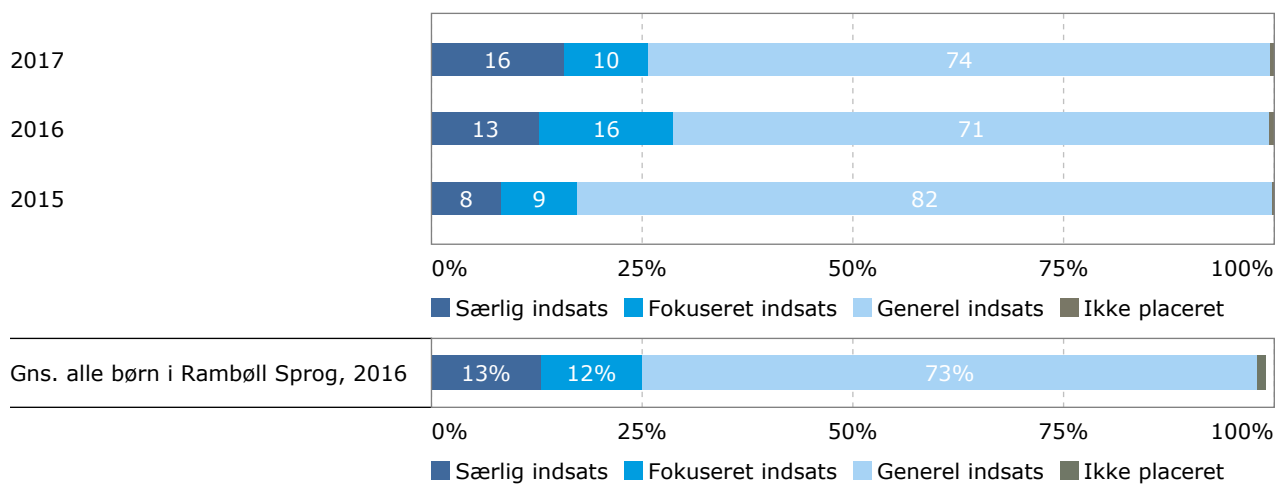
Figuren fortæller noget om hvordan hhv. gruppen af drenge, piger og tosprogede klarer sig i forhold til det gennemsnitlige barn i kommunen på tre år.



Figur 3.1.3: Bevægelser i den samlede sprogvurderingsscore

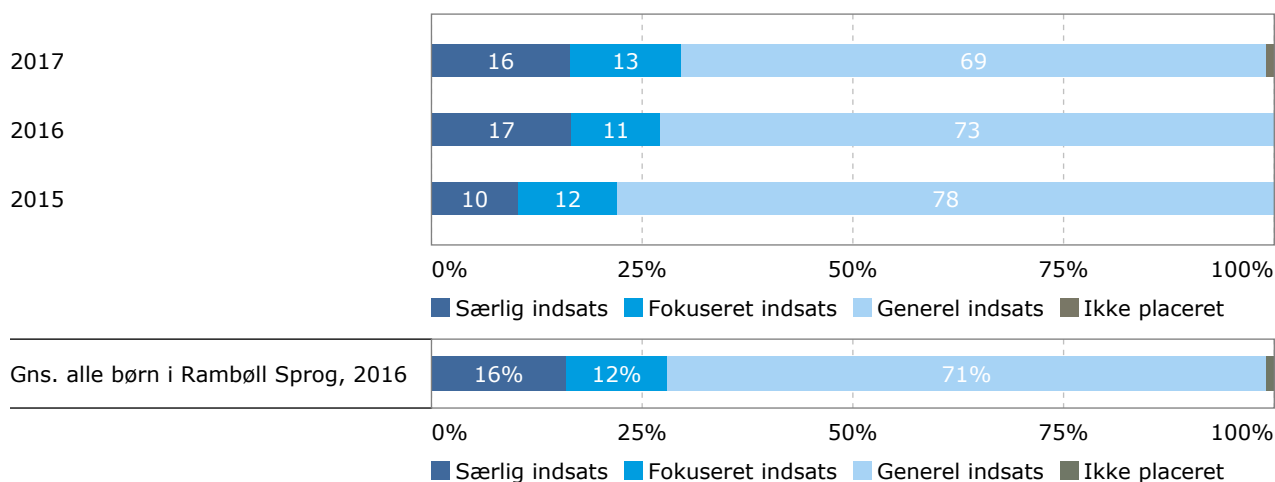


Figur 3.1.4: Resultater for produktivt talesprog

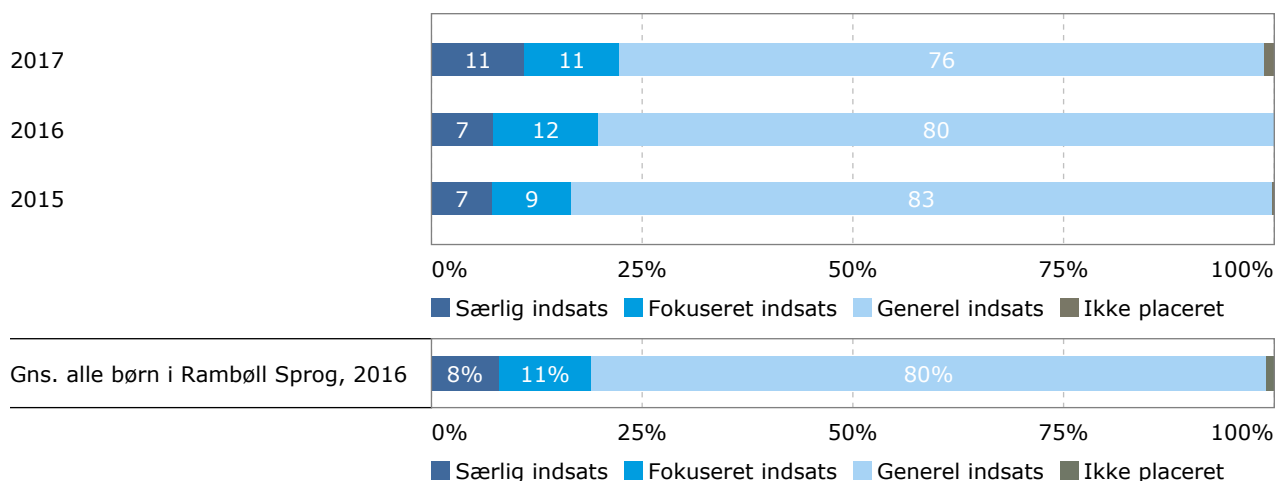




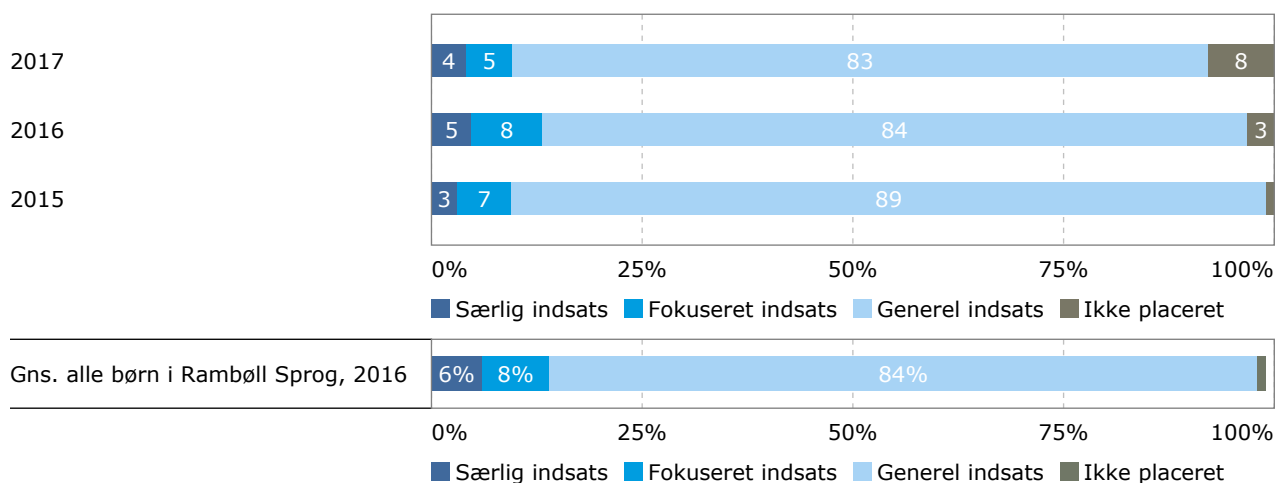
Figur 3.1.5: Resultater for receptivt talesprog



Figur 3.1.6: Resultater for lydige kompetencer

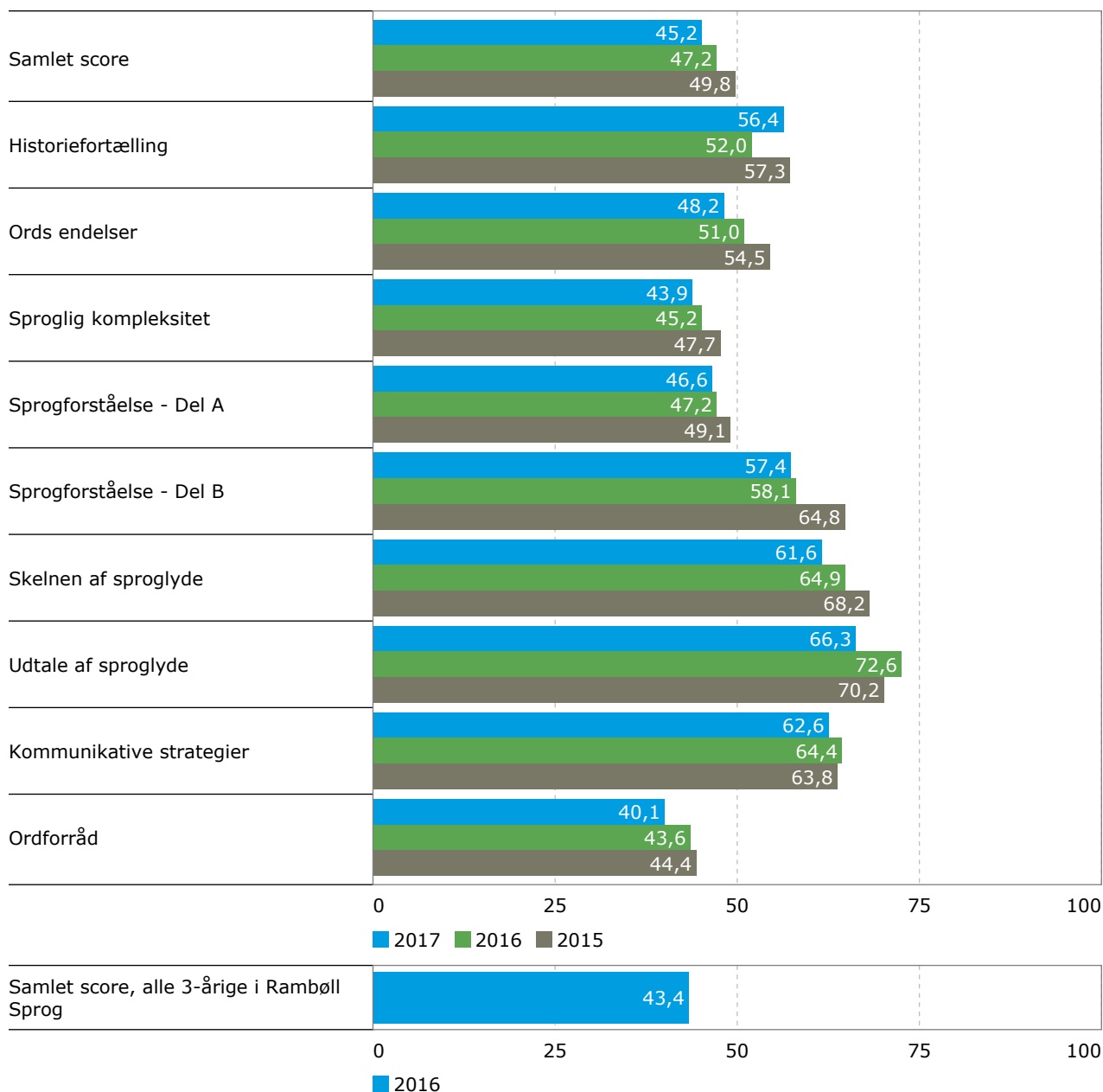


Figur 3.1.7: Resultater for kommunikative kompetencer





Figur 3.1.8: Gennemsnitlige sprogvurderingsresultater opgjort for de enkelte test





3.2 TOSPROGEDE

I dagtilbudsloven og folkeskoleloven defineres tosprogede børn som følgende:

'Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.'

