



KVALITETSRAPPORT

2016/2017

RØDOVRE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

RØDOVRE KOMMUNE	1
1. FORORD	8
2. LÆSEVEJLEDNING	9
1.1 Formål med kvalitetsrapporten.....	9
1.2 Rapportens opbygning.....	9
3. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	10
3.1 Politiske visioner for skolevæsenet	10
4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	11
5. RESULTATER.....	13
5.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	13
5.2 Læsetestresultater.....	20
5.3 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen.....	22
6. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	28
6.1 Uddannelsesparathed	28
6.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse	31
6.3 Uddannelsesstatus	33
7. TRIVSEL	38
7.1 Trivsel i 0.-3. klasse	38
7.2 Trivsel i 4.-9. klasse	41
7.3 Fravær.....	43
8. INKLUSION	45
9. KVALITETSOPLYSNINGER	47
9.1 Kompetencedækning.....	47
9.2 Personale	50
10. POLITISK BEHANDLING	54
HENDRIKSHOLM SKOLE	57
1. FORORD	59
2. PRÆSENTATION AF HENDRIKSHOLM SKOLE	60
3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	61

4.	RESULTATER.....	63
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	63
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen.....	66
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	68
5.1	Uddannelsesstatus	68
6.	TRIVSEL	69
6.1	Elevernes trivsel.....	69
7.	INKLUSION	73
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	74
8.1	Kompetencedækning.....	74
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	76

ISLEV SKOLE 79

1.	FORORD	81
2.	PRÆSENTATION AF ISLEV SKOLE	82
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	83
4.	RESULTATER.....	85
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	85
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	88
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	90
5.1	Uddannelsesstatus	90
6.	TRIVSEL	91
6.1	Elevernes trivsel.....	91
7.	INKLUSION	95
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	96
8.1	Kompetencedækning.....	96
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	98

NYAGER SKOLE..... 101

1.	FORORD	103
2.	PRÆSENTATION AF NYAGER SKOLE.....	103
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	105
	RESULTATER.....	107
3.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	107

3.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	110
4.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	112
4.1	Uddannelsesstatus	112
5.	TRIVSEL	113
5.1	Elevernes trivsel.....	113
6.	INKLUSION	117
7.	KVALITETSOPLYSNINGER	118
7.1	Kompetencedækning.....	118
8.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	120
	RØDOVRE SKOLE.....	123
1.	FORORD	125
2.	PRÆSENTATION AF RØDOVRE SKOLE.....	127
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	128
4.	RESULTATER.....	131
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	131
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	134
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	136
5.1	Uddannelsesstatus	136
6.	TRIVSEL	137
6.1	Elevernes trivsel.....	137
7.	INKLUSION	141
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	142
8.1	Kompetencedækning.....	142
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	144
	TINDERHØJ SKOLE.....	147
1.	FORORD	149
2.	PRÆSENTATION AF TINDERHØJ SKOLE.....	149
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	150
4.	RESULTATER.....	152
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	152
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	155
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	157

5.1	Uddannelsesstatus	157
6.	TRIVSEL	158
6.1	Elevernes trivsel.....	158
7.	INKLUSION	163
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	164
8.1	Kompetencedækning.....	164
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	167
VALHØJ SKOLE		169
1.	FORORD	171
2.	PRÆSENTATION AF VALHØJ SKOLE	172
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	174
4.	RESULTATER.....	175
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	175
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	179
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	181
5.1	Uddannelsesstatus	181
6.	TRIVSEL	182
6.1	Elevernes trivsel.....	183
7.	INKLUSION	187
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	188
8.1	Kompetencedækning.....	188
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	190
UNGECENTER 2610.....		193
1.	FORORD	195
2.	PRÆSENTATION AF UNGECENTER 2610.....	196
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	197
4.	RESULTATER.....	198
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	198
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	198
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	200
5.1	Uddannelsesstatus	200
6.	TRIVSEL	201

6.1	Elevernes trivsel.....	201
7.	INKLUSION	205
8.	KVALITETSOPLYSNINGER	205
8.1	Kompetencedækning.....	205
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	206
HELHEDSTILBUDET SKOVMOSESKOLEN		209
1.	FORORD	211
2.	PRÆSENTATION AF HELHEDSTILBUDET SKOVMOSESKOLEN	212
3.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	213
4.	RESULTATER.....	214
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?.....	214
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader skolen.....	214
5.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	215
5.1	Uddannelsesstatus	215
6.	TRIVSEL	216
6.1	Elevernes trivsel.....	216
6.2	Fravær.....	216
7.	KVALITETSOPLYSNINGER	217
7.1	Personale	217
7.2	Elevtal	218
7.3	Undervisning.....	219
8.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	220

I. FORORD

Folkeskolen i Rødovre har fortsat stort politisk fokus, og det er glædeligt at følge det vedholdende arbejde for at skabe et skolevæsen, hvor eleverne trives, udfordres og motiveres til at blive så dygtige, de kan.

Folkeskolereformen har været en realitet i tre år, og reformens forskellige elementer er nu i høj grad en integreret del af hverdagen på kommunens skoler. Der blev i skoleåret 2016/17 udarbejdet en kommunal Åben Skole pakke, som indebærer en række Åben Skole aktiviteter på hvert klassetrin, som skolerne fremover kan benytte med henblik på at sikre, at alle elever får adgang til de læringsmuligheder, der ligger i tankerne om den Åbne Skole. Pakken indeholder samarbejder med en række museer og kulturinstitutioner, samt Vestforbrændingen, Energi & Vand m.fl. Endvidere er der fortsat et tæt samarbejde med bl.a. Microsoft i forbindelse med arrangementet ToolCamp, som er en konkurrence for skolernes 6. klasser i anvendelse af ny teknologi til innovativ opgaveløsning.

I Rødovre Kommune er der et kontinuerligt fokus på udvikling af god undervisning med udgangspunkt i de muligheder, som de digitale medier og ny teknologi giver. I skoleåret 2016/17 blev læringsplatformen MinUddannelse rullet ud på skolerne. Platformen er et forberedelses- og planlægningsværktøj, som skal understøtte personalets arbejde med undervisningsforløb, års- og elevplaner, samt dialog med både elever og forældre. Derudover blev der i starten af skoleåret etableret en Mediepatrulje på hver skole, som spiller en aktiv rolle i at hjælpe andre med at sætte nye digitale værktøjer i spil i deres læreprocesser. En mediepatrulje er en lille gruppe elever, som dels bliver uddannet til at være superbrugere i udvalgte digitale redskaber og web 2.0 tjenester og dels får optimeret deres formidlingsevne, når de skal ud i klasserne og lære fra sig.

Samtlige skoler er godt i gang med at integrere bevægelse, som en naturlig del af skolehverdagen. Optegninger til "Leg på streg" og nye udearealer, pannabaner m.m. er med til at fremme bevægelse både i undervisningen og i frikvartererne. Valhøj Skole er som profilskole med fokus på bevægelse og idræt rigtig langt i arbejdet med at gøre bevægelse til et vigtigt element i alle fag, og flere skoler følger trop.

Rødovre Kommune fik i skoleåret 2016/17 endnu en profilskole. Tinderhøj Skole er blevet en Grøn Skole med et grønt flag, som har fokus på natur og bæredygtighed. Grønt Flag, Grøn Skole er en didaktisk tilgang til skolens miljøarbejde, hvis retningslinjer er udstukket af Friluftsrådet. Realiseringen af den grønne skole betyder, at alle elever på skolen oplever en højere grad af undervisning i emner som natur, bæredygtighed, miljø, klima, kredsløb og medborgerskab.

Hensigten med reformen er at gøre en god folkeskole bedre. Det lykkes i høj grad i Rødovre Kommune, men resultaterne i denne rapport vidner også om, at den faglige udvikling på nogle punkter stagnerer. Derfor er det vigtigt, at skolerne fortsat fastholder deres fokus på at styrke elevernes faglighed og trivsel drevet af engagerede og dygtige medarbejdere og skolebestyrelser, som ønsker det bedste for deres skole.

Kvalitetsrapporten giver et fint helhedsbillede af de opnåede resultater for det forgangne skoleår og fungerer som et godt udgangspunkt for at undersøge nogle af de nuancer, mulige årsagssammenhænge og lokale variationer, der gemmer sig bag de kommunale gennemsnit, såvel som et springbræt til fremadrettet udvikling af kommunens skoler.

God fornøjelse med læsningen.

Flemming Lunde Østergaard Hansen, formand Børne- og Skoleudvalget

2. LÆSEVEJLEDNING

1.1 Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten viser, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål og giver status på det netop afsluttede skoleår. Rapporten er således bagudskuende og tegner et billede af skolerne i skoleåret 2016/2017 - det tredje år efter Folkeskolereformen trådte i kraft.

Rapportens fokus er elevenes resultater og trivsel. Resultater, der skal anvendes fremadrettet som et måle- og resultatværktøj og danne afsæt for handlinger på den enkelte skole og for skoleområdets samlede udviklingstiltag.

Rapporten skal ligeledes danne afsæt for dialog mellem politikkerne, forvaltningen og skolerne, men er også til skolebestyrelser, forældre og alle andre, der måtte have interesse i kommunens skoler.

1.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten er bygget op af flere dele. Først kommunerapporten der samler op på resultaterne i et fælleskommunalt perspektiv. Dernæst rapporter fra hver af de syv folkeskoler, samt Ungecenter 2610, som omfatter dagskole for 7.-9. klasse og Rødovre Kommunes 10. klassestilbud. Skolerapporterne giver en samlet vurdering og kommenterer ikke nødvendigvis på hver enkelt figur.

3. INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Rødovre Kommune har seks distriktsfolkeskoler, alle med skolefritidsordninger (SFO). Skolerne er primært 3-sporede og har mellem 500 og 800 elever, men det stigende befolkningstal i Rødovre Kommune blandt andet på grund af boligbyggeri kan i høj grad mærkes.

Specialskolen Helhedstilbuddet Skovmoseskolen ligger også i Rødovre. Det er en skole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever på et tidligt udviklingstrin. Rødovre har således syv folkeskoler.

Alle børn tilbydes et skoleforløb fra børnehaveklasse til 10. klasse.

I Rødovre Kommune ligger også Ungecenter 2610, som indeholder 10. klassestilbuddet, samt Dagsskole for 7. – 9. klasse og OK-klassen (Opkvalificeringskursus).

3.1 Politiske visioner for skolevæsenet

Kommunalbestyrelsen har vedtaget følgende styringsparametre for folkeskolerne i Rødovre.

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale tests fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Denne kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolerne arbejder med parametrene og hvilke resultater, der specifikt blev opnået i skoleåret 2016/2017.

4. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Her præsenteres de væsentligste pointer vedrørende de resultater, som kvalitetsrapporten for 2016/2017 omhandler, og siden under rapportens følgende fem overskifter behandles de pågældende data og figurer lidt mere i dybden. Det bør bemærkes, at hverken Helhedstilbuddet Skovmoseskolen eller Ungecenter2610 benytter sig af de nationale tests, og også i begrænset omfang fører elever til folkeskolens afgangsprøve.

Faglige resultater

Den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, når Rødovre Kommune ikke samlet set. Der ses dog en positiv udvikling i de nationale test, hvor særligt 6. årgang kan fremhæves i matematik og 8. årgang i dansk læsning.

Iagtages udviklingen i andelen af elever, som er gode til matematik, er andelen på 6. årgang over de sidste tre år steget med 17,2 %, hvilket bl.a. indikerer et vellykket arbejde med den kommunale matematikhandleplan på skolerne, herunder Tidlig Matematikindsats Til Marginalgruppeelever (TMTM), som flere skoler kobler sammen med den positive udvikling i andelen af både elever med gode resultater og med dårlige resultater.

Hvad angår udviklingen over to år i andelen af elever, som opnår gode resultater i dansk læsning, ses en stigning på 6. årgang og på 8. årgang, hvilket i høj grad svarer til udviklingen på landsplan. Rødovre Kommune har fokus på at gøre eleverne til dygtige læsere via blandt andet den kommunale læse- og skrivehandleplan, som i perioden 2017-2020 særligt drejer sig om de svageste læsere i indskoling og tredje klasse. Rødovre Kommune har valgt at bruge nye digitale læsetests fra Forlaget Høgreffe, som supplement til de nationale tests. Det er andet år, at skolerne benytter sig af de nye læsetests, og der kan endnu spores en vis variation i prøvetagningen fra skole til skole – en række tests gennemføres på alle seks distriktsskoler og andre på enkelte skoler. Endvidere fremgår testresultater fra Tinderhøj Skole ikke i Kvalitetsrapporten, eftersom skolen har benyttet sig af papirtests. Testresultaterne viser, at eleverne generelt er godt i gang med læsningen, der er dog endnu udviklingspotentiale i forhold til arbejdet med testresultaterne fra Høgreffe, herunder en ensartet afvikling af testene.

Alt i alt viser resultaterne af de nationale tests, at arbejdet med den kommunale målsætning om en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund er godt i gang, både hvad angår dansk og matematik.

Iagtages elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen, indikerer resultaterne overordnet, at udviklingen i karaktergennemsnit ved folkeskolens 9. klasses afgangsprøver stagnerer. Det samlede gennemsnit i Rødovre Kommune ligger en smule under landsgennemsnittet, hvorfor skolerne samlet set ikke opfylder den kommunale målsætning på området. Ikke desto mindre klarer flere af skolerne sig rigtig godt i visse discipliner. Hendriksholm Skole kan fremhæves med et meget flot gennemsnit i dansk på 7,5, hvilket er et pænt stykke over landsgennemsnittet på 6,9. Endvidere skal det dog bemærkes, at flere skoler med afsæt i den socioøkonomiske reference præsterer som eller over forventet. Samlet set klarer drengene sig bedre end pigerne - ligesom på landsplan klarer drengene sig stadig bedre i matematik, hvorimod pigerne klarer sig bedre i dansk.

Desværre opnår ikke alle 9. klasseelever karakterer, som giver dem automatisk optag på en ungdomsuddannelse. Andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik ligger i Rødovre Kommune på 87 %.

Islev Skole oplevede, at en stor del af deres elever ved skriftlig fremstilling i dansk, Folkeskolens afgangsprøve juni 2017 fik meget lave karakterer, en del lavere end forventet. Dette satte skolen sig for at undersøge, og arbejdet resulterede i fremsendelse af en klage til Undervisningsministeriet. I efteråret fik Islev Skole medhold i deres klage. Imidlertid er det stadig de gamle data, der kommer frem, når der laves udtræk fra Ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS), Styrelsen for IT og Læring. I denne rapport fremgår både de gamle forkerte karakterer, og ligeledes er de nye karakterer indsat i en række af tabellerne. De forkerte karakterer gør sig desværre stadig gældende i det kommunale gennemsnit som også figurerer i skolernes tabeller, ligesom at Islev Skoles forkerte karakterer har en negativ gennemslagskraft i oversigten over elever med 02 eller derover i dansk og matematik. Det er endnu ikke lykkedes at få en tilbagemelding fra Styrelsen for It og Læring omkring en evt. korrektion af data.

Overgang til ungdomsuddannelse

I Rødovre Kommune blev 65 % af eleverne i 8. klasse vurderet uddannelsesparate, hvorimod 35 % blev vurderet ikke parate. Således er der færre uddannelsesparate end i skoleåret 2015/16, og færre end på landsplan, hvor 71 % vurderes parate. Lagttages derimod andelen af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, ser det fint ud. 95 % af eleverne vurderes uddannelsesparate, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Der er i Rødovre Kommune sket en positiv udvikling, eftersom andelen i 2014/15 lå på 90 % og i 2015/16 på 91 %.

I 2016/17 søgte 53 % af eleverne i 9. klasse ind på en ungdomsuddannelse. Det er færre end året forinden, men 2 % flere end på landsplan. Fra distriktsskole til distriktsskole er der en del variation, men på de fleste skoler gælder, at de resterende elever søger 10. klasse, herunder efterskole. I Rødovre Kommune er 80,3 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de afsluttede 9. klasse – det svarer til landsgennemsnittet.

Trivsel

Den nationale trivselsmåling, som består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen, viser at 97 % af eleverne er glade for deres klasse, og 98 % er glade for deres lærere. Ligesom på landsplan er der i Rødovre Kommune en del elever, som svarer, at de tit eller nogle gange føler sig alene i skolen og tit eller nogle gange oplever at blive drillet. Langt de fleste elever svarer ja lidt eller ja meget til spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende i skolen, dog færre end årene forinden, hvorfor skolerne bør arbejde med skoledagens indhold, så motivationen fastholdes hos eleverne, som i høj grad ikke oplever at have indflydelse på undervisningen. Drilleri eller mobning skal fortsat være i fokus, da knap 10 % tit oplever at blive drillet, så de bliver kede af det.

På mellemtrinet og i udskolingen består den nationale trivselsmåling af 40 spørgsmål, som opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst. En samlet indikator ligger på 3,7 ligesom de to år forinden. Lagttages indikatorer opdelt på temaer ligger den sociale trivsel på 4,1 og den faglige trivsel på 3,7, hvilket er en lille smule lavere end på landsplan. Temaet støtte og inspiration får 3,2 på skalaen, og temaet ro og orden får 3,7, hvilket er mere eller mindre stabilt i forhold til tidligere. Der er samlet set meget lille variation i besvarelserne fra skole til skole.

Inklusion

Rødovre Kommunes inklusionsgrad er stabil. Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, har de seneste tre år ligget på 93 %, lidt under inklusionsgraden på landsplan, der ligger på 95 %. 317 elever, hvad der svarer til 8 %, modtager specialundervisning fordelt på de fire skoler, hvor der er oprettet specialklasser. Den procentvise andel af elever i kommunens egne specialtilbud ligger stabilt.

Kompetencedækning

Undervisere med undervisningskompetencer i det pågældende fag har i skoleåret 2016/17 stået for 82 % af timerne i Rødovre Kommunes folkeskoler, hvilket er lidt under landsgennemsnittet på 85 %. Ligesom de forrige år er det tydeligt, at graden af kompetencedækket undervisning er stigende gennem elevernes skoleforløb, således at kompetencedækningen for 9. klasserne ligger højest på 93 %, hvilket er 2 % højere end året forinden. Lagttages kompetencedækningen fordelt på fag er det stadig de fag, der har færrest timer i skolen, som har den laveste dækning, som f.eks. kristendomskundskab, madkundskab og billedkunst.

5. RESULTATER

5.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Et nationalt måltal for folkeskolen er, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. I den forbindelse redegøres for skoleårets testresultater, men også for resultaterne over tid for at vurdere om en kontinuerlig udvikling i den rigtige retning finder sted.

Samlet kommer Rødovre Kommune ikke op på de 80 %, men nogle skoler har årgange, hvor 80 % af eleverne er gode til at læse eller gode til matematik. På Rødovre Skole er mindst 80 % af eleverne på 3. og 6. årgang gode til matematik, og det samme gælder 6. årgang på Hendriksholm Skole. Hvad angår læsning, klarer 2. årgang på Hendriksholm Skole, 4. årgang på Nyager Skole og 6. årgang på Rødovre Skole sig godt.

Iagtages udviklingen over to år i andelen af elever, som opnår gode resultater i dansk læsning, er der på 4. årgang sket et fald på 0,2 %, hvorimod andelen på 6. årgang er steget med 0,9 % og på 8. årgang med 5,8 %. På landsplan er andelen af elever, som opnår gode resultater i dansk læsning, på 4. årgang faldet meget mere, nemlig med 8,4 %, hvorimod udviklingen på 6. og 8. årgang i høj grad matcher udviklingen i Rødovre.

Hvad angår udviklingen i andelen af elever, som er gode til matematik, er andelen på 6. årgang over de sidste tre år steget med 17,2 %, hvilket må siges at være en meget fin udvikling i den rigtige retning.

Oversigten over, om andelen af de allerdygtigste elever er steget, viser, at andelen af de dygtigste til dansk læsning på 4. og 8. årgang er steget, såvel som andelen af de dygtigste til matematik på 6. årgang. Rødovre Kommune følger hermed udviklingen på landsplan.

Oversigten over, om andelen af elever med dårlige resultater er faldet, viser en positiv udvikling på 6. årgang i både dansk læsning og matematik. Sådan ser det desværre ikke ud for 4. og 8. årgang i dansk læsning.

Således er arbejdet med den kommunale målsætning om en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund godt i gang.

5.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

5.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik, er mindst 80 % for den samme årgang

	Dansk læsning						Matematik							
	8. årgang,			6. årgang,			4. årgang,		2. årgang,		6. årgang,		3. årgang,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Rødovre Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Valhøj Skole		Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning og matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80 %, 'Nej' angiver, at andelen er under 80 %, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole, de tog den Nationale test på. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. årg. ift. 2. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. årg. ift. 3. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

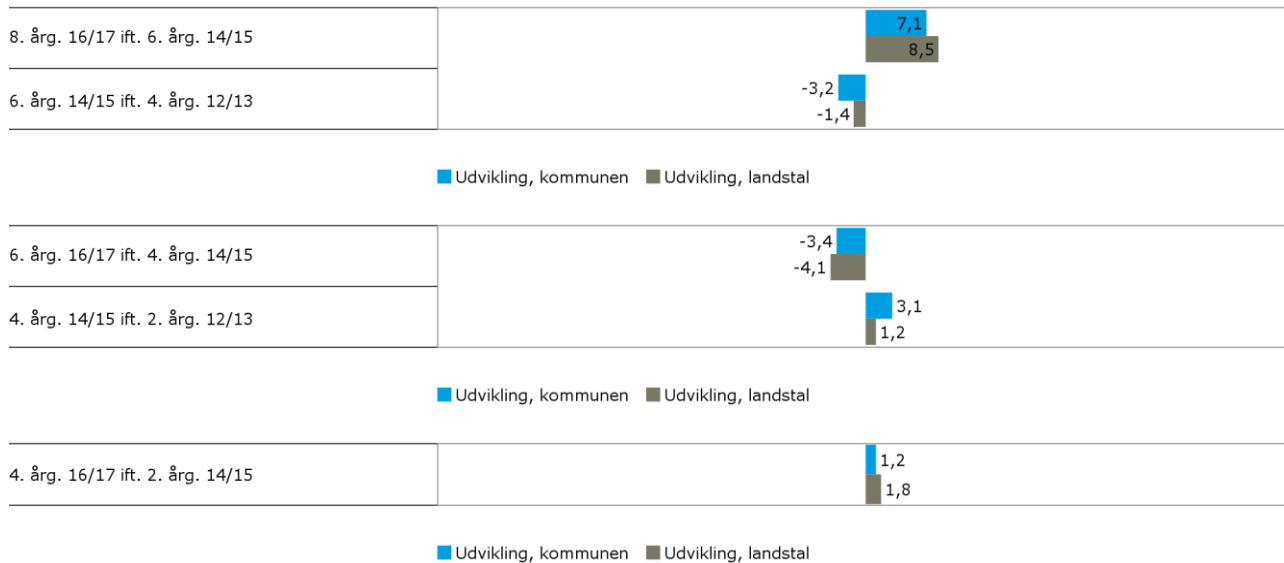
5.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

5.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. årg. 16/17 ift. 2. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 4. årg. 14/15	8. årg. 16/17 ift. 6. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 3. årg. 13/14
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Ja	Ja
Islev Skole	Nej	Ja	Ja	Ja
Nyager Skole	Nej	Nej	Ja	Nej
Rødovre Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Tinderhøj Skole	Ja	Ja	Ja	Ja
Valhøj Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja
Landstal	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole, de tog den Nationale test på. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. årg. ift. 2. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. årg. ift. 3. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

5.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. årg. 16/17 ift.	6. årg. 16/17 ift.	8. årg. 16/17 ift.	6. årg. 16/17 ift.
	2. årg. 14/15	4. årg. 14/15	6. årg. 14/15	3. årg. 13/14
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Islev Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Nyager Skole	Ja	Ja	Ja	Nej
Rødovre Skole	Nej	Ja	Nej	Ja
Tinderhøj Skole	Nej	Ja	Nej	Ja
Valhøj Skole	Ja	Nej		Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja
Landstal	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "6. årg. ift. 4. årg". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole, de tog den Nationale test på. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. årg. ift. 4. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. årg. ift. 3. årg." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

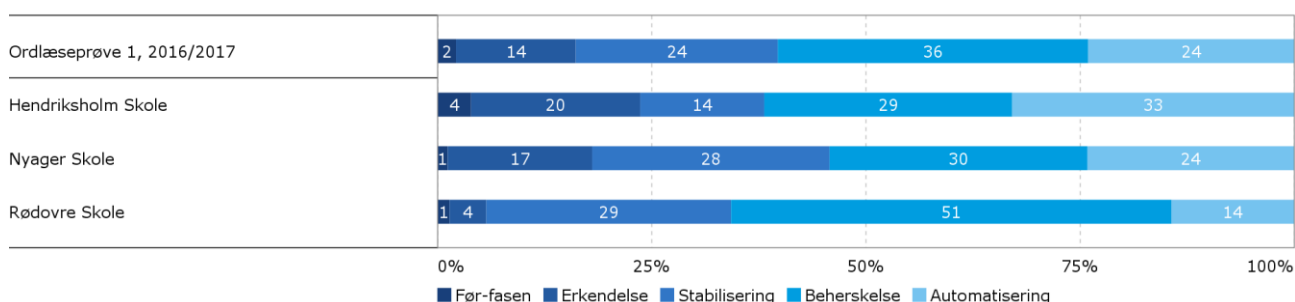
5.2 Læsetestresultater

Rødovre Kommune anvender ikke de samme læsetests i indskolingen som i skoleåret 2014/2015, der blev behandlet i den sidste kvalitetsrapport. Der er derfor ikke fortaget en kommunal vurdering af resultaterne med hensyn til progression, men skolerne har skrevet om de lokale resultater.

Det er en kommunal målsætning, at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift. De nye læsetest opererer med andre kategorier, hvor henholdsvis "beherskelse", "automatisering" og "elitelæser" er de bedste mulige resultater.

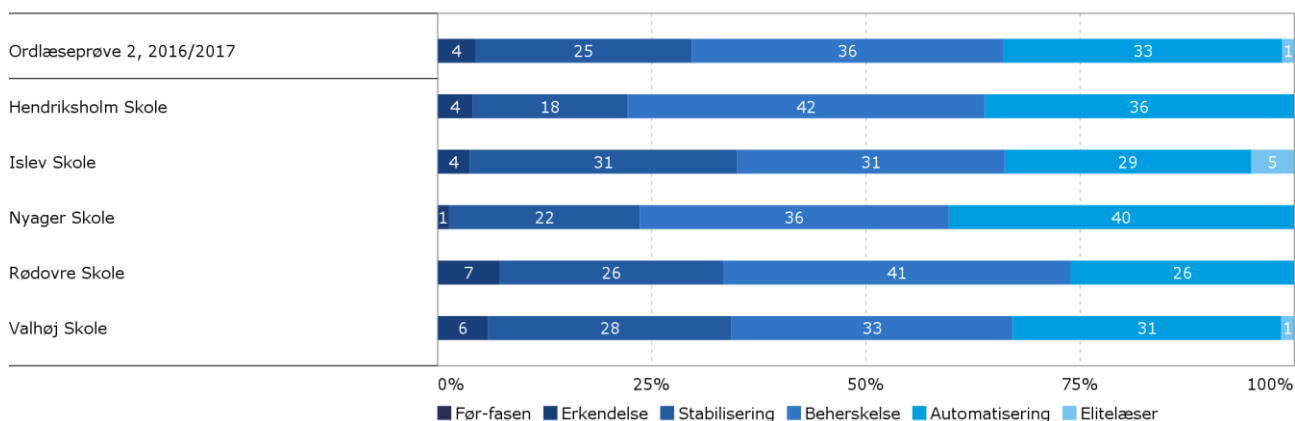
Det varierer fra skole til skole, hvilke test der udføres, og hvor mange elever der deltager.

5.2.1.1 Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1 i 2. klasse



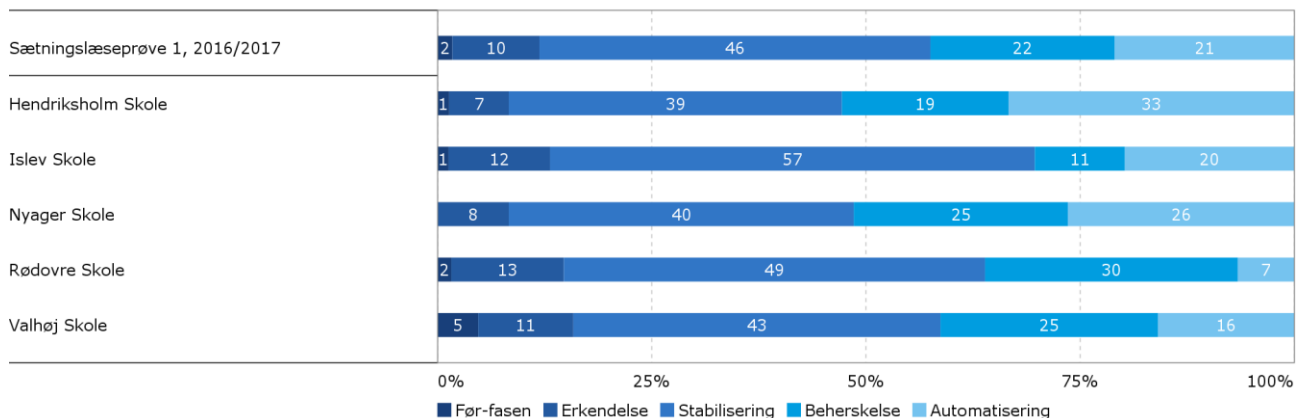
Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.2 Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 2 i 3. klasse



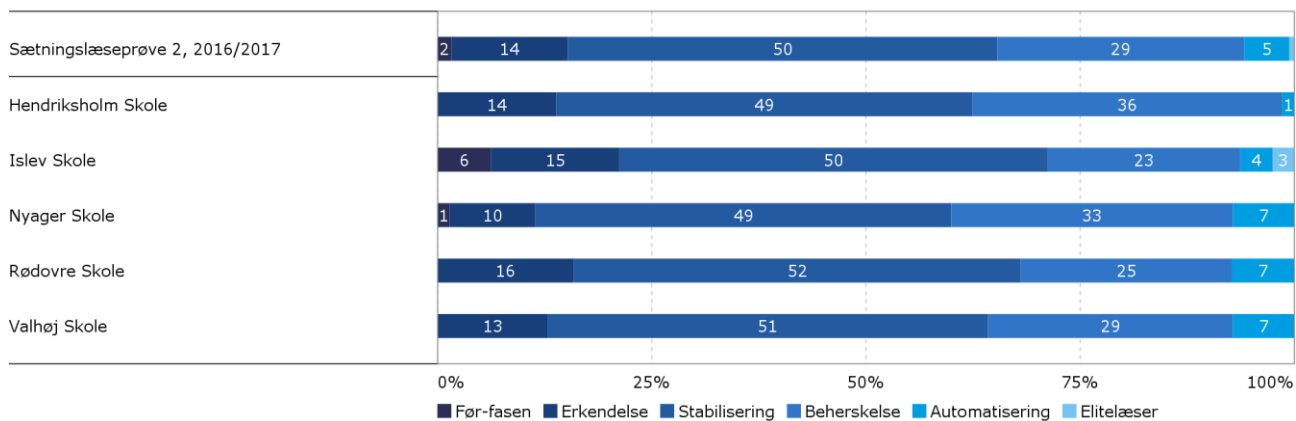
Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.3 Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1 i 2. klasse



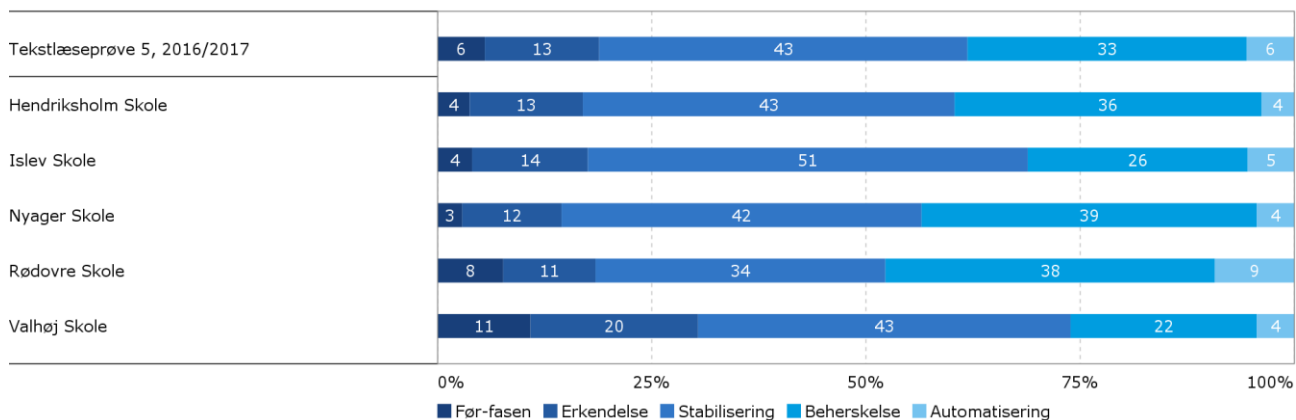
Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.4 Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse



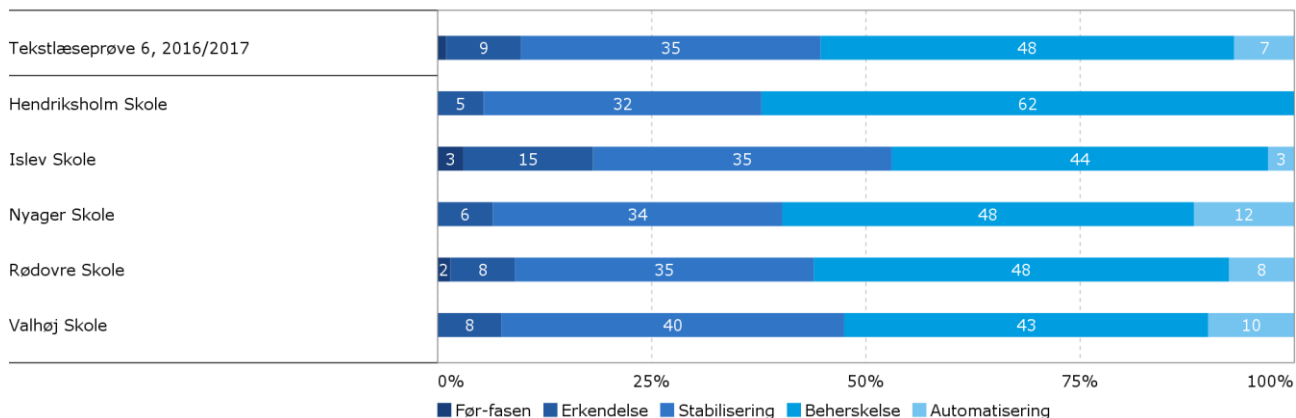
Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.5 Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5 i 5. klasse



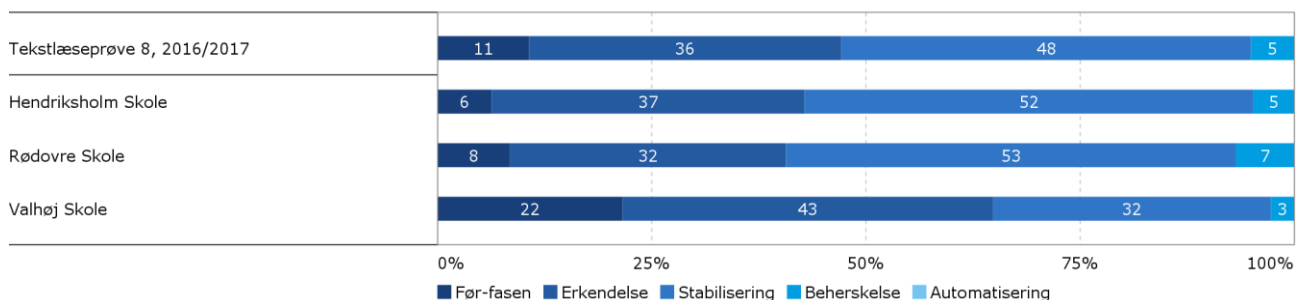
Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.6 Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6 i 6. klasse



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.2.1.7 Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 8 i 7. klasse



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2016-17. Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S

5.3 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Det er en kommunal målsætning i Rødovre Kommune, at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve mindst er på landsgennemsnittet i alle fag, såvel som at alle elever opnår karakterer, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse.

Samlet set når Rødovre Kommune ikke i mål, da det samlede gennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og de bundne prøvafag ligger en smule under landsgennemsnittet. Opdelt på køn klarer pigerne sig bedre i dansk, drengene klarer sig bedre i matematik, og lige godt klarer de sig i de bundne prøvafag.

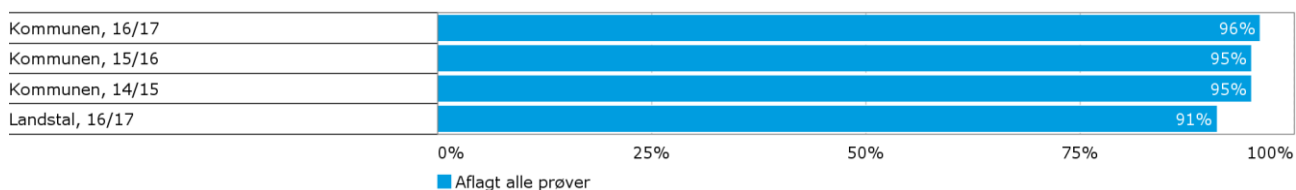
I dansk ligger tre af de syv skoler, Hendriksholm Skole, Nyager Skole og Rødovre Skole, over landsgennemsnittet. I matematik ligger samtlige skoler under landsgennemsnittet, og i de bundne prøvafag ligger de samme tre førnævnte skoler over landsgennemsnittet. Når karaktergennemsnittene samlet set iagttages med afsæt i den socioøkonomiske reference, præsterer Nyager Skole og Hendriksholm Skole over forventet og de øvrige lidt under.

Ikke alle 9. klasseelever opnår karakterer, som giver dem automatisk optag på en ungdomsuddannelse. Andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik ligger i Rødovre Kommune på 87 %, hvoraf 94 % er drenge og 84 % er piger. Særligt Ungecenter 2610 trækker det kommunale gennemsnit ned, idet blot 56 % af eleverne opnår 02 eller derover i dansk om matematik.

Der tages forbehold for problematikken omkring Islev Skole og de korrekte karakterer i dansk, skriftlig fremstilling FP9.