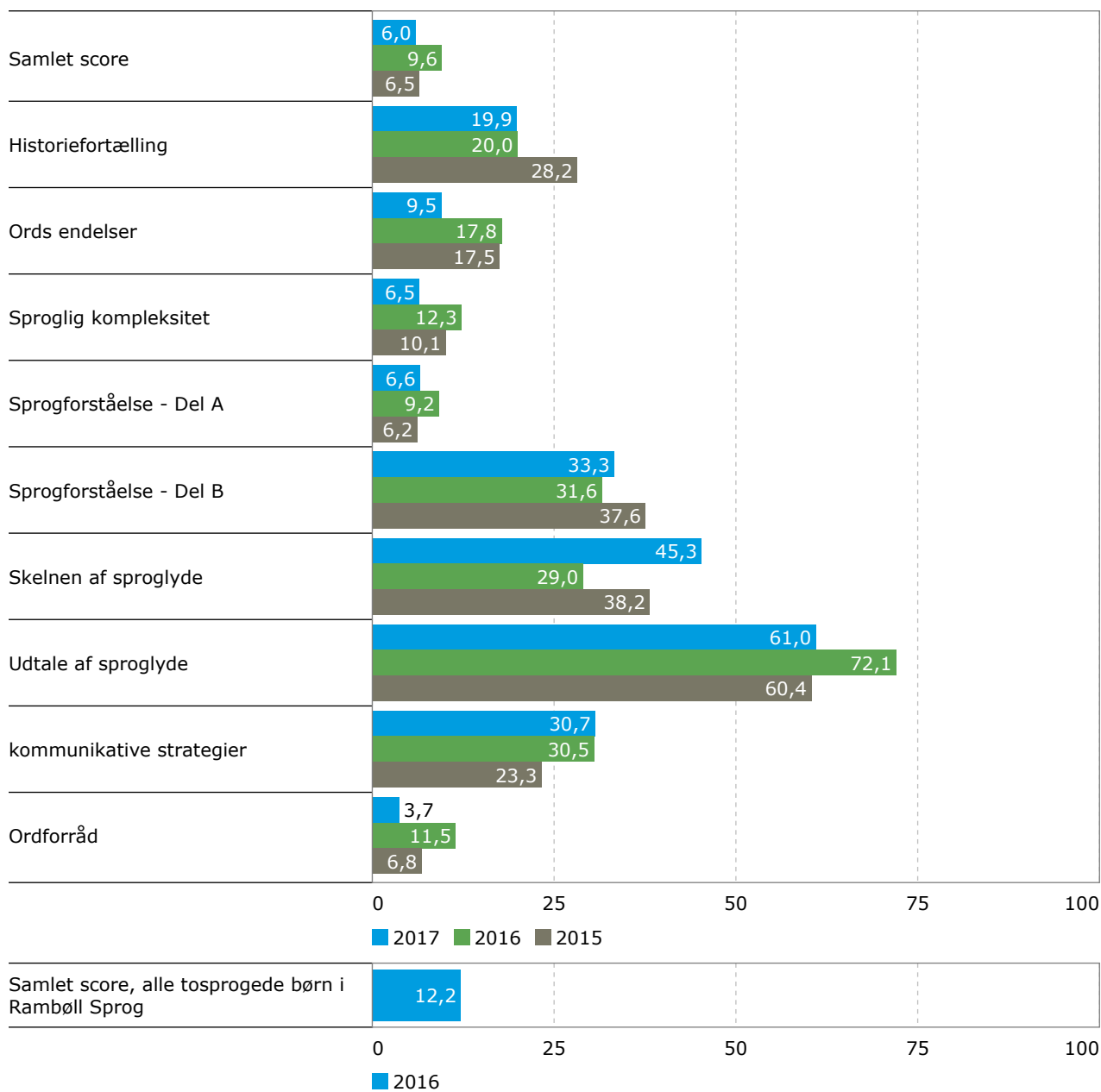
I Rambøll Sprog betyder dette, at betegnelsen "tosprogede" inderholder børn, hvor der til daglig bliver talt et andet sprog end dansk i barnets hjem og/eller barnets modersmål er et andet/andre sprog end dansk.

Tabel 3.2.1: Fordeling på indsatsgrupper, tosprogede

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	27	79,4%	13	76,5%	14	77,8%
Fokuseret indsats	3	8,8%	1	5,9%	1	5,6%
Generel indsats	4	11,8%	3	17,6%	3	16,7%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	17	100%	18	100%

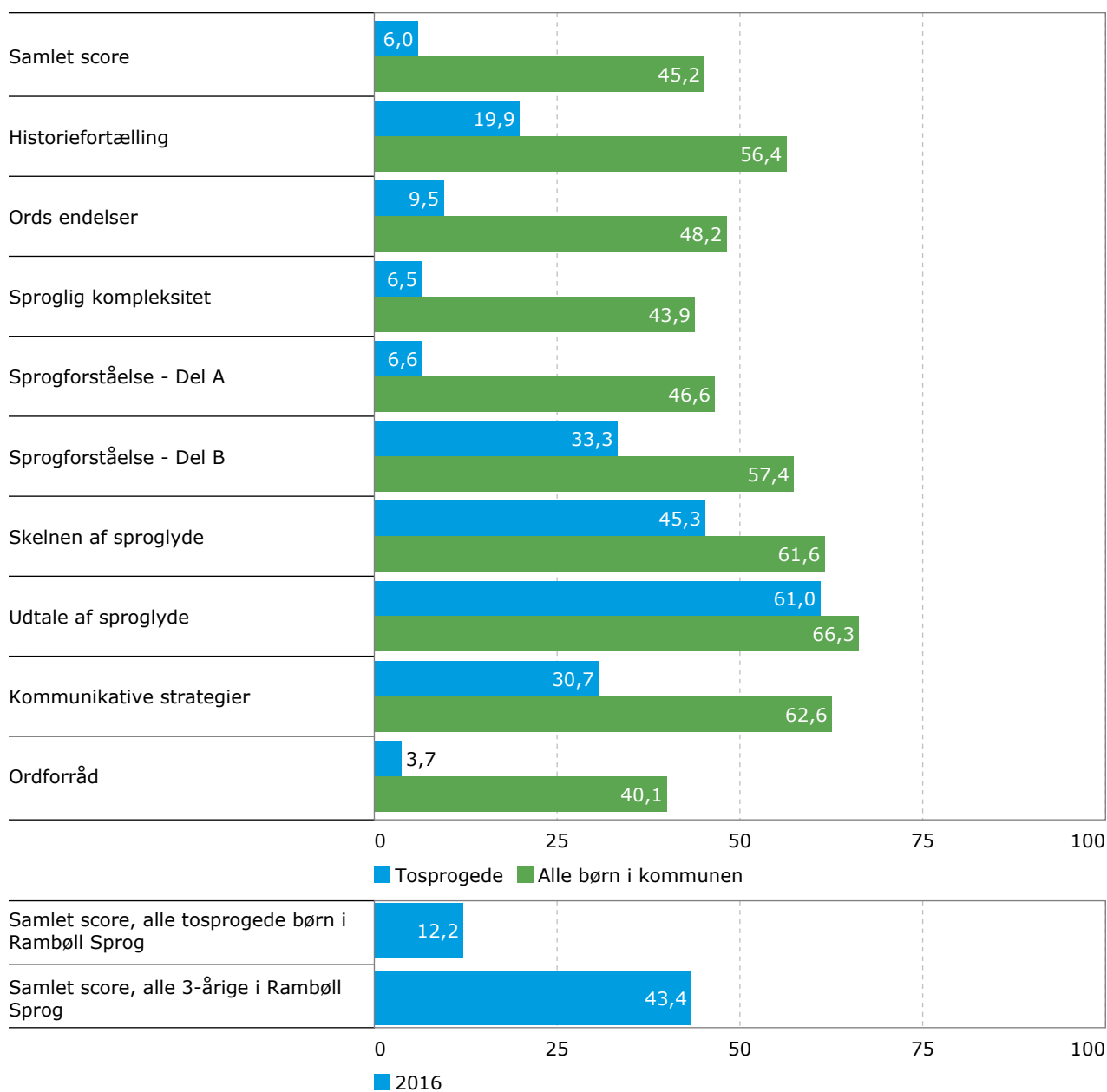


Figur 3.2.2: Tosprogede børns gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.2.3: Tosprogedes gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn



Tabel 3.2.4: Barnets sproglige baggrund

	Tosprogede		Dansk		Ikke oplyst	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	27	79,4%	47	12,6%	0	0,0%
Fokuseret indsats	3	8,8%	34	9,1%	0	0,0%
Generel indsats	4	11,8%	291	77,8%	0	0,0%
Ikke placeret	0	0,0%	2	0,5%	0	0,0%
Total	34	100%	374	100%	0	0%



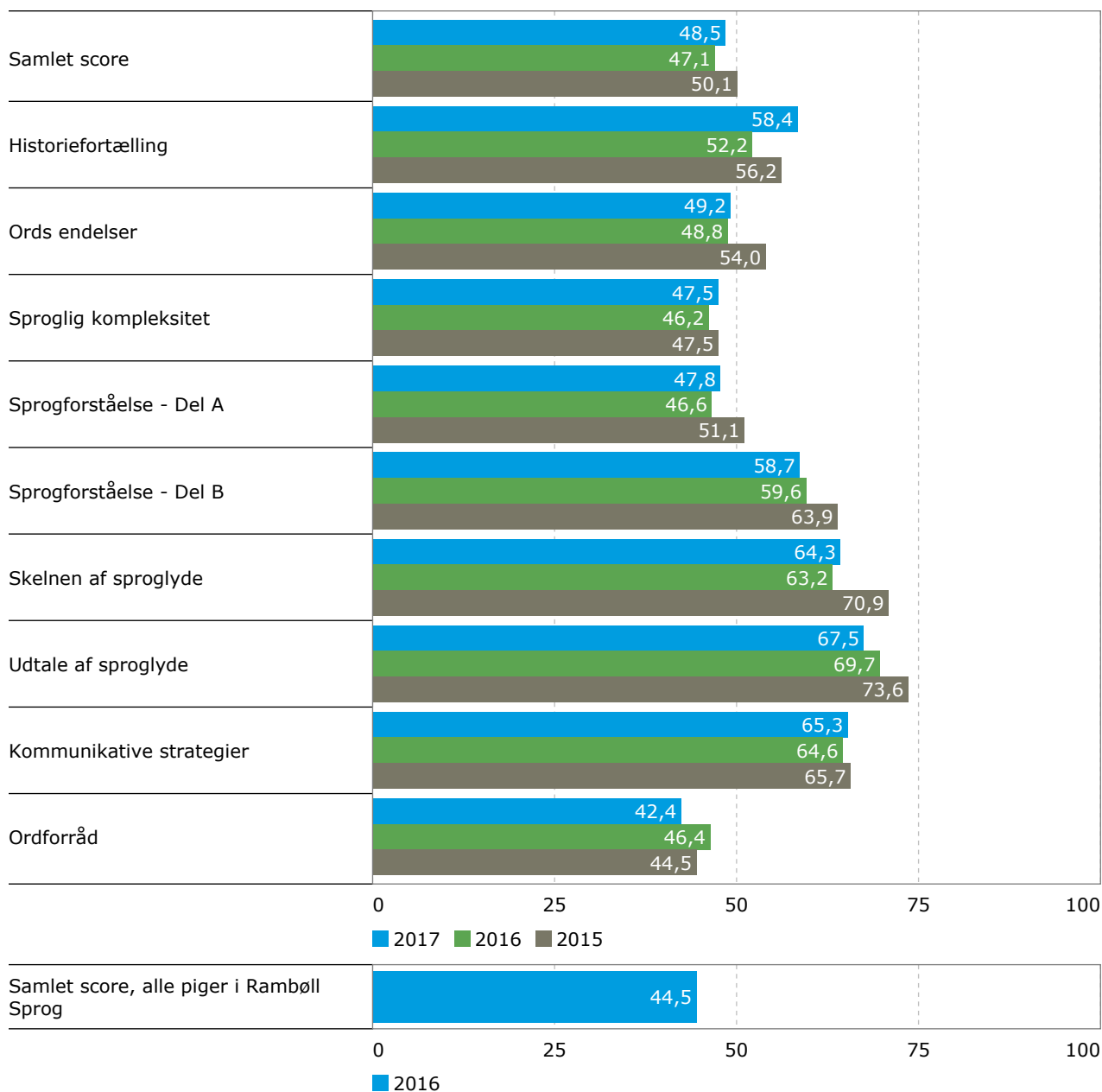
3.3 PIGER

Table 3.3.1: Fordeling på indsatsgrupper, piger

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	36	19,0%	28	18,8%	24	12,7%
Fokuseret indsats	13	6,9%	10	6,7%	12	6,3%
Generel indsats	140	74,1%	111	74,5%	153	81,0%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	189	100%	149	100%	189	100%

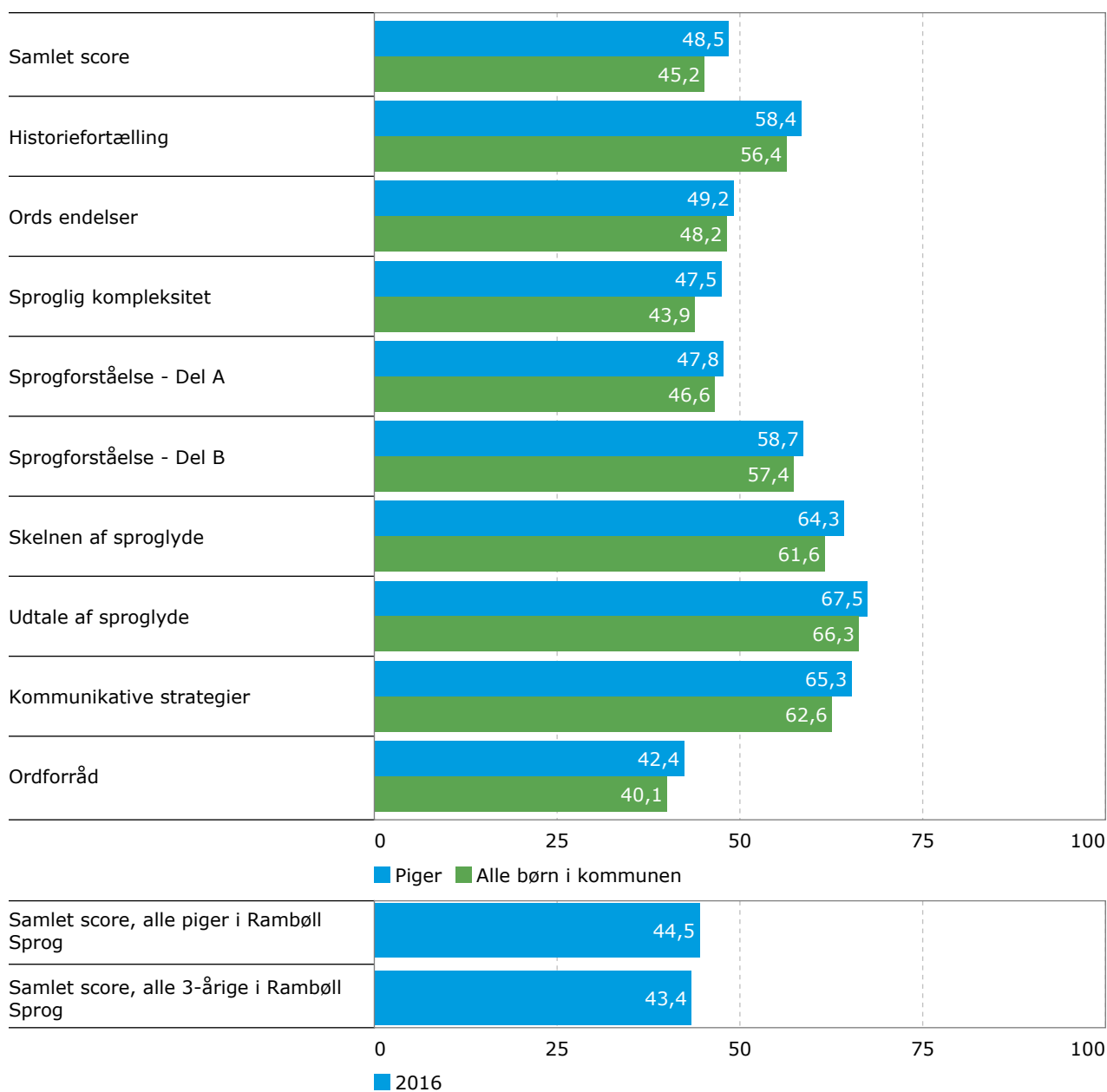


Figur 3.3.2: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.3.3: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn



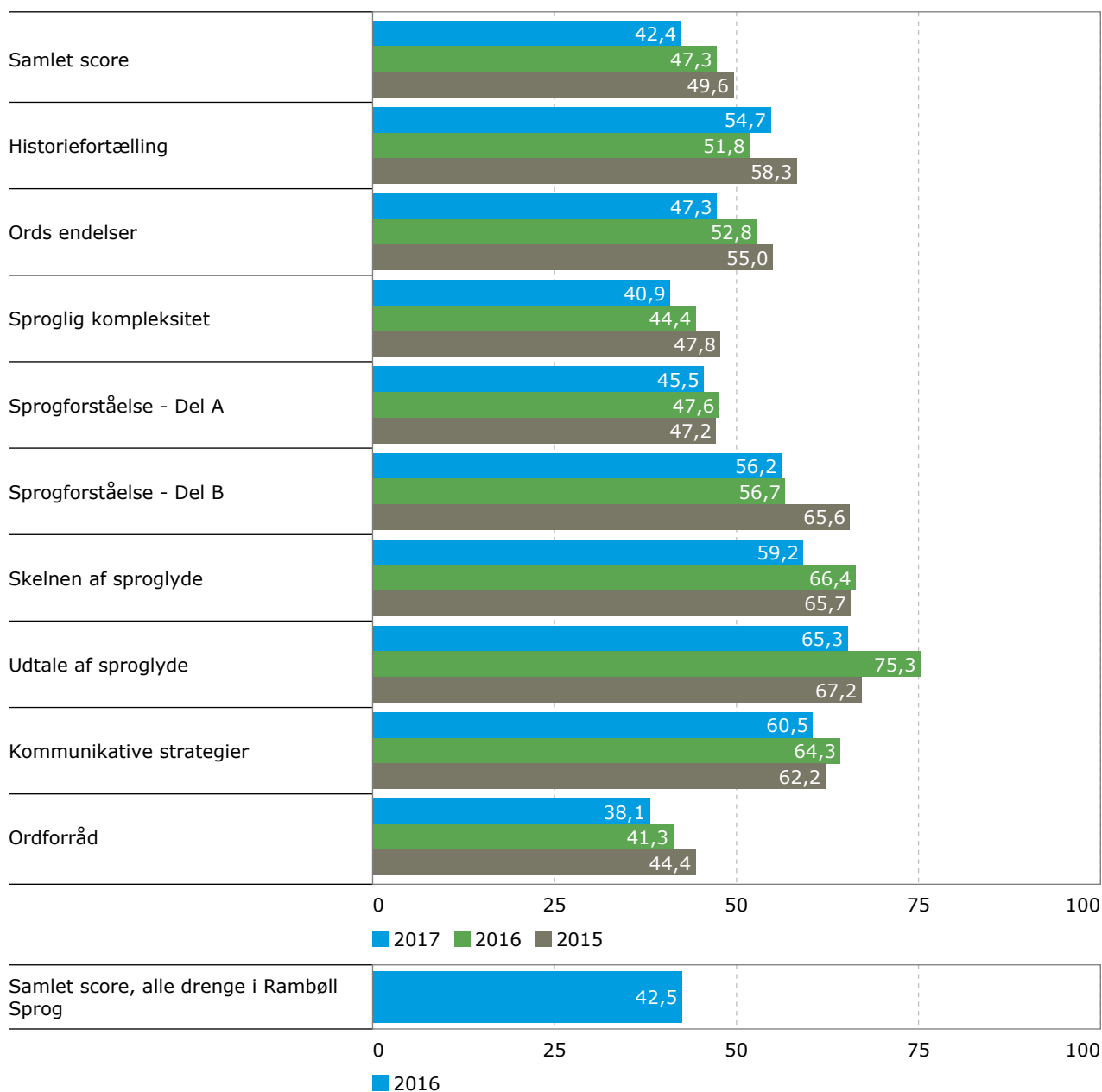


3.4 DRENGE

Tabel 3.4.1: Fordeling på indsatsgrupper, drenge

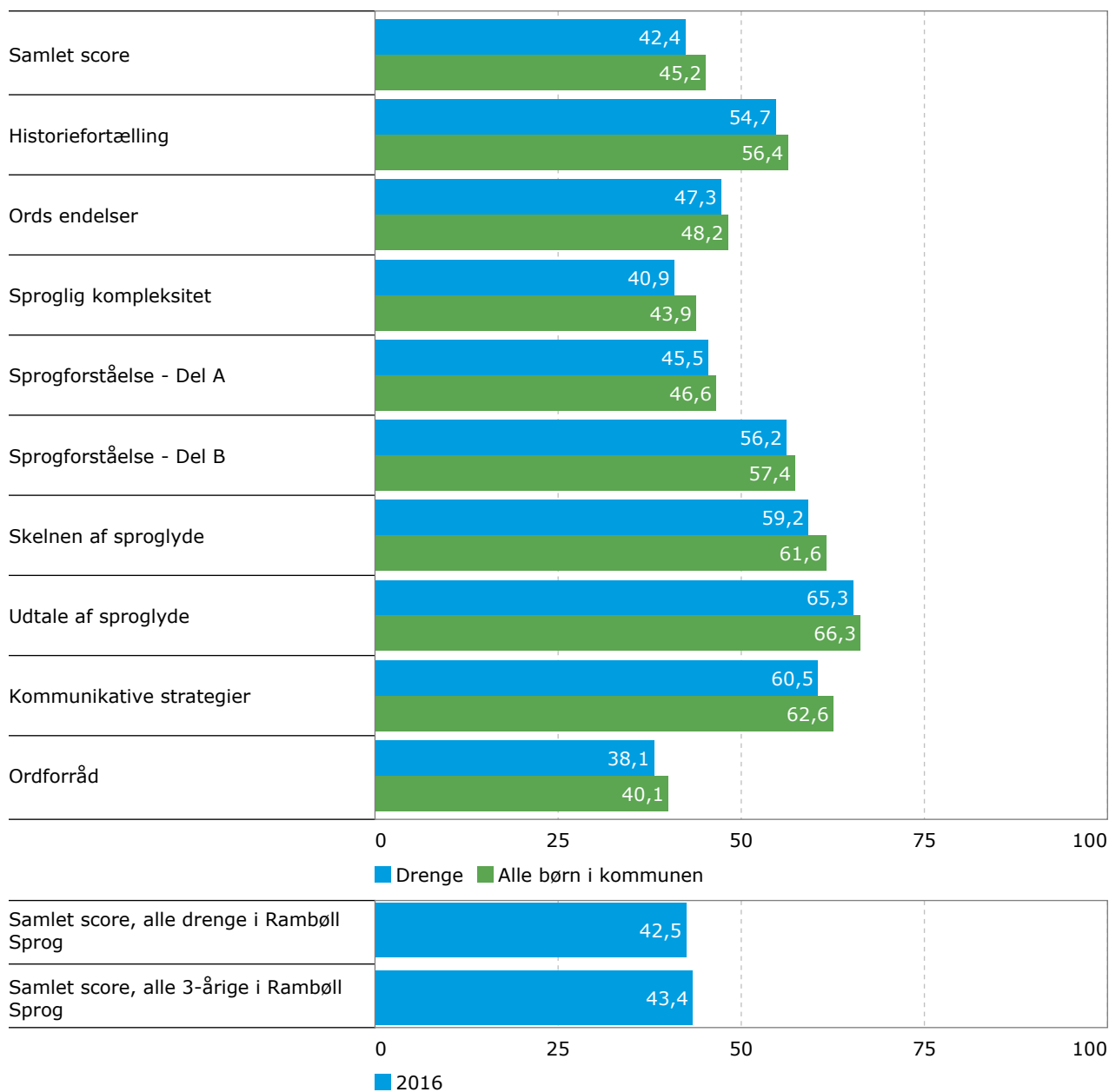
	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	38	17,5%	31	18,9%	19	9%
Fokuseret indsats	24	11,1%	17	10,4%	22	10,5%
Generel indsats	155	71,4%	116	70,7%	169	80,5%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0%	0	0%
Total	217	100%	164	100%	210	100%

Figur 3.4.2: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 3.4.3: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn





4 INDEN SKOLESTART

I dette kapitel vises resultater for alle 5-årige børn i kommunen.

4.1 ALLE BØRN

Tabel 4.1.1: Antal sprogvurderinger

	Antal sprogvurderinger		
	2017	2016	2015
Tosprogede	13	24	17
Piger	68	106	84
Drenge	94	107	113
Total	162	214	197

	2016	2015	2014
Alle børn i Rambøll Sprog	22.102	16.850	8.773

Tabel 4.1.2: Fordeling på indsatsgrupper, alle børn

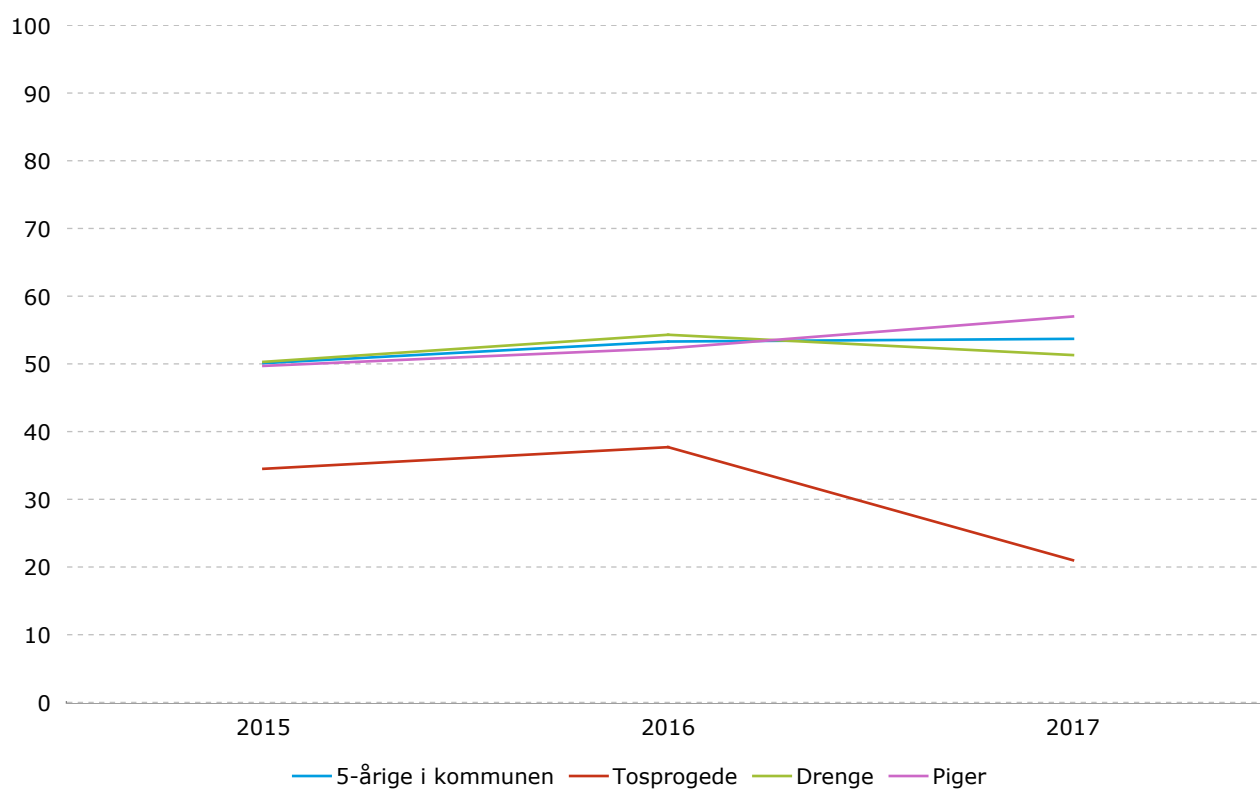
	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	14	8,6 %	17	7,9 %	19	9,6 %
Fokuseret indsats	18	11,1 %	24	11,2 %	20	10,2 %
Generel indsats	129	79,6 %	171	79,9 %	158	80,2 %
Ikke placeret	1	0,6 %	2	0,9 %	0	0,0 %
Total	162	100 %	214	100 %	197	100 %

Figur 4.1.3 viser udviklingen i den samlede gennemsnitlige score for 5-årige i Rødovre Kommune opdelt på tosprogede, piger, drenge og alle børn i kommunen.

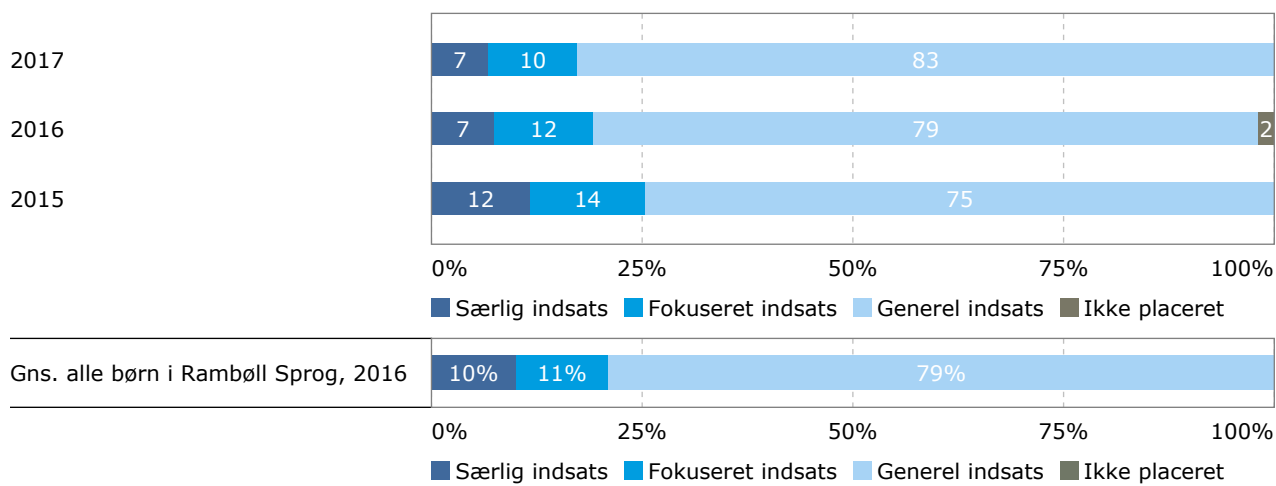
Figuren fortæller noget om hvordan hhv. gruppen af drenge, piger og tosprogede klarer sig i forhold til det gennemsnitlige barn i kommunen på fem år.