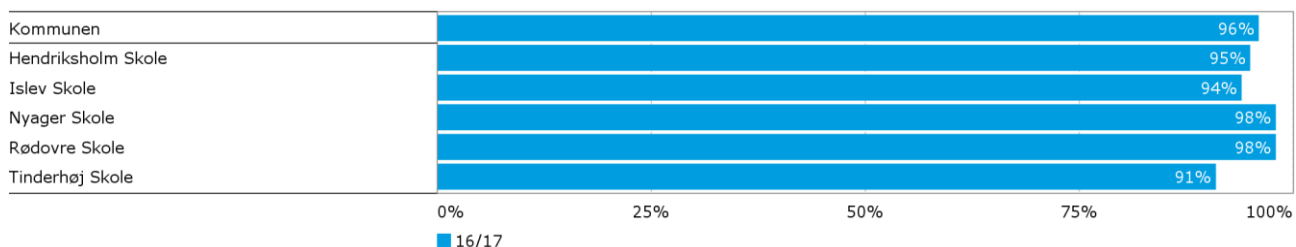
5.3.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

5.3.1.1 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.3.1.2 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 16/17 opdelt på skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tallene. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse udregnes som antallet af elever, der har aflagt alle prøver, overfor antallet af elever der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning. OBS: Valhøj Skole har ikke indberettet elevtal, hvorfor data ikke er tilgængelige.

5.3.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

5.3.2.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk samlet	Matematik samlet	Bundne prøvefag i alt
Kommunen, 16/17	6,7 6,8	5,9	6,7
Kommunen, 15/16	6,7	6,1	6,6
Kommunen, 14/15	7,0	6,7	6,9
Landstal, 16/17	6,9	6,7	7,0

Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

OBS: Islev Skoles data korrigeret med skolens nye beregning efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

5.3.2.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 16/17	6,2	7,6	7,3	5,5	5,7	6,2	7,8	7,9
Kommunen, 15/16	6,3	7,7	6,6	6,1	5,7	6,4	7,4	6,9
Kommunen, 14/15	5,9	8,2	7,4	6,4	6,8	6,7	7,2	6,4
Landstal, 16/17	6,4	7,9	7,1	6,4	6,5	6,9	7,8	7,4

Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. NB: "Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi" dækker fra 2016/17 og fremefter over en ny prøve, der afløser den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 dækker således over karakterer i den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 vil derfor ikke umiddelbart være sammenlignelige med karakterer fra 2016/17 og fremefter. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

5.3.2.3 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8
Kommunen, 15/16	6,3	7,4	6,7	5,8	6,6	7,0
Kommunen, 14/15	6,5	7,8	7,0	6,8	6,6	7,4
Landstal, 16/17	6,3	7,7	7,0	6,5	6,6	7,4

Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

OBS: Ikke korrigeret for Islev Skoles nye data efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

5.3.2.4 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 16/17, opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hendriksholm Skole	7,5	5,9	7,1
Islev Skole	6,1	6,1	6,4
	6,7		6,7
Nyager Skole	7,1	6,6	7,2
Rødovre Skole	7,2	6,6	7,5
Tinderhøj Skole	5,9	5,2	6,1
Ungecenter2610	4,7	3,2	4,5
Valhøj Skole	6,7	5,8	6,5
Kommunen	6,7	5,9	6,7
	6,8		6,9
Landstal	6,9	6,7	7,0

Note: Specialskoler og specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

OBS: Islev Skoles data korrigeret med skolens nye beregning efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling. Ligeledes for det kommunale gennemsnit.

5.3.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

5.3.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 i 16/17, opdelt på skoler

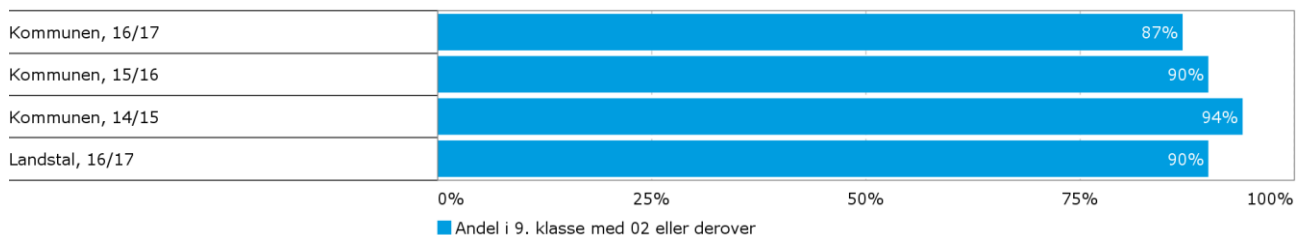
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference
Hendriksholm Skole	7,1	6,9
Islev Skole	6,4	6,7
Nyager Skole	7,2	7,1
Rødovre Skole	7,5	7,6
Tinderhøj Skole	6,1	6,3
Valhøj Skole	6,5	6,6

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. Specialskoler og – klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Skoler, hvor der ikke er tilgæn-

gelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95 % signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95 % udtrykker, at afgørelsen af om afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference er signifikant, er korrekt med 95 % sandsynlighed. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).
 OBS: Ikke korrigeret for Islev Skoles nye data efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

5.3.4 Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik

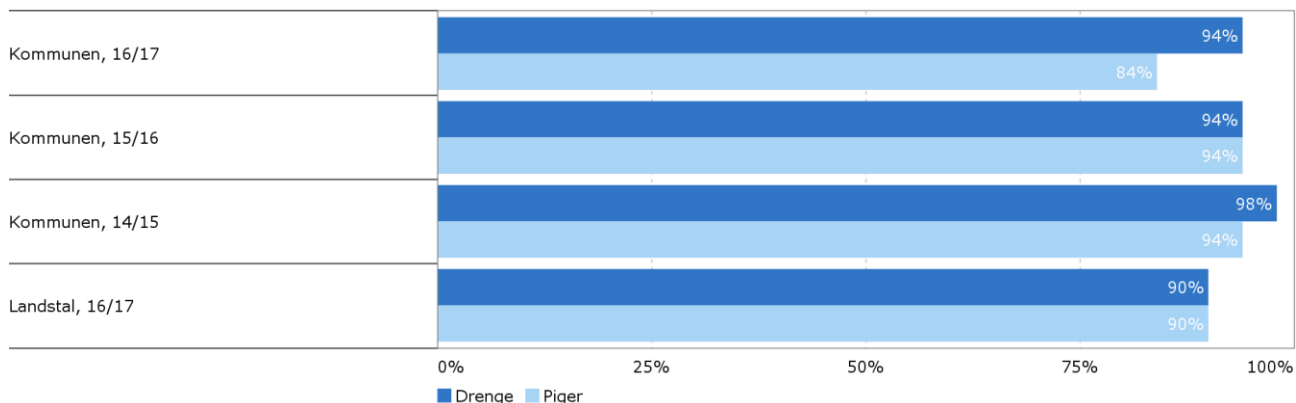
5.3.4.1 Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

OBS: Ikke korrigeret for Islev Skoles nye data efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

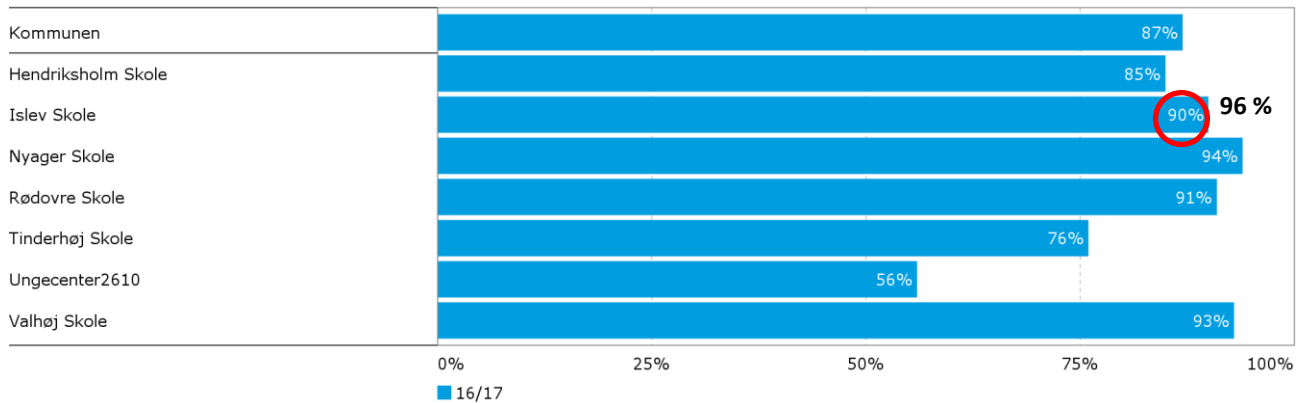
5.3.4.2 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

OBS: Ikke korrigeret for Islev Skole nye data efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

5.3.4.3 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler



Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

OBS: Ikke korrigeret for Islev Skoles nye data efter medhold i klage omkring dansk, skriftlig fremstilling.

6. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

6.1 Uddannelsesparathed

Elever i folkeskolen bliver vurderet i forhold til, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Vurderingen af elevens faglige forudsætninger sker på baggrund af gennemsnittet af standpunktskarakterer. De sociale forudsætninger vurderes i forhold til elevens samarbejdsevner samt respekt og forståelse for andre. De personlige forudsætninger vurderes i forhold til, hvor god eleven er til at lave lektier, til at møde til tiden og ikke have for meget fravær m.m.. Det er elevens lærere, der laver grundlaget for uddannelsesparathedsvurdering i elevplanen, som sker på baggrund af en dialog med elev og forældre. Siden får UU-vejlederen de oplysninger, der skal til for at foretage en kvalificeret vurdering af, om de elever, der ikke opfylder kriterierne for at være uddannelsesparate i 8. klasse, forventes at kunne blive uddannelsesparate efter 9. klasse. UU skal stille et tilbud til rådighed for de ikke uddannelsesparate elever, som hjælper dem til efterfølgende at blive parate til at tage en uddannelse.

Uddannelsesparate elever deltager i den kollektive vejledning og kan benytte sig af muligheden for digital vejledning, og sammen med deres forældre har de ansvar for ansøgning til ungdomsuddannelse eller 10. klasse.

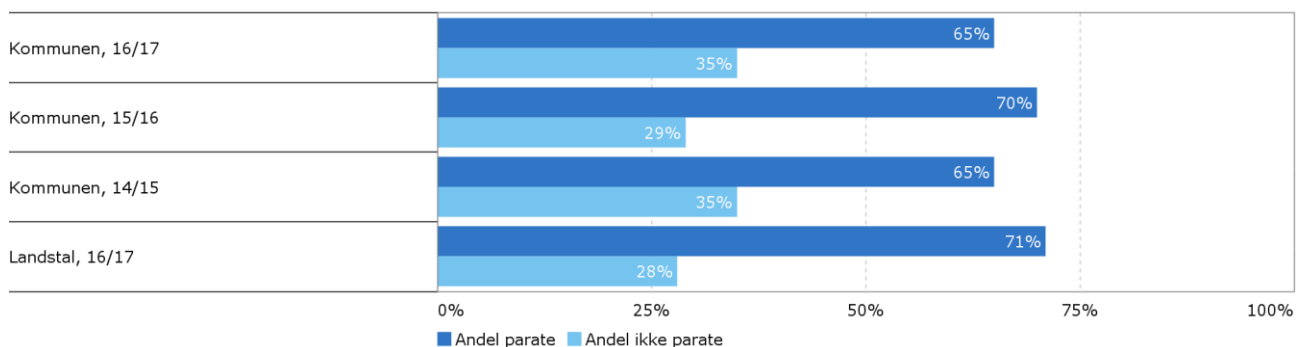
I Rødovre Kommune blev 65 % af eleverne i 8. klasse vurderet uddannelsesparate, hvorimod 35 % blev vurderet ikke parate. Således er der færre uddannelsesparate end i skoleåret 2015/16, og færre end på landsplan, hvor 71 % vurderes parate.

Iagtages andelen af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, ser det noget anderledes ud. 95 % af eleverne vurderes nemlig uddannelsesparate. Det vil sige, at der er sket en positiv udvikling, eftersom andelen i 2014/15 lå på 90 % og i 2015/16 på 91 %. Andelen af uddannelsesparate i 9. klasse i Rødovre Kommune er lig landsgennemsnittet.

Det er en national målsætning, at mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på min 30 % i 2025. I Rødovre tager 25 % af årgangen en erhvervsfaglig uddannelse, når årgangen der forlod 9. klasse i 2015 iagtages.

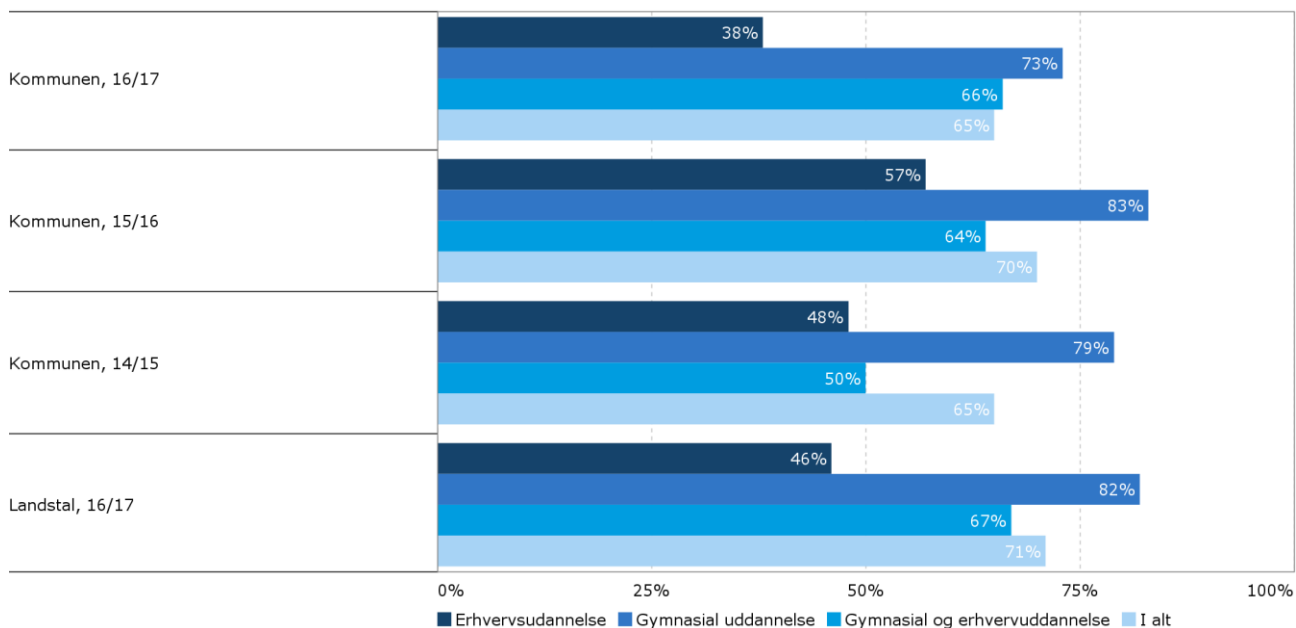
6.1.1 Uddannelsesparathed i 8. klasse

6.1.1.1 Andel af elever i 8. klasse som vurderes uddannelsesparate



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

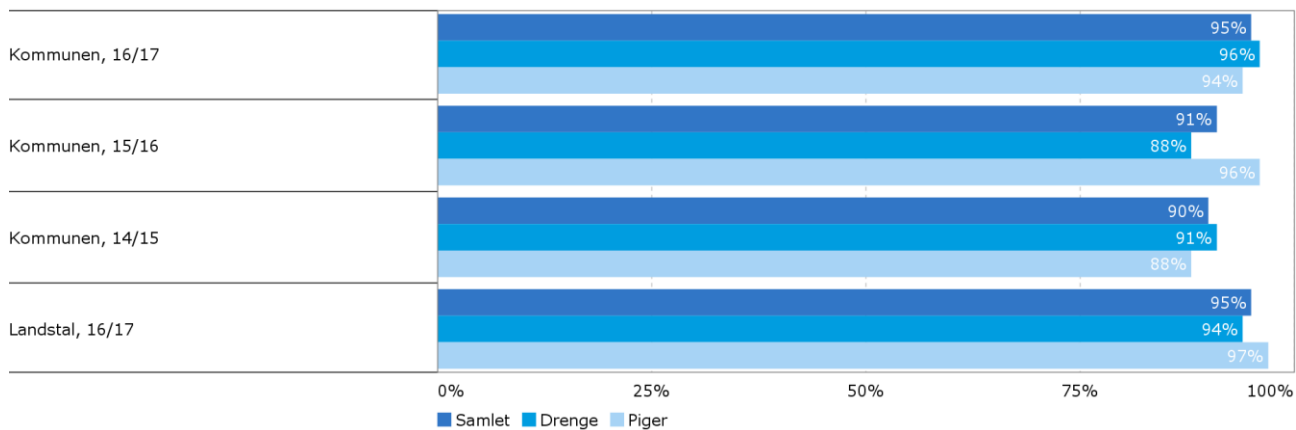
6.1.1.2 Andel af elever i 8. klasse som vurderes uddannelsesparate, opdelt på interestetilkendegivelser



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

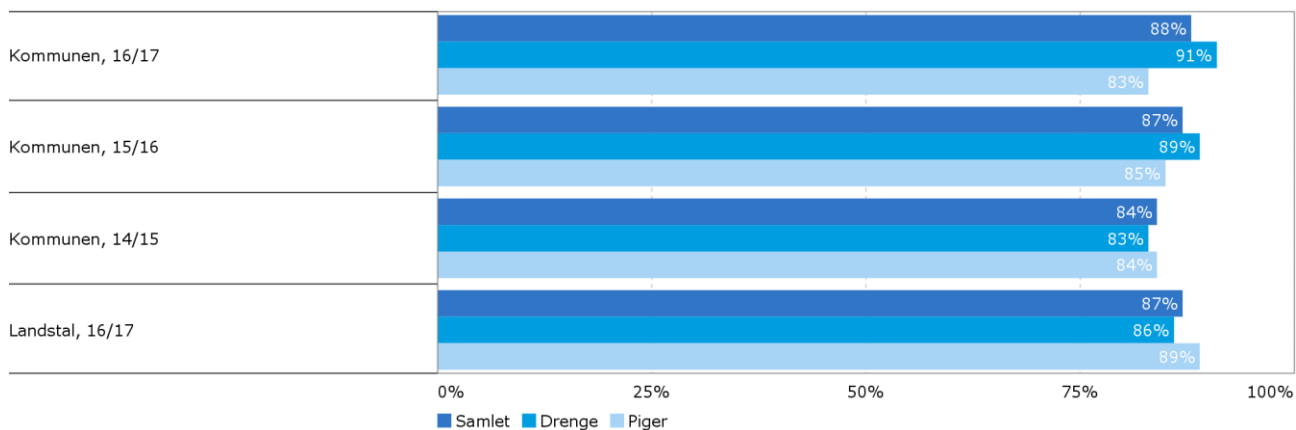
6.1.2 Uddannelsesparathed i 9. og 10. klasse

6.1.2.1 Andel af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2.2 Andel af elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2.3 Andel elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. og 10. klasse i 16/17, opdelt på køn og skoler

	9. Klasse		10. Klasse	
	Drengene	Piger	Drengene	Piger
Hendriksholm Skole	100 %	100 %		
Islev Skole	100 %	100 %		
Nyager Skole	100 %	95 %		
Rødovre Skole	89 %	100 %		
Tinderhøj Skole	93 %	100 %		
Ungecenter2610	100 %		91 %	83 %
Valhøj Skole	93 %	87 %		
Kommunen	96 %	94 %	91 %	83 %

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

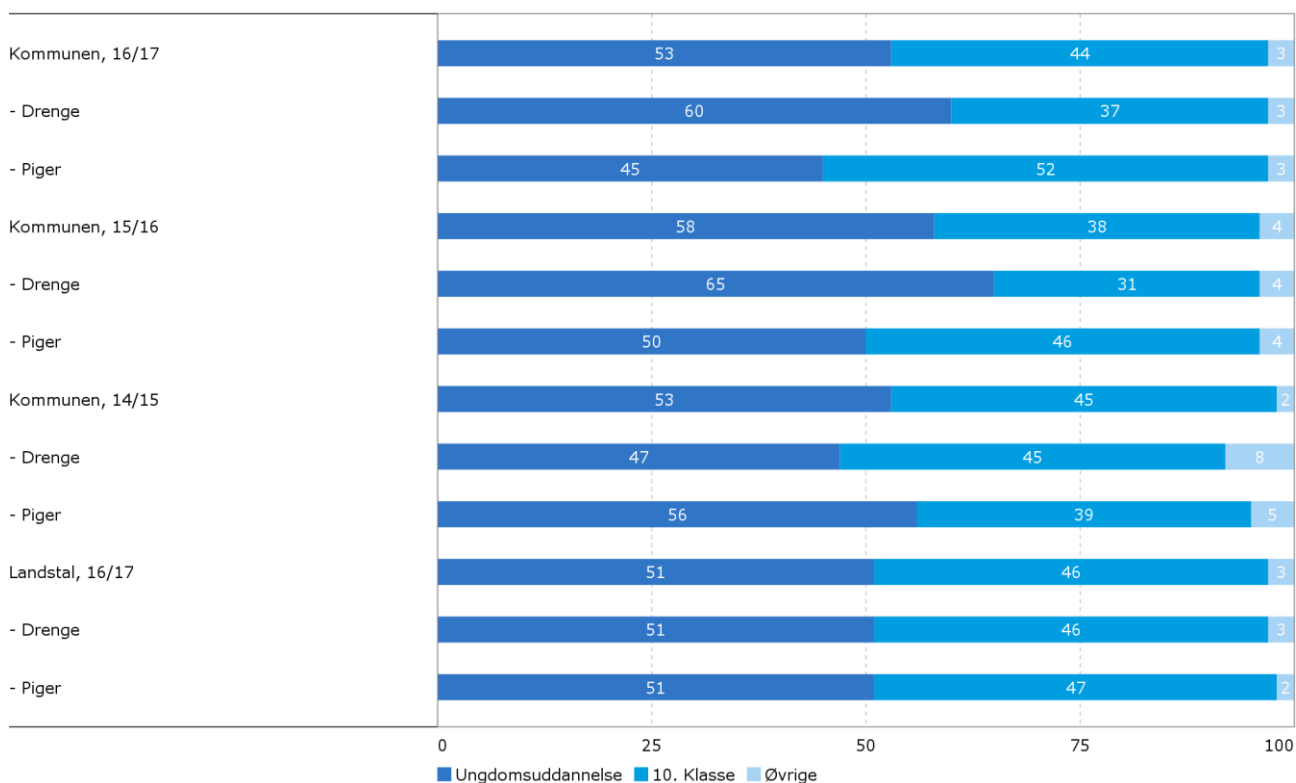
6.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse

6.2.1.1 Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse			10. Klasse		
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige
Kommunen, 16/17	53 %	44 %	3 %	-	-	-
Kommunen, 15/16	58 %	38 %	4 %	100 %	-	-
Kommunen, 14/15	53 %	45 %	2 %	95 %	4 %	4 %
Landstal, 16/17	51 %	46 %	3 %	89 %	2 %	9 %

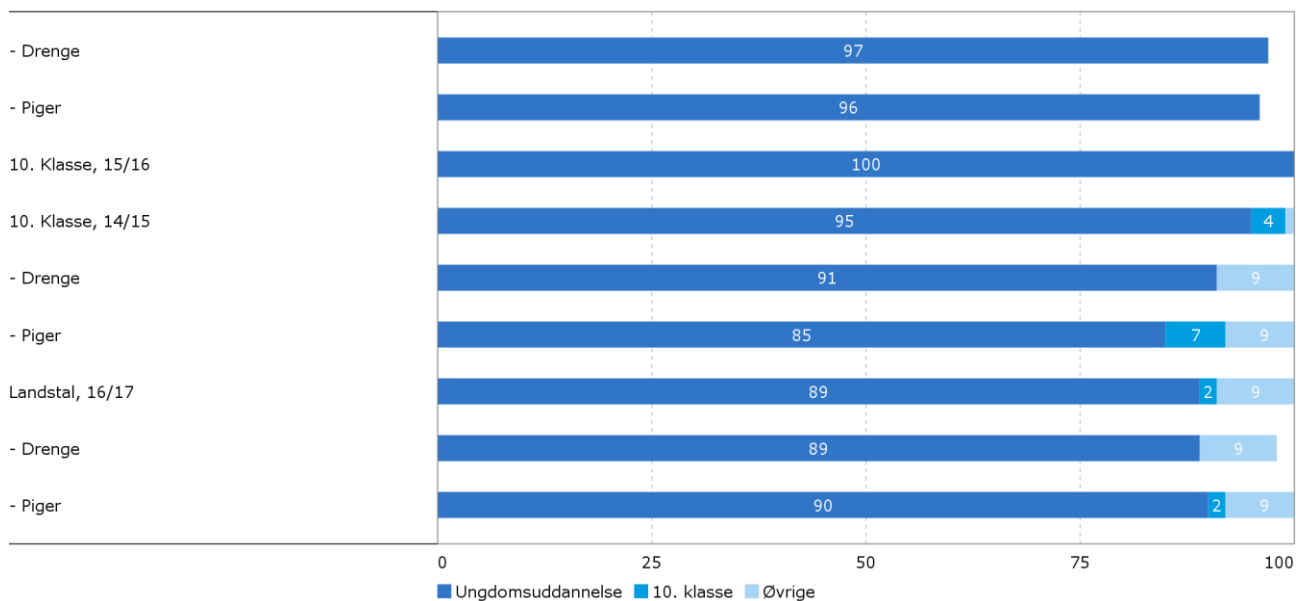
Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.2.1.2 Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100 %'. Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.2.1.3 Andel elever i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100 %'. Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

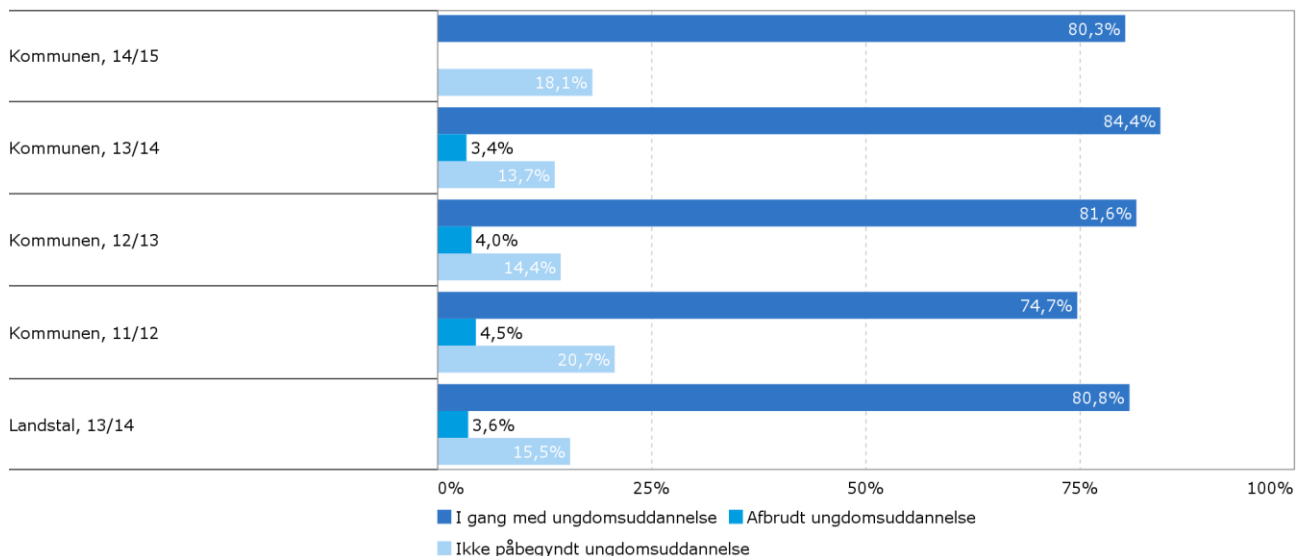
6.2.1.4 Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse i 16/17, opdelt på skoler

	9. Klasse			10. Klasse		
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige
Hendriksholm Skole	53 %	37 %	10 %			
Islev Skole	68 %	30 %				
Nyager Skole	49%	49%				
Rødovre Skole	63%	37%				
Tinderhøj Skole	41%	57%				
Ungecenter2610	36%	57%		97%		
Valhøj Skole	49%	51%				
Kommunen	53%	44%	3%			

Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

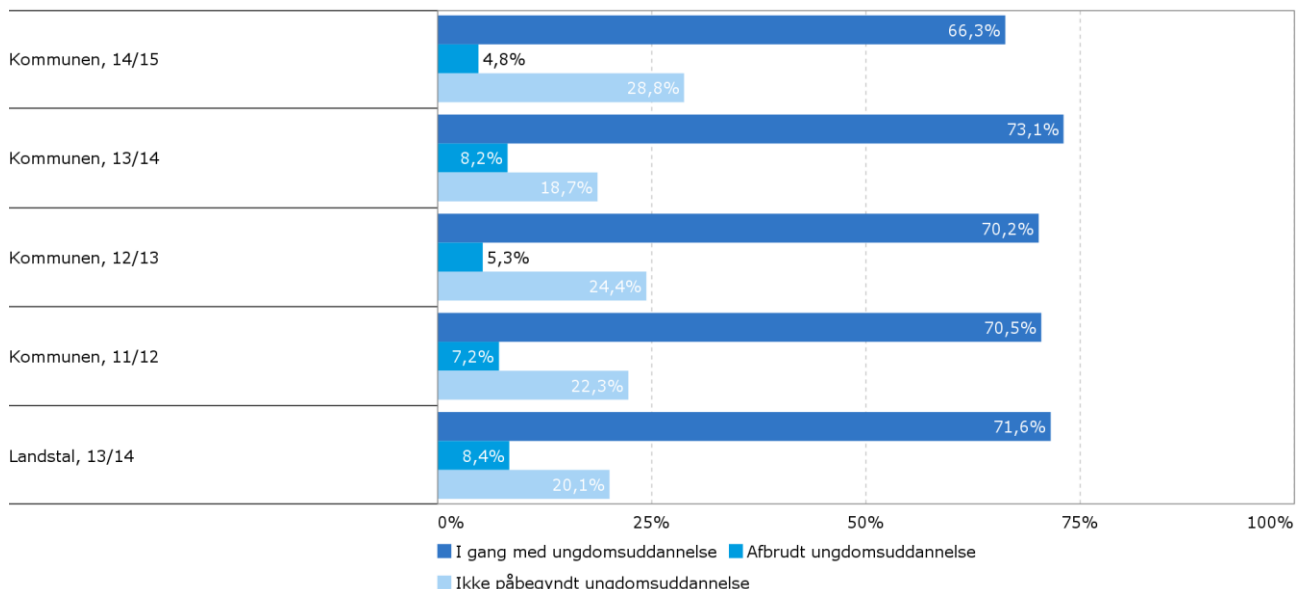
6.3 Uddannelsesstatus

6.3.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



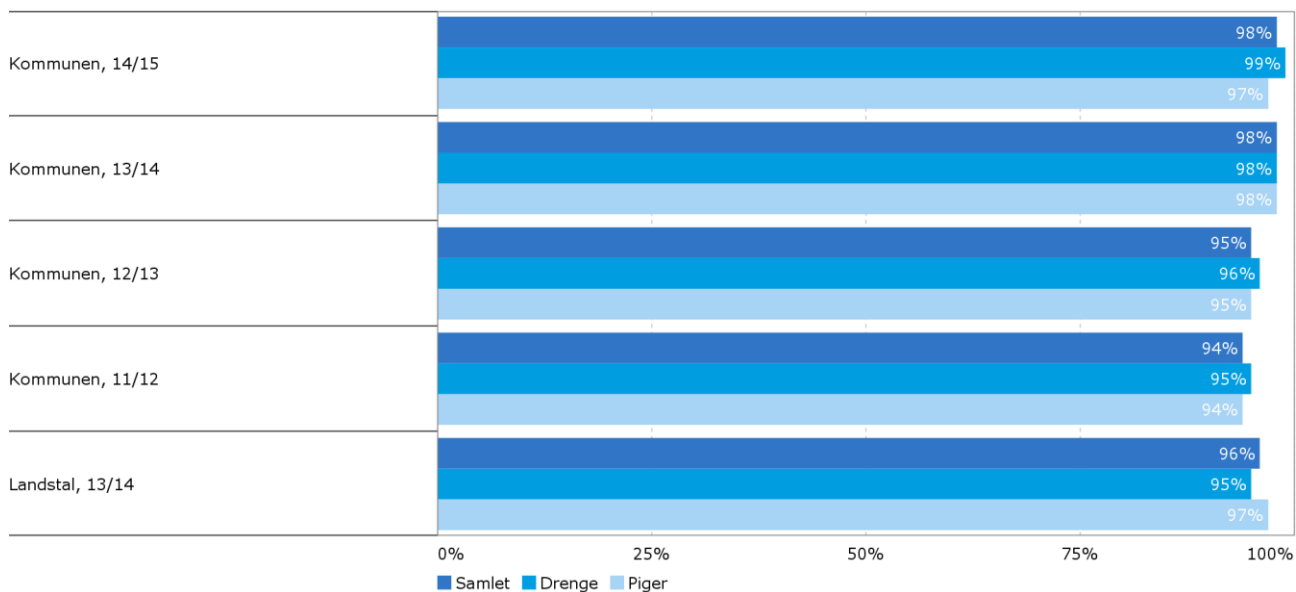
Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. 9. klasseelever, der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.1.2 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



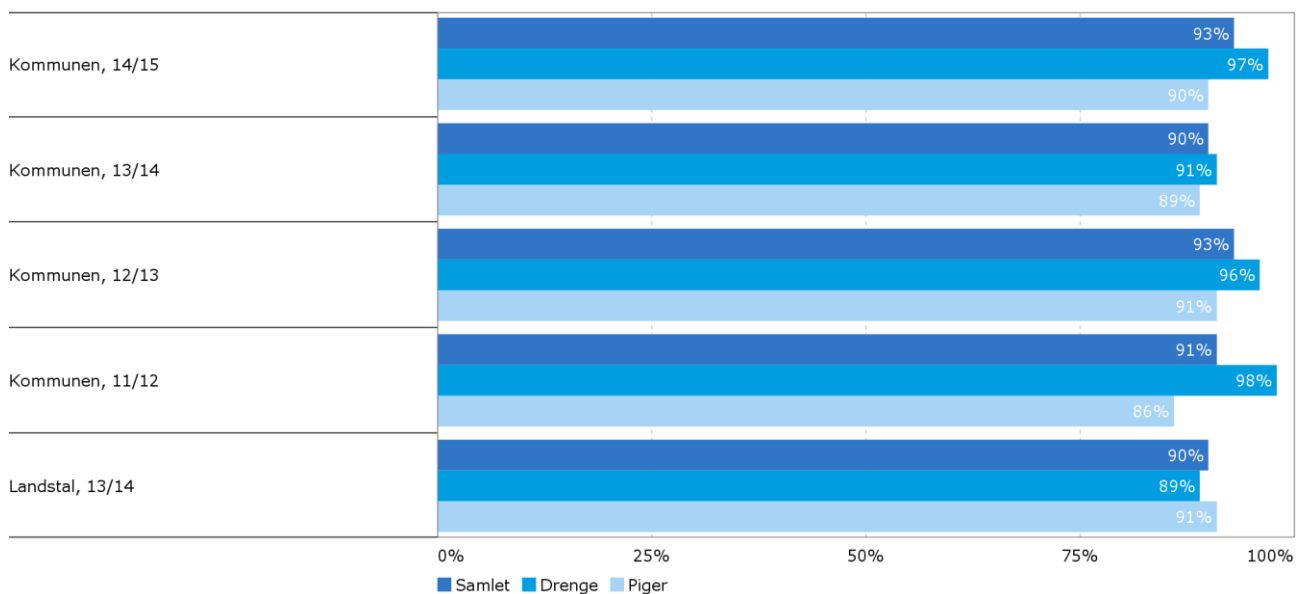
Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100 %'. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.1.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang, uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

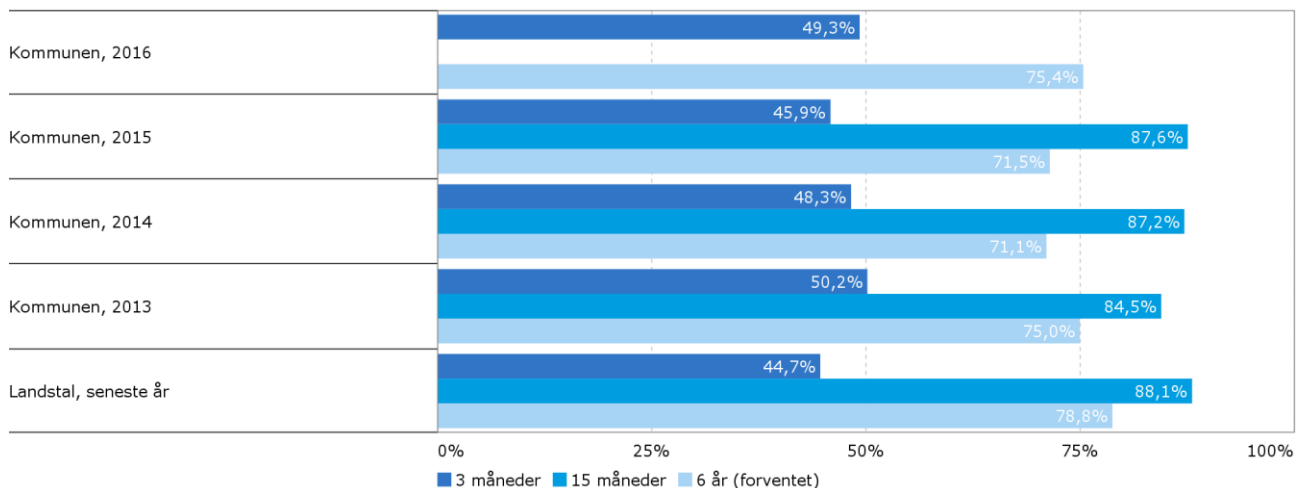
6.3.1.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang, uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

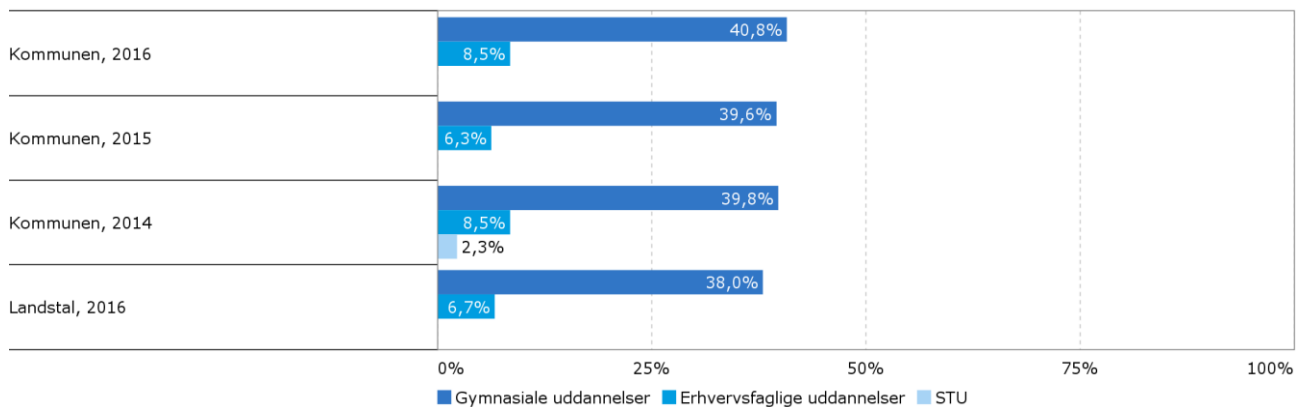
6.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

6.3.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



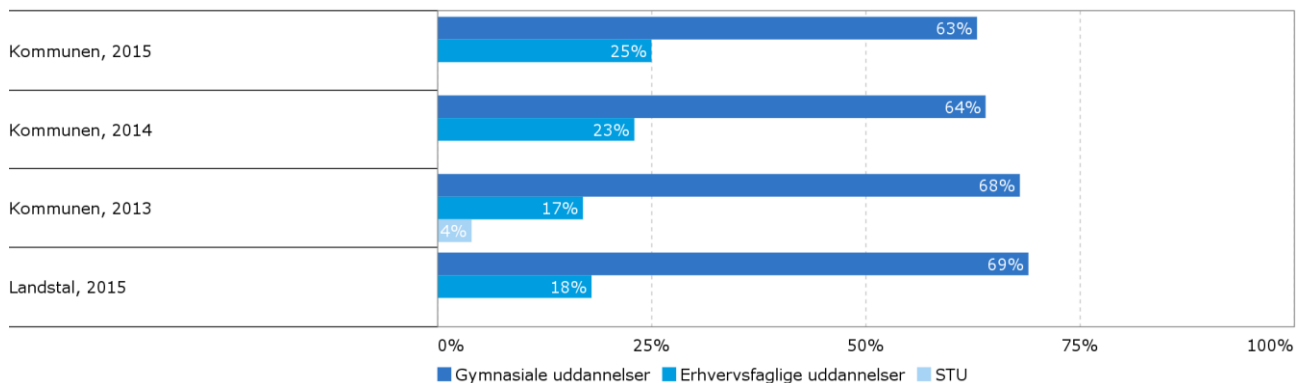
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.2 Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.3 Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



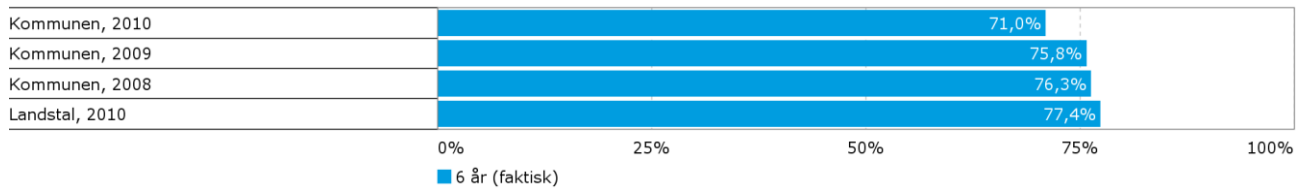
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.4 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

	3 måneder	15 måneder
	2016	2015
	9. klasse	9. klasse
Hendriksholm Skole	43,5%	83,9%
Islev Skole	55,6%	91,8%
Nyager Skole	68,4%	95,2%
Rødovre Skole	47,5%	94,2%
Tinderhøj Skole	34,9%	87,0%
Ungecenter2610		41,2%
Valhøj Skole	57,6%	86,0%
Kommunen	49,3%	87,6%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.5 Andel elever, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

7. TRIVSEL

7.1 Trivsel i 0.-3. klasse

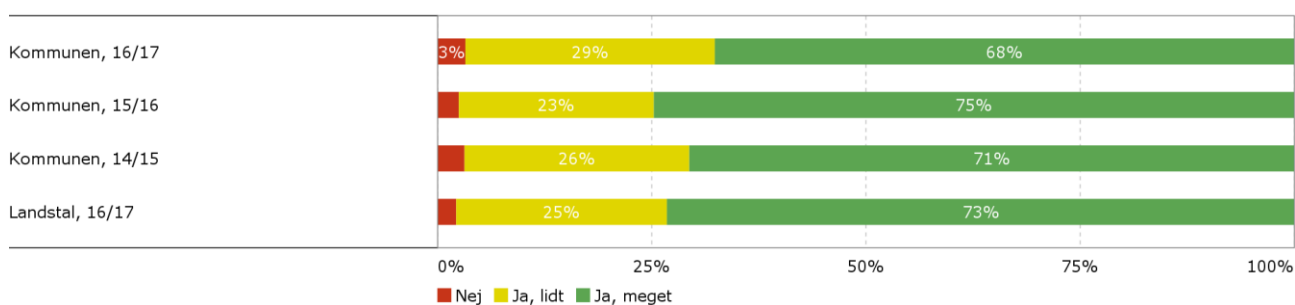
Den nationale trivselsmåling, som består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen, viser, at langt de fleste elever er glade for deres klasse (97 %) og glade for deres lærere (98 %). Ligesom på landsplan er der i Rødovre Kommune en del elever, som svarer, at de tit eller nogle gange føler sig alene i skolen (45 %), og tit eller nogle gange oplever at blive drillet (55 %). Langt de fleste oplever, at de lærer enten lidt eller meget spændende i skolen (91 %), dog færre end årene forinden.