Figur 4.1.3: Bevægelser i den samlede sprogvurderingsscore

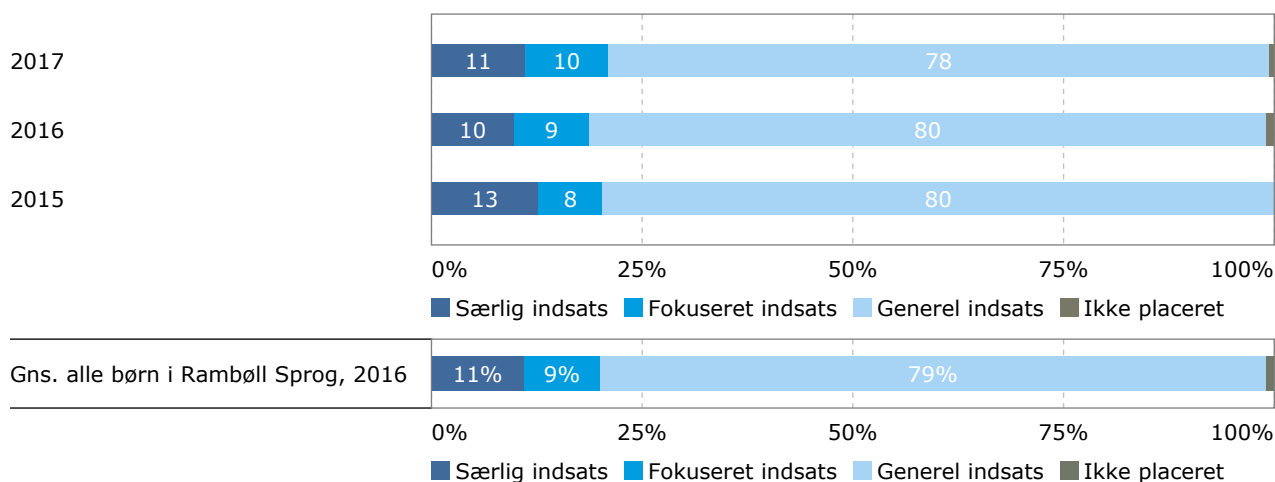


Figur 4.1.4: Resultater for produktivt talesprog

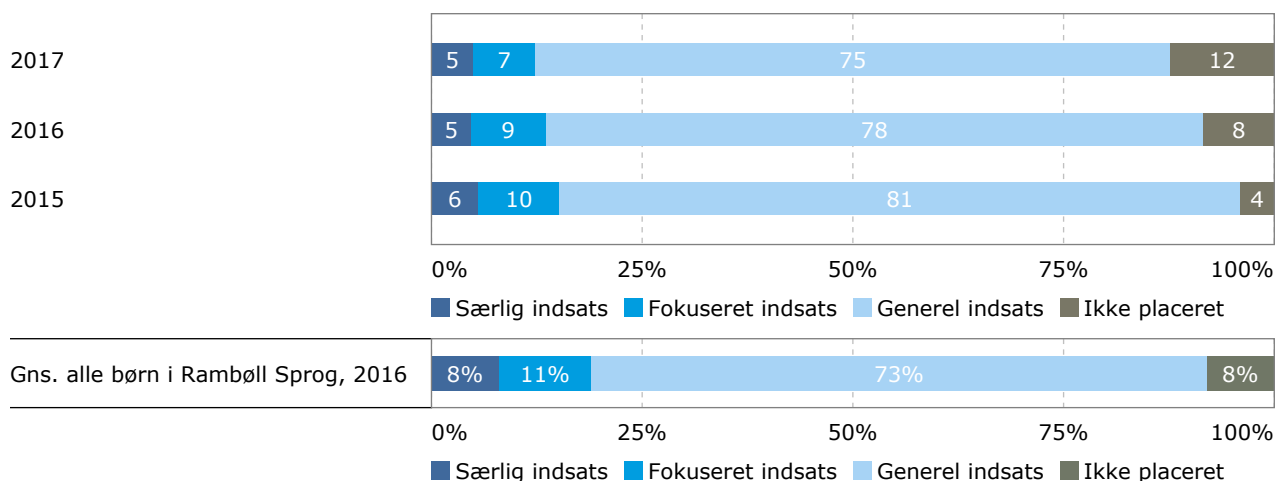




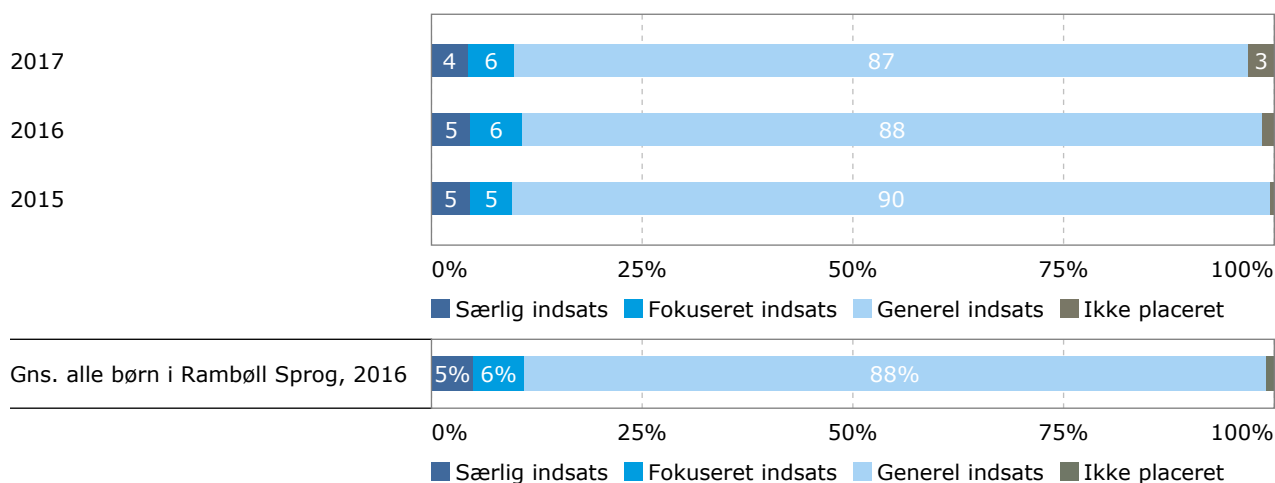
Figur 4.1.5: Resultater for receptivt talesprog



Figur 4.1.6: Resultater for lydige kompetencer

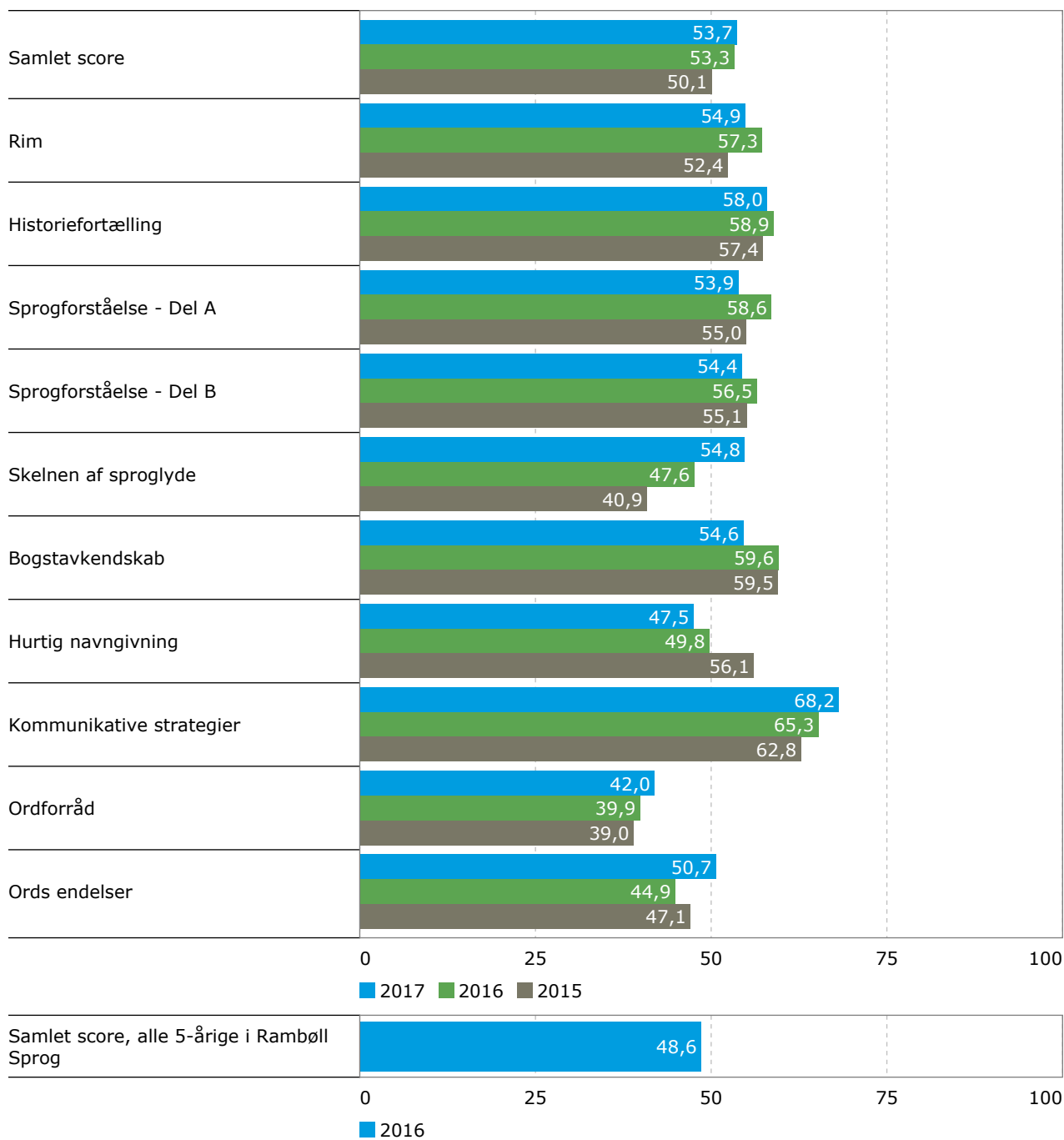


Figur 4.1.7: Resultater for kommunikative kompetencer





Figur 4.1.8: Gennemsnitlige sprogvurderingsresultater opgjort for de enkelte test





4.2 TOSPROGEDE

I dagtilbudsloven og folkeskoleloven defineres tosprogede børn som følgende:

'Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.'