Skolerne skal arbejde med skoledagens indhold, så motivationen fastholdes hos eleverne, som i høj grad ikke oplever at have indflydelse på undervisningen (49 %). Drilleri eller mobning skal fortsat være i fokus, da knap 10 % tit oplever at blive drillet, så de bliver kede af det.

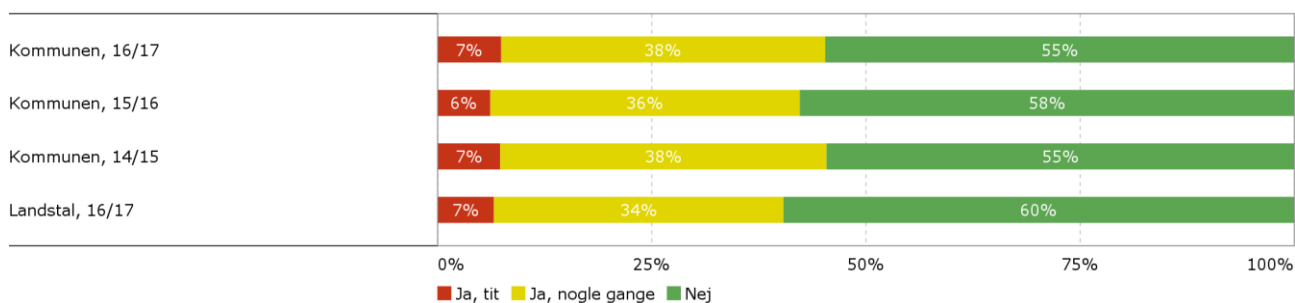
Sammenholdt med landsgennemsnittet er der generelt færre elever, hvis besvarelse er grøn i Rødovre Kommune, hvorfor trivsel fortsat bør være i fokus på skolerne.

7.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

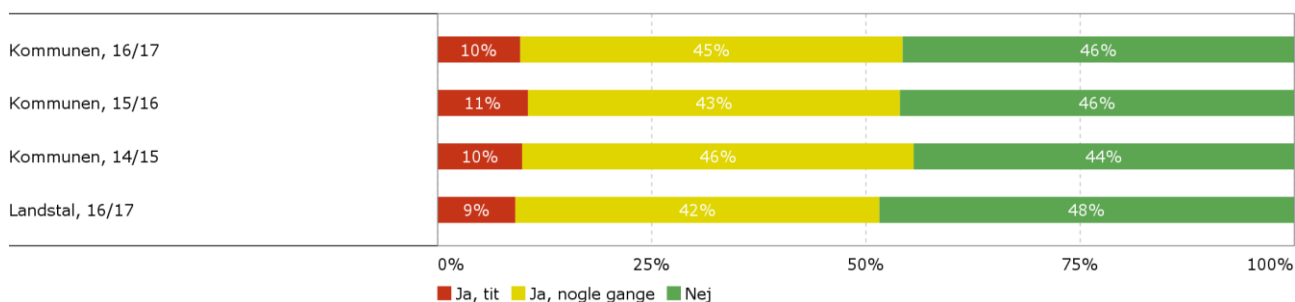
Er du glad for din klasse?



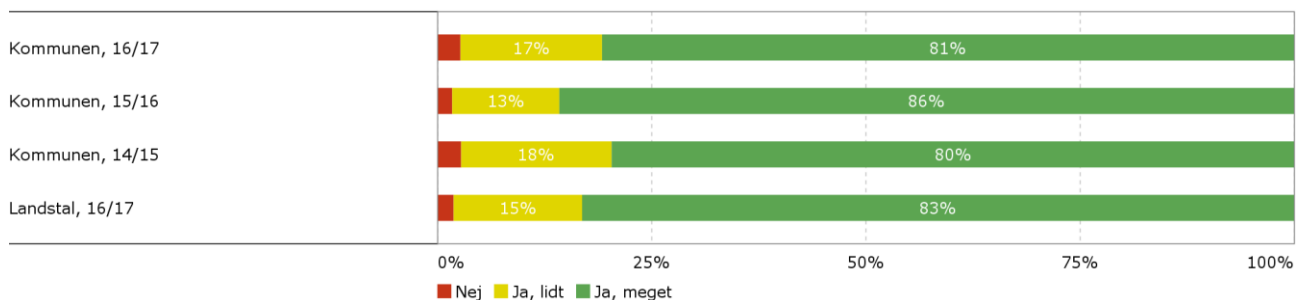
Føler du dig alene i skolen?



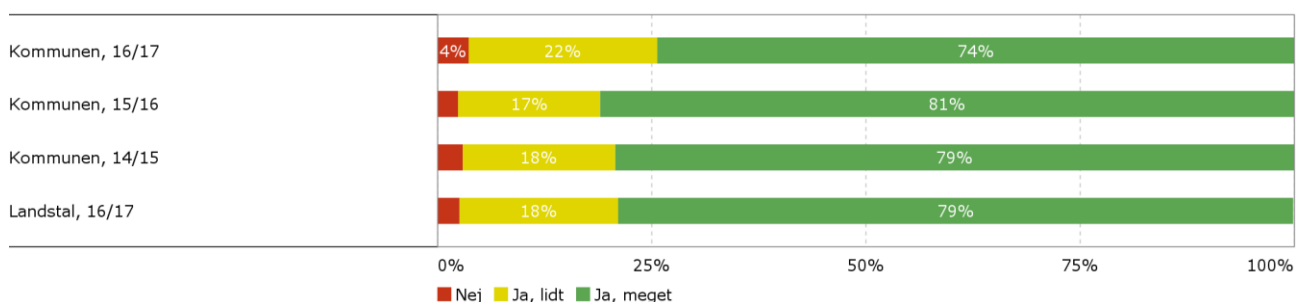
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



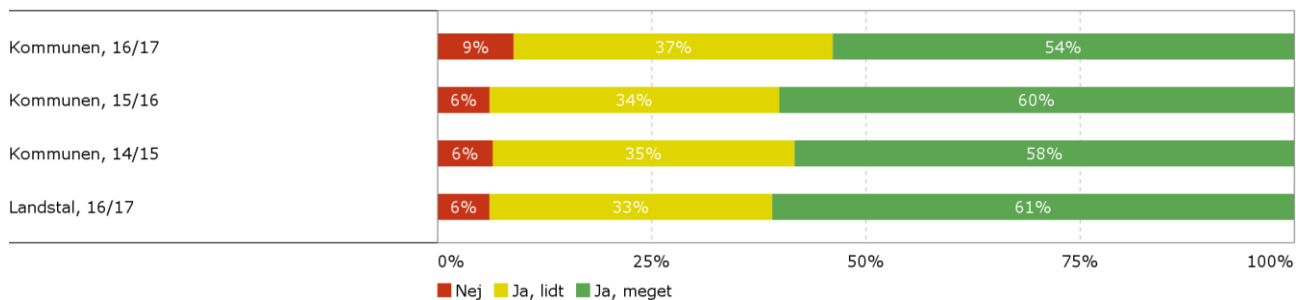
Er du glad for dine lærere?



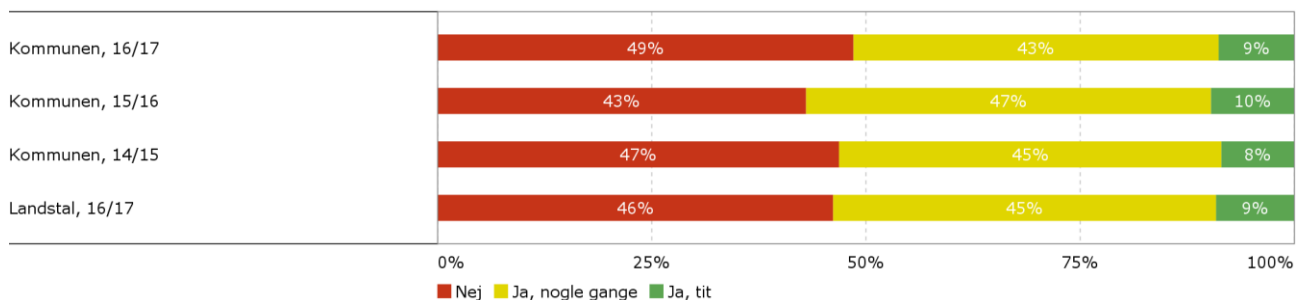
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.1.1.2 Andel elever, der på udvalgte spørgsmål, har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 16/17

Svarkategori	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Hendriksholm Skole	3,5%	7,8%	9,7%	2,7%	3,9%	7,8%	45,1%
Islev Skole	3,8%	6,6%	9,4%	3,5%	4,1%	13,5%	59,9%
Nyager Skole	3,7%	8,3%	8,8%	2,7%	3,8%	8,1%	48,0%
Rødovre Skole	0,0%	4,8%	8,8%	1,2%	2,4%	5,5%	44,6%
Tinderhøj Skole	2,1%	8,8%	9,8%	3,1%	1,5%	10,2%	45,1%
Valhøj Skole	6,0%	8,8%	11,8%	3,0%	5,6%	8,1%	46,6%
Kommunen	3,3%	7,5%	9,7%	2,7%	3,7%	8,9%	48,6%

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

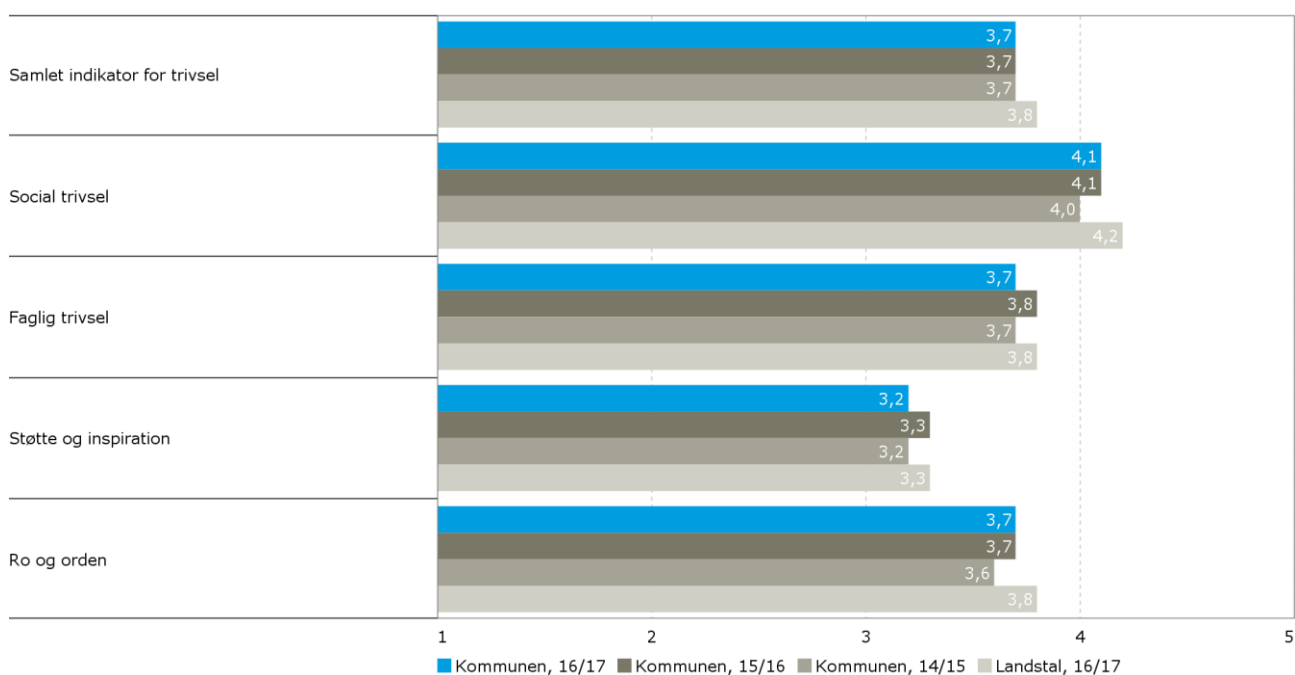
7.2 Trivsel i 4.-9. klasse

Den nationale trivselsmåling på mellemtrinnet og i udskolingene består af 40 spørgsmål, som opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst. En samlet indikator ligger på 3,7 ligesom de to år forinden. Iagttages indikatorer opdelt på temaer ligger den sociale trivsel på 4,1 og den faglige trivsel på 3,7. Det er en lille smule lavere end på landsplan. Temaet støtte og inspiration får 3,2 på skalaen, og temaet ro og orden får 3,7, hvilket er mere eller mindre stabilt i forhold til tidligere.

Der er samlet set meget lille variation i besvarelserne fra skole til skole, og samlet ligger kommunen en lille smule under landsgennemsnittet.

7.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer

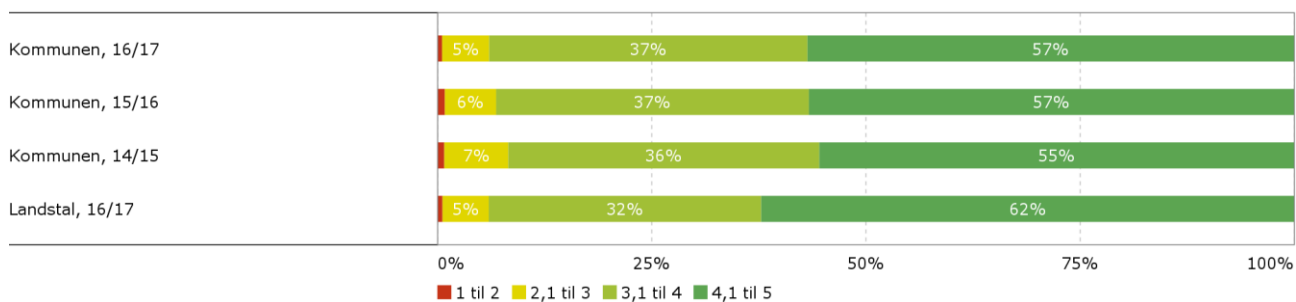
7.2.1.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 16/17



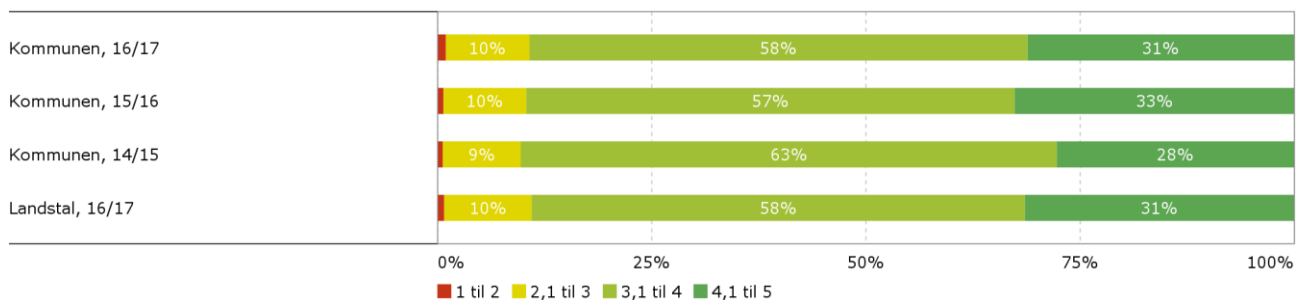
Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.2.1.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

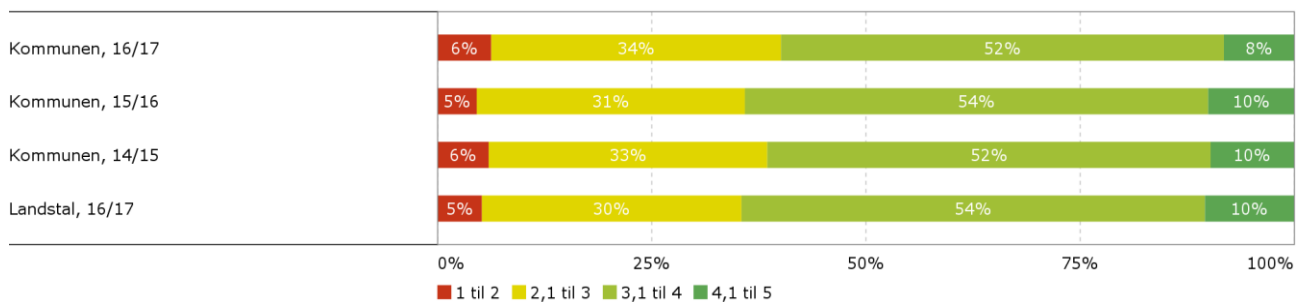
Social trivsel



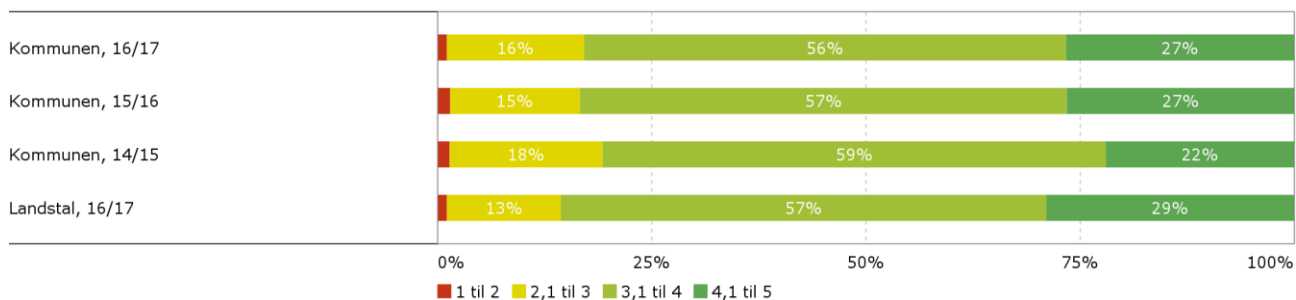
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.2.1.3 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

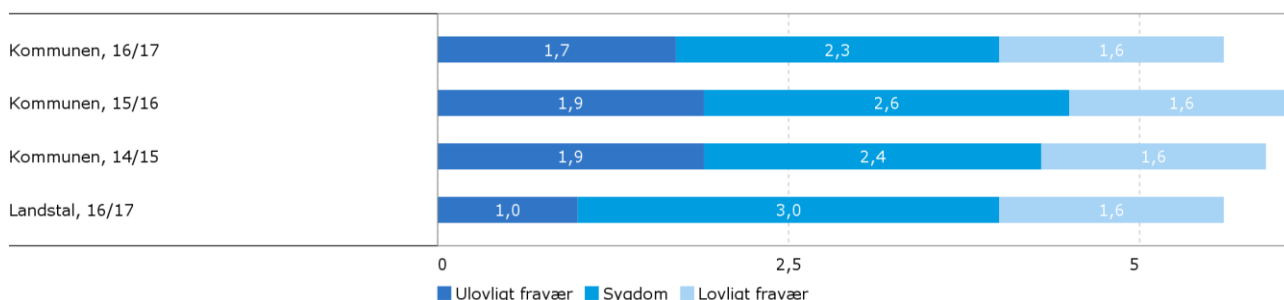
	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Hendriksholm Skole	4,0	3,7	3,3	3,7
Islev Skole	4,0	3,7	3,1	3,6
Nyager Skole	4,1	3,8	3,1	3,7
Rødovre Skole	4,1	3,9	3,4	3,8
Tinderhøj Skole	4,0	3,6	3,2	3,6
Valhøj Skole	4,1	3,7	3,3	3,8
Kommunen	4,1	3,7	3,2	3,7

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.3 Fravær

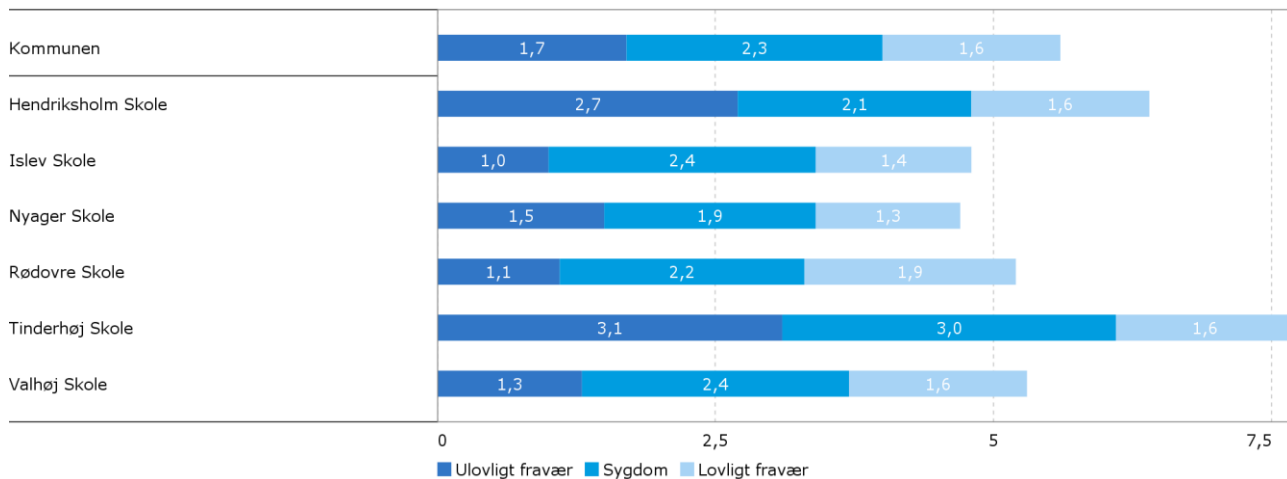
Praksis omkring registrering af elevernes fravær drøftes med jævne mellemrum med skoleledergruppen. Dette for at sikre en nogenlunde ens tilgang til registreringspraksis, men også for at sikre et ledelsesmæssigt fokus på elever, hvis fravær bliver for højt. Fraværsprocenten i Rødovre Kommune ligger på 5,6 % og følger samlet set landsgennemsnittet, men iagttages de tre måleparametre er Rødovres andel af ulovligt fravær højere end landsgennemsnittet. Der er 1,7 % ulovligt fravær i skoleåret 2016/17, hvilket er lidt mindre end de forrige to år. Det høje ulovlige fravær er registreret på Tinderhøj Skole og Hendriksholm Skole.

7.3.1.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

7.3.1.2 Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 16/17, opdelt på fraværstype og skoler



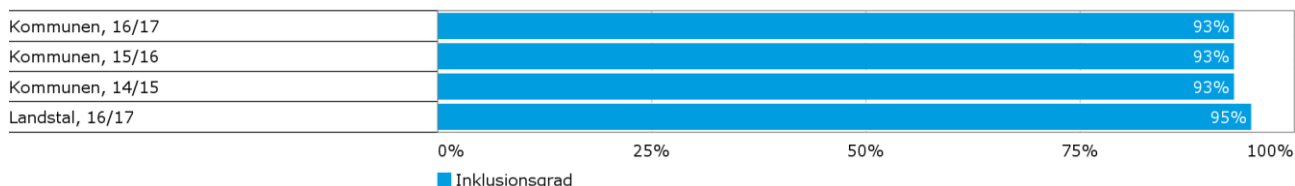
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning.

8. INKLUSION

Rødovre Kommunes inklusionsgrad er stabil. Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, har de seneste tre år ligget på 93 %, lidt under inklusionsgraden på landsplan (95 %). 317 elever eller 8 % modtager specialundervisning, fordelt på de fire skoler, hvor der er oprettet specialklasser.

Der er i Rødovre Kommune fortsat ingen klager til klagenævnet for specialundervisning.

8.1.1.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8.1.1.2 Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Kommunen, 16/17	317	8,0%
Kommunen, 15/16	330	8,4%
Kommunen, 14/15	313	8,0%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8.1.1.3 Antal elever der modtager specialundervisning i 16/17

	Antal elever	Procent
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen	110	100,0%
Hendriksholm Skole	57	8,8%
Islev Skole	11	1,5%
Tinderhøj Skole	44	9,8%
Valhøj Skole	31	4,9%
Kommunen	317	8,0%

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. For skoler indgår elever, der modtager specialundervisning i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Specialskoler er således ikke vist. For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8.1.1.4 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning'

	Antal klager
15/16	0
14/15	0

Kilde: Kommunens egen indberetning.

9. KVALITETSOPLYSNINGER

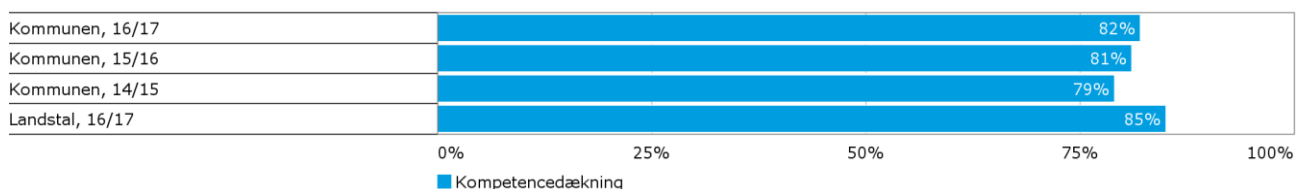
9.1 Kompetencedækning

Undervisere med undervisningskompetencer i det pågældende fag har i skoleåret 2016/2017 stået for 82 % af timerne i Rødovre Kommunes folkeskoler, hvilket er lidt under landsgennemsnittet på 85 %. At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen, eller at underviseren fx har en efteruddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der af skolelederen vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Kompetencedækningen på skolerne ligger i spændet mellem 76 % og 92 %. Ligesom de forrige år er det tydeligt, at graden af kompetencedækket undervisning er stigende gennem elevernes skoleforløb, således at kompetencedækningen for 9. klasserne ligger højest på 93 %, hvilket er 2 % højere end året forinden.

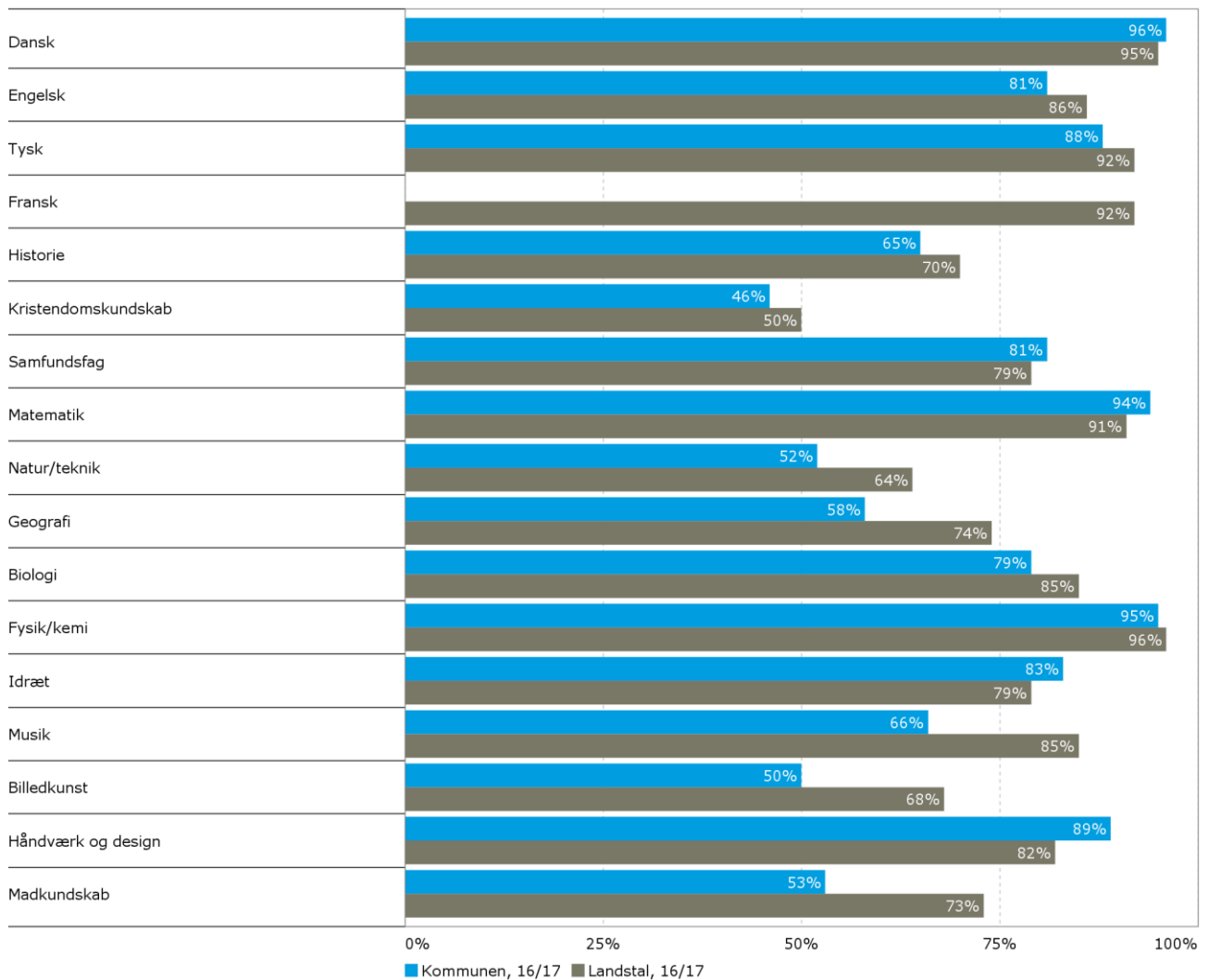
lagttages kompetencedækningen fordelt på fag er det stadig de fag, der har færrest timer i skolen, som har den laveste dækning, som fx kristendomskundskab, madkundskab og billedkunst.

9.1.1.1 Samlet kompetencedækning



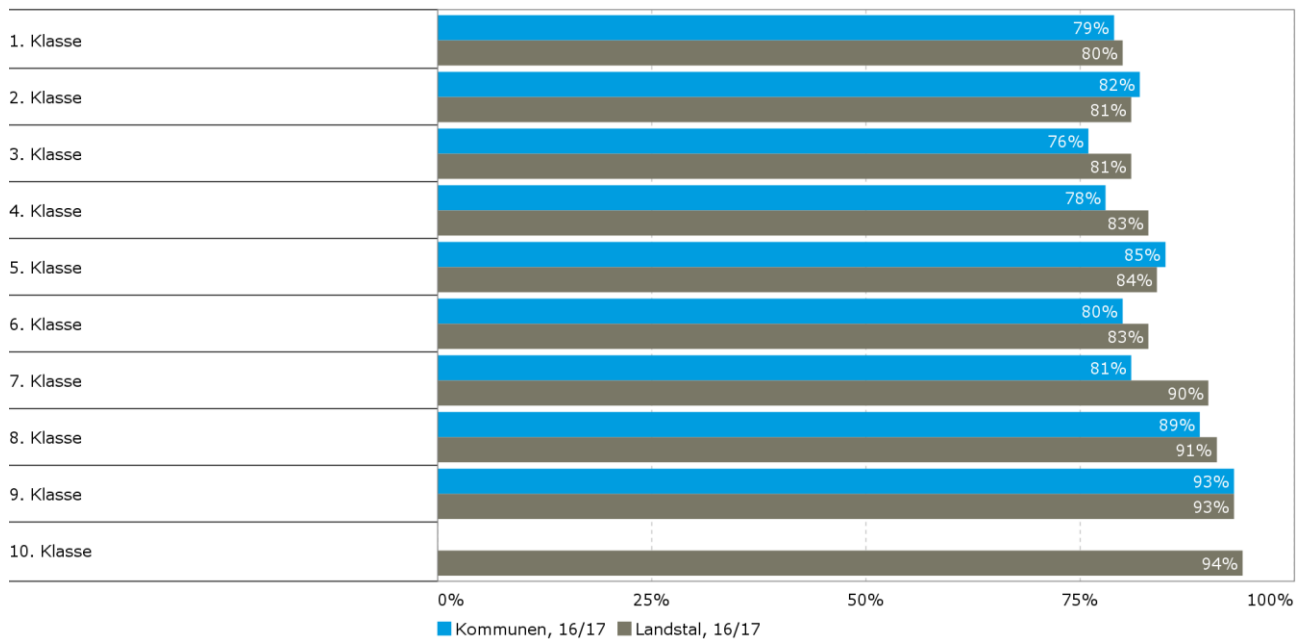
Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag



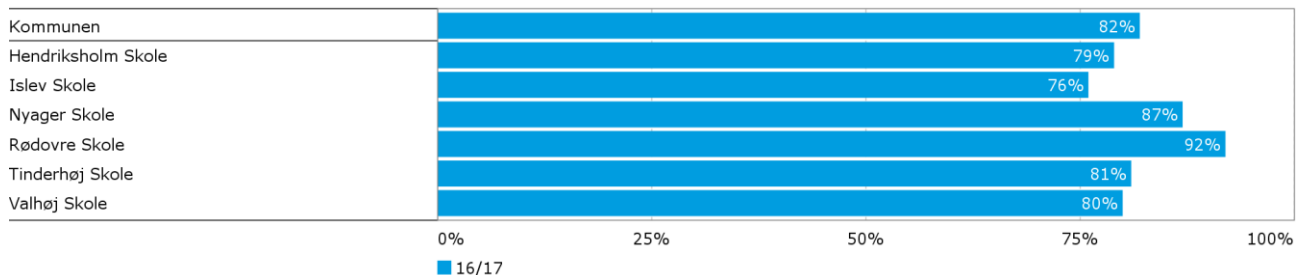
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9.1.1.4 Samlet kompetencedækning opdelt på skoler



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

9.2 Personale

9.2.1 Personaleopgørelse

9.2.1.1 Antal ansatte og antal årsværk

	Antal ansatte	Antal årsværk
Kommunen, 16/17	398	361
Kommunen, 15/16	406	368
Kommunen, 14/15	481	418

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

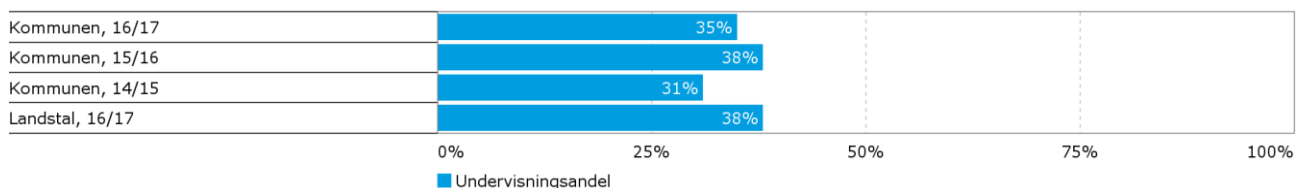
9.2.1.2 Antal ansatte og antal årsværk i 16/17, opdelt på skoler

	Antal ansatte	Antal årsværk
Hendriksholm Skole	62	64
Islev Skole	79	76
Nyager Skole	75	55
Rødovre Skole	67	55
Tinderhøj Skole	46	44
Valhøj Skole	69	66
Kommunen	398	361

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

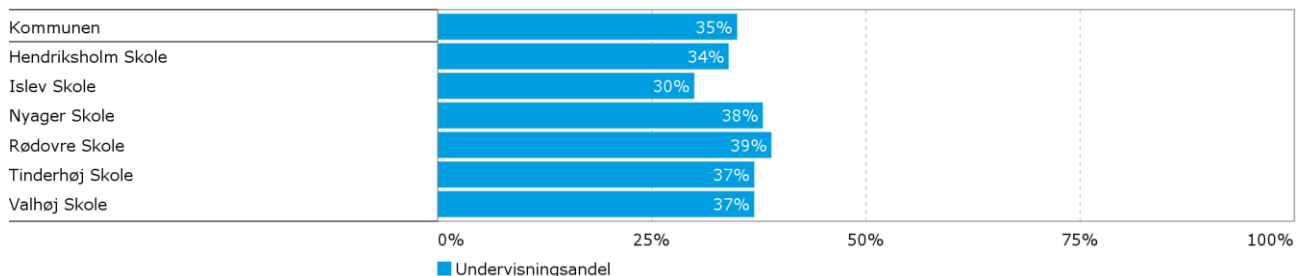
9.2.2 Personalets tid med eleverne

9.2.2.1 Undervisningsandel



Note: Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).
OBS: Der arbejdes på ensartethed omkring registrering af data, da disse stammer fra skolernes egne indberetninger.