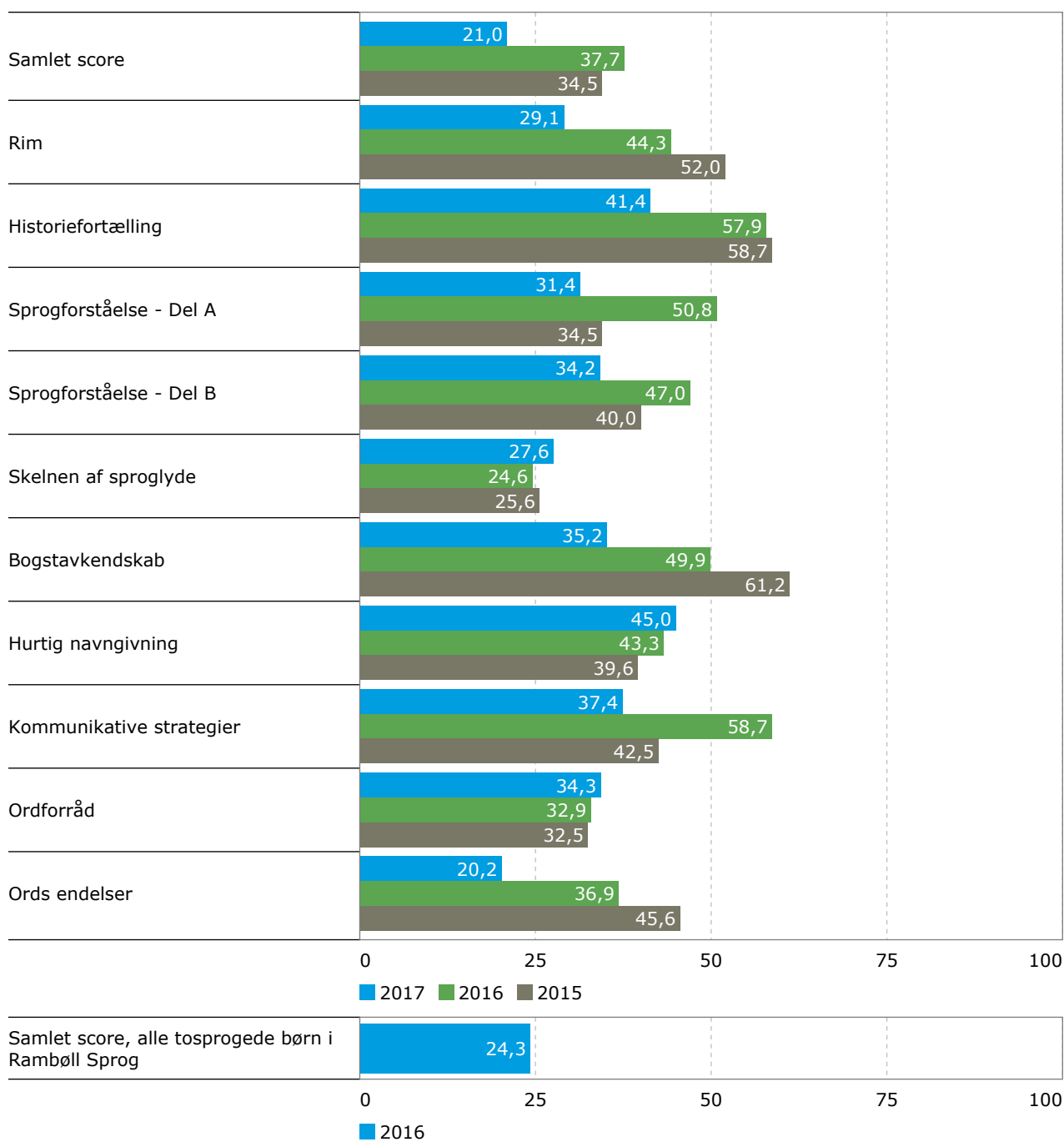
I Rambøll Sprog betyder dette, at betegnelsen "tosprogede" inderholder børn, hvor der til daglig bliver talt et andet sprog end dansk i barnets hjem og/eller barnets modersmål er et andet/andre sprog end dansk.

Tabel 4.2.1: Fordeling på indsatsgrupper, tosprogede

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	5	38,5%	6	25,0%	4	23,5%
Fokuseret indsats	4	30,8%	3	12,5%	3	17,6%
Generel indsats	4	30,8%	15	62,5%	10	58,8%
Ikke placeret	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	13	100%	24	100%	17	100%

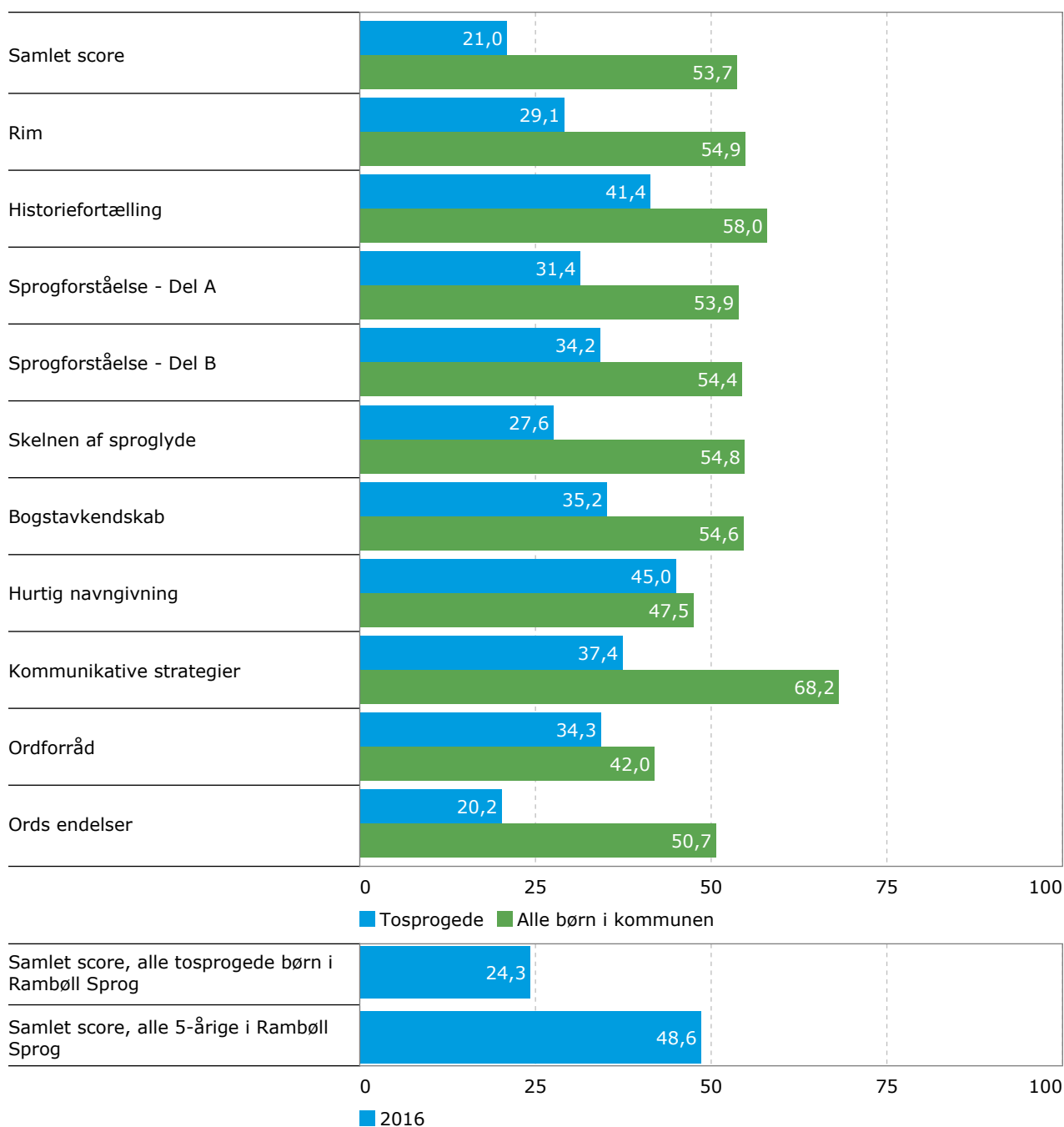


Figur 4.2.2: Tosprogede børns gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.2.3: Tosprogedes gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn



Tabel 4.2.4: Barnets sproglige baggrund

	Tosprogede		Dansk		Ikke oplyst	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	5	38,5%	9	6,1%	0	0,0%
Fokuseret indsats	4	30,8%	14	9,5%	0	0,0%
Generel indsats	4	30,8%	124	83,8%	1	100,0%
Ikke placeret	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
Total	13	100%	148	100%	1	100%



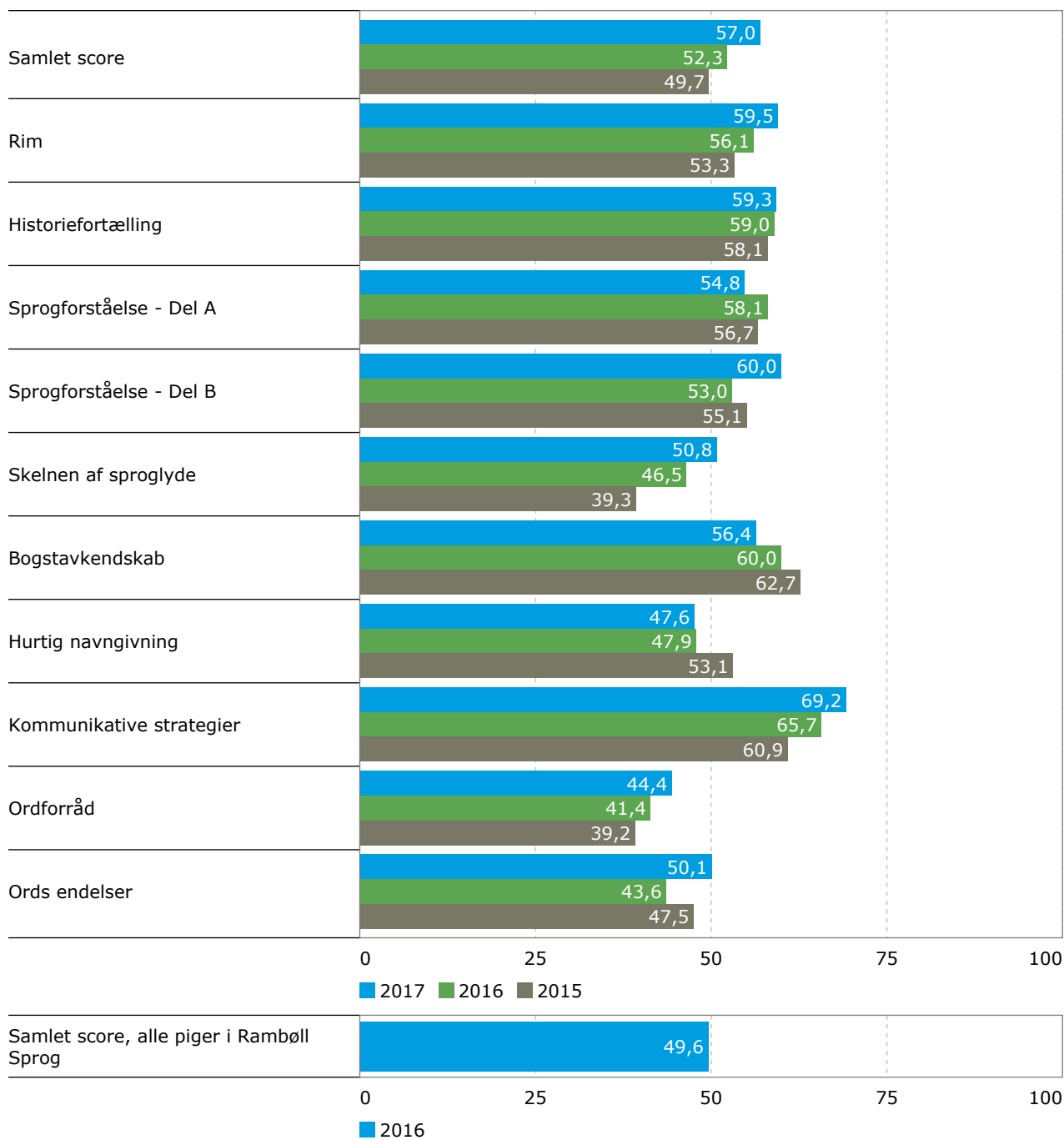
4.3 PIGER

Table 4.3.1: Fordeling på indsatsgrupper, piger

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	6	8,8%	10	9,4%	9	10,7%
Fokuseret indsats	7	10,3%	13	12,3%	5	6,0%
Generel indsats	55	80,9%	82	77,4%	70	83,3%
Ikke placeret	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%
Total	68	100%	106	100%	84	100%

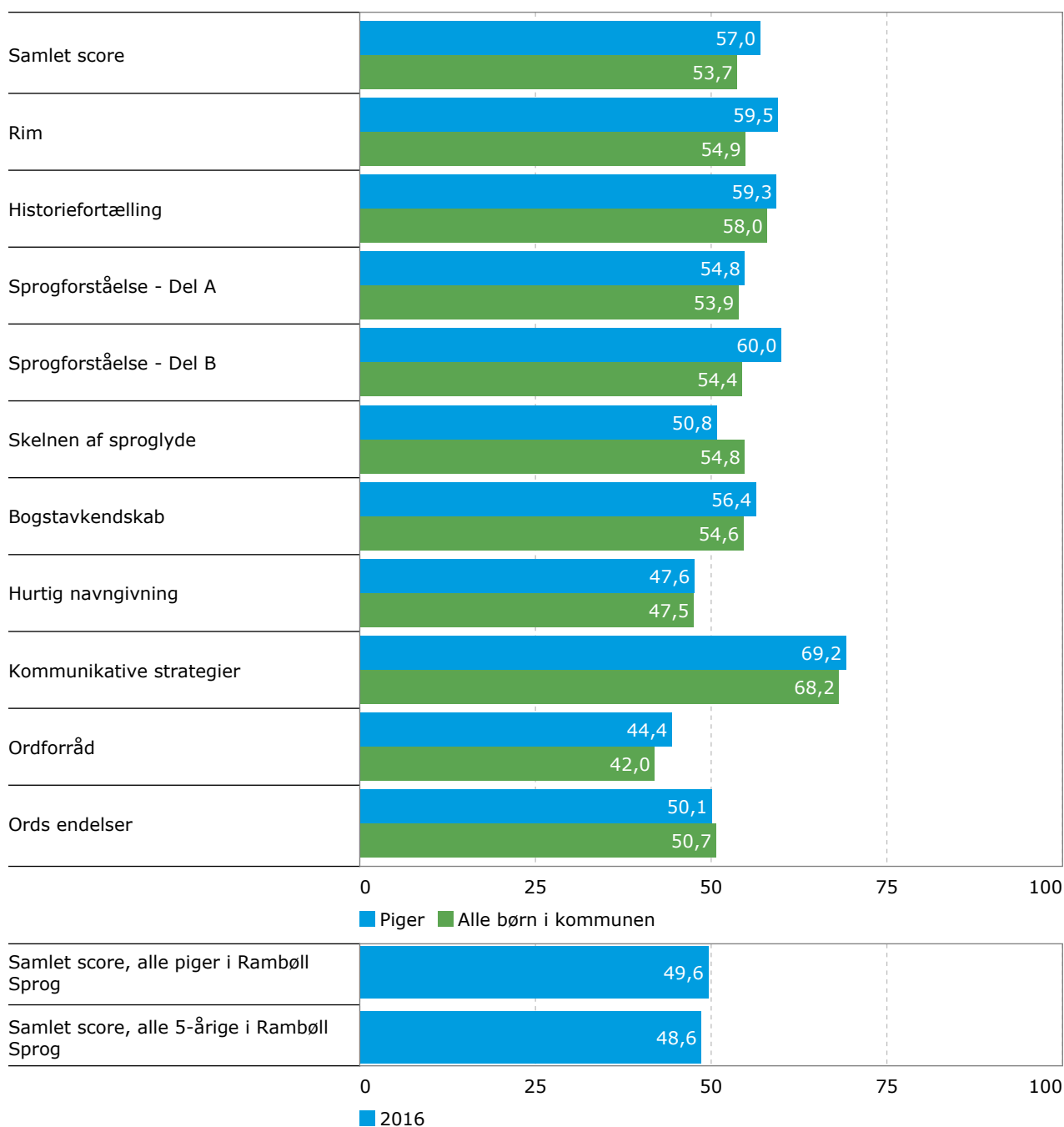


Figur 4.3.2: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.3.3: Pigers gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn





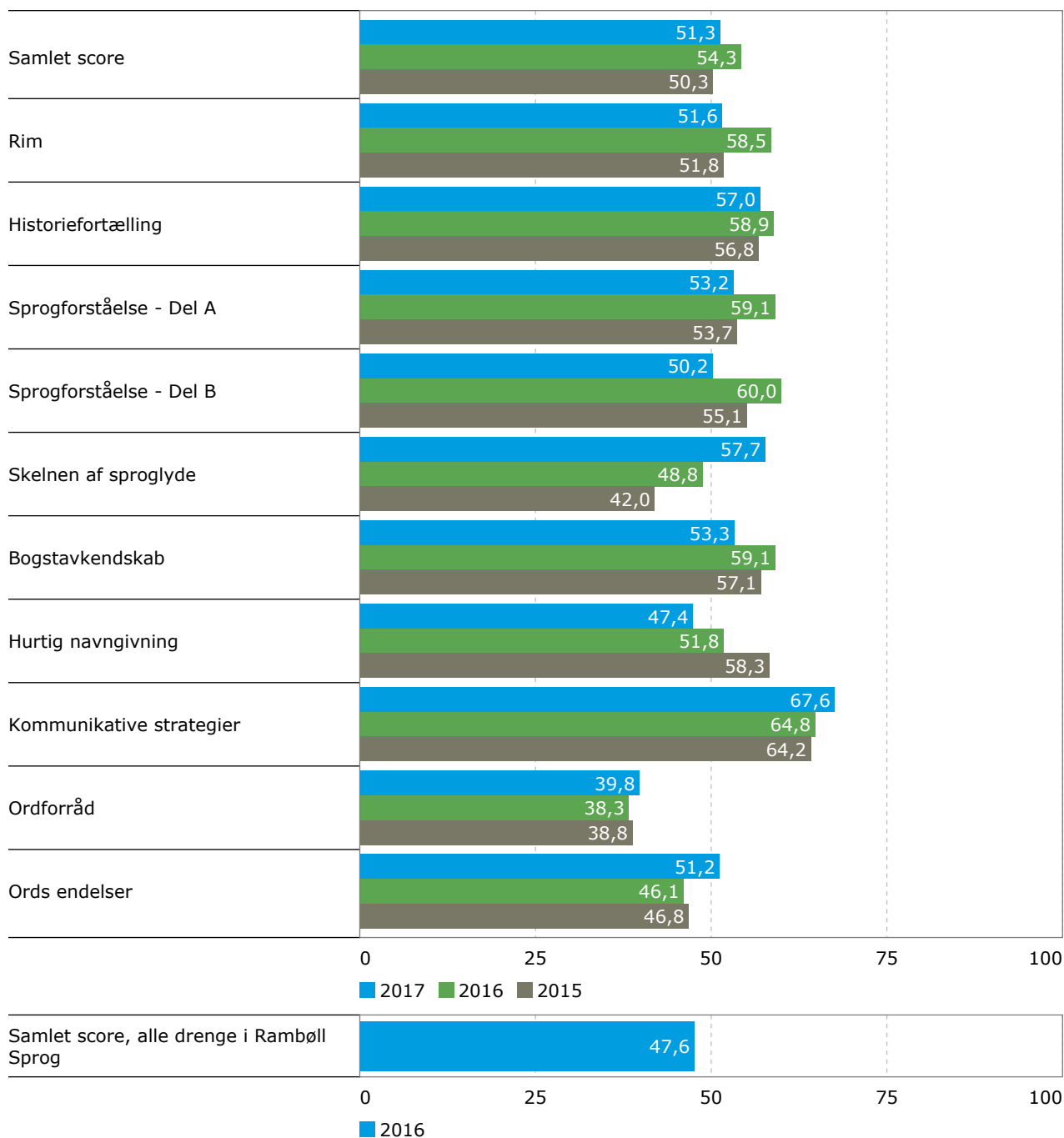
4.4 DRENGE

Tabel 4.4.1: Fordeling på indsatsgrupper, drenge

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	8	8,5%	7	6,5%	10	8,8%
Fokuseret indsats	11	11,7%	11	10,3%	15	13,3%
Generel indsats	74	78,7%	89	83,2%	88	77,9%
Ikke placeret	1	1,1%	0	0,0%	0	0,0%
Total	94	100%	107	100%	113	100%

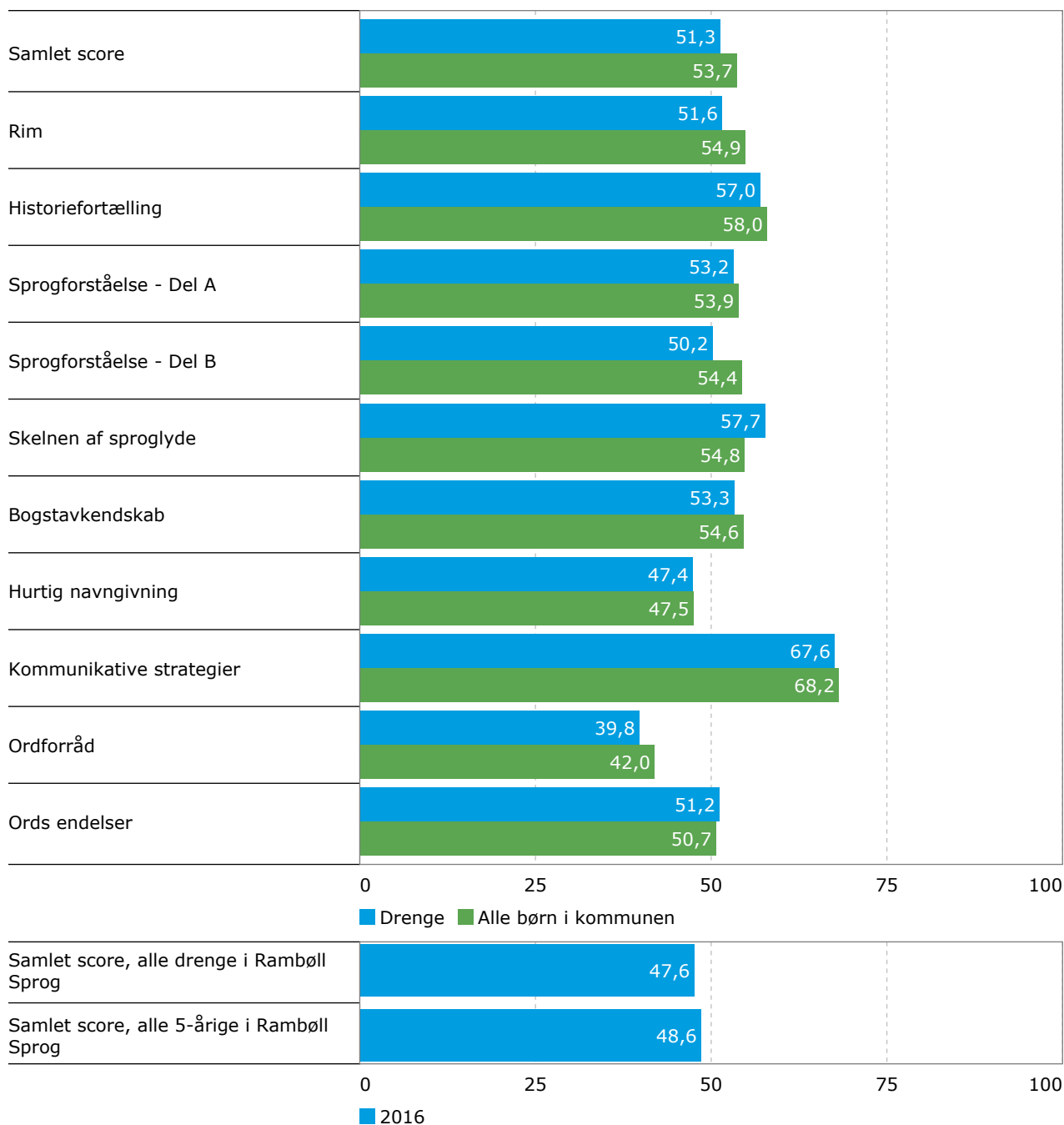


Figur 4.4.2: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater





Figur 4.4.3: Drenges gennemsnitlige sprogvurderingsresultater i 2017 sammenlignet med alle børn