9.2.2.2 Undervisningsandel opdelt på skoler i 16/17



Note: Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

9.2.3 Elevtal

9.2.3.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andet-sprog, andel elever

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Undervisning i dansk som andet-sprog, andel elever
Kommunen, 16/17	3.972		1,2%
Kommunen, 15/16	3.908	93,5%	1,6%
Kommunen, 14/15	3.896	93,3%	2,1%
Landstal, 16/17	-	95,3%	4,7%

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

9.2.3.2 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog i 16/17

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Hendriksholm Skole	648	95,6%	93,6%	5,7%	7,3%
Islev Skole	715	93,0%	91,6%		
Nyager Skole	712	96,5%	95,9%		
Rødovre Skole	639	96,4%	96,4%		
Tinderhøj Skole	450	95,2%	96,4%		
Ungecenter2610	111	69,0%	69,8%		
Valhøj Skole	633	90,4%	89,0%		
Kommunen	3.972			1,2%	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik. OBS: Nyager Skole og Valhøj Skole har ikke indberettet og fremgår derfor ikke i oversigten.

9.2.4 Undervisning

9.2.4.1 Planlagte undervisningstimer for udvalgte fag, fagopdelt undervisning samt skoleårets længde i 16/17, opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Hendriksholm Skole					
Islev Skole					
Nyager Skole					
Rødovre Skole					
Valhøj Skole					

Note: Skolernes planlagte undervisningstimer angiver på skoleniveau i hvilket omfang, skolerne planlægger i overensstemmelse med minimumstimetallene i fagene dansk, matematik og historie og de vejledende timetal i øvrige fag. Desuden om der er tilsvarende overensstemmelse for den samlede planlagte undervisningstid (skoleårets samlede længde). Grøn angiver, at der planlægges i overensstemmelse - rød angiver, at der ikke gør. Tabellen indeholder udelukkende normalklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

OBS: Der er fra Hendriksholm Skole, Islev Skole og Nyager Skole blevet indberettet forkert. Dette er siden blevet rettet, men tabellen er ikke korrigeret jævnfør ny data. Alle skoler overholder lovgivning.

9.2.5 Økonomi

9.2.5.1 Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev

	Udgifter pr. elev		
	16/17	15/16	14/15
Kommunen	78.654	77.190	76.368

Note: Nøgletallet beregnes som regnskabstal på funktion 3.22.01. Udgifter til undervisning netto er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0.-10. klasse. Udgifterne er reguleret i forhold til udviklingen i priser og lønninger (pl-reguleret). 2016 er basisår. OBS: Tallene kan afvige fra KL's opgørelse grundet anden udregningsmetode. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet.

10. POLITISK BEHANDLING

Rapporten er udarbejdet i samarbejde mellem kommunens skoler og Børne- og Kulturforvaltningen, og behandles politisk i marts måned, hvor den først fremlægges for Børne- og Skoleudvalget, siden for Økonomiudvalget og endeligt for Kommunalbestyrelsen.

KVALITETSRAPPORT 2016/2017

HENDRIKSHOLM SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

Skoleåret 2016/17 har på flere måder været et godt år for Hendriksholm Skole. Afgangselevernes prøveresultater i almenklasserne var de bedste i flere år. Faktisk har de aldrig, i nyere tid, været bedre. Resultaterne var også blandt de bedste i Rødovre Kommune. Sammenlagt var de kommunens bedste i dansk med et gennemsnit på 7,5. Det er vi på skolen stolte af. Især set i lyset af, at der i nogle år har været fokus på skolens knapt så gode resultater.

Skolens egen målsætning er, at resultaterne skal ligge over den socioøkonomiske reference. Derfor er det meget tilfredsstillende, at årets afgangsprøveresultater lå klart over denne forventede socioøkonomiske reference.

Med hensyn til resultaterne i de nationale test klarede eleverne sig fortsat, i flertallet af testene, bedre end hvad der forventes i forhold til den socioøkonomiske reference.

Hvad trivselsmålingerne angår, så ligger trivslen i indskoling, i forhold til samtlige spørgsmål, bedre end det kommunale gennemsnit. Fra 5. - 9. klasse ligger trivslen i forhold til hovedområderne på det kommunale gennemsnit. Resultaterne for både indskoling og 5. - 9. klasse er tilfredsstillende og lever således op til skolens egen målsætning.

2. PRÆSENTATION AF HENDRIKSHOLM SKOLE

Hendriksholm Skole ligger placeret i Rødovre Kommunes sydlige ende. Skolen har et dejligt blandet elevgrundlag, hvor der er god mulighed for, at eleverne kan lære om tolerance, forskellighed og værdien af et stærkt fællesskab.

Skolen er tresporet fra 0. - 4. klassetrin og tosporet fra 5. - 9. klassetrin. Skolen rummer desuden et Pædagogisk Center for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. I skoleåret var der 56 elever i det Pædagogiske Center.

Skolen havde i 2016/17 trivsel og høj faglighed som indsatsområder. Heldigvis har skolen i 2016/17 klaret sig godt indenfor begge områder. Det har givet både elever og personale ekstra motivation, så derfor fortsætter skolen med at udvikle både trivsel og høj faglighed fremover. Hvordan arbejdet med disse to områder er foregået, kan læses i skolens sammenfattende helhedsvurdering, hvor der også bliver beskrevet, hvordan skolen fremadrettet planlægger indsatserne.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

De nationale test

Som nævnt i forordet så har eleverne klaret sig bedre i de fleste nationale test end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. Eleverne har klaret sig bedre i 7 ud af de 10 test, hvilket er en forbedring i forhold til året før. I læsning og matematik klarer eleverne sig med en enkelt undtagelse bedre i alle test i forhold til den socioøkonomiske reference. Det er tilfredsstillende, fordi skolen har lavet særlige tiltag i begge fag.

I dansk har skolen i indskoling i flere år organiseret niveauopdelte læsehold. I matematik er der blevet uddannet matematikvejledere og uddannet TMTM-lærere (tidlig matematikindsats). Matematikvejlederne har lavet en stor indsats i forhold til vejledning af matematiklærerne. TMTM-lærerne har arbejdet med enkeltelever, som af forskellige årsager er stået af klassens matematikundervisning.

Skolen har i indeværende skoleår endvidere fået uddannet to TMTM-lærere mere, så der i alt er fem på skolen. Frem til nu har deres fokus ligget på at få de svage elever til at have lyst til at udvikle sig matematisk, således at andelen af elever med svage resultater i matematik falder. Det ser ud til, at dette er lykkedes på 6. årgang, hvor andelen af elever med svage resultater er faldet fra 2013/14 - 2016/17. Fremover skal matematikvejlederne og matematiklærerne fortsat have fokus på at forøge andelen af elever, der klarer sig godt i matematik.

Med hensyn til både at forøge andelen af elever, der klarer sig godt i læsning og formindske andelen af elever, der har svage resultater i læsning, så kan det ses på skolens tal, at der fortsat skal være fokus på disse områder. Derfor planlægges der bl.a. læsekonferencer på mellemtrinnet i indeværende skoleår. Der er også etableret små læsehold i udskoling.

Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Skolens to almenklasser klarede sig rigtig godt til afgangsprøverne. Med et gennemsnit på 7,1 i de bundne prøver placerer skolen sig i kommunens top-tre. Det er en klar fremgang på en hel karakter i forhold til de seneste 3 års resultater. Som sidste år er tendensen, at eleverne klarer sig bedst i de mundtlige discipliner. I dansk klarer både piger og drenge sig godt og nogenlunde ens. Matematik er det fag, hvor eleverne klarer sig dårligst. Pigerne klarer sig en hel karakter dårligere end drengene, hvilket de også har gjort de to foregående år. Der har dog i år været en lille stigning i det samlede resultat sammenlignet med de to sidste år. Skolen er opmærksom på, at matematik kræver særlig opmærksomhed. Derfor er der i indeværende skoleår sat ekstra ressourcer af i udskoling til at få løftet de elever, der er mest udfordret i matematik. Det drejer sig om ekstra holdtimer samt særlig vejledning af matematikvejleder til matematiklærerne. På sigt skulle TMTM-lærernes (tidlige matematikindsats) særlige tilrettelagte undervisning for de svage elever også have en positiv virkning på elevernes matematikresultater.

I forhold til skolens egen målsætning om, at resultaterne på sigt skal ligge over den socioøkonomiske reference, så ligger det samlede resultat i de bundne prøver klart over. Det er meget tilfredsstillende.

Skolens specialklasseelever har også klaret sig godt til afgangsprøverne i dansk og matematik. Skolens målsætning er, at så mange elever som muligt skal til afgangsprøve i dansk og matematik, hvor målet er 02 og derover. De fleste elever når målet i dansk, mens det er sværere for de fleste i matematik. I skolens nuværende specialklasse på 9. årgang er der derfor sat to lærere på i matematik, så den enkelte elev bedre kan tilgodeses med den rette støtte og vejledning. Skolen har også implementeret brugen af "co-teaching"-elementer i dansk- og matematikundervisningen i specialklassen, hvilket gerne skulle betyde, at elevernes læringsudbytte bliver forbedret.

Med hensyn til andelen af elever, der får 02 eller derover, så er der sket en stigning i forhold til året før. Andelen ligger på 85 %. Det vil sige, at det ligger på nogenlunde samme niveau som i 13/14 og 14/15. Selv om det er tilfredsstillende, at andelen er steget fra 15/16 til 16/17, så er det skolens klare målsætning, at andelen, der klarer sig bedre på sigt skal stige, så flere kan gå direkte ind på en ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af skolens elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, henholdsvis 3 og 15 måneder efter de har forladt folkeskolen, ligger lidt under det kommunale gennemsnit både i 2016 og årene før. Det vil skolen gerne ændre på, således at der er flere, der er i gang efter 15 måneder. Vi har særligt fokus på, hvor mange der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, fordi vi ved, at en stor del af vores elever går i 10. klasse efter deres 9.klasse på Hendriksholm Skole. På skolen sætter vi derfor et fokus på de elever, der er i fare for ikke at opnå et 02 i henholdsvis dansk og matematik, da det er adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Som tidligere nævnt er skolen opmærksom på dette, og målet er klart, at flere skal være i gang efter 15 måneder, så skolen fremover ligger på det kommunale gennemsnit.

Udover de faglige indsatser i dansk og matematik kræver det også, at skolen fremover arbejder målrettet med, at flere elever bliver uddannelsesparate. Skolen har derfor iværksat et særligt kursusforløb for elever på 8. årgang, hvor der er fokus på at opbygge deres selvværd og styrke deres personlige udvikling.

Trivsel

Elevernes trivsel på skolen har både i år og sidste år haft høj prioritet. Derfor er der på skolen stor tilfredshed med, at trivslen i indskolingen ifølge målingen igen i år på samtlige områder ligger bedre end det kommunale gennemsnit. Fra 4. - 9. klasse ligger trivslen i forhold til hovedområderne på det kommunale gennemsnit. Resultaterne for både indskoling og 4 - 9.klasse er tilfredsstillende og lever således op til skolens egen målsætning. Der har været udfordringer på enkelte årgange, hvor skolen med ekstra hænder og vejledning fra ressourcepersoner har arbejdet på at forbedre trivslen.

Det er aftalt på skolen, at trivsel altid skal være et fælles fokusområde. Derfor afholdes hvert år et fælles personalemøde for både lærere og pædagoger til videndeling, inspiration og udvikling omhandlende elevtrivsel.

Inklusion

De 57 elever, der modtager specialundervisning på Hendriksholm Skole, modtager undervisning i skolernes Pædagogiske Center for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. I det Pædagogiske Center samles elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra hele Rødovre Kommune. Dog er der en enkelt undtagelse, idet der blandt de 57 elever er en elev, der med specialundervisning inkluderes i den almene undervisning.

Kompetencedækning

På skolen er der stor opmærksomhed på, at der skal ske en udvikling af personalets kompetencedækning, så skolen i 2020 kan komme så tæt på den landspolitiske målsætning som muligt. Skolen følger en plan, der er lagt på skolen, hvor der frem mod 2020 sker kompetenceudvikling i dansk og matematik, så der i 2020 er 100 % linjefagsdækning i begge fag. Således var der en lærer, der i 2016/17 læste dansk som linjefag. Dette er i 2017/18 udvidet til, at der i alt er tre lærere, der læser linjefag i dansk og matematik. I 2017/18 er der yderligere to lærere, der læser linjefag i fysik. I engelsk, historie og samfundsfag viser tallene, at linjefagsdækningen ligger fra 67 – 78 %. Dette skyldes imidlertid delvist, at tre lærere med disse linjefag har haft barselsorlov. Inden 2020 er planen, at der skal uddannes mindst to lærere i engelsk. Frem mod 2020 skal der også uddannes flere musik-, n/t og håndværk og designlærere, så linjefagsdækningen i disse fag bliver tydeligt forøget.

Der skal også uddannes en geografilærer mere, da geografiundervisningen i øjeblikket kun varetages af en enkelt medarbejder med linjefag. Til gengæld er linjefagsdækningen 100 %, da læreren varetager samtlige geografitimer på skolen.

Endelig læser en medarbejder i indeværende skoleår diplomuddannelse i IT, hvilket er særdeles hensigtsmæssigt, da Rødovre Kommune fra skoleåret 2018/19 indfører Teknologi og innovation som fag på 6. - 8. klassetrin samt som dimension fra 0. - 5. klassetrin.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

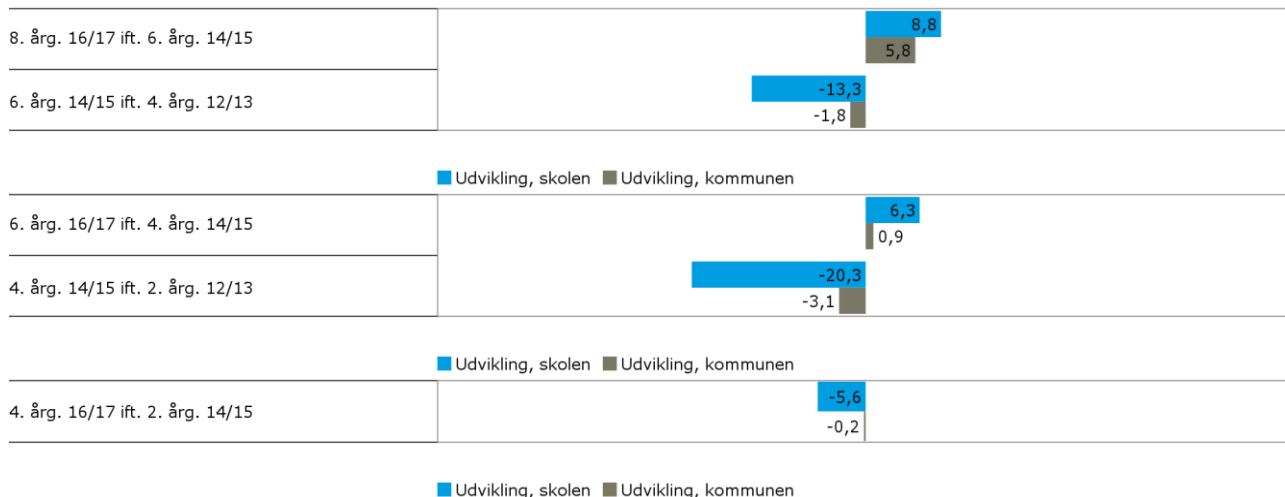
4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. årgang,			6. årgang,			4. årgang,		2. årgang,		6. årgang,		3. årgang,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej		

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. årg. 16/17 ift. 2. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 4. årg. 14/15	8. årg. 16/17 ift. 6. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 3. årg. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

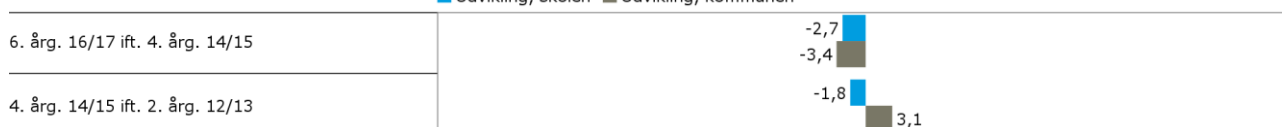
Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. årg. 16/17 ift. 2. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 4. årg. 14/15	8. årg. 16/17 ift. 6. årg. 14/15	6. årg. 16/17 ift. 3. årg. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

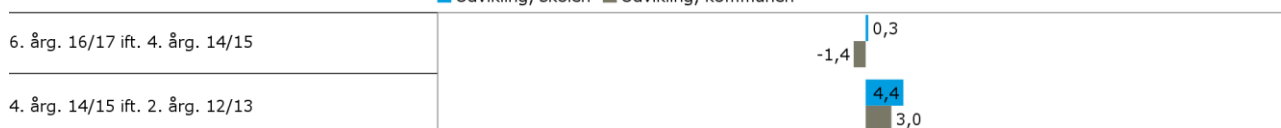
Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

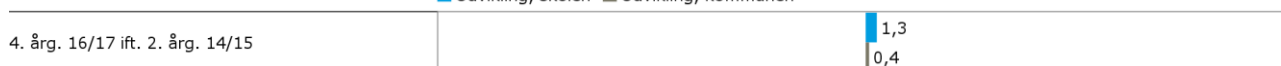
4.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Skolen, 16/17	7,5	5,9	7,1
Skolen, 15/16	6,9	5,1	6,6
Skolen, 14/15	5,7	5,6	6,0
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	7,4	7,6	6,5	5,4	7,2	7,1
Skolen, 15/16	7,0	6,6	5,4	4,6	6,8	6,3
Skolen, 14/15	6,0	5,3	6,0	5,0	6,3	5,7
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

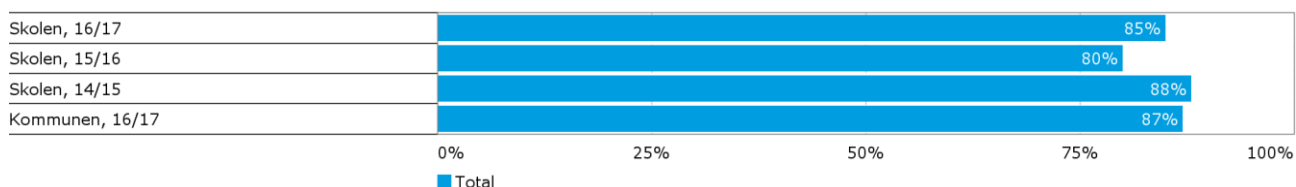
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	7,1	6,9
Skolen, 15/16	6,6	6,6
Skolen, 14/15	6,0	6,2

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

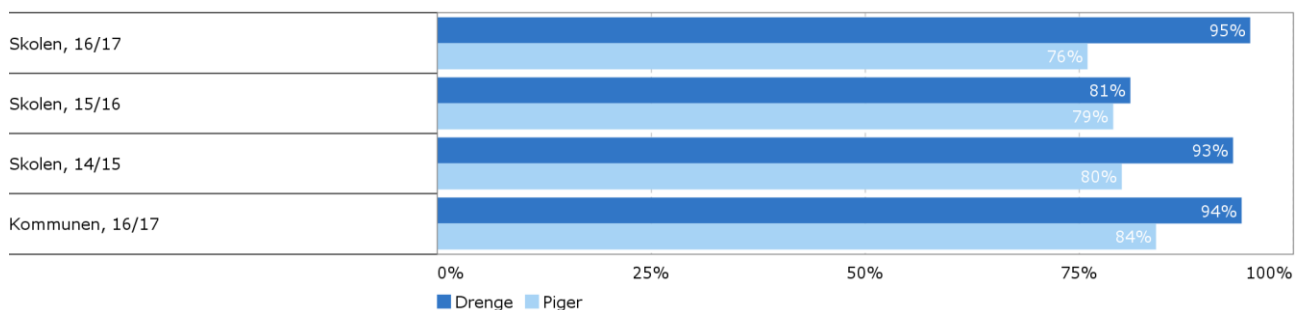
4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



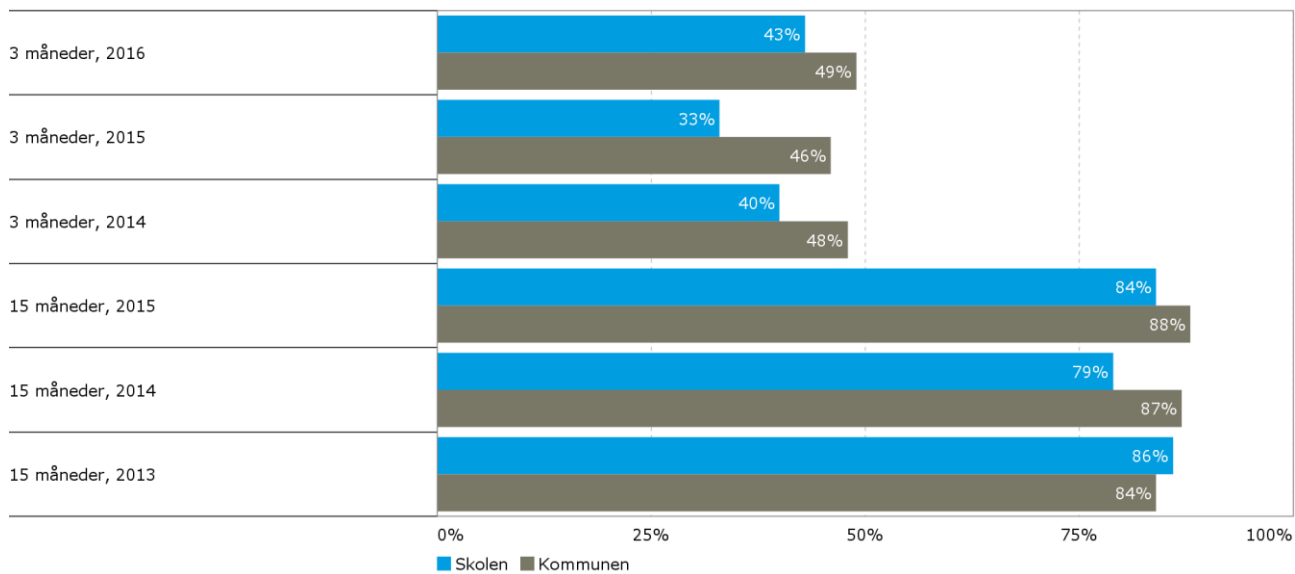
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

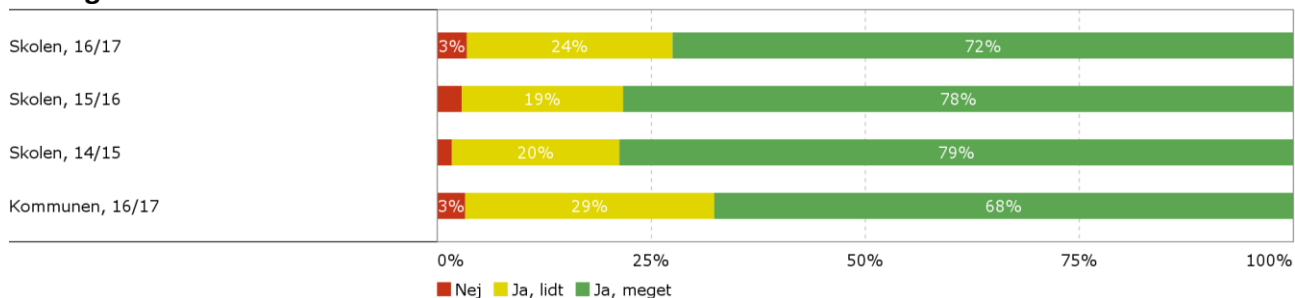
6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

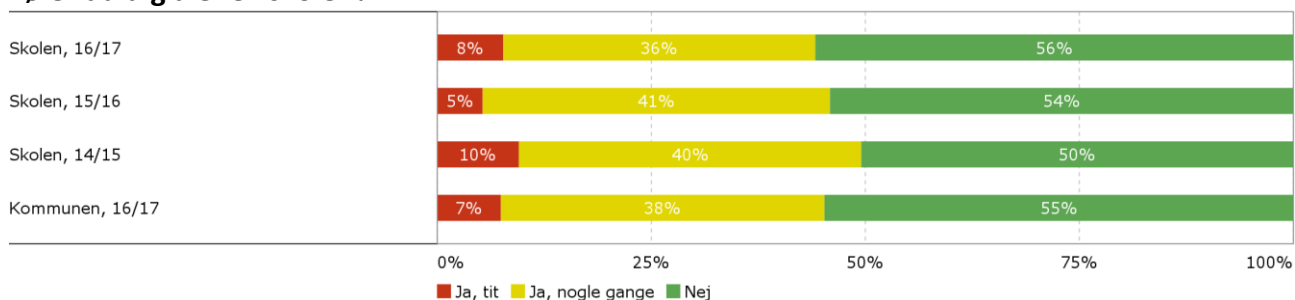
6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

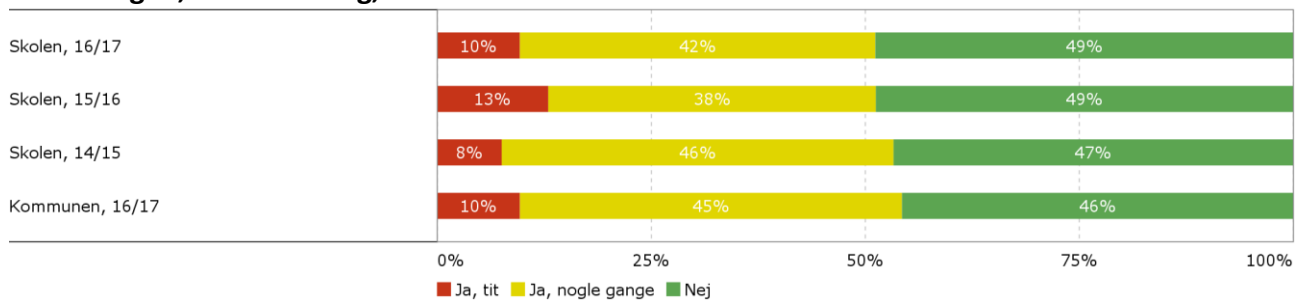
Er du glad for din klasse?



Føler du dig alene i skolen?



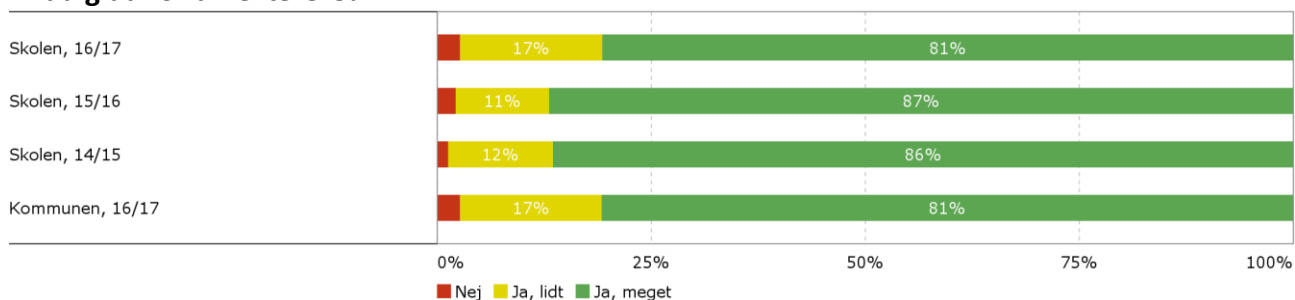
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



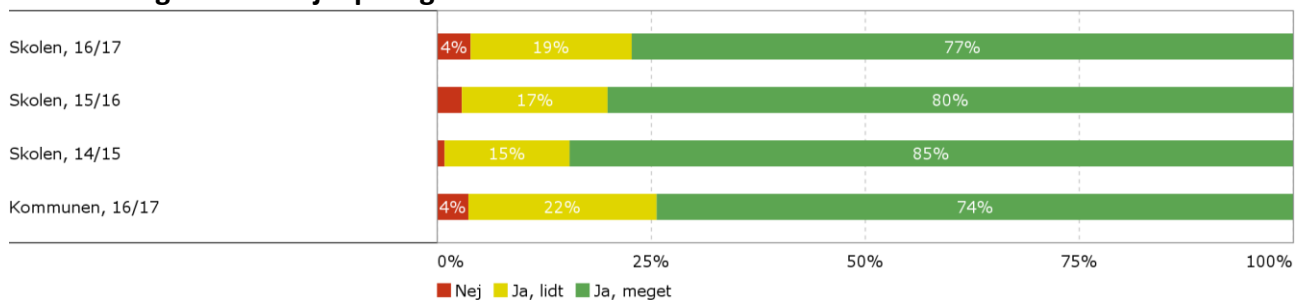
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

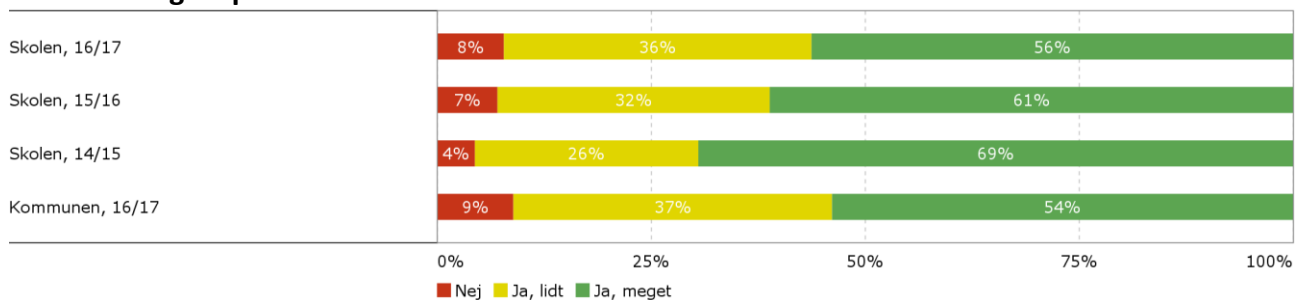
Er du glad for dine lærere?



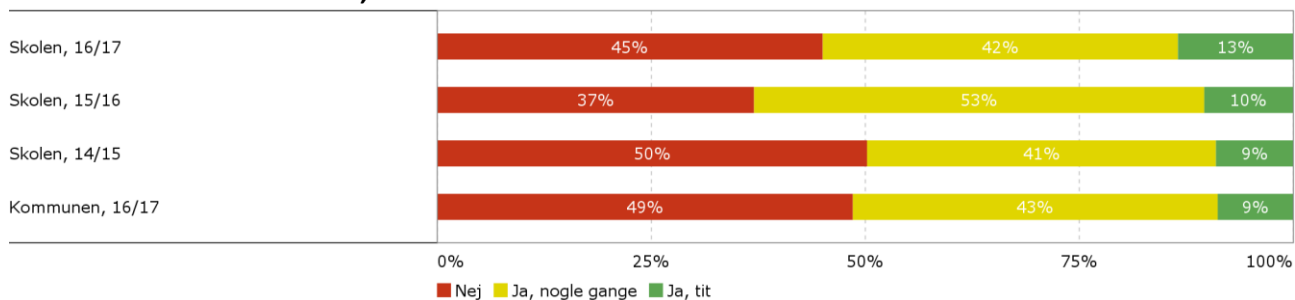
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



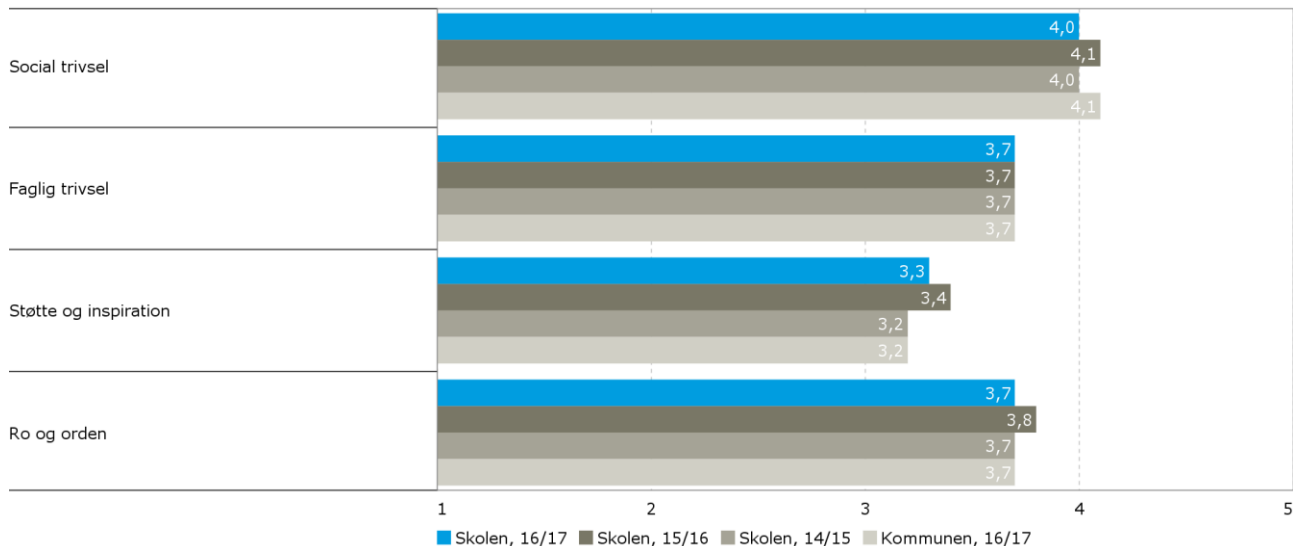
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

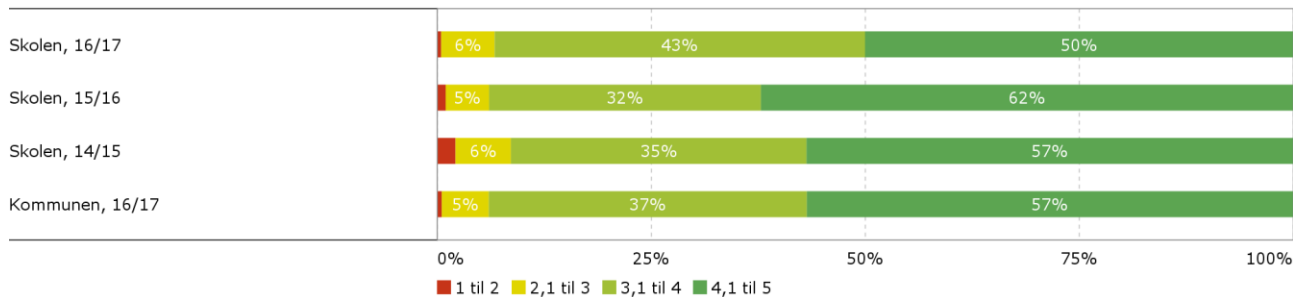


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

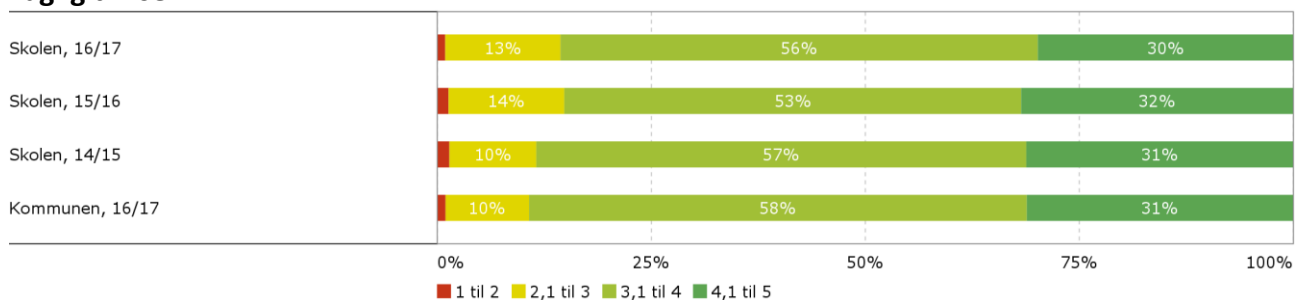
Social trivsel



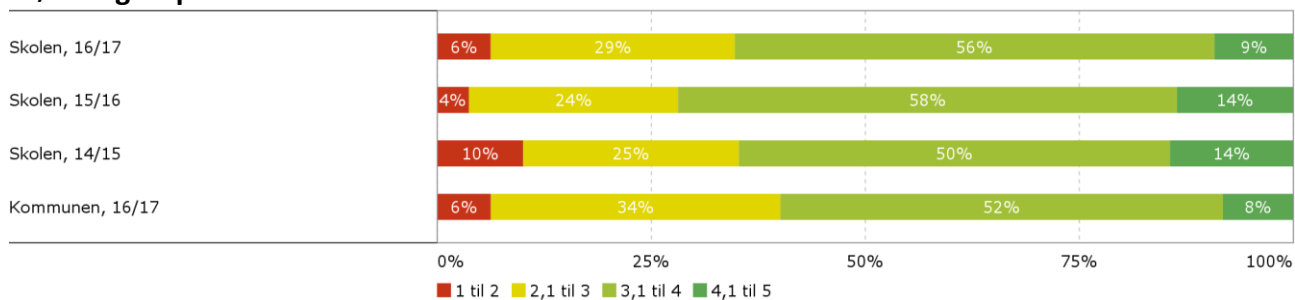
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