5 RESULTATER OPGJORT EFTER ENHEDER

5.1 3-ÅRIGE

Tabel 5.1.1: Antal sprogvurderede 3-årige i Rødovre Kommune

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	74	18 %	59	19 %	43	11 %
Fokuseret indsats	37	9 %	27	9 %	34	9 %
Generel indsats	295	72 %	227	73 %	322	81 %
Ikke placeret	2	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	408	100 %	313	100 %	399	100 %

Tabel 5.1.2: Sprogvurderede 3-årige efter område - 2017

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Broparken	3	4	18	0	25
Bybjerget	10	3	5	0	18
Børnehuset Carlsro	10	3	21	0	34
Egegården	1	2	12	1	16
Elvergården	1	1	17	0	19
Græshoppen	8	0	9	0	17
Islemark	0	2	15	0	17
Kompasset	3	2	19	0	24
Mælkevejen	2	1	5	0	8
Nyager	2	1	4	0	7
Regnbuen	1	1	6	0	8
Rønneholm	2	0	28	0	30
Skanderup	9	5	30	0	44
Slottet	1	1	10	0	12
Solen	0	1	9	0	10
Solsikken	7	2	12	0	21
Søtorp	3	1	28	0	32
Tjørneparken	4	3	22	1	30
Vårfluen	5	3	12	0	20
Æblehaven	2	1	13	0	16
Total	74	37	295	2	408

**Tabel 5.1.3: Sprogvurderede 3-årige efter institutioner - 2017**

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Børnehaven Bybjerget	10	3	5	0	18
Børnehaven Nyager	2	1	4	0	7
Børnehuset Carlsro	10	3	21	0	34
Børnehuset Elvergården	1	1	17	0	19
Børnehuset Islemark	0	2	15	0	17
Børnehuset Kompasset	3	1	18	0	22
Børnehuset Solsikken	7	2	12	0	21
Børnehuset Tjørneparken	4	3	22	1	30
Børneinstitutionen Broparken	3	4	18	0	25
Børneinstitutionen Egegården	1	2	12	1	16
Børneinstitutionen Græshoppen	8	0	9	0	17
Børneinstitutionen Mælkevejen	2	1	5	0	8
Børneinstitutionen Regnbuen	1	1	6	0	8
Børneinstitutionen Rønneholm	2	0	28	0	30
Børneinstitutionen Skanderup	7	2	14	0	23
Børneinstitutionen Skibet	5	3	12	0	20
Børneinstitutionen Slottet	1	1	10	0	12
Børneinstitutionen Solen	0	1	9	0	10
Børneinstitutionen Søtorp	3	0	20	0	23
Børneinstitutionen Æblehaven	2	1	13	0	16
Friluftsbørnehaven Valhøj	2	3	16	0	21
Kompasset vest	0	1	1	0	2
Skovbørnehaven Søtorp	0	1	8	0	9
Total	74	37	295	2	408



5.2 INDEN SKOLESTART

Tabel 5.2.1: Antal sprogvurderede 5-årige i Rødovre Kommune

	2017		2016		2015	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	14	9 %	17	8 %	19	10 %
Fokuseret indsats	18	11 %	24	11 %	20	10 %
Generel indsats	129	80 %	171	80 %	158	80 %
Ikke placeret	1	1 %	2	1 %	0	0 %
Total	162	100 %	214	100 %	197	100 %

Tabel 5.2.2: Sprogvurderede 5-årige efter område - 2017

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Broparken	0	0	1	0	1
Bybjerget	6	4	16	0	26
Børnehuset Carlsro	1	2	1	0	4
Egegården	0	0	3	0	3
Elvergården	1	0	13	0	14
Græshoppen	0	1	2	0	3
Islemark	0	2	10	0	12
Kompasset	1	0	18	0	19
Mælkevejen	1	0	0	1	2
Nyager	0	2	5	0	7
Regnbuen	1	2	7	0	10
Skanderup	0	2	19	0	21
Slottet	0	0	9	0	9
Solen	1	1	12	0	14
Solsikken	1	0	1	0	2
Søtorp	0	0	1	0	1
Vårfluen	0	1	10	0	11
Æblehaven	1	1	1	0	3
Total	14	18	129	1	162



Tabel 5.2.3: Sprogvurderede 5-årige efter dagtilbud - 2017

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret	Total
Børnehaven Bybjerget	6	4	16	0	26
Børnehaven Nyager	0	2	5	0	7
Børnehuset Carlsro	1	2	1	0	4
Børnehuset Elvergården	1	0	13	0	14
Børnehuset Islemark	0	2	10	0	12
Børnehuset Kompasset	1	0	18	0	19
Børnehuset Solsikken	1	0	1	0	2
Børneinstitutionen Broparken	0	0	1	0	1
Børneinstitutionen Egegården	0	0	3	0	3
Børneinstitutionen Græshoppen	0	1	2	0	3
Børneinstitutionen Mælkevejen	1	0	0	1	2
Børneinstitutionen Regnbuen	1	2	7	0	10
Børneinstitutionen Skanderup	0	2	19	0	21
Børneinstitutionen Skibet	0	1	10	0	11
Børneinstitutionen Slottet	0	0	9	0	9
Børneinstitutionen Solen	1	1	12	0	14
Børneinstitutionen Søtorp	0	0	1	0	1
Børneinstitutionen Æblehaven	1	1	1	0	3
Total	14	18	129	1	162



6 LOVGIVNING

Sprog vurderingen er reguleret af Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse om undervisning i Børnehaveklassen.

Det siger lovgivningen om sprogvurdering i dagtilbud

§ 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen. Kommunalbestyrelsen har endvidere ansvaret for, at forældre i forbindelse med sprogvurderingen gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1 og 2 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 4 og 5.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives et sprogstimuleringsstilbud på 15 timer om ugen til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, jf. dog stk. 9.

Stk. 5. Når mindst en af forældrene, der har retten til dagtilbudspladsen, ikke er i beskæftigelse, skal kommunalbestyrelsen i stedet for tilbuddet efter stk. 4 give et sprogstimuleringsstilbud i form af en plads 30 timer om ugen i et dagtilbud efter § 19, stk. 2 og 3, eller § 21, stk. 2 og 3, til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, jf. dog stk. 9.

Stk. 6. Sprogvurdering efter stk. 1 og 2 og sprogstimulering efter stk. 3-5 og 9 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogstimuleringen efter stk. 1-5 og 9, samt at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

Stk. 8. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter regler om, at i tilfælde, hvor den af forældrene, der har retten til dagtilbudspladsen, bor i samme husstand med en ægtefælle eller lever med en samlever i et ægteskabslignende samlivsforhold, skal ægtefællens eller samleverens beskæftigelsesstatus indgå i kommunens vurdering af, om forældrene er i beskæftigelse. I forlængelse heraf vil der blive fastsat regler om, at i tilfælde, hvor en forælder er enlig forsørger, er det alene den enlige forsørgers beskæftigelsesstatus, der skal indgå i kommunens vurdering. Der vil endvidere blive fastsat regler om, at forældre til et tosproget barn, der er optaget i et dagtilbud 30 timer om ugen, har pligt til at oplyse kommunen om ændringer i deres beskæftigelsesstatus.

Stk. 9. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at give et sprogstimuleringsstilbud til børn, der har opholdstilladelse efter udlændingelovens §§ 7 eller 8, § 9 b, stk. 1, eller § 9 c, stk. 2 eller stk. 3, nr. 1 eller 2, og børn, der har opholdstilladelse efter udlændingelovens § 9, stk. 1, nr. 2 eller 3, eller § 9 c, stk. 1, på baggrund af familiemæssig tilknytning til en herboende udlænding, der har opholdstilladelse efter udlændingelovens §§ 7 eller 8, § 9 b, stk. 1, eller § 9 c, stk. 2, når barnet ikke er optaget i et dagtilbud og barnet på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Kommunalbestyrelsen beslutter det tidsmæssige omfang af de sprogunderstøttende aktiviteter, og i hvilket omfang de sprogunderstøttende aktiviteter for det enkelte barn skal ske via optagelse i et dagtilbud, jf. dog stk. 3.



§ 12. Forældre til børn, der skal sprogvurderes efter § 11, stk. 1 og 2, og eventuelt modtage sprogstimulering efter § 11, stk. 3-5, har pligt til at lade deres barn deltage i sprogvurderingen og en eventuel sprogstimulering eller i en sprogstimulering, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves af den sprogstimulering, som kommunen tilbyder.

Stk. 2. Kommunen skal træffe afgørelse om standsning af børneydelsen, jf. lov om en børne- og ungeydelse, hvis forældrene ikke overholder deres pligt efter stk. 1 og den manglende overholdelse ikke beror på undskyldelige omstændigheder. Afgørelsen er gældende for det kvartal, der følger efter kvartalet, hvor afgørelsen er truffet.

Stk. 3. Kommunen skal forud for, at et barn skal modtage en sprogvurdering efter § 11, stk. 1 og 2, og eventuel sprogstimulering efter § 11, stk. 3-5 og 9, oplyse barnets forældre om, at manglende overholdelse af forældrenes pligt efter stk. 1 kan medføre, at kommunalbestyrelsen efter stk. 2 træffer en afgørelse om standsning af børneydelsen.

Stk. 4. Forældre, der selv vil varetage sprogstimulering af barnet, skal meddele dette skriftligt til kommunen, forud for at sprogstimuleringen påbegyndes. Meddelelsen skal som minimum indeholde oplysninger om, hvilke børn der skal deltage i sprogstimuleringen, hvor sprogstimuleringen skal foregå, og hvem der skal varetage sprogstimuleringen af barnet.

Stk. 5. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med den sprogstimulering, som forældre selv varetager efter stk. 1.

LBK nr 748 af 20/06/2016 - Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven) - Socialministeriet



RAMBØLLSPROG

Læs om Rambøll Sprog på: www.rambollsprog.dk