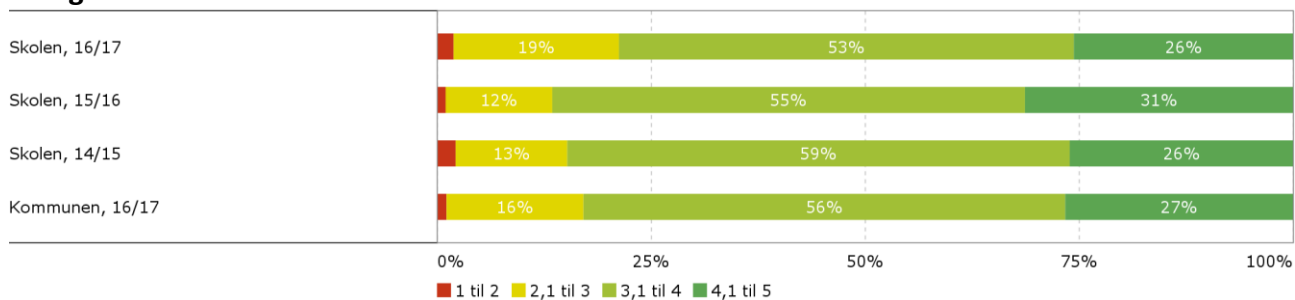
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7. INKLUSION

7.1.1.1 Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	57	8,8%
Skolen, 15/16	58	9,1%
Skolen, 14/15	53	8,8%
Kommunen, 16/17	317	8,0%

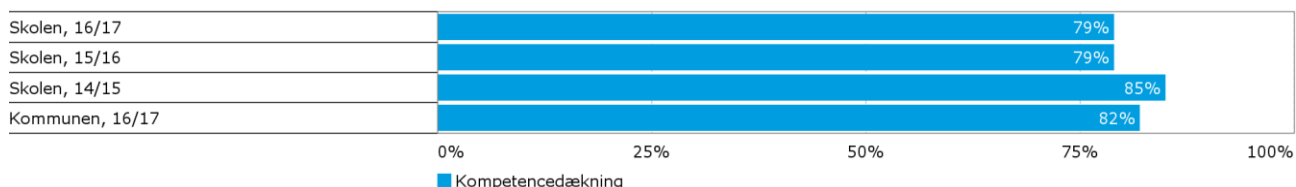
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1 Kompetencedækning

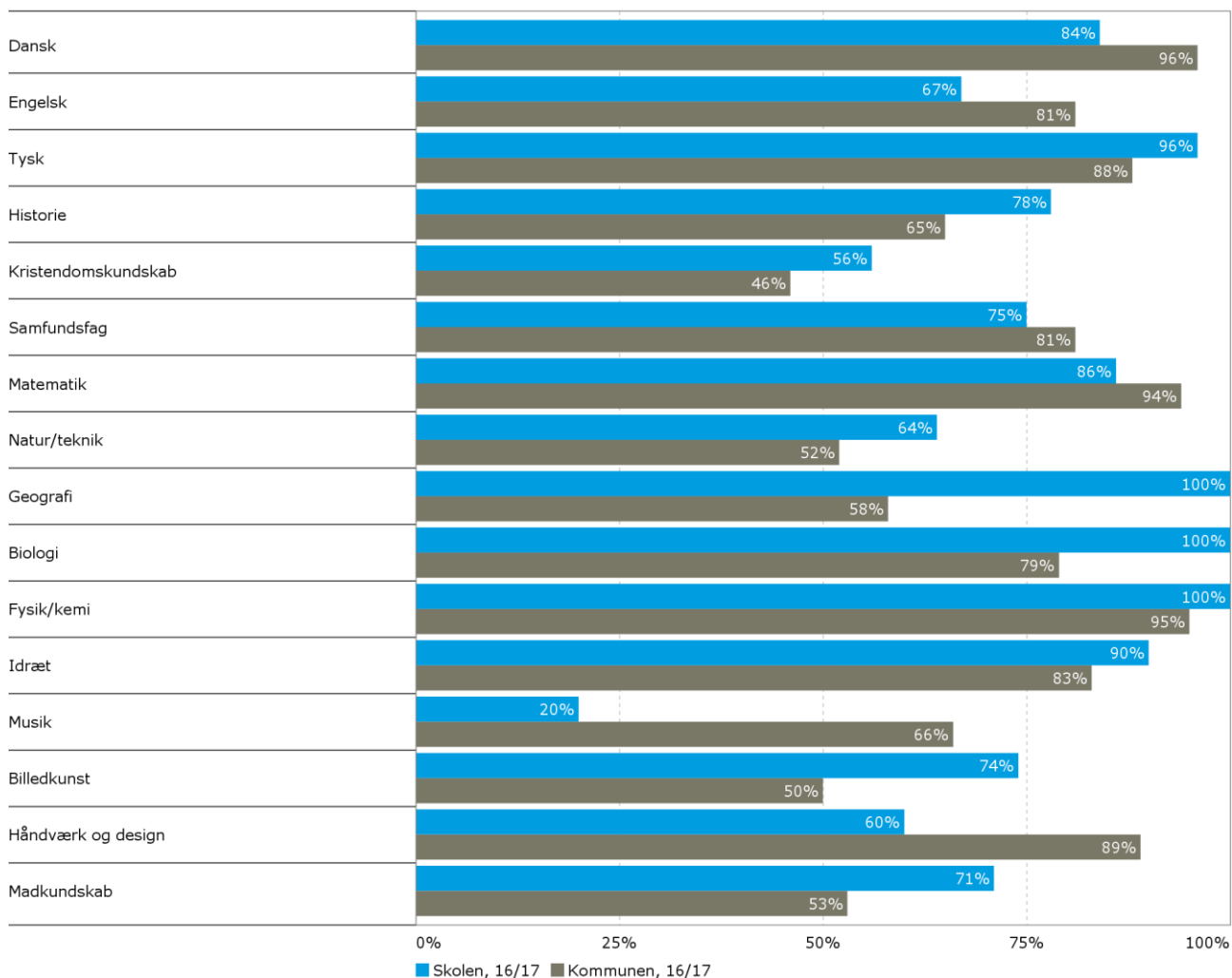
8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

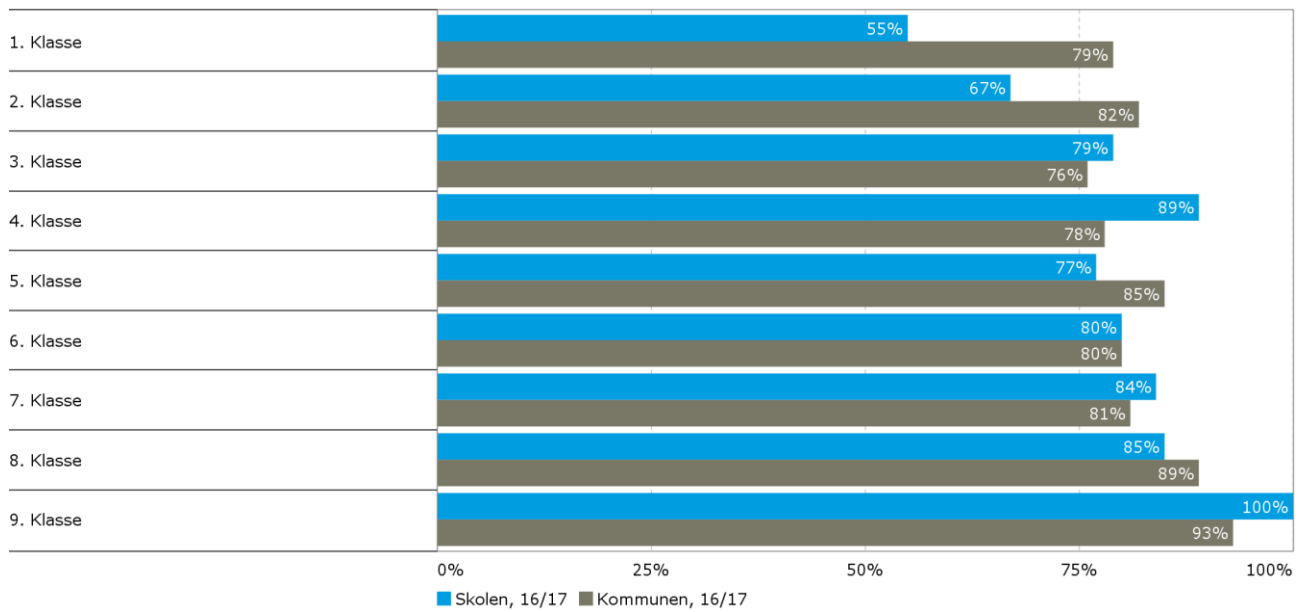
8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.

KVALITETSRAPPORT 2016/2017

ISLEV SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

Nyt ledelsesteam

Skoleåret 2016/17 var præget af en del forandringer på ledelsesniveauet. Det var det første skoleår med en ny skoleleder. Qua at SFO-lederen stoppede lige før skoleåret, blev ledelsesstrukturen set efter i sømmene og justeret. Det medførte, at der blev ansat en afdelingsleder for 0.-5. klasse og E-klasserne. Ledelsestiden kom af to halve afdelingslederstillinger i SFO-regi. Så ledelsesteamet i 2016/17 så efterfølgende således ud: Skoleleder (ny), viceskoleleder, afdelingsleder for 0.-5. klasse (ny), administrativ afdelingsleder (ny), SFO-leder (ny, men havde fungeret som afdelingsleder i SFO1 tidligere) og afdelingsleder i SFO2 (ny).

Kurs, inklusion og fællesskaber

Det var et skoleår, som var præget af en ny ledelsesmæssig kurs og arbejdet med en kulturændring blandt lærere og pædagoger. Primært var der fokus på inkluderende læringsmiljøer og samarbejdet om disse.

Metoden til dette arbejde er at have et særligt fokus på fællesskaberne på Islev Skole. Både på de eksisterende fællesskaber, men også hvordan vi skaber nye fællesskaber, som skaber muligheder for at alle elever lærer og udvikler sig på det personlige, faglige og sociale plan.

Vi kan i denne forbindelse f.eks. nævne et stort fokus på vores skilsmissegrupper og fællesskaber for elever med særlig interesse for matematik. Derudover er vi opmærksomme på højt begavede børn, og hvordan vi arbejder inkluderende ved at skabe fællesskaber for disse elever.

2016/17 blev året, hvor vores Vejlederforum blev startet op. Det er et forum, hvor medarbejdere i team kan bede om vejledning i forhold til deres praksis og problemstillinger om denne. Fokus i Vejlederforum er på at skabe et fælles sprog omkring problemstillingerne, skabe en fælles forståelse, skabe nysgerrighed på andre perspektiver og give nye handlemuligheder for teamet. Der er mulighed for, at en af ressourcepersonerne i Vejlederforum følger med teamet og arbejder videre med problemstillingerne.

Arbejdet omkring elever med særlige behov er blevet systematiseret. Alle de børn, som har behov for særlig støtte i deres skoleforløb blev en del af et særligt program. Programmet indeholder fokus på, at alle er ansvarlige (ledelse, lærere, pædagoger, PPR, inklusionslærere og forældre). Derfor skal alle parter deltage i tre årlige møder, hvor der bliver sat konkrete mål for arbejdet med børnene. Der bliver lavet handleplaner, og disse bliver evalueret løbende. Erfaringen er, at dette arbejde fremmer inklusionen for de børn, der er en del af programmet. Derfor har Islev Skole også ganske få elever, som bliver visiteret til kommunens gruppeordningstilbud.

Vi blev i løbet af skoleåret særligt opmærksomme på, at vores arbejde kræver et fælles børnesyn, som skal være det grundlag, alt vores arbejde foregår ud fra. Dette arbejde blev planlagt i løbet af skoleåret og iværksat i skoleåret 2017/18.

2. PRÆSENTATION AF ISLEV SKOLE

Islev Skole er den største af Rødovre Kommunes seks folkeskoler og ligger i kommunens nordlige ende. Skolen er oprindeligt bygget som landsbyskole i 1917 og siden udbygget i etaper.

Skolen har 721 elever fra 0.- 9. klasse. Vi har 30 normalklasser på 2 - 4 spor, samt to kommunale gruppeordninger primært for børn med ADHD.

SFO Islev er en del af Islev Skole og modtager børn fra 5 år til 18 år, fordelt i to SFO1 afdelinger, SFO2 samt ungdomsklub.

Islev Skole lægger vægt på at skabe et fagligt udfordrende, udviklende og inkluderende læringsmiljø. Det forsøges tilgodeset bedst muligt ved at organisere skolen i afdelinger, samarbejde på trinnet, samt sætte faglighed, trivsel og inklusion på dagsordenen.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Nationale test

Desværre er der, ligesom da sidste kvalitetsrapport blev skrevet, stadig ingen af de udvalgte klassetrin, hvor 80 % af eleverne opnår et "godt" eller "rigtig godt resultat".

I dansk læsning kan vi se, at andelen af "gode" elever er steget fra 6. til 8. klasse, mens den desværre er faldet fra både 4. til 6. klasse og 2. til 4. klasse. Til gengæld er antallet af gode elever i matematik steget fra 3. til 6. klasse. Ser vi på andelen af de "allerdygtigste" er den steget i dansk læsning på 6. og 8. klassetrin, men faldet på 4. klassetrin.

Hvis vi vender blikket mod elever, der opnår "dårlige" resultater, er andelen faldet fra 2. – 4. klasse og fra 6. – 8. klasse, mens den desværre er steget fra 4. – 6. klasse.

Indenfor dansk læsning ses samlet en rigtig god udvikling på 8. klassetrin, en rimelig på 6. klassetrin, men en noget bekymrende udvikling på 4. klassetrin, hvor der dog er fremgang i forhold til at udvikle den allersvageste gruppe.

I matematik er andelen af de "gode" og de "allerdygtigste" steget på 6. klassetrin. Derudover er andelen af elever, der opnår "dårlige" resultater, faldet.

Generelt danner der sig et billede af en fornuftig udvikling, hvor vi har fået etableret en rigtig velfungerende ledelsesmæssig faggruppe, der har sat ind over for både de svage og stærke elever.

Afgangsprøver

Karaktergennemsnittet i "bundne" prøvfag er samlet faldet. Det dækker dog over et varieret billede; i dansk er der tale om et fald, i matematik om en lille stigning og samlet et lille fald. I forhold til det kommunale gennemsnit ligger vi samlet under, men over i matematik.

Går man dybere ned i tallene, ses dog, at årgangens piger generelt har klaret sig væsentlig dårligere end tidligere årgange, mens drengene har klaret sig væsentlig bedre end tidligere. Pigerne klarer sig bedst i dansk, mens det desværre er gået ret skævt i matematik. Samlet har drengene klaret sig bedre end pigerne til prøverne. En sådan karakterfordeling kønnene imellem har vi ikke set før. Da karaktererne generelt er faldet, er det overvejende sandsynligt, at vi nok ligger lidt under, hvor vi burde være.

Samlet set er vi usikre på, om det er de rigtige karakterer, som er blevet brugt i dansk skriftlig fremstilling (jf. kommentaren i nederst i næste afsnit).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

Vi mener den opstillede tabel 4.2.3. er forkert. En konkret gennemgang af samtlige prøvebeviser, viser, at tallene burde se ud som følger, når der – som der står i noten – kun skal medregnes elever, der har været til prøve i både dansk og matematik;

Skolen 2016/17	Drengene 2016/17	Piger 2016/17
96 %	97 %	95 %

Samlet svarer det til skoleåret før, men det dækker over en stigning for drengene og et fald for pigerne.

En mulig forklaring på fejlen kan være, at vi klagede over karaktererne ved afgangsprøverne i "dansk skriftlig fremstilling" og fik medhold. De nye karakterer indgår desværre ikke i rapportens tabeller, selvom skolen har indberettet dem, hvilket er årsagen til, at både afgangskaraktergennemsnit og øvrige tabeller ikke stemmer overens med virkeligheden.

Overgang til ungdomsuddannelserne

Andelen af elever, der gik ud i 2016 og var i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder, ligger kun på 56 %, hvilket er noget mindre end de tidligere årgange. Data taler i al fald for, at dette ændrer sig – i al fald, hvis det mønster,

der tidligere har tegnet sig, stadig er gældende. De sidste par år har vi ligget på henholdsvis 92 % og 93 % af en årgang, der var i gang med en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter de har forladt os.

Trivsel

Overordnet er trivslen på Islev Skole god. Fra 4.-9. klasse ses en lille fremgang fra 15/16 til 16/17, men i indskolingen ses en lille tilbagegang. Vi har i dette skoleår drøftet, hvordan den sociale trivsel i indskolingen kunne styrkes, og i skoleåret 2017/18 vil der derfor være et særligt fokus på legepatruljer og elevmæglere.

Elevråd

Elevrådet på Islev Skole har fået støtte og er blevet en større medspiller i forhold til skolens udvikling. Elevrådet har fået lavet vedtægter for deres arbejde, og de vil gerne signalere vigtigheden i deres arbejde. Derfor har de indført, at der hvert år skal laves et valg til elevrådet, som skal være stort og synligt. Der bliver sat stemmeboks op, og alle elever er i Festsalen for at stemme. De har promoveret elevrådsarbejdet, så der er kommet en anden respekt omkring rådet og arbejdet.

Brugertilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshedsundersøgelsen tegnede et billede af, at utilfredsheden var for stor på Islev Skole. En nærmere analyse var svær, da svarprocenten ikke var så høj, men der tegnede sig et billede af, at især i de klasser, hvor der havde været mange vikarer var utilfredsheden størst. Vores konklusion var, at utilfredsheden på fraværsområdet påvirkede de andre områder, der blev undersøgt. F.eks. er utilfredsheden omkring de digitale læremidler større på Islev Skole end de andre skoler i kommunen, selv om der er præcis de samme ressourcer til rådighed.

En måde at løse fraværsproblematikken på er, at al det planlagte fravær bliver læst af andre lærere i teamet. Derfor er der igangsat en proces, hvor Islev Skole arbejder henimod en mere fleksibel planlægning.

Ydermere vil vi gerne vise, hvor mange gode ting der hele tiden sker på Islev Skole. Skolelederen skriver korte tematiske nyhedsbreve i løbet af skoleåret. Brevene kan være med til at skabe et mere nuanceret billede på nogle af de områder, hvor der kan være utilfredshed. F.eks. hvad er egentlig understøttende undervisning? Hvis forældrene har en forventning om, at understøttende undervisning kun er noget, der understøtter en fagfaglig dimension, så er det vigtigt at gøre opmærksom på, at det i høj grad også kan være aktiviteter, der understøtter børnenes trivsel. I begyndelsen af skoleåret 2018/2019, vil der være en opfølgende undersøgelse, hvor forældretilfredsheden forhåbentlig er blevet bedre.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik, er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,		6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	16/17	
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk		Matematik	Bundne prøvfag (i alt)	
Skolen, 16/17	6,1	6,7	6,1	6,4	6,7
Skolen, 15/16	6,8		6,0	6,6	
Skolen, 14/15	7,2		6,6	7,0	
Kommunen, 16/17	6,7	6,8	5,9	6,7	6,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	5,8	6,5	6,9	4,9	6,5	6,2
Skolen, 15/16	5,8	7,9	5,8	6,3	6,0	7,2
Skolen, 14/15	6,4	8,1	6,5	6,8	6,2	7,8
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

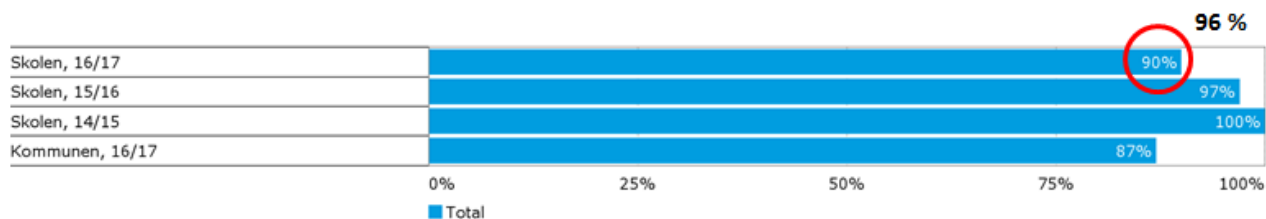
4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	6,4 6,7	6,7
Skolen, 15/16	6,6	6,8
Skolen, 14/15	7,0	7,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

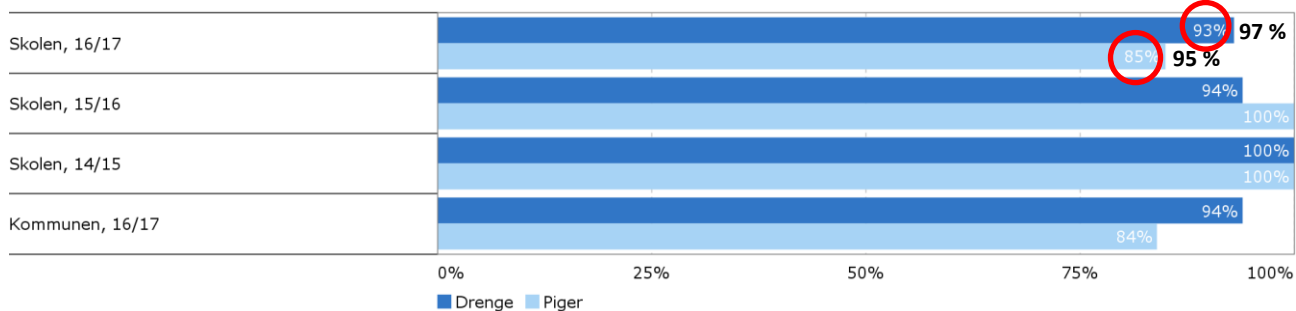
4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

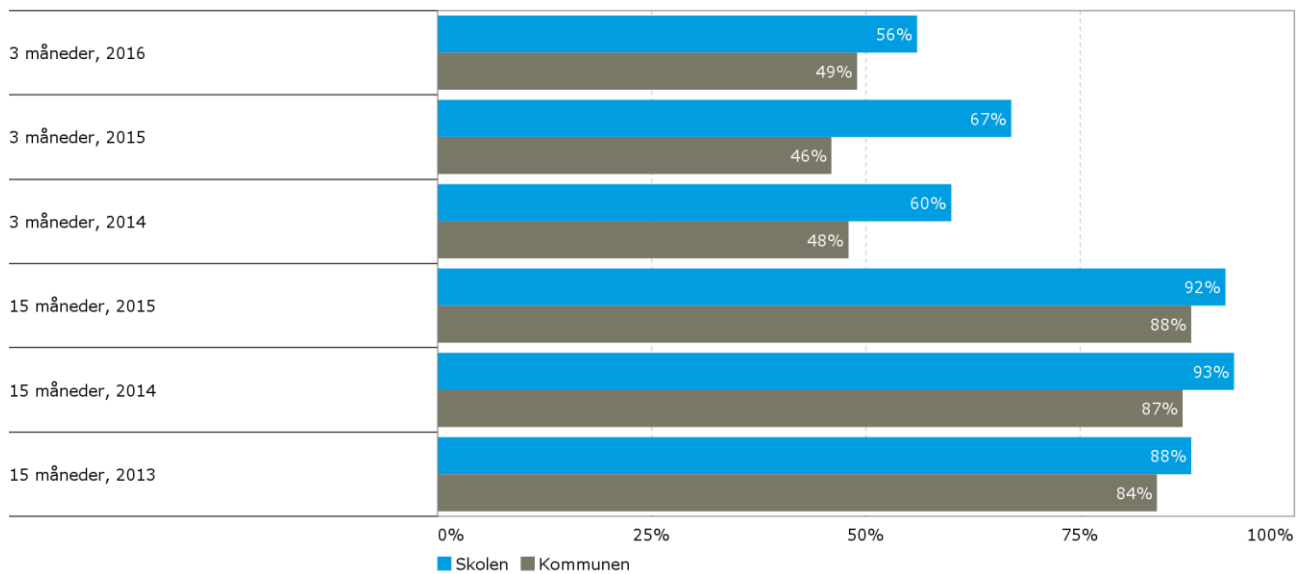


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

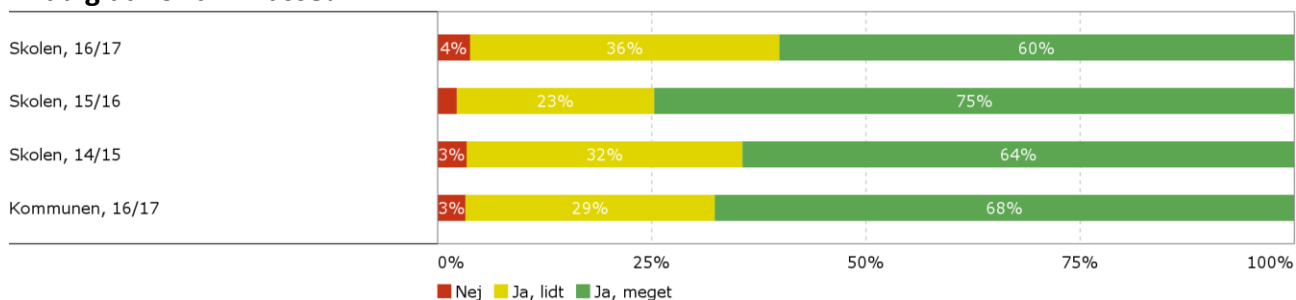
6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

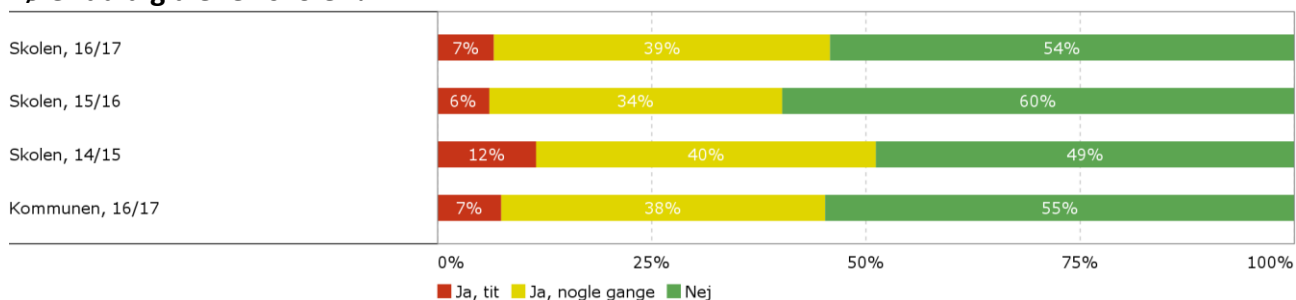
6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



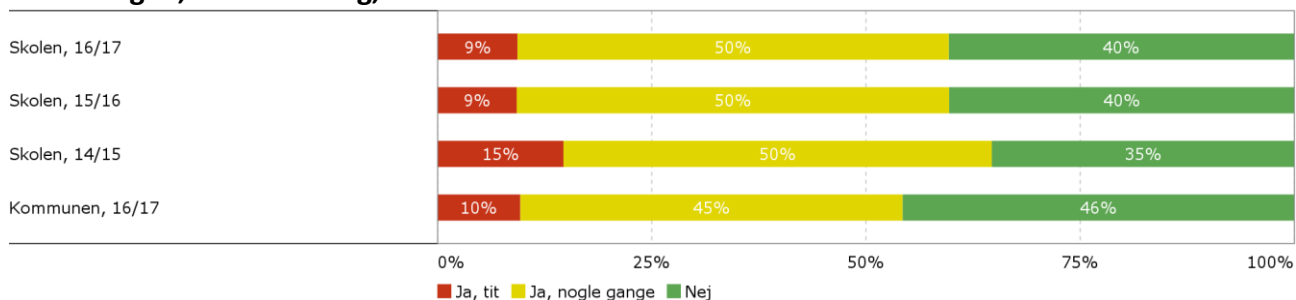
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Føler du dig alene i skolen?



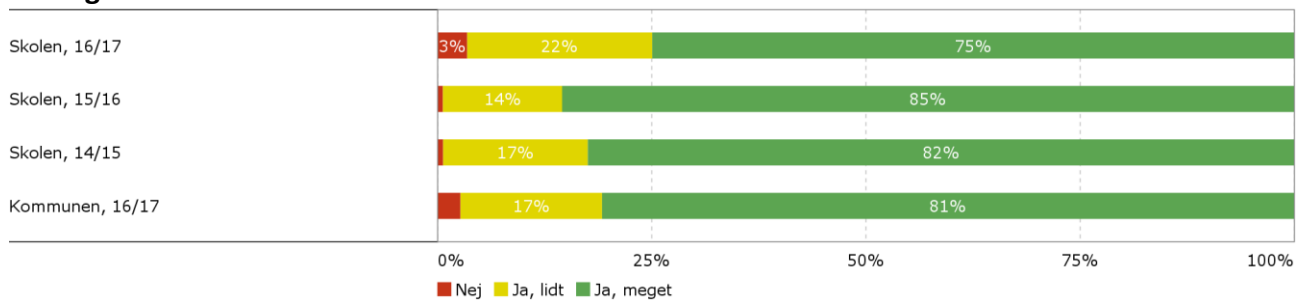
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

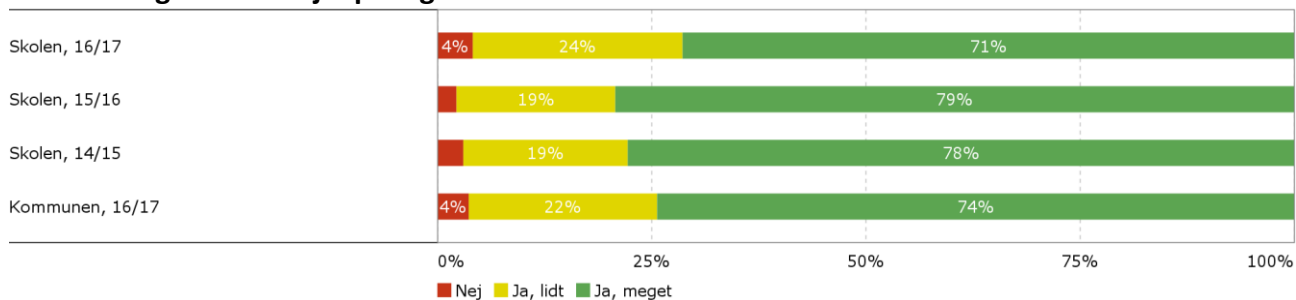


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

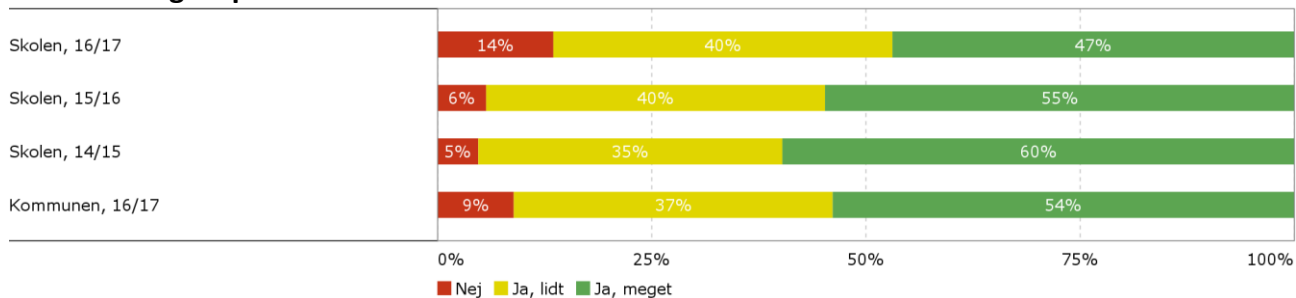
Er du glad for dine lærere?



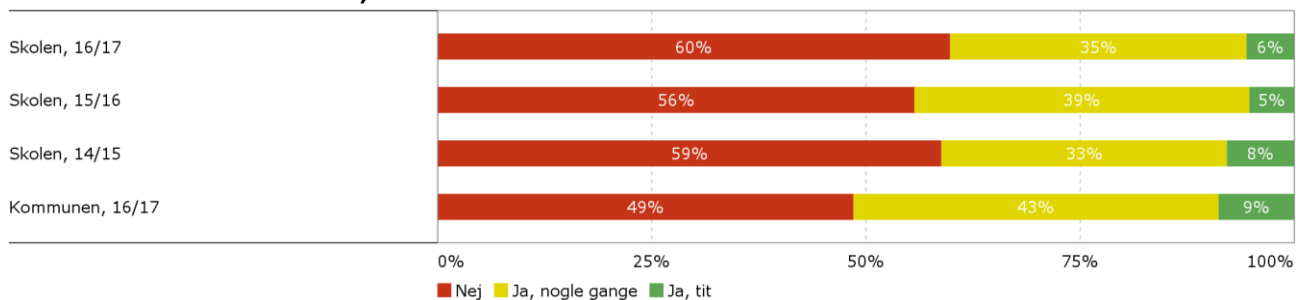
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

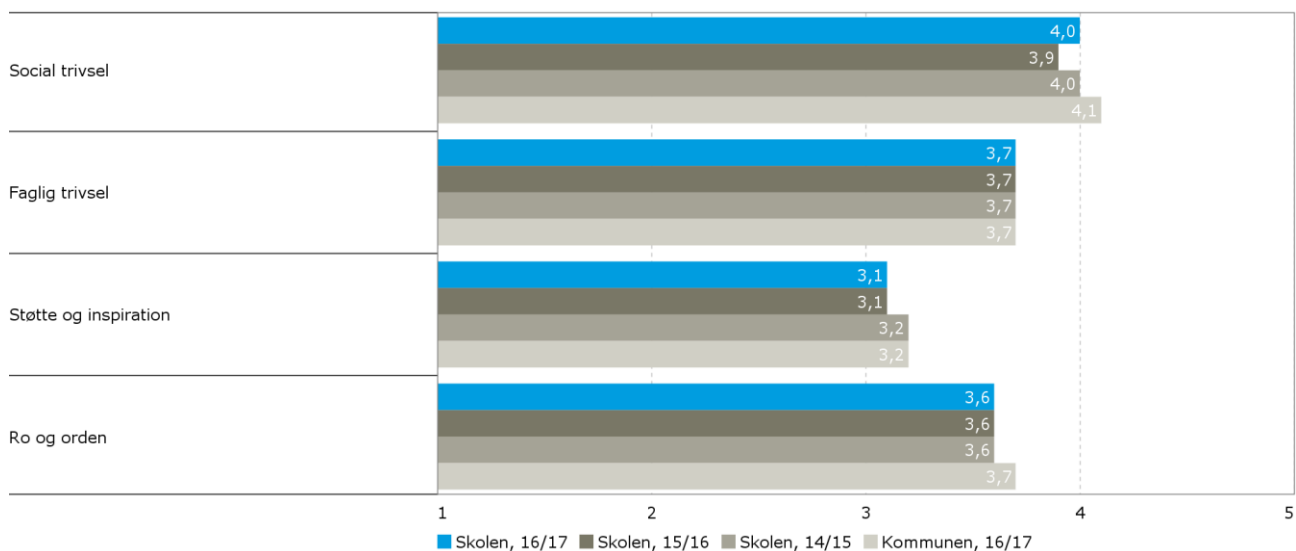


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

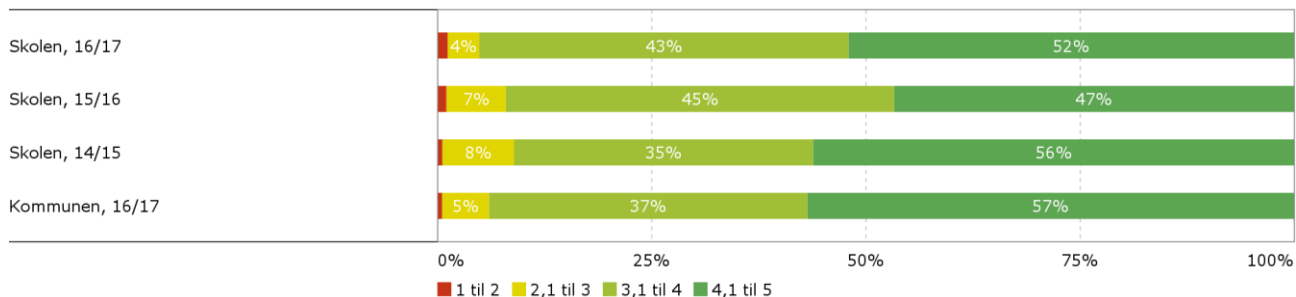
6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

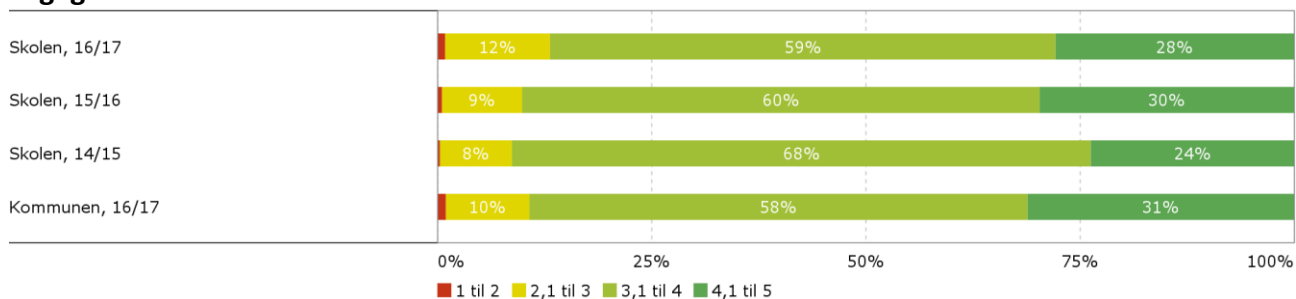
6.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

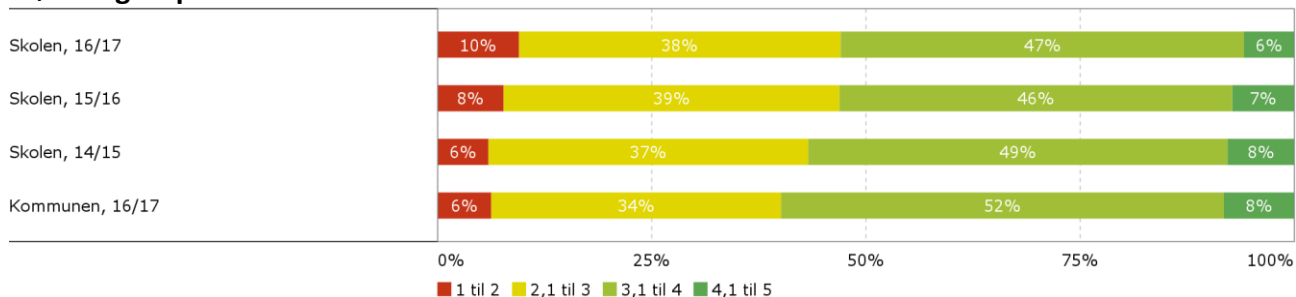


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

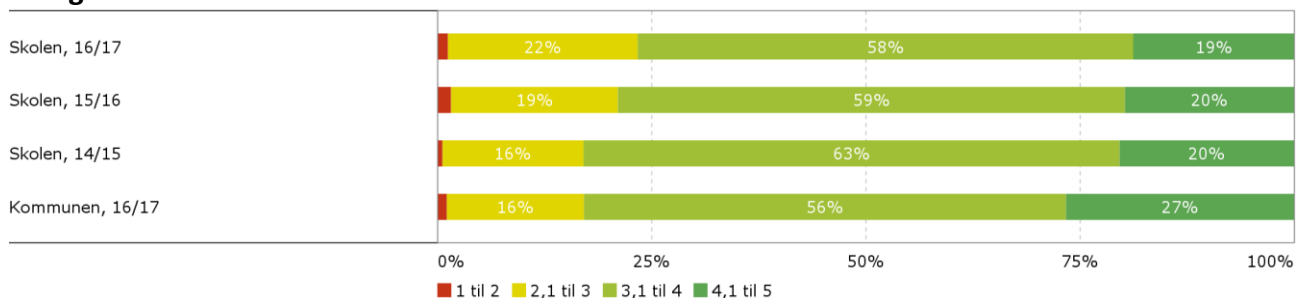
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7. INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning

Vi arbejder med at skabe fællesskaber for alle børn. De kan være faglige, og de kan være sociale. Her kan nævnes skilsmissegrupper, matematikfaglige hold, læsegrupper og TMTM. Derudover er der afsat ressourcer til Vejlederforum, hvis fokus er, at se på de eksisterende læringsmiljøer og udvikle rammerne for disse. Der er afsat ressourcer til et inkluderende arbejde for de elever, der har helt særlige sociale eller faglige problematikker. Elevtallet i nedenstående tabel viser vores elever i skolens specialklasser.

7.1.1.1 Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	11	1,5%
Skolen, 15/16	9	1,3%
Skolen, 14/15	8	1,1%
Kommunen, 16/17	317	8,0%

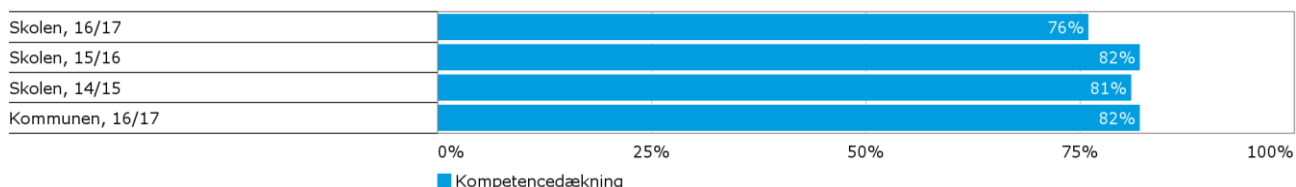
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

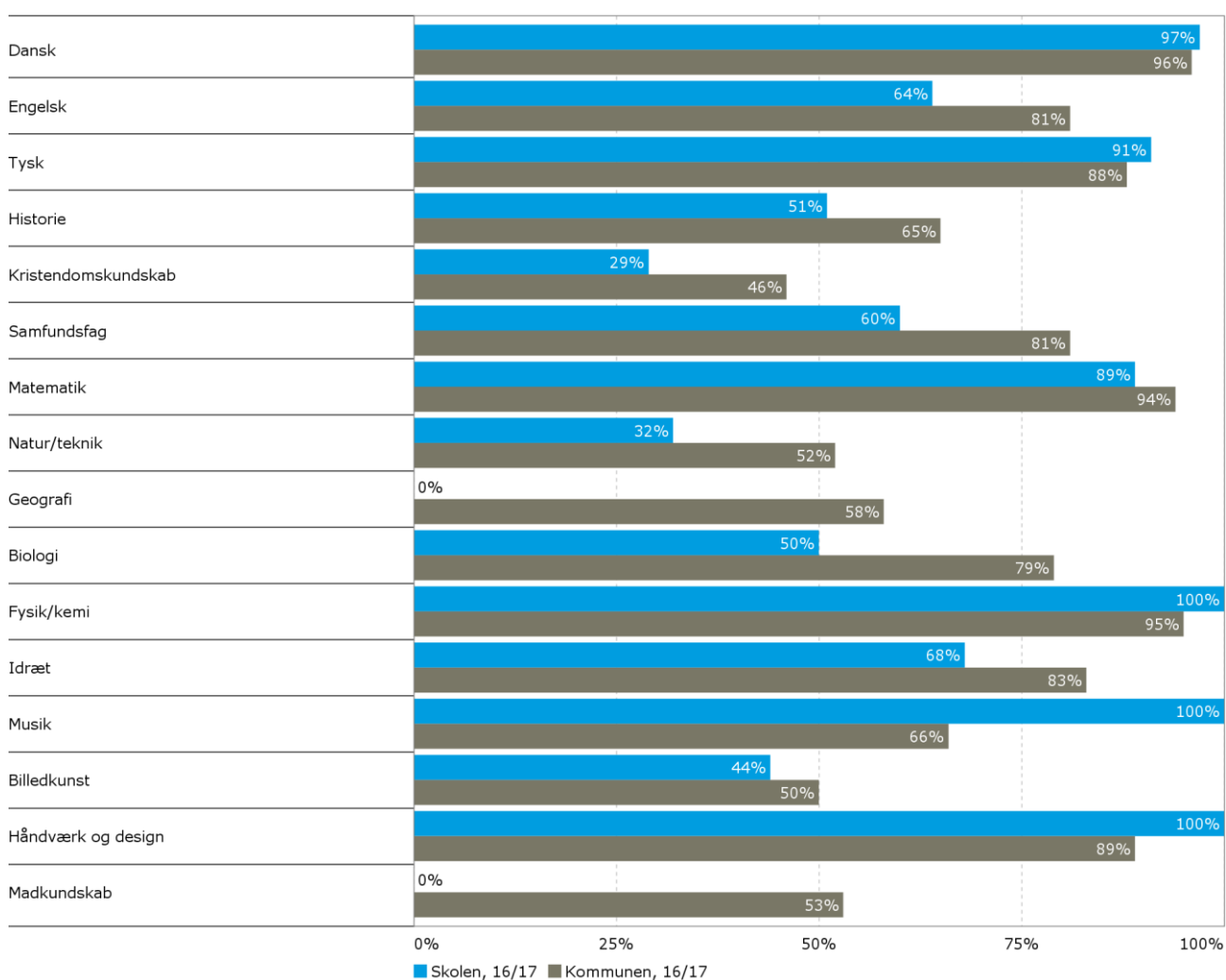
8.1 Kompetencedækning

8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



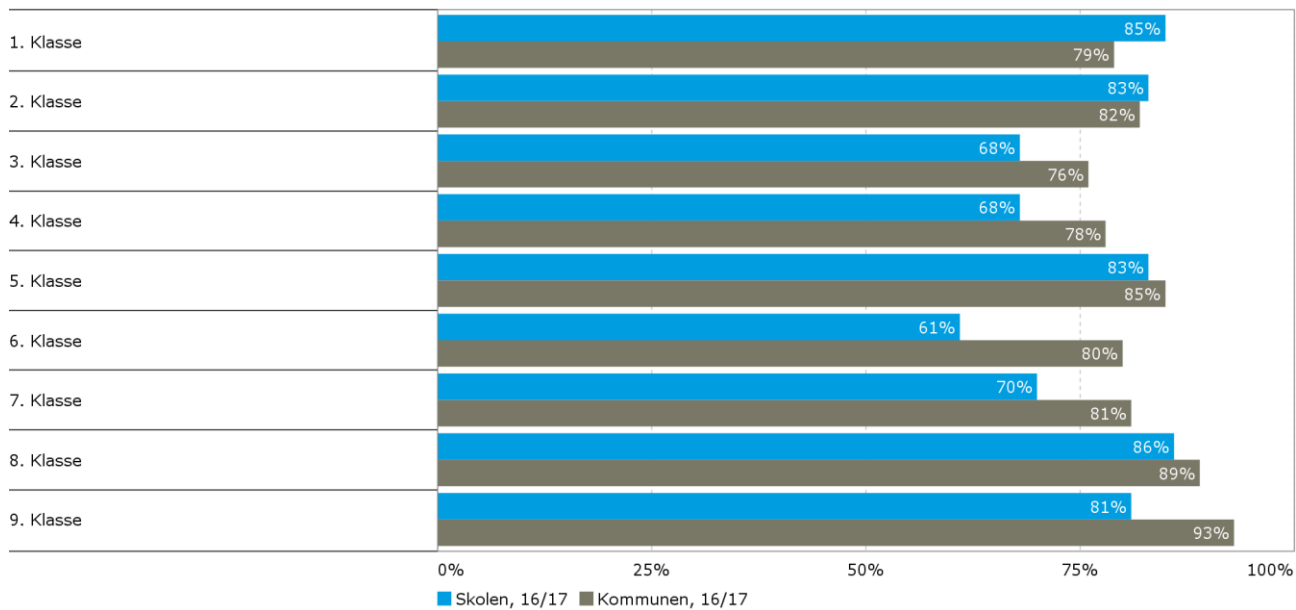
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneoppgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneoppgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.

KVALITETSRAPPORT 2016/2017

NYAGER SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE



1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF NYAGER SKOLE

Nyager Skole er en folkeskole beliggende i Rødovre Kommune. Skolen er en del af Børne- og Kulturforvaltningen i Rødovre. Skolen har ca. 700 elever fra 0.- 9. klasse fordelt på 30 klasser. Skolen er en 3-sporet skole, hvor der ikke er tilknyttet specialklasser eller andre gruppeordninger. SFO'en er en fuldt integreret del af skolens virke, med afdelingerne SFO1 fra 0. - 3. klasse, SFO2 fra 4. - 5. klasse og SFO3 fra 12 år. Pædagogerne deltager i skolens arbejde på lige fod med lærerne. Skolen er bygget i 1963 og er tegnet af arkitekt Arne Jakobsen. Skolen har igennem årene gennemgået forskellige bygningsændringer.

Fra skoleåret 2016/17 har skolen ikke længere et fokus på skolereformen som et særligt område. Vi ser reformen som en del af den almindelige drift på lige fod med andre indsatsområder. Det betyder ikke, at vi mener, at alle områder fra reformen kan italesættes som løst. Vores holdning er snarere, at der konstant skal være fokus på alle dimensioner fra reformen og andre indsatsområder for at opnå den bedst mulige situation i forhold til elevernes læring.

Nyager Skole prøver at implementere indsatsområder, der kommer udefra og egne indsatsområder til at sikre elevernes læring, så deres kompetencer dækker den fremtid, der vil være for dem på sigt. Det betyder, at vi ikke synes, at de meget faktuelle test, der fylder meget i den offentlige debat, er det vigtigste omdrejningspunkt for skolens virke. Vi lever op til de ydre krav, men prioriterer, at eleverne får en række kompetencer, der er mere fremtidssikrende for dem, efter vores vurdering. Det drejer sig især om digitale-, sociale- og navigationskompetencer, hvilket ikke er en modsætning til faktisk paratviden. Men vi arbejder henimod, at eleverne skal arbejde mere projektorienteret.

Nyager Skole har en række kendetegn, hvor vi blandt andet prioriterer nedenstående områder:

Fleksibelt skema

Vi har i flere år arbejdet med fleksibelt skema. Der udarbejdes et nyt skema for hver uge – 3 uger længere fremme tidsmæssigt. Med fleksibelt skema er det nemmere:

- at planlægge med længere forløb / temaer
- at skabe samarbejds muligheder klasser / fag imellem. Det er nemmere at sammentænke fag, fx at engelsk og dansk tilgodeses i samme tema. Projektorienteret undervisning har bedre vilkår med fleksibelt skema
- at indtænke planlagt lærer-pædagog fravær. Det betyder, at eleverne ikke har vikar i relativt set så mange timer
- at skabe bedre plads til et personalesamarbejde
- at sikre, at elevernes læring og skolehverdag passer med deres fremtid som borger og en funktion på arbejdsmarkedet

Læringsmålsarbejdet og målstyret undervisning

Vi har med systematiske elev/lærer-kontaktsamtaler rettet et særligt fokus på at sætte læringsmål og arbejde med læringsmål med eleverne. Vi kalder dem læringsmålssamtaler. Vores mål er at rette fokus på "at lære at lære – og bruge det til noget". Dette gøres ved læringsmålssamtalerne og generelt i undervisningen. Dette arbejde er kommet godt i gang, men vi erkender også, at processen vil forløbe over en række år. I indskoling har der været et særligt læringsmålsfokus i dansk og matematik. På mellemtrinnet yderligere engelsk og udskoling yderligere fysik/kemi. Det er også muligt at sætte mål i de øvrige fag / alsidige udvikling, hvis det ønskes.

Processen med at gøre eleverne bevidste om at lære at lære og bruge det til noget, evalueres løbende. Vi vurderer, at dette er skolens vigtigste funktion i mange år fremover, hvis vi skal uddanne eleverne til fremtidens samfund.

Trivselstimen

De understøttende timer har på flere måder været et svært område for skoler at håndtere. Hvordan kommer lærere og pædagoger i spil på den bedste måde, så ressourcen bliver brugt, og den bedste læring for eleverne sikres. Fra dette skoleår tænker vi, at ressourcen bliver brugt, så den reelt understøtter elevernes samlede læring.

Vi har indført faget trivselstimen, der indgår på lige fod med skolens øvrige fag / understøttende timer. Pædagogerne står for trivselstimen, hvor der er afsat 40 timer på årsplanen. Timerne afvikles som de øvrige timer i det fleksible skema, hvor der er mulighed for større forløb, hvis det ønskes. Til dette fag har skolen udviklet en undervisningsvejledning med et betydeligt materiale, så vi opnår de samme trivselsmål i undervisningen for alle klasser.

Vi gennemfører, som andre skoler, den årlige trivselsundersøgelse. Vi er meget betænkelige ved en række af de spørgsmål, der er i undersøgelsen, da de ikke altid er entydige. Vi ser elever, der svarer på en anden måde end den forventede af flere grunde. Vi bruger resultatet af trivselsundersøgelsen blandt andet i trivselstimen til at rette fokus på trivelsområder. Vi oplever imidlertid, at elevernes svar i undersøgelsen ofte ikke svarer til de aktuelle udfordringer, der evt. måtte være.

Studiemiljø

Vi har siden vores første implementeringstiltag efter reformen vurderet, at undervisningen skulle gå i en retning af mere temaundervisning, mere projektarbejde, mere undervisning væk fra skolens område, flere selvstændige elevfunktioner – alt sammen tiltag, der betyder, at skolens lokaler og undervisningsdidaktikken skal i spil på en anden måde end tidligere.

Vi har derfor gennemført lektieundervisningen fra 3.-9. klasse på en måde, der er med til at træne eleverne til at kunne fungere i den didaktik, der er beskrevet ovenfor. Eleverne modtager lektiestøtte i vores SFO2-lokaler klassetrinvis. Det betyder, at eleverne er i et relativt stort område med mange rum. Lærere og pædagoger gennemfører ikke klasseundervisning, men "cirkulerer" mellem lokalerne og coacher eleverne videre i en proces, hvor de selv eller i gruppen har prøvet først. Målet er, at der i løbet af nogle år vil være en større del af undervisningen, der sikrer eleverne læring på den måde. Dette kan ske, når lærere/pædagoger og elever har opnået erfaringer på området, og når vi har fået gennemført forskellige tiltag mht. den fysiske indretning af skolen.

Den åbne skole

Det har tidligere været en stor udfordring at sikre, at alle elever har fået adgang til de læringsmuligheder, der ligger i tankerne om den åbne skole. Vi har imidlertid nu sikret en fælles standard på skolerne i Rødovre ved at gennemføre et fælles program for, hvad den enkelte klasse skal igennem i et "åben-skole-program". Dette er et fælles minimumsforløb, der suppleres med en række andre tiltag, hvor det er mere individuelt, hvad der tilrettelægges. Det fælles initiativ kan eventuelt udvides med tiden.

På Nyager Skole værdsætter vi dette og ser det som et godt tiltag i forhold til "sammen om Rødovre". Åben skole er en forudsætning for os i forhold til at gennemføre de tiltag, vi ser som fremtidens skole.

De fleste klasser har ikke ændret sig meget på området. Der er flere årsager til dette. En er økonomisk – hvor rigtig mange samarbejdspartnere forventer en betaling for et samarbejde – en økonomi vi ikke har. Ud over dette er der også brug for, at vi sætter mere fokus på området. Dette er ikke det samme som, at vi ikke har kontakt / samarbejde med det omgivende samfund, det har bare ikke ændret sig særligt meget på grund af reformen.

Det omgivende samfund og Nyager Skole

Der har været en betydelig interesse fra andre skoler, fra pressen og andre myndigheder i forhold til Nyager Skoles fleksible skema, studiemiljøet og faget trivselstimen.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

De nationale test

Nationale test i dansk, læsning opnår 4. klassesettrin den nationale målsætning om mindst 80 % "gode" elever. Dette er en fremgang, der er sket igennem de sidste år. Når man ser på den procentvise udviklingen af antallet af "gode" elever på samme årgang målt igennem flere år, opnår 4. og 8. årgang en pæn fremgang, mens 6. klassesettrin opnår en tilbagegang.

Nationale test i matematik opnår ingen af årgangene målsætningen om 80 % "gode" resultater. Til gengæld ses en fin udvikling af samme årgang fra 3. til 6. klassesettrin i andelen af "gode" elever.

I forhold til de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik, er denne steget på 8. årgang i forhold til 6. årgang i dansk, læsning. Der ses en mindre tilbagegang på 2. og 4. klassesettrin, hvilket der også ses i matematik.

Til gengæld ses en tilbagegang i antallet af elever med "dårlige" resultater, når det gælder dansk, læsning på alle testede årgange. Med hensyn til matematik er der en marginal lille fremgang (0,2 %) af elever med "dårlige" resultater.

Sammenfattende kan siges, at andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet, mens andelen af elever med "gode" resultater kun på en enkelt årgang er steget. Vi har fokus på resultaterne i dansk, læsning og er begyndt med samme fokus på matematikområdet i et samarbejde med vores vejledere. Vores indsats i læsning er efterhånden blevet ret målrettet, med forebyggende indsatser allerede i indskoling og med eksempelvis VAKS-kurser for elever på mellemtrinnet, som har store læse- /skrive-vanskeligheder. Så på trods af, at vi i stigende grad formår at beholde og inkludere elever med dyslektiske vanskeligheder på skolen, som vi tidligere ville ekskludere til et ordblindetilbud, opnår vi fine resultater for eleverne med de "dårlige" resultater i nationale test.

En tilsvarende indsats med en tidlig matematikindsats er godt i gang med at blive implementeret (TMTM).

Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Med hensyn til karaktergennemsnittet ved folkeskolens prøver i dansk, matematik og bundne prøviefag, ligger vi over det kommunale gennemsnit. Resultatet ligger også en smule over den socioøkonomiske referenceramme. Ligesom for resten af kommunen, er vi udfordret i forhold til pigernes karaktergennemsnit i matematik. Denne problemstilling er der grundlag for at sætte fokus på sammen med vores matematikvejledere. Derudover kan vi kun være tilfredse med vores elevers faglige niveau, når de forlader folkeskolen.

Kvalificeringen og optaget på ungdomsuddannelserne

Tre af vores elever opnåede ikke et karaktergennemsnit på 02 eller derover i både matematik og dansk. Der var forinden lavet en handleplan for disse elever i samarbejde med UU-vejleder. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klassesettrin er steget. På Nyager skole har den igennem flere år ligget på under 50 %, men den er steget til 68 %. Der har været en tendens til at vælge 10.klasse eller efterskole efter 9. Igen flere år er andelen af elever i ungdomsuddannelse efter 15 måneder højere (ca. 95 %) end kommunalt.

Elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden

Den nationale trivselsmåling viser, at Nyager Skole, målt på 0. til 3. årgang ikke adskiller sig meget hverken fra kommuneresultatet eller de foregående år. Hvis der skal nævnes noget, som vi kunne arbejde med, er det i forhold til, om eleverne oplever, at de laver noget spændende i skolen, og om hvorvidt eleverne er med til at bestemme, hvad de laver i skolen. Ifølge målingen ligger resultaterne for 4. – 9. klasserne stabilt i forhold til året før samt stort set som kommuneresultatet. På parameteret "faglig trivsel" ligger skolen lidt højere og på parameteret "støtte og inspiration" lidt lavere.

Som tidligere nævnt, er vi meget betænkelige ved en række af de spørgsmål, der er i undersøgelsen, da de ikke altid er entydige. Vi ser elever, der svarer på en anden måde end den forventede af flere grunde. Vi bruger resultatet af trivselsundersøgelsen blandt andet i trivselstimen til at rette fokus på trivselsområder. Skolens personale er i gang med et udviklingsprojekt, som går på, at eleverne skal arbejde mere projektorienteret, hvilket giver os en formodning om, at elevernes medbestemmelse vil blive større, og at undervisningen vil blive mere spændende.

Kompetencedækning

Samlet set har skolen en kompetencedækning på 87 %. Dette ligger en anelse under landsgennemsnittet, som er på 89,3 %. Kompetencedækningen er imidlertid steget markant de sidste år. Dette skyldes en stram styring i forbindelse med skoleårets planlægning, som styrer bevidst mod at opnå en så stor kompetencedækning som muligt. På den måde er vi godt på vej til at nå målet om 90 % dækning i 2018/19 og 95 % i 2020.

På skolen er der opnået en kompetencedækning på 100 % i fagene dansk, tysk, matematik, biologi, fysik/kemi samt håndværk og design. Kompetencedækningen er lavest fra 1. til og med 4. klassetrin og størst fra 5. til 9. klassetrin.

RESULTATER

3.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

3.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

3.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk læsning						Matematik							
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17		6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	16/17	
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

3.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

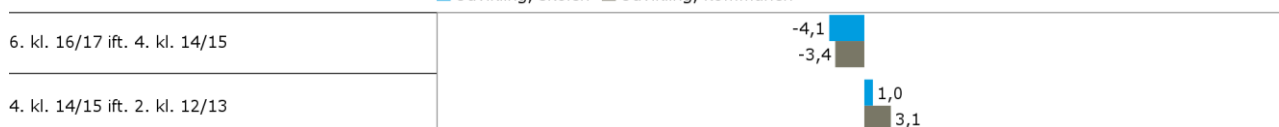
Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

3.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

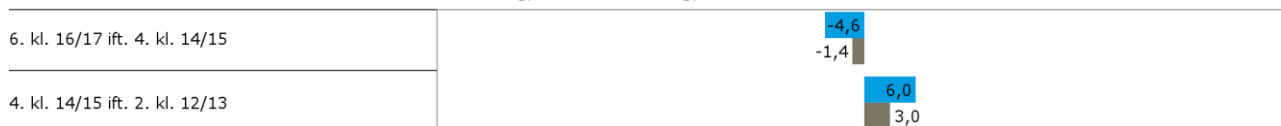
Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

3.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

3.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

3.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	7,1	6,6	7,2
Skolen, 15/16	7,1	6,8	7,3
Skolen, 14/15	7,3	6,7	7,0
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

3.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	6,8	7,4	7,3	5,9	7,4	7,0
Skolen, 15/16	6,0	8,4	7,0	6,5	6,4	8,2
Skolen, 14/15	6,8	8,2	7,1	5,8	6,9	7,2
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

3.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

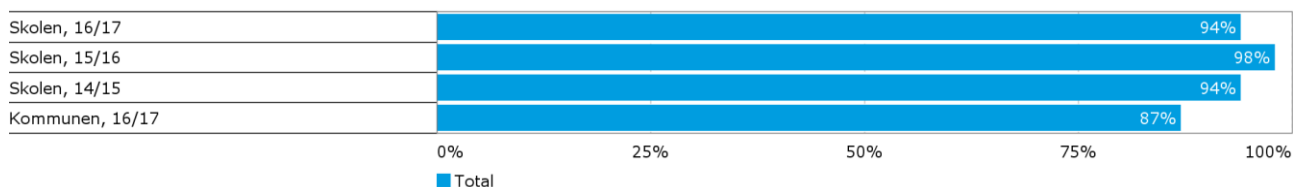
3.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	7,2	7,1
Skolen, 15/16	7,3	7,0
Skolen, 14/15	7,0	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

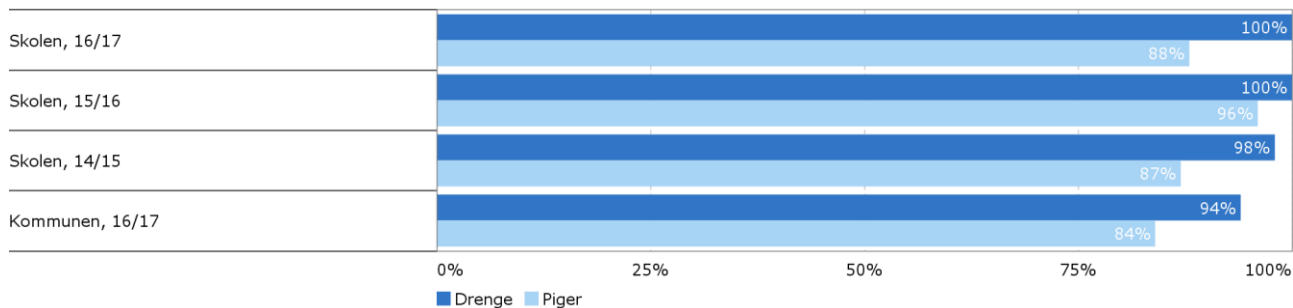
3.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

3.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

3.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

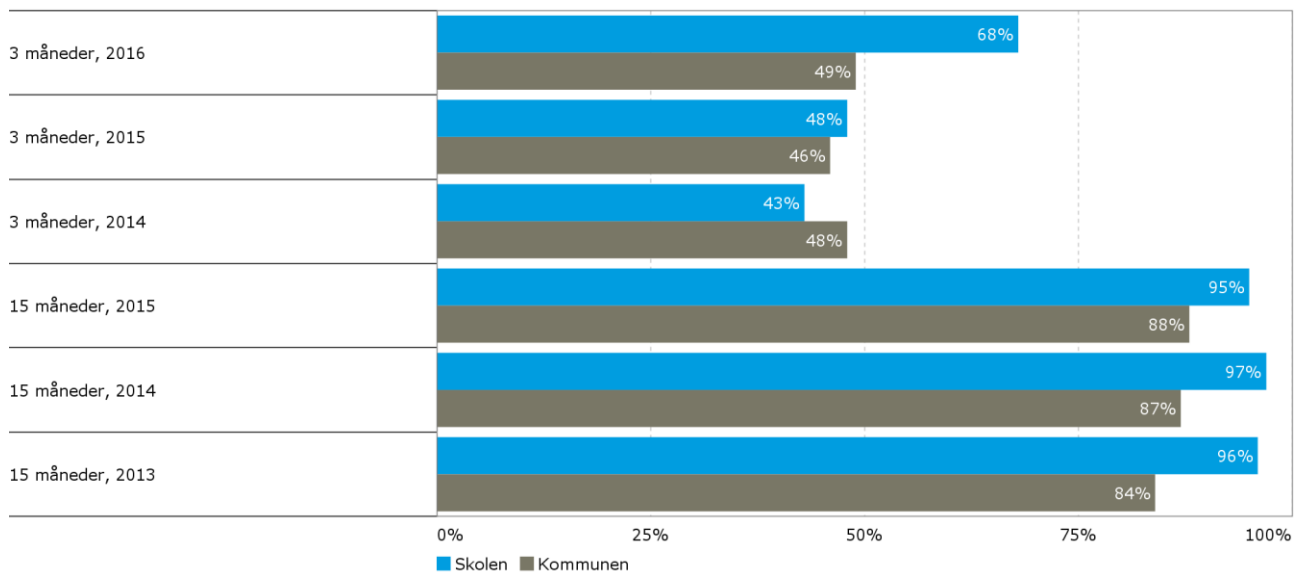


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

4.1 Uddannelsesstatus

4.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

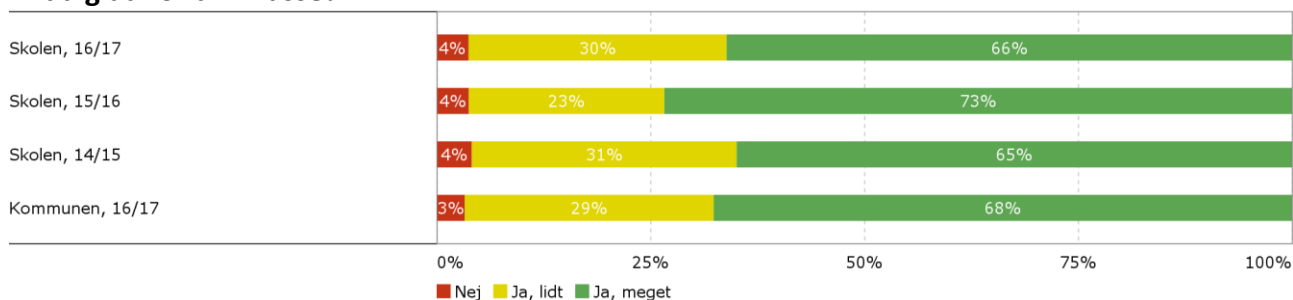
5. TRIVSEL

5.1 Elevernes trivsel

5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

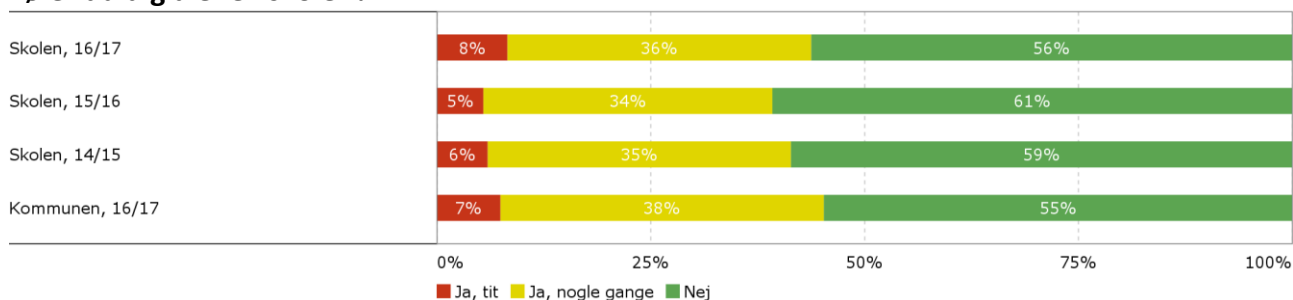
5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



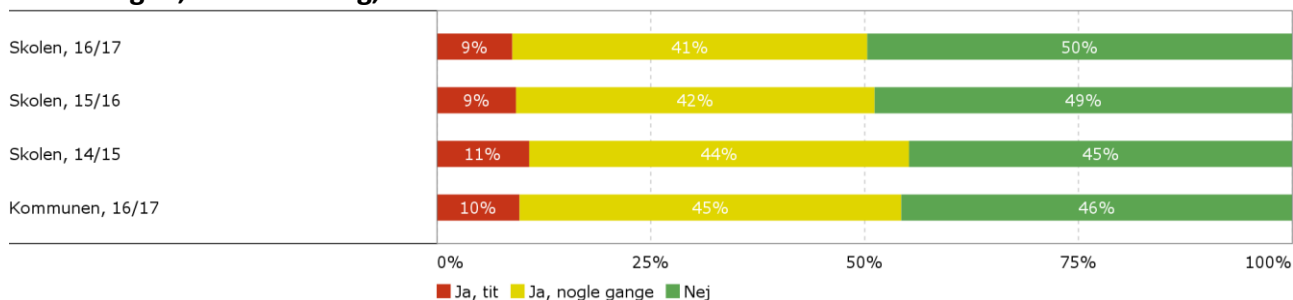
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Føler du dig alene i skolen?



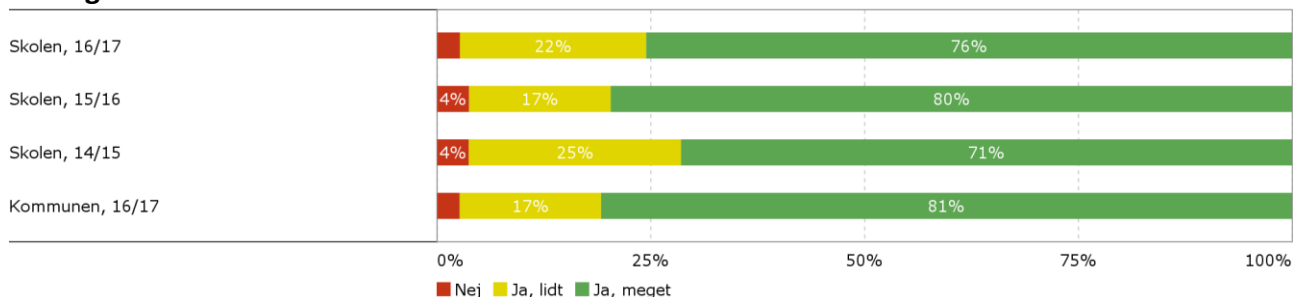
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

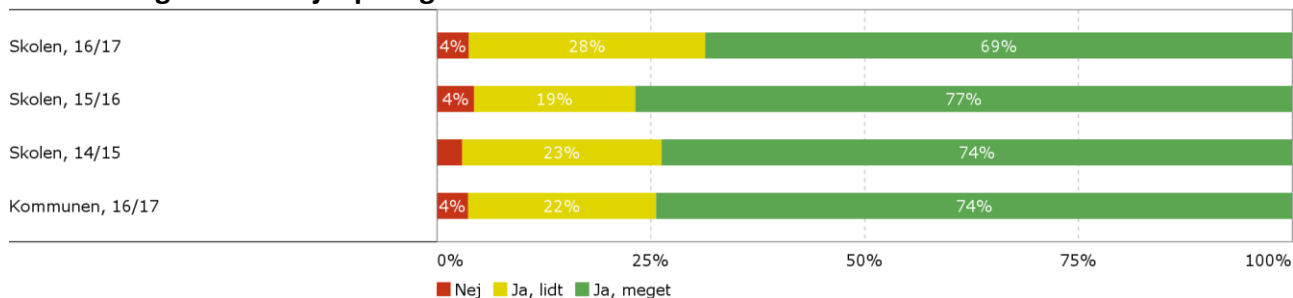


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

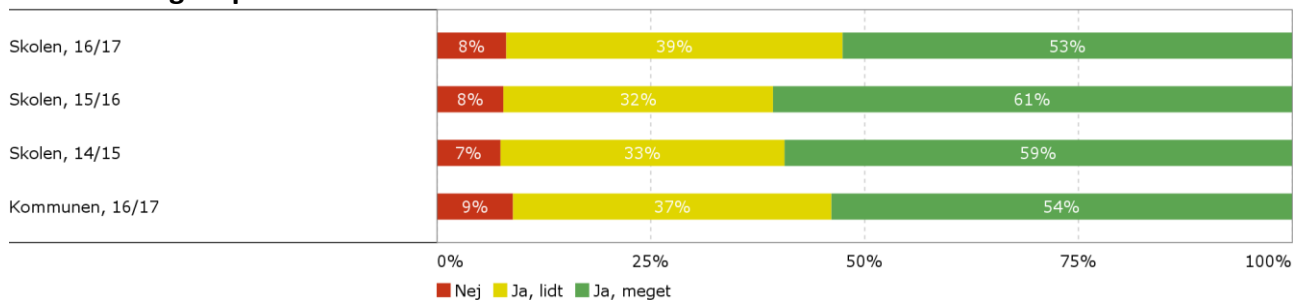
Er du glad for dine lærere?



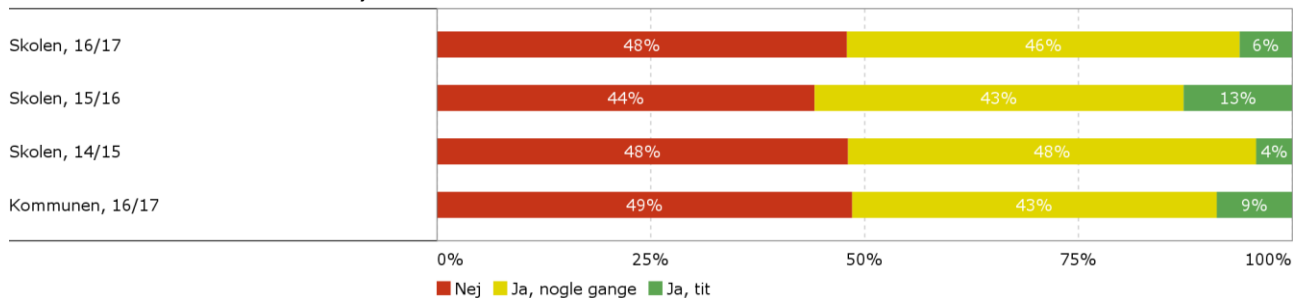
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

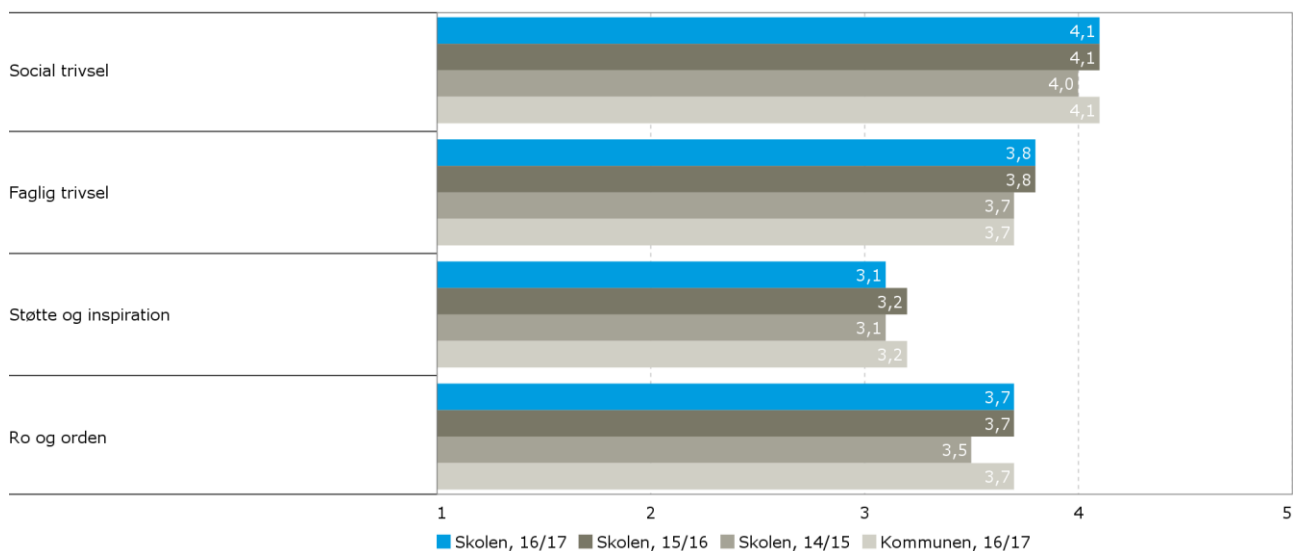


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

5.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

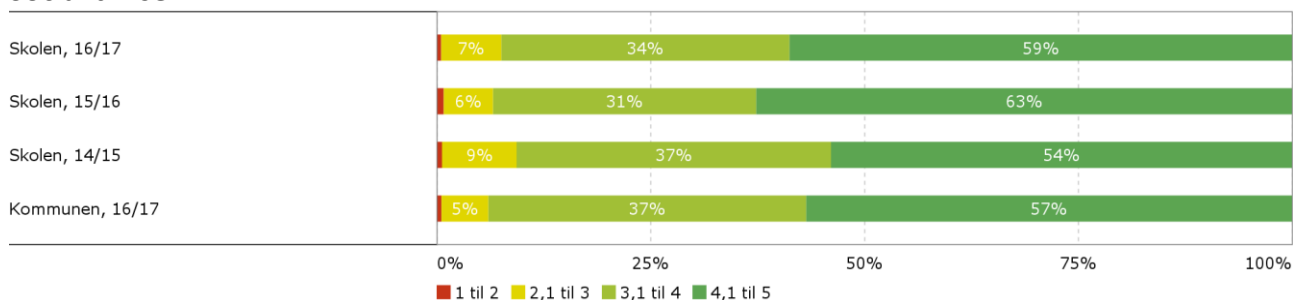
5.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

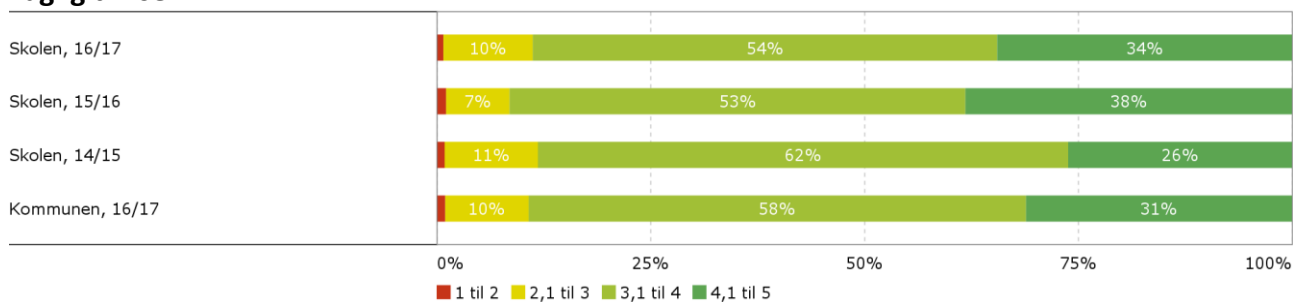
5.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

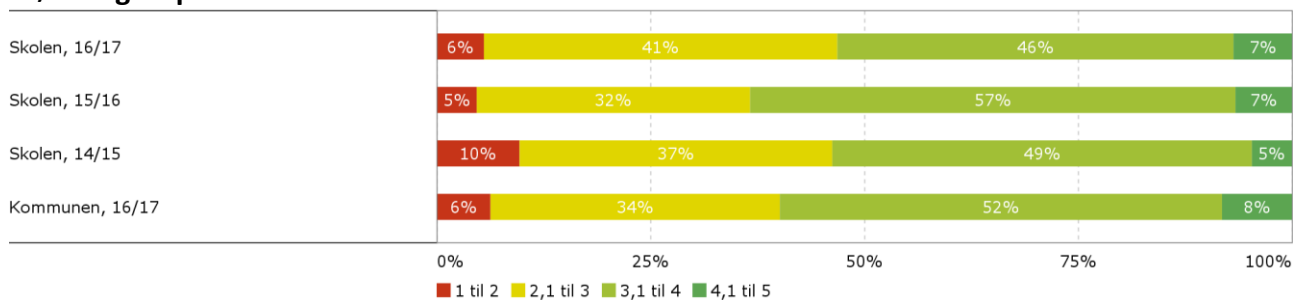


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

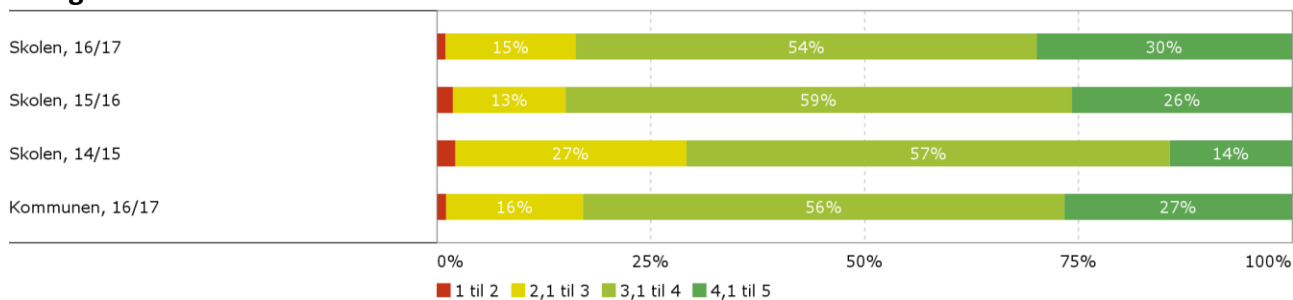
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

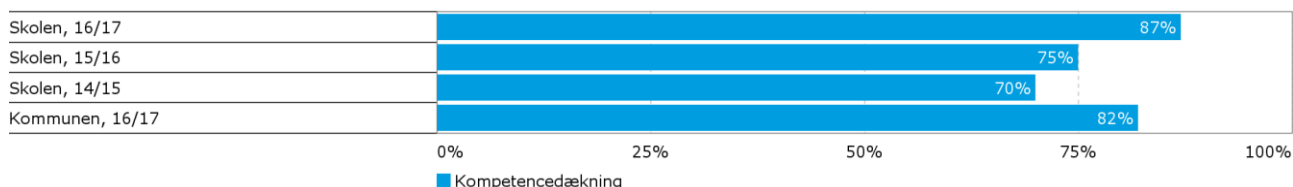
6. INKLUSION

Nyager Skole har ikke specialklasser.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

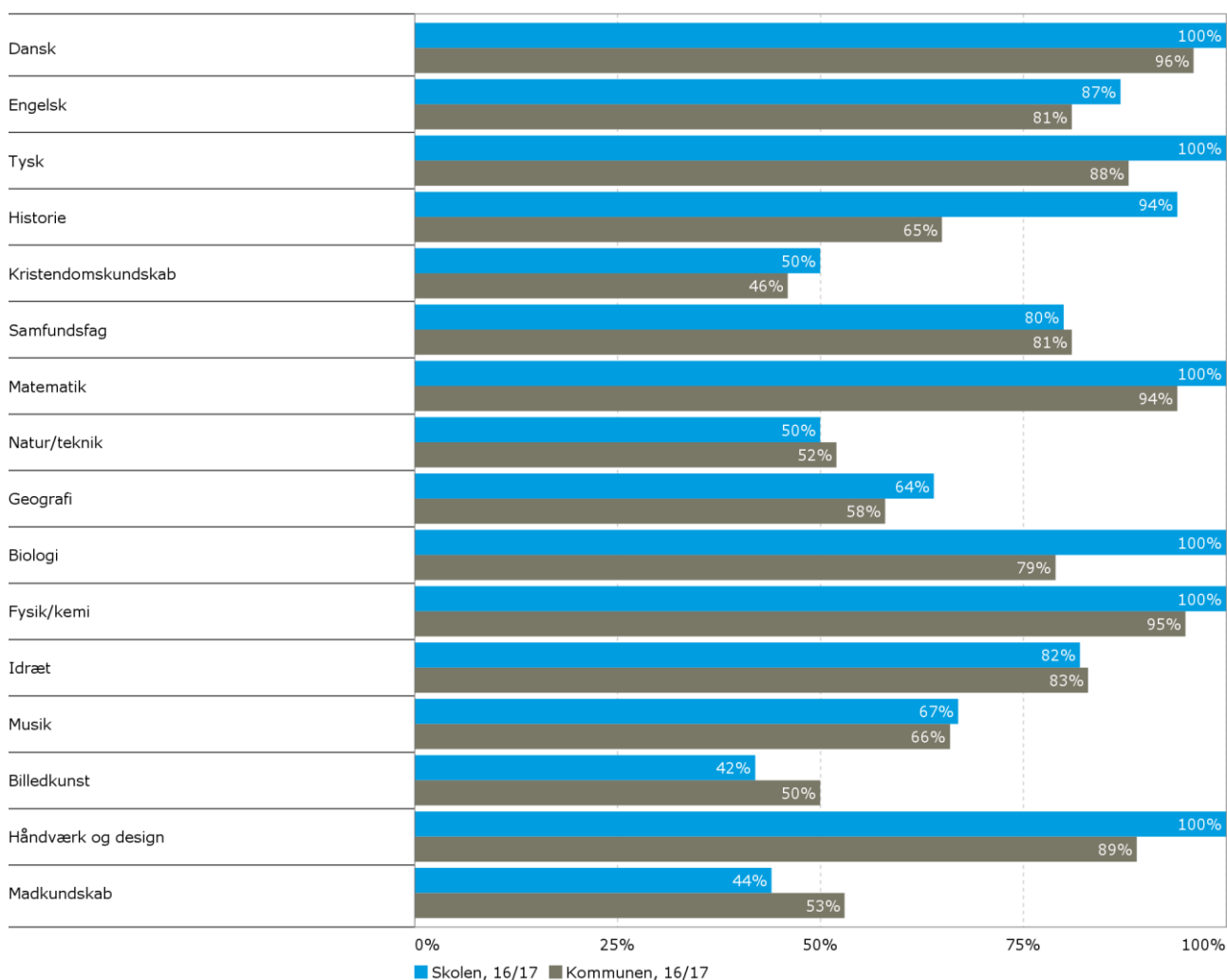
7.1 Kompetencedækning

7.1.1.1 Samlet kompetencedækning



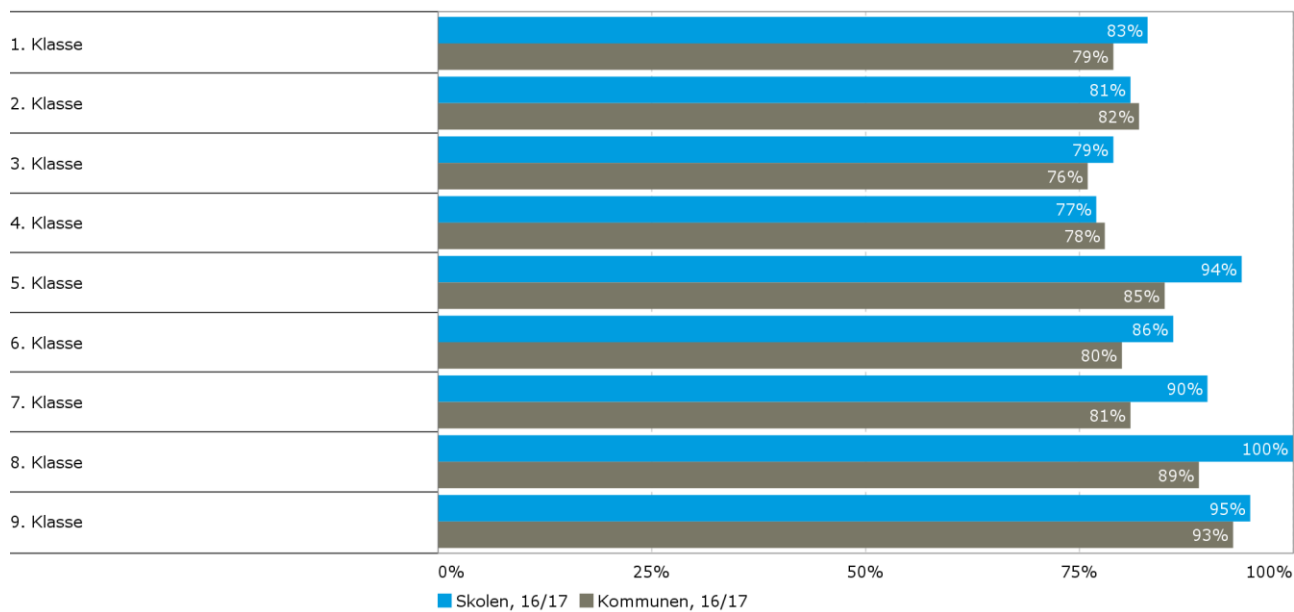
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.



KVALITETSRAPPORT 2016/2017

RØDOVRE SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

Skoleåret 2016/17 var et begivenhedsrigt skoleår.

Fødselsdag

Vi begyndte året med at fejre Rødovre Skoles 125 års fødselsdag på skolens nuværende placering. Fødselsdagen var en stor succes og danner nu grundlag for en fortløbende årlig begivenhed/tradition: "Gamle elever og personalers aften".

Bygninger

Vi fik istandsat to nye faglokaler: "Natur og teknologi lokale" og "Håndværk og design lokale". Begge lokaler fik nyt inventar og giver spændende læringsmiljø.

Vi har haft stor opmærksomhed på toiletforhold, særligt i indskolingen og på mellemtrinnet. Toiletterne er blevet malet, der er indsat nyt inventar samt afskærmet yderligere på mellemtrinnet. Børnene er inddraget og et forsøg med toilet-makker har givet bedre hygiejneforhold. Skolebestyrelsen har været en god medspiller i processen.

Udenfor på "Marken" har børnene fået en asfaltbane, pannabane og trampoliner samt optegninger til "Leg på streg". Alle "redskaberne" er med til at fremme bevægelse og fysisk aktivitet i undervisningen og i frikvartererne.

Teknologi

Det teknologiske fokus blev yderligere skærpet i 2016/17, da alle elever på 4. og 5. klassetrin også fik nye computere. Vi uddannede efterfølgende 10 motiverede elever fra 5.-7.klasse til en mediepatrulje, hvis opgave er at være superbrugere i skolens programpakke til støtte og glæde for elever og personale. Mediepatruljen deltog også i Nørddage på PUC, og 6.klassetrin deltog i Toolcamp i samarbejde med Microsoft. I skoleåret 2017/18 vil Rødovre Skole i samarbejde med forvaltningen planlægge et mere detaljeret lærings- og vidensforløb inden for teknologi og innovation.

Åben Skole

Rødovre Skole har et samarbejde med flere forskellige kulturinstitutioner i Rødovre samt i vores overbygning med Ungdomsskolen og Rødovre Gymnasium, hvor fokus er på matematik på gymnasieniveau. Vi deltog i Fantasinørderne i samarbejde med Rødovre bibliotek, og vi har haft en stor succes med skoleskak, hvor børnene lærer forskellige strategispil på det ældgamle bræt. Vores faste samarbejdspartnere Heerup (eks. tema "på den anden side") og kirken (krybbspil) har vi været glade for.

MinUddannelse

Læringsplatformen MinUddannelse havde begyndervanskeligheder i starten af skoleåret, da platformen blev udviklet samtidig med, at det var et prøveår for Rødovre Skole. Læringsportalen er et forberedelses- og planlægningsværktøj for lærere og pædagoger. De større elever kan anvende portalen til dialog med lærerne omkring undervisningsopgaver. I MinUddannelse arbejder vi med årsplaner, læringsforløb og den digitale elevplan, som også pædagogerne inddrages i.

Pædagogernes kompetenceudvikling

Alle pædagogerne på Rødovre Skole har deltaget i et uddannelsesforløb (MIL), som var tilrettelagt i samarbejde med Metropol. Kompetenceudviklingen havde fokus på pædagogernes nye rolle i folkeskole, hvor bl.a. klasseledelse og understøttende undervisning er nye ansvarsområder. Pædagogerne har været glade for forløbet, der har givet dem gode kompetencer til at indgå i nye rammer.

Særlige indsatser for elever

I dansk har vi SKUB læsekursus på 1. og 2. klassetrin. Næste skoleår vil også tilbyde VAKS læsekursus til meget læsesvage/ordblinde elever, som er en til en undervisning. I matematik har vi allerede en til en undervisning i TMTM, som er tidlig indsats for matematiksvage elever. Derudover har skolen et kompetencecenter, som fagligt og socialt støtter elever og klasser både i forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Vi har som tidligere nævnt et samarbejde med Rødovre Gymnasium, hvor vores dygtige elever har mulighed for at følge undervisningen på gymnasialt niveau.

Forældrecafe

På Rødovre Skole har vi engagerede forældre, hvor særligt skolebestyrelsen arbejder for at støtte og bakke op om en forsat god udvikling på Rødovre Skole. Skolebestyrelsen havde i samarbejde med skoleledelsen iværksat cafemøder, der foregik den første onsdag i hver måned. Her havde forældrene mulighed for at træffe skolebestyrelsen og skoleledelsen. Flere tematikker har været på dagsordenen i skoleåret: Inklusion, understøttende undervisning, SFO/tempotank, den sproglige dimension i matematik, trivselsundersøgelse, diamantforløb, vikardækning og støtteundervisning. Vi har også haft temafri møder, hvor forældrene kunne komme og tale med skolebestyrelsen og skoleledelsen over en kop kaffe.

Forældre og dysleksi

Rødovre Skole skabte mulighed for et samarbejde mellem Dysleksiforeningen og forældre til børn på skolen, som enten er ordblinde eller har store læsevanskeligheder. Det blev til 5 fokusaftener på skolen, hvor Dysleksiforeningen fortalte om dysleksi og digitale muligheder til voksne ordblinde. Forældrene fik mulighed for at dele erfaringer om de udfordringer, der er ved at have et barn med dysleksi eller svære læsevanskeligheder.

Brugertilfredshedsundersøgelse 2017

Skolebestyrelsen havde i samarbejde med skoleledelsen drøftet forældre og elevers kommentarer til brugertilfredshedsundersøgelsen. Svarprocenten hos henholdsvis forældre og elever (6.-9. klassesetrin) var 17,66 % og 61,86 %. Vi kunne konkludere på baggrund af de mange positive kommentarer om Rødovre Skole, at der er en høj brugertilfredshed. Der var også et par bekymringsområder, som vi har givet forældrene en tilbagemelding på.

Rødovre Skole er en dynamisk og udviklingsorienteret skole. Skolens værdier: Samarbejde, fællesskab og udvikling er gennemgående og gennemgribende i skolens dagligdag, hvor trivsel og faglighed vægtes højt.

2. PRÆSENTATION AF RØDOVRE SKOLE

Rødovre Skole er en skole, hvor samværet mellem børn og voksne kendetegnes ved engagement, gode relationer, inkluderende læringsmiljø og tryghed. Skolens hverdag bygger på fællesskab, samarbejde og udvikling. En flot og præsentabel skole med høj faglighed og god trivsel. Rødovre Skole er den ældste af Rødovre Kommunes seks folkeskoler. Den imponerende portbygning blev opført i 1891, og i 2016 havde skolen 125 års jubilæum.

Det er Rødovre Kommunes mindste skole arealmæssige, og vi har altid sat en stor ære i at vedligeholde skolens bygninger. Vi har gode udendørsfaciliteter, hvilket giver gode aktivitetsmuligheder, læringsmiljøer og glæde hos børnene. Skolen fremstår i dag som en attraktiv og markant institution i området. Eleverne var fordelt i 28 klasser, idet skolen i dag er 3-sporet, men har dog kun to spor på 8. og 9.klassetrin i skoleåret 16/17. Skolens demografi er en sammensætning af børn og forældre, som kommer dels fra villakvarterer og dels fra socialt boligbyggeri.

Tal for skoleåret 2016/17

Skolen har 644 børn pr. september 2016

Skolen har 15,9 % tosprogede elever.

Skolen har ingen specialklasserække

SFO er fysisk opdelt i to afdelinger: SFO1 og SFO2.

SFO1 har plads til alle indskrevne børn fra 0.-3. kl.

SFO2 har plads til 140 børn fra 4.-6. kl.

Der er et trygt og godt lokalefællesskab mellem indskolingen og SFO1. SFO2 har deres egen bygning.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

I en sammenfattende helhedsvurdering ser vi Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og fællesskab arbejder for en forsat dynamisk og positiv udvikling af skolen. I den samlede helhedsvurdering, vurderer vi, at Rødovre Skole er en attraktiv og velfungerende skole. Rødovre Skole har fokus på børnenes faglighed, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi har mange opmærksomhedspunkter, der understøtter personalet i at fremme børnenes sociale og faglige udvikling. Eksempelvis kan nævnes: Holdtimer, aktionslæring, vejlederteam i dansk, matematik, TMTM, støtteundervisning, AKT, bevægelse i undervisningen, Åben Skole, IT, ressourcepadagoger, vredeshåndtering, legepatrulje, dysleksiundervisning og DSA. Vi oplever, at de fokusområder og tiltag, vi har iværksat, også har givet gode resultater for børnene.

I det følgende vil vi fremhæve fem indsatsområder: Faglighed, IT, inklusion, trivsel, kompetenceudvikling og besvarelsen af brugertilfredshedsundersøgelsen, som vi fremadrettet vil have væsentlig opmærksomhed på.

Faglighed

Andelen af elever, som har aflagt alle prøver ved FP9 er 98 %, hvilket er en høj gennemførelse. Vi vil forsat fastholde opmærksomheden på, at alle vores elever får aflagt FP9 og dermed fremmer deres mulighed for en videre uddannelse.

Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik

91 % af eleverne opnåede karakteren 02 eller over i både dansk og matematik. Dette er en lille tilbagegang i forhold til foregående skoleår for både piger og drenge. Vi har evalueret på resultatet, og vores fokus er rettet mod elever, som til tider har svært ved at følge en normal skolegang.

Karaktergennemsnit ved FP9

I dansk opnåede eleverne et gennemsnit på 7,2. I skoleåret 15/16 var snittet 6,6. I matematik opnåede eleverne et gennemsnit på 6,6. I skoleåret 15/16 var snittet 6,9.

På den baggrund har vi bl.a. iværksat et uddannelsesforløb i matematikværktøjet, Geogebra i overbygningen. Det er vanskeligt at sammenligne karakterer for tidligere skoleår, da mange faktorer kan påvirke resultatet. Vi kan dog se, at der i de nationale test i matematik er en positiv udvikling. I bundne prøver opnåede eleverne et gennemsnit på 7,5. I skoleåret 15/16 var snittet 6,9.

Nationale test i dansk

Udviklingen frem til 8.klassetrin viser, at andelen af "gode elever" er mindst 80 % til og med 6.klassetrin, hvorefter den falder på 8.klassetrin.

Det kan skyldes, at nogle af vores elever går på privatskole (hvor de klarer sig godt!). Alene Frederiksberg Privatskole optager ni af vores elever, og mange forældre har deres barn skrevet op til Frederiksberg Privatskole, da skolen ligger i Rødovre kommune. Andre privatskoler blev også tilvalgt (Johannesskolen, Vanløse privatskole, Hvidovre privatskole m.fl.). Valhøjs Idrætsskole optog også elever fra Rødovre Skole. Det skal i samme forbindelse siges, at vi gør en stor og flot indsats for, at alle børn/unge skal vælge Rødovre Skole, hvilket også mange gør.

Rødovre Skole følger kommunens udvikling over andelen af de "allerdygtigste" elever. På 8. klassetrin har vi som nævnt haft et tilvalg til andre privatskoler, men alligevel har vi formået at bibeholde udviklingen i andelen af elever med resultatet "fremragende" og dermed vendt årgangens negative udvikling. Desværre er andelen af "dårlige" resultater haft en svag stigning.

Der har været en markant positiv udvikling af "gode læsere" fra 4. til 6. klassetrin, men desværre er udviklingen af "fremragende læsere" faldet. På 6.klassetrin har vi ikke kunnet bibeholde den positive udvikling, og vi har i skoleåret haft en stor tilgang af elever fra andre skoler i kommunen/privatskoler (12 %). Til gengæld er det glædeligt, at andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet.

På 4. klasseniveau så vi en god udvikling af "gode læsere", modsat kommunens generelle udvikling. På 4.klasstrin ser vi samtidig en positiv udvikling af eleverne karakteriseret "fremragende".

Nationale test i matematik

Rødovre Skole har haft stor fokus på at styrke faget og elevernes læring i matematik. Det har vi gjort gennem holdtimer, TMTM, skoleskak og vores matematikvejleder. Denne opmærksomhed og målrettethed har i de seneste år givet en meget positiv udvikling, hvilket vi med glæde kan konstatere ved resultaterne i de nationale test. I kategorierne "gode" og "allerdygtigste" elever har der været en markant positiv udvikling, samt at andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet markant. En udvikling vi ønsker at fortsætte.

Det samlede resultat ved de nationale test i forhold til dansk, læsning og matematik

Rødovre Skoles resultater i læsning over en toårig periode har på 4 ud af 9 parametre ikke haft den ønskede positive udvikling, dog har vi generelt et bedre samlet resultat i læsning end kommunens samlede resultat.

Rødovre Skoles resultater i matematik over en treårig periode er på alle parametre i positiv udvikling og langt over kommunens samlede resultat. Til at understøtte den gode udvikling i læsning og matematik er kontaktlærersamtaler et vigtigt dialogværktøj, for at fremme elevernes egne forståelser for deres faglige udviklingspotentialer i samarbejde med skolens kompetencecenter.

IT/digitalisering

Vi har i skoleåret 2016/17 haft en fokuseret indsats på læringsportalen, MinUddannelse. Særlig på mellemtrinnet og i overbygningen anvendes MinUddannelse som dialogredskab til undervisning, evaluering og rammesætning af opgaver. Det er vores første år med MinUddannelse, som er et meget omfattende planlægnings- og arbejdsredskab. I et fagligt perspektiv har portalen indtil videre givet det største udbytte i overbygningen.

Alle elever på 4. og 5. klasstrin fik nye computere, hvilke gav nye muligheder for mellemtrinnets elever. Elever og lærere blev undervist i Office 365, og vi har fået oprettet en mediepatrolje, som kan hjælpe og understøtte IT-indsatsen på skolen. Mediepatroljen kom ud i klasserne og havde nørd-fredage på PUC.

Skolens arbejde med IT/digitalisering er stigende og høj af kvalitet. Vi har gode tekniske rammer, og IT/digitalisering er på Rødovre Skole et uundværligt medie til at understøtte og forbedre elevernes udbytte i undervisningen.

Inkluderende læringsmiljø

Rødovre Skole har gennem flere år haft en fokuseret indsats på inklusion. I dag er opfattelsen af begrebet på Rødovre Skole, at inklusion handler om et fællesskab, hvor alle børn føler sig trygge og trives gennem udvikling og læring.

Vores inkluderende læringsmiljø kan læses på skolens hjemmeside: <https://roedovre-skole.skoleporten.dk/sp> under skolens politikker. Her har vi skabt et overblik over skolens værdier, politikker, tiltag og aktiviteter, som understøtter Rødovre Skoles inkluderende læringsmiljø.

I særdeleshed har vores kompetencecenter udøvet en meget stor indsats for at skabe inkluderende læringsmiljøer, herunder opstilling af handleplaner og målsætninger. Vi har i tilknytning til vores kompetencecenter ansat to ressourcepadagoger med erfaring om elever med særlige behov. De to personer kan tilkaldes ved akut opstået konfliktsituationer, hvor der er behov for hjælp, hvis elever ikke trives, eller ressourcepadagogerne kan deltage på klassebasis under AKT.

Trivsel

På Rødovre Skole har vi en engageret og vedholdende opmærksomhed på trivsel både for den enkelte elev, for det lille fællesskab og for det store fællesskab. Indsatstyperne opdeles i forebyggende, foregribende og indgribende niveauer. Det pædagogiske personale har fokus på, at børnene har et trygt miljø, og de trives i deres skolegang. Vi har et vel-fungerende samarbejde med forældrene og andre aktører omkring børnenes trivsel. Vi har elevmæglere, legepatrolje, mini- og mellemdiamantforløb (vredeshåndtering) og kontaktlærertimer.

Den nationale trivselsmåling for 0.-3. klassetrin viste, at børnene trives godt og trygt på Rødovre Skole. På spørgsmålet "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne" vises dog et markant nej på 45 %. Det kan muligvis være grundet forskellige forventninger til, hvad man må bestemme, men personalet er opmærksomme på elevernes medbestemmelse.

Den nationale trivselsmåling for 4.-9.klassetrin viste, at Rødovre Skole på "social trivsel" havde samme skalapoint som kommunen, mens vi på de andre tre målområder: "Faglig trivsel", "støtte og inspiration" og "ro og orden" var 0,1-0,2 skalapoint bedre end det kommunale gennemsnit. I to af de fire kategorier havde Rødovre Skole forbedret sig, og i de to andre var vi status quo. I disse tider hvor vi oplever, at børn/unge mennesker kan have det svært, så er det flot, at vi kan holde den gode trivsel på Rødovre Skole.

Faglighed er et vigtigt parameter på Rødovre Skole, men vi vægter elevernes trivsel lige så højt. Både lærere og pædagoger gør et stort, engageret og flot arbejde for, at eleverne trives, og skolen prioriterer ressourcemæssigt indsatsen.

Fravær: Ulovligt fravær er faldet betydeligt, mens sygdom og lovlig fravær er status quo set i forhold til sidste skoleår. Vi har i overbygningen etableret en telefonlinje, så lærere kan sms til forældrene, hvis deres barn ikke er mødt i skolen.

Brugerundersøgelsen 2017

I Brugertilfredshedsundersøgelsen anno 2017 svarede 97,7 % af eleverne på 4.-9.klassetrin, at de ikke var utilfreds med Rødovre Skole mod Rødovre kommunes samlede svar på 93,3 %.

På forældresiden i Brugertilfredshedsundersøgelsen svarede 93,1 %, at de ikke var utilfredse med Rødovre Skole, mens tallet på kommunal plan var 87,1 %.

Det vil være for omfattende at gennemgå hele Brugerundersøgelsen i kvalitetsrapporten for 2016/17. Generelt viser rapporten, at forældre og elever er tilfredse med Rødovre Skole. I kommentarerne blev der givet udtryk for en frustration og bekymring over lange skoledage samt en høj vikardækning. Vi har drøftet kommentarerne i skolebestyrelsen og efterfølgende sendt en besked ud til alle forældre om Rødovre Skoles håndtering af lange skoledage samt om retningslinjer og begrundelser i valget af vikardækning.

Eleverne havde et ønske om mere bevægelse i undervisningen, og efterfølgende har Rødovre Skole iværksat optegning til "Leg på streg" til bevægelse og fysisk aktivitet, som er et samarbejde med Kræftens Bekæmpelse. Yderligere har vi haft inspirationsdage på emnet.

Kompetenceudvikling

På fag:

Skolens samlede kompetencedækning i fagene er støt stigende fra skoleåret 2014/15 på henholdsvis 80 %, til 88 % og 92 % i skoleåret 2016/17. Vores opmærksomhed er rettet mod kristendomskundskab, musik og billedkunst. Alle tre fag har få fagtimer i klassen og fordelt på mange klassetrin. Vores organisationsstruktur med få lærere og pædagoger omkring den enkelte klasse, for at give nære relationer, trivsel og tryghed for børn og forældre, vanskeliggør en høj kompetencedækningsgrad i "mindre" fag, som spænder over mange klasser og klassetrin.

På klasser:

Vores kompetencedækning er mindst på 1. og 2. klassetrin (henholdsvis 83 % og 85 %, hvilket er over det kommunale niveau). Dette skyldes igen, at vi ønsker få lærere og pædagoger omkring klassen. Det giver børnene tryghed i, at de ikke skal forholde sig til mange personer, hvilket, vi mener, giver en bedre læring.

Opsummering

Rødovre Skole er en folkeskole, som lever op til skolens værdier: Samarbejde, fællesskab og udvikling. Vi er stolte af vores skole, men samtidig ydmyge over for, at vi hele tiden skal udvikle os og blive bedre på vores kerneområder.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

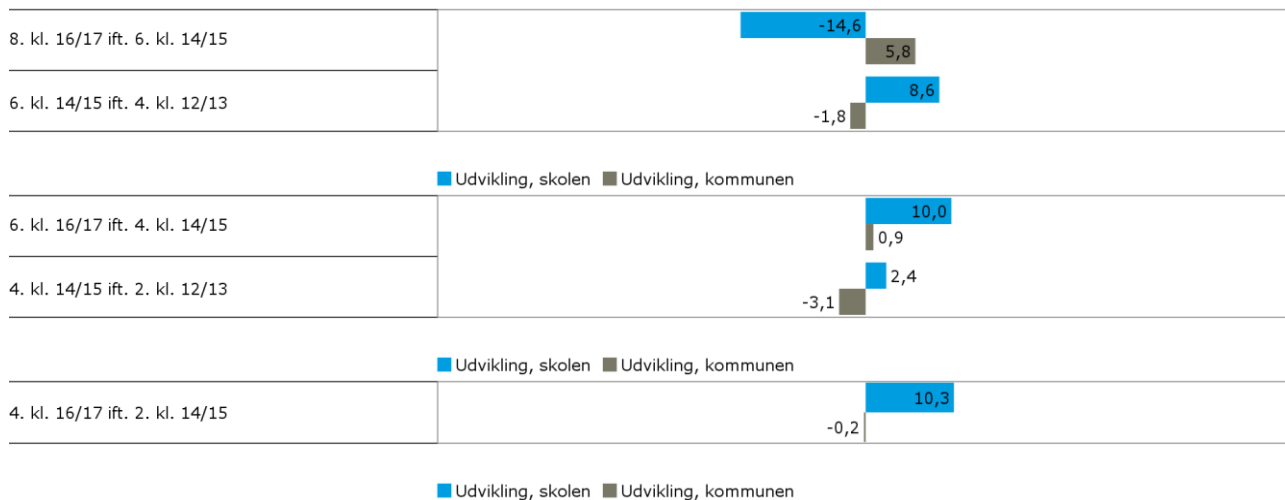
4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk læsning						Matematik							
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17		6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	16/17	
Skolen	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej		

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint.



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi kan igen konstatere, at vores indsatsområde i matematik har givet gode resultater

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	7,2	6,6	7,5
Skolen, 15/16	6,6	6,9	6,9
Skolen, 14/15	7,5	7,5	7,3
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	6,7	7,6	7,1	6,3	7,3	7,6
Skolen, 15/16	6,3	6,8	8,1	6,0	7,0	6,9
Skolen, 14/15	7,3	7,6	8,2	6,7	7,4	7,3
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

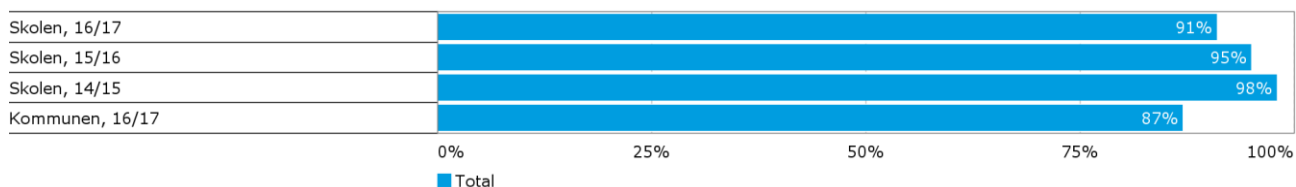
4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	7,5	7,6
Skolen, 15/16	6,9	7,2
Skolen, 14/15	7,3	7,5

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

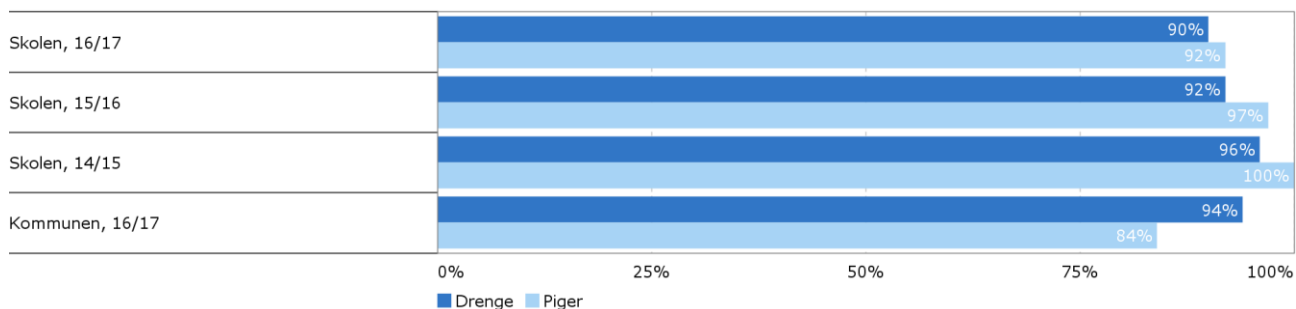
4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

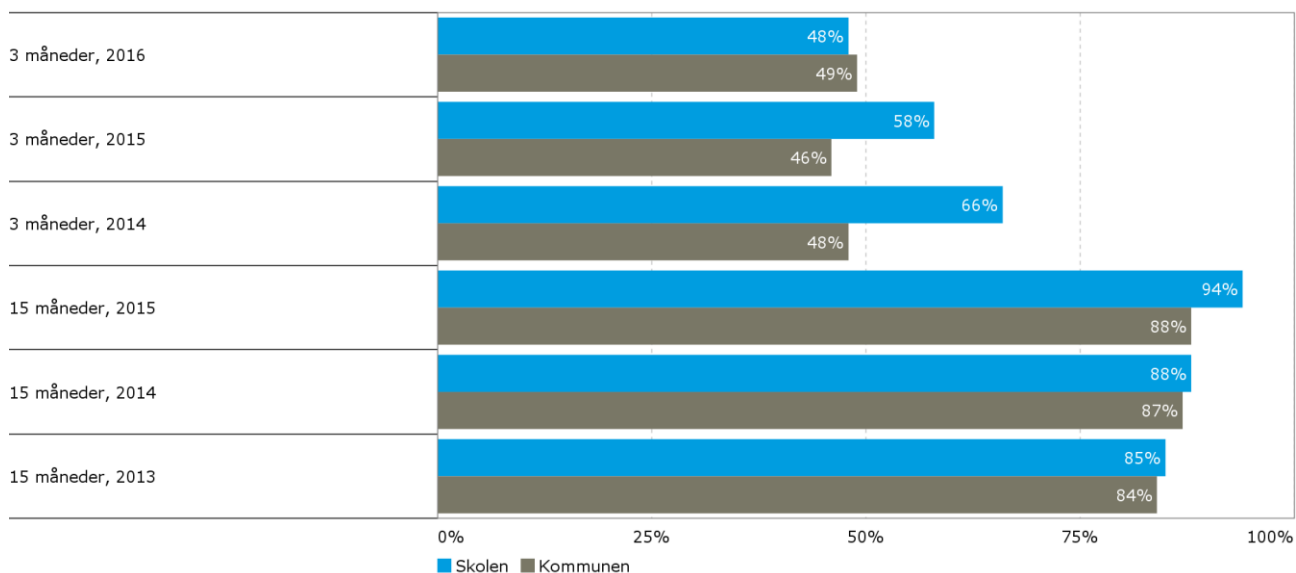


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

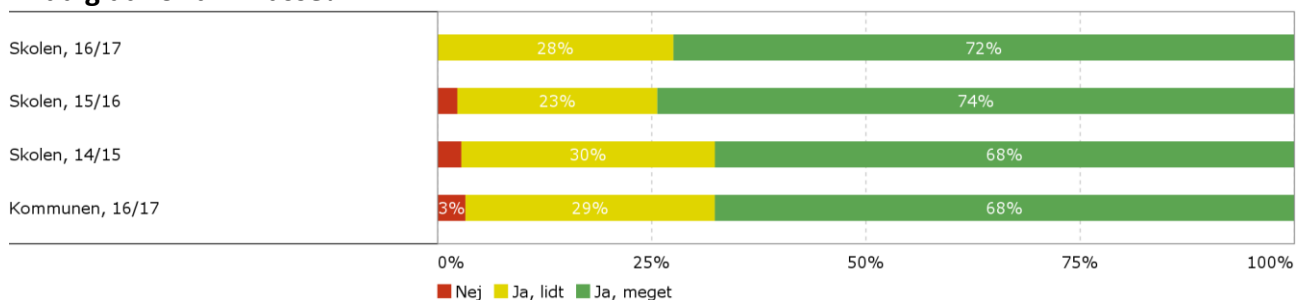
6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

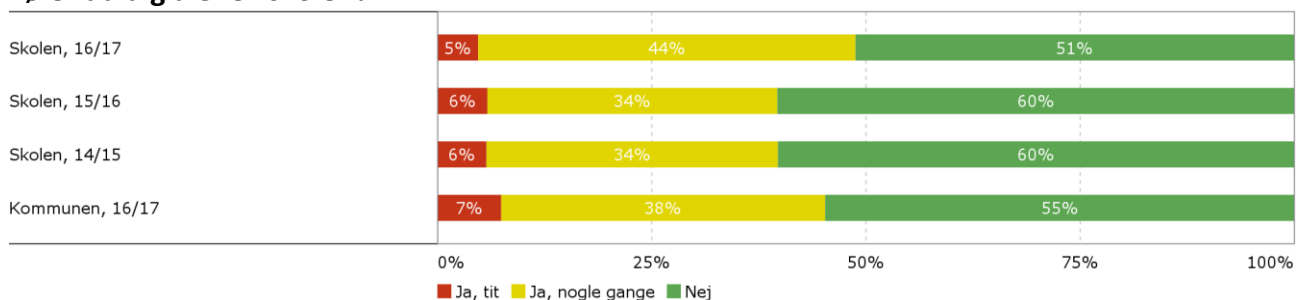
6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



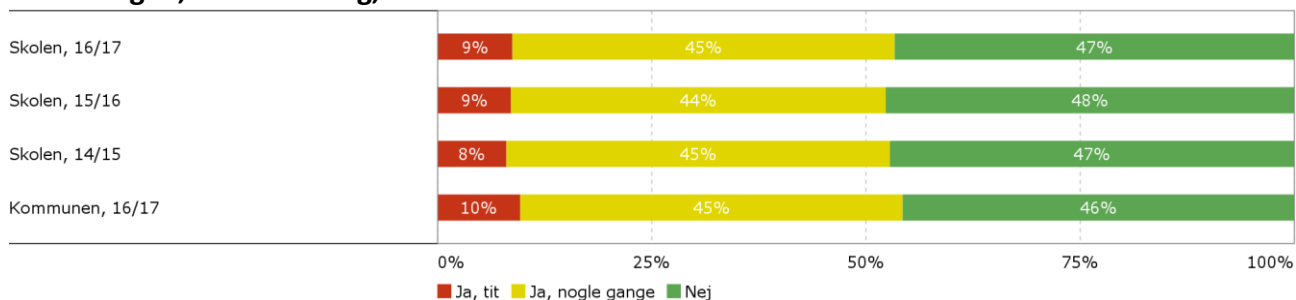
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Føler du dig alene i skolen?



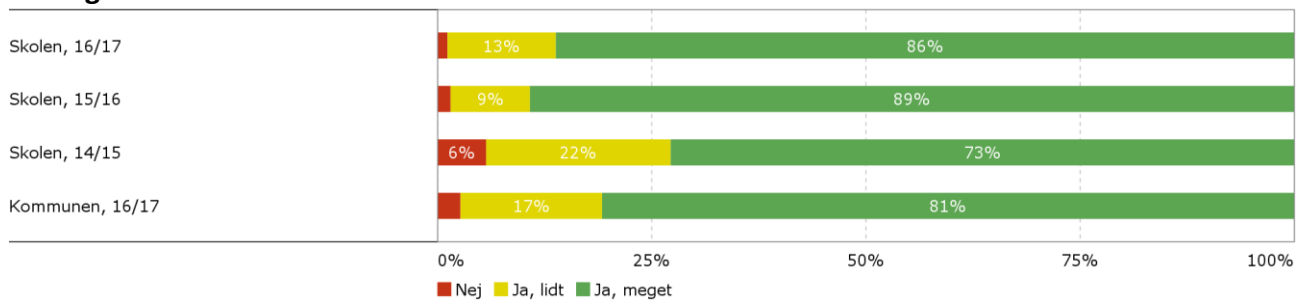
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

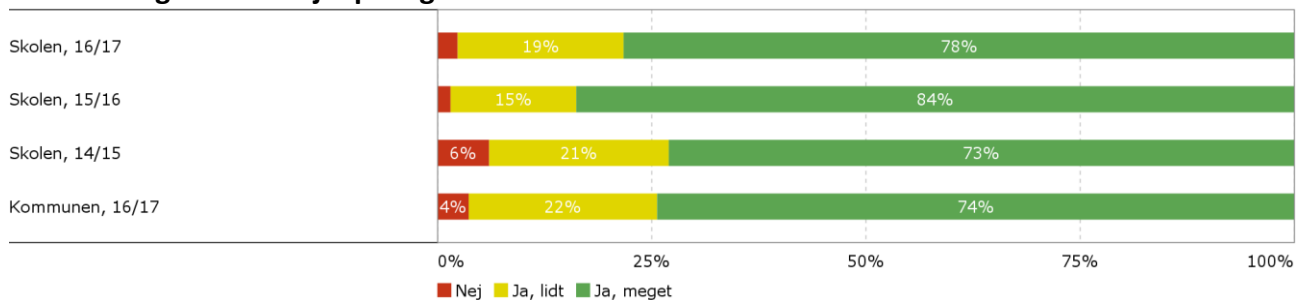


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

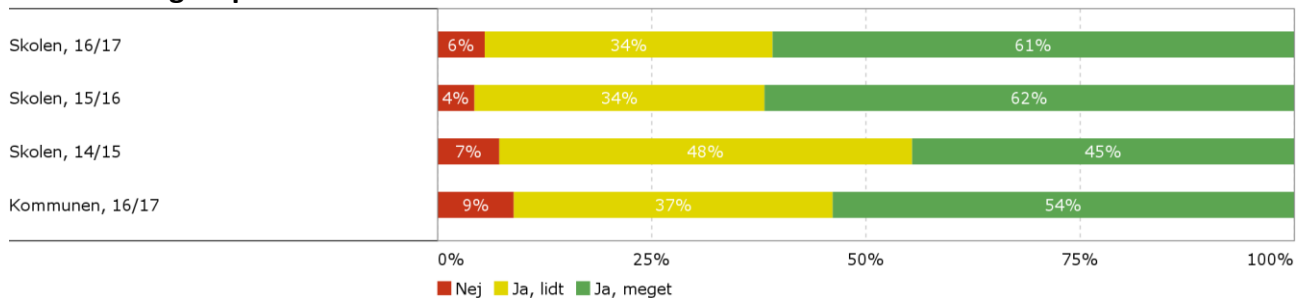
Er du glad for dine lærere?



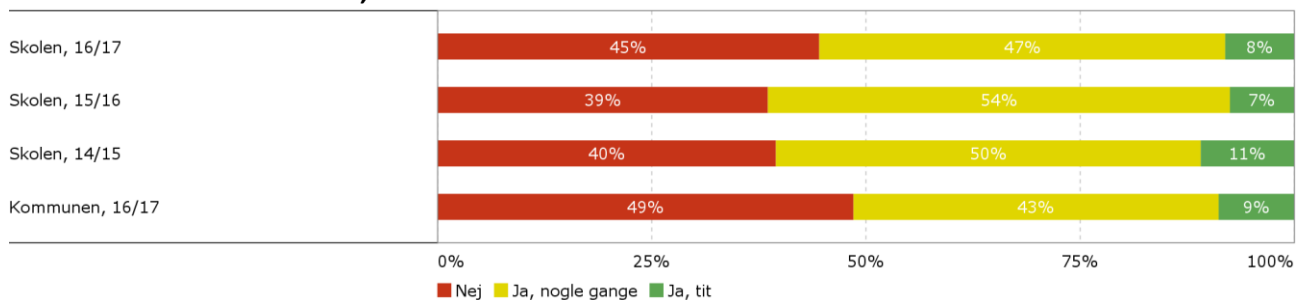
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

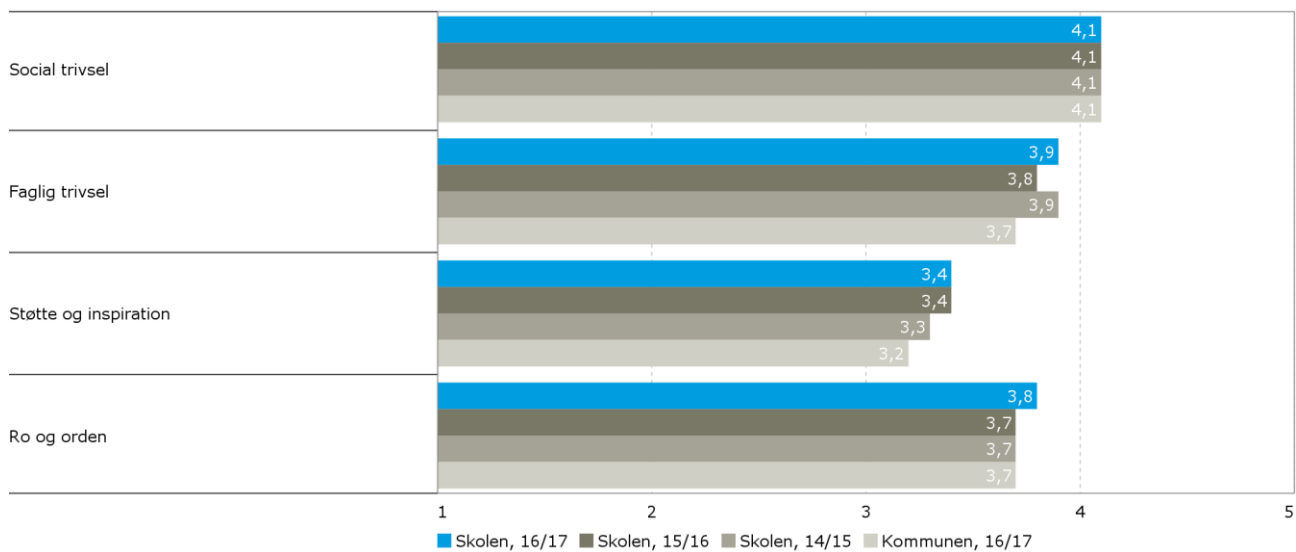


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

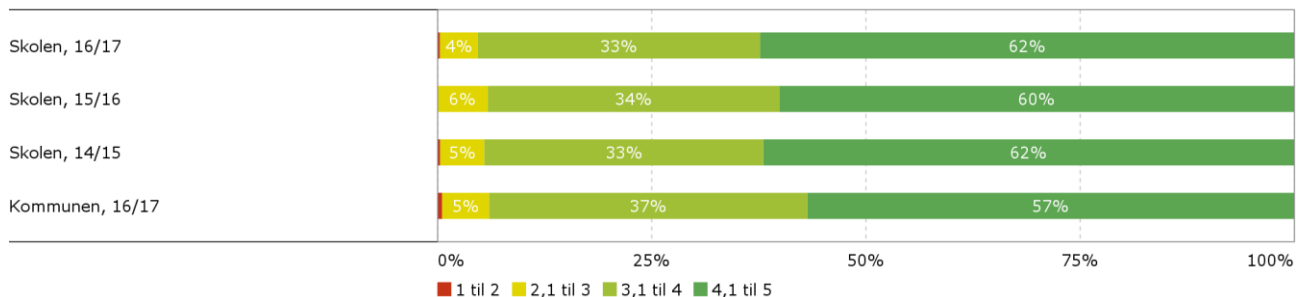
6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

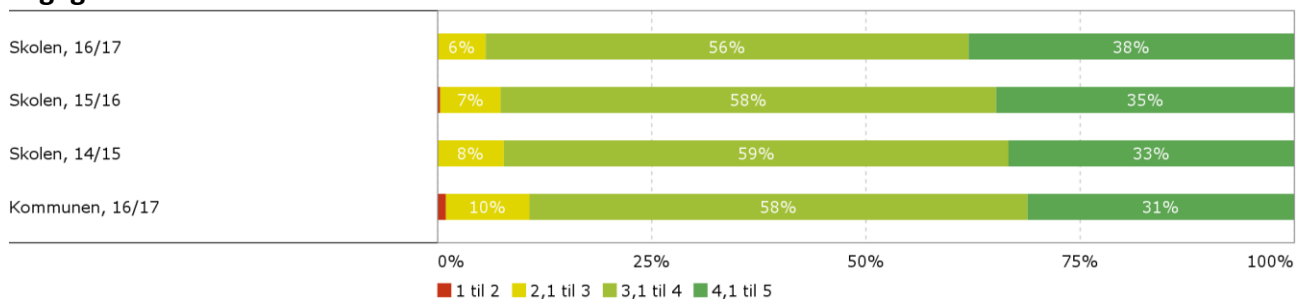
6.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

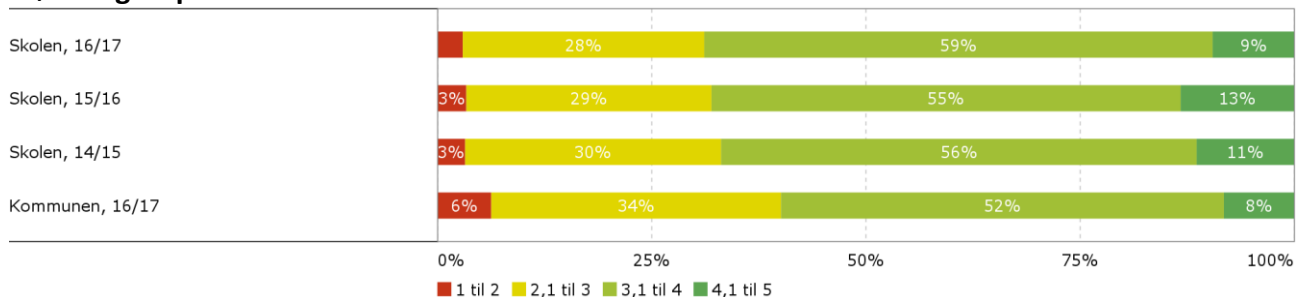


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

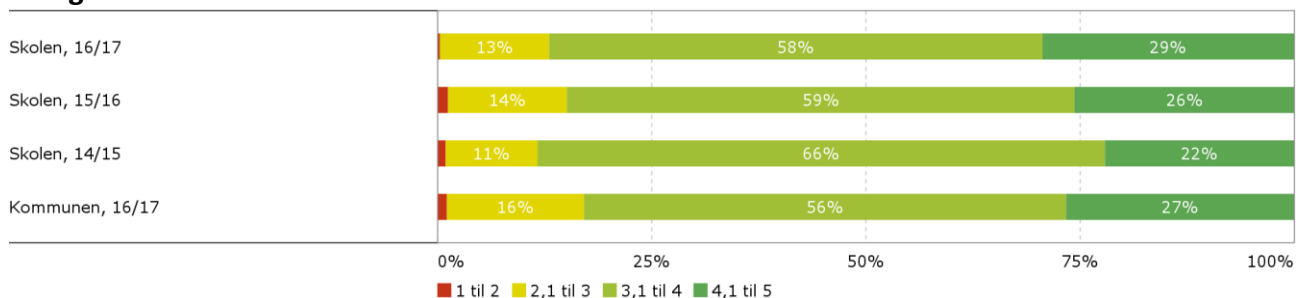
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

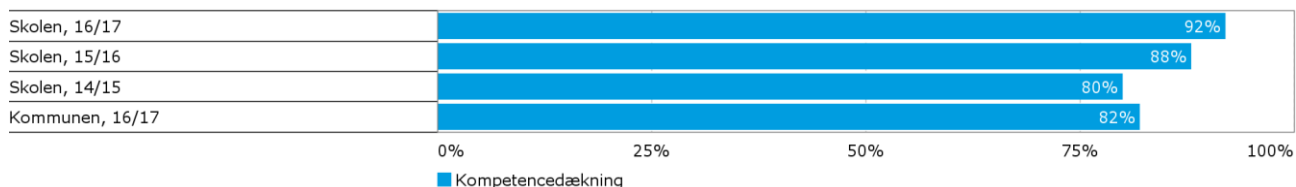
7. INKLUSION

Rødovre Skole har ikke specialklasser, og ingen elever modtager støtte udover 9 ugentlige lektioner.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

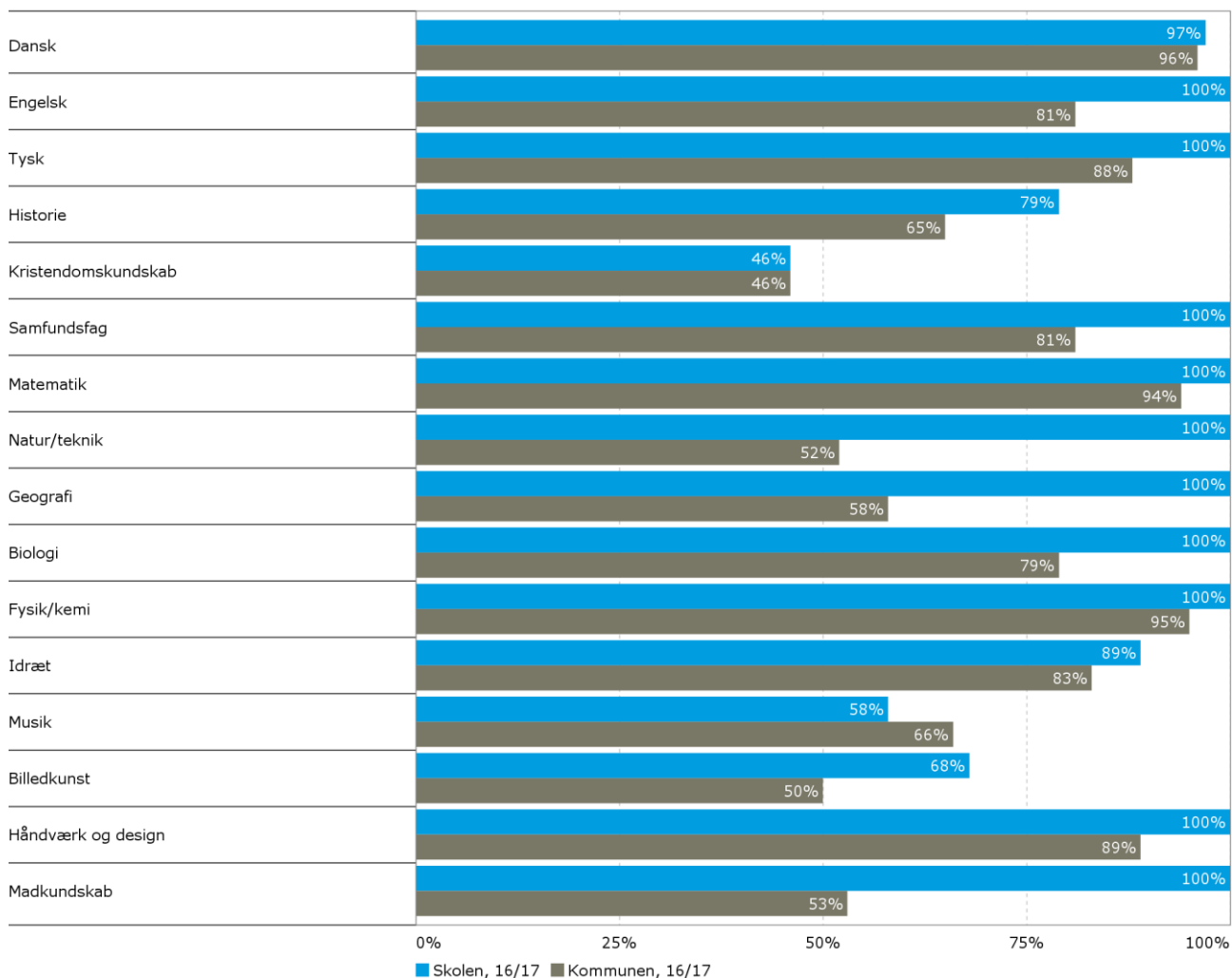
8.1 Kompetencedækning

8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



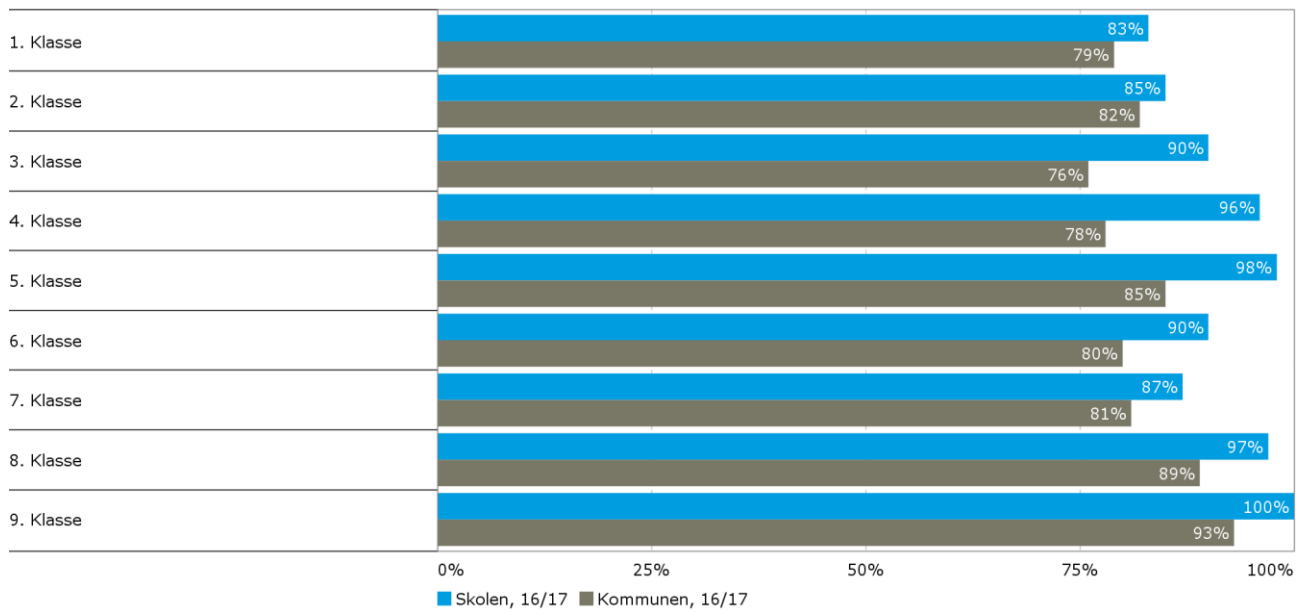
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

På et ordinært skolebestyrelsesmøde den 5. februar blev kvalitetsrapporten 2016/17 drøftet. Skolebestyrelsen ønsker at tilknytte følgende kommentar:

Vi oplever Rødovre Skoles personalegruppe og ledelse som meget engagerede og kompetente, og skolebestyrelsen bakker op om det store stykke arbejde, de dagligt lægger i at styrke elevernes faglige udvikling og sociale trivsel. En indsats, vi synes, afspejler sig i kvalitetsrapporten.

Bestyrelsen håber, via vores månedlige café-møder, at øge kontaktfladen til skolens øvrige forældre og ad den vej at skabe et endnu større samarbejde og fællesskab på tværs af klasser og årgange, samt få input til hvordan vi kan gøre Rødovre Skole endnu bedre.

Vi vil fortsat have opmærksomheden rettet på skolens økonomi i forhold til det stigende børnetal og de børn, der har behov for andre tilbud end folkeskolen.

På skolebestyrelsens vegne
Jonna Petersen



KVALITETS RAPPORT 2016/2017

TINDERHØJ SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

2. PRÆSENTATION AF TINDERHØJ SKOLE

Tinderhøj Skole er en folkeskole i Rødovre kommune, som indeholder både en almen og kommunens Center for Ordblindhed (CFO). Tinderhøj Skole har 450 elever, heraf 42 elever på CFO. Skolen er to-sporet, men er bygningsmæssigt klar til at have tre spor. Der er i den forbindelse foretaget ændringer i skoledistrikterne, som på sigt vil have positiv betydning for skolens elevtal og reelt betyde, at skolen kan blive tre-sporet.

Center for Ordblindhed (CFO)

Center for Ordblindhed får visiteret elever med dyslektiske vanskeligheder fra hele kommunen, startende fra 4. klasse. Der arbejdes for, at eleverne fra CFO-klasserne indgår i et inkluderende læringsmiljø på årgangene, for eksempel i fagene håndværk og design samt idræt. Der er i gennemsnit 6 elever per klasse. Dette betyder i praksis, at enkelte klasser kan have flere elever end 6, og andre færre.

Tinderhøj SFO

Tinderhøj skole har to afdelinger i skolefritidsordningen: SFO I: Piratskibet og Skattekisten (elever fra 0.-2. klasse), og SFO II: Tømmerflåden (elever fra 3.-6. klasse). Pædagogerne fra de to afdelinger indgår dagligt i undervisningen på skolen, primært i den understøttende undervisning, og er dermed også en vigtig brik i overgangen mellem skole og SFO i indskoling.

Grøn profilskole

I efteråret 2016 besluttede kommunalbestyrelsen, at Tinderhøj Skole skulle være en Grøn Skole. Forud for den kommunalpolitiske beslutning var idéen om en natur-orienteret skole opstået ved en gruppe lærere, der fik godkendt den nye profil i resten af personalegruppen og ledelsen. Til at facilitere og konsolidere dette tildelte kommunalbestyrelsen en fast fuldtidsstilling til en "grøn koordinator" eller i daglig tale "den grønne dame" til skolen. I et samarbejde med skolens personale fra alle afdelinger og faggrupper udvikler Tinderhøj Skole sig som Grøn Skole. Hovedemnerne er natur og bæredygtighed, hvorunder der arbejdes med miljø, klima, kredsløb og medborgerskab. Alle fag inddrages i Grøn Skole. Der vægtes udvikling af tværfaglige forløb og praksisnært arbejde.

Tinderhøj Skole har, som den første skole i Rødovre Kommune, fået det grønne flag i skoleåret 2016/17. Det har vi bl.a. fået, fordi vi har oprettet et Grønt Råd med elever, lærere, ledelse og Teknisk Service. Det Grønne Råd arbejder med praktiske miljø- og klimaprojekter på Tinderhøj Skole. For eksempel står Det Grønne Råd bag kampagnen "Ren Tinderhøj", en affaldskampagne på skolens inde- og udearealer. Det betød, at der i forsommeren 2017 blev samlet 24 kg affald ind fra skolens udeområder. Den udendørs affaldsindsamling fortsætter i skoleåret 2017/18.

Renovering

Tinderhøj Skole stod i skoleåret 2016/17 foran en større renovering, som forventes afsluttet ultimo marts 2018. Denne renovering betyder, at alle skolens lokaler og udearealer vil fremstå indbydende og med gode muligheder for at organisere undervisning på mange forskellige måder. Udearealerne vil på sigt kunne inddrages i den daglige undervisning og være et naturligt omdrejningspunkt for skolens arbejde med den nye profil som Grøn Skole.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

En skole i forandring

Forholdene på Tinderhøj Skole er heldigvis ikke statiske, de er under konstant forandring. Fysisk kan det for eksempel ses i forbindelse med renoveringen af lokaler og udearealer.

Der er andre meget spændende forandringer i gang, som påvirker både elever, forældre og personale på Tinderhøj Skole. Den grønne profil får mere og mere indpas på skolen, ikke mindst i kraft af den grønne konsulent, som er ansat til at understøtte opgaven over en årrække. Det er et mål, at den grønne profil skal tiltrække flere elever, så skolen på sigt kan blive tre-sporet. Det er også et mål, at den grønne profil bliver samlingspunktet for skolen, og at vi gennem det nye fællesskab får skabt rammerne for en spændende og mere varieret skoledag, som også er et bærende element fra folkeskolereformen.

Skolens elevtal ser ud til at vokse fremadrettet, idet der for skoleåret 2017/18 er indskrevet tre 0.klasser. Dette er vældig positivt.

Faglighed

For en styrkelse af skolens faglighed skal skolen fastholde blikket på den gode faglige udvikling, som er i gang. Der er stadig et stykke vej, og dermed et arbejde at gøre i forhold til at levere en endnu bedre undervisning, så vi kan fastholde vores elever, også de sidste år af deres skoletid. Lærere og pædagoger arbejder sammen i klasseteam, og der skemalægges med ugentlig mødetid til dette. Målet er at højne elevernes udbytte af undervisning og klassernes sociale trivsel.

Tinderhøj Skole har i år vist en rigtig flot fremgang i forhold til læsning og matematik. I læsning 8. klasse er der nu mere end 20 % flere dygtige læsere i forhold til resultatet fra eleverne gik i 6. klasse. Det skyldes i høj grad en målrettet indsats med læsevejledere, som i deres arbejde med lærere og fagteam er med til at fastholde fokus på læseresultaterne og udvikling af undervisningen. Skolen arbejder stadig med læsebånd, som er en halv times læsning i alle klasser hver dag på samme tidspunkt.

Lærerne mødes fast i fagteam to gange om måneden. Ledelsen deltager i disse møder. På fagteam møderne i dansk og matematik, som er hver måned, har læse- og matematikvejlederne en vigtig rolle i at fastholde målene for skoleåret. På skolen arbejdes der med aktionslæring. Lærere og pædagoger observerer hinandens undervisning med det formål at videndele og udvikle praksis. I samarbejdet omkring udviklingen af praksis er skolens læse- og matematikvejledere vigtige aktører.

En digital skole

Skolen og kommunen har, og gør det fremadrettet, investeret i digitale læringsmidler i form af både hardware og digitale undervisningsmaterialer. Denne satsning vil fortsætte de kommende år med et kontinuerligt fokus på udvikling af god undervisning med udgangspunkt i de muligheder, som de digitale medier giver. Der er valgt en læringsplatform "MinUddannelse", som er den ramme, hvori undervisning og elevernes udbytte heraf samles og udvikles til på sigt at indeholde årsplaner for fagene, undervisningsforløb og elevplaner, samt kommunikation med hjemmene om for eksempel vurderingen af elevernes uddannelsesparathed i 8. og 9. klasse.

Trivsel

Skolen har på baggrund af den "Nationale trivselsmåling 2017" et fortsat arbejde i skolebestyrelsen, som har valgt at fokusere på tre områder:

- Larm og uro i timerne
- At overraskende mange i indskolingsårene føler sig mobbet eller drillet
- Elevfravær

Disse tre områder ønskes behandlet i skolens eksisterende fora for at finde kreative løsninger på udfordringerne. Eleverne på Tinderhøj Skole giver i trivselsmålingen udtryk for, at de er glade for at gå i skole, og de er glade for deres klasser og lærere.

Skolen afholder hvert år i august måned "Tinderhøj-legene", som foregår over tre skoledage. Det er gået hen og blevet en tradition, som både elever og personale ser frem til. Eleverne er hvert år på samme hold et land, og kan derfor følge hinandens udvikling i legene år for år. Tinderhøj-legene er med til at sætte fællesskabet på skolen i centrum og er med til at starte skoleåret op på en god måde.

Medborgerskab

På Tinderhøj Skole har vi en vision om at danne vores elever til at være medmenneskelige medborgere. Bæredygtighed på skolen er ikke kun miljø og klimaarbejde, men også social bæredygtighed, hvor eleven forstår at være en del af et fællesskab.

Eleverne på Tinderhøj Skole har medindflydelse igennem det lille elevråd, det store elevråd og det Grønne Råd, ligesom der er elevrepræsentanter i skolebestyrelsen. Denne medindflydelse kan med fordel tydeliggøres, også overfor den resterende del af skolen på for eksempel fællessamlinger.

Forældrene har, som på andre skoler, indflydelse igennem skolebestyrelsen og i øvrigt mulighed for at medudvikle på grønne tiltag igennem Det Grønne Råd.

4. RESULTATER

Tinderhøj Skole arbejder for, at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Kigger man på skolens resultater, fremgår det dog, at skolen ikke rammer målet om, at mindst 80 % af en årgang skal opnå "gode" resultater i både dansk og matematik i de nationale test. Det er i den forbindelse ikke en formildende omstændighed, at skolen derved følger de kommunale tal. Der er en ambition om at præstere bedre. Men, går man ned i resultaterne fra nationale test herunder, så tegnes der et andet og mere positivt billede.

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

At skolen ikke når over måltallet på 80 % af andelen af elever, som opnår resultatet "gode" til dansk og matematik, er ikke ubetinget negativt. Dykker man ned i rapportens tal, er der nemlig belæg for at sige, at det går den rigtige vej med hensyn til elevernes faglige progression:

- I både 6. og 8. klasse er der nu flere elever, der er bedre læsere.
- I 6. klasse er der nu markant flere elever, som er bedre til matematik.
- På samtlige årgange, 4., 6. og 8. i dansk og 6. i matematik, er andelen af de allerdygtigste elever på Tinderhøj Skole steget.
- På 8. årgang er der dermed 20% flere dygtige læsere.
- I 6. klasse er der nu færre dårlige læsere.

Det er en bekymring, og dermed et område, som skal have bevågenhed, at der er flere dårlige læsere på 4. årgang. Fremadrettet skal der prioriteres en indsats med læsevejledere i forhold til klasser på denne årgang. Der er bekymrende ringere resultater for pigerne i matematik. Dette er et område, som matematikvejlederne skal spores ind på og iværksætte målrettede tiltag ud fra.

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

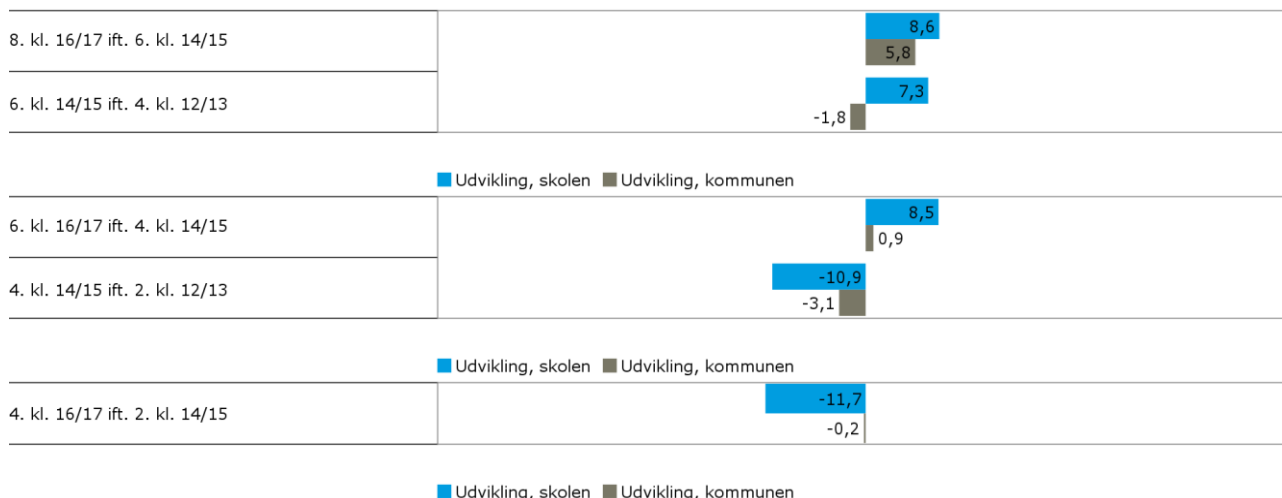
4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,		6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

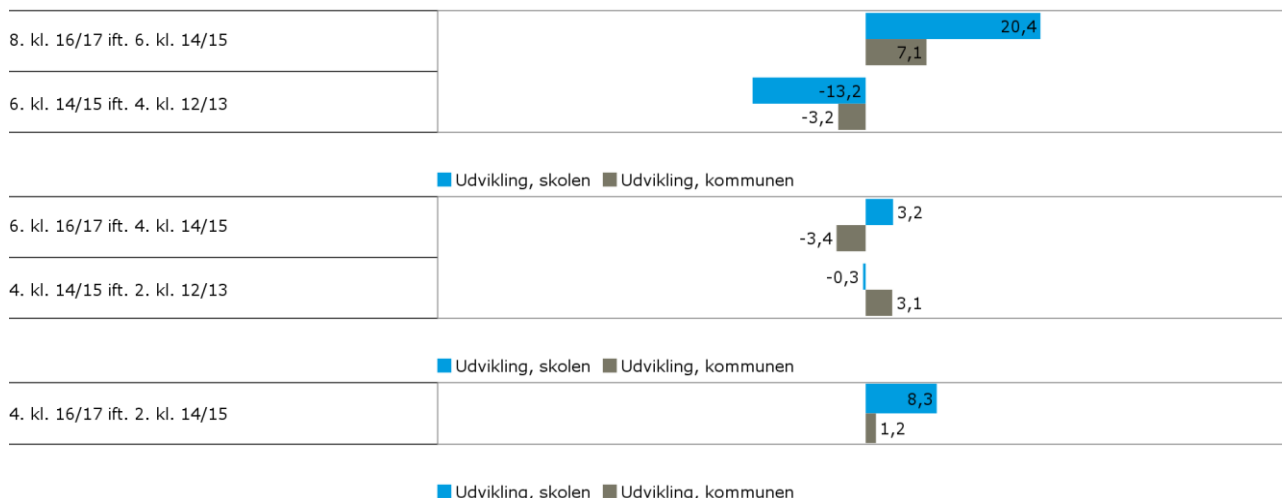
4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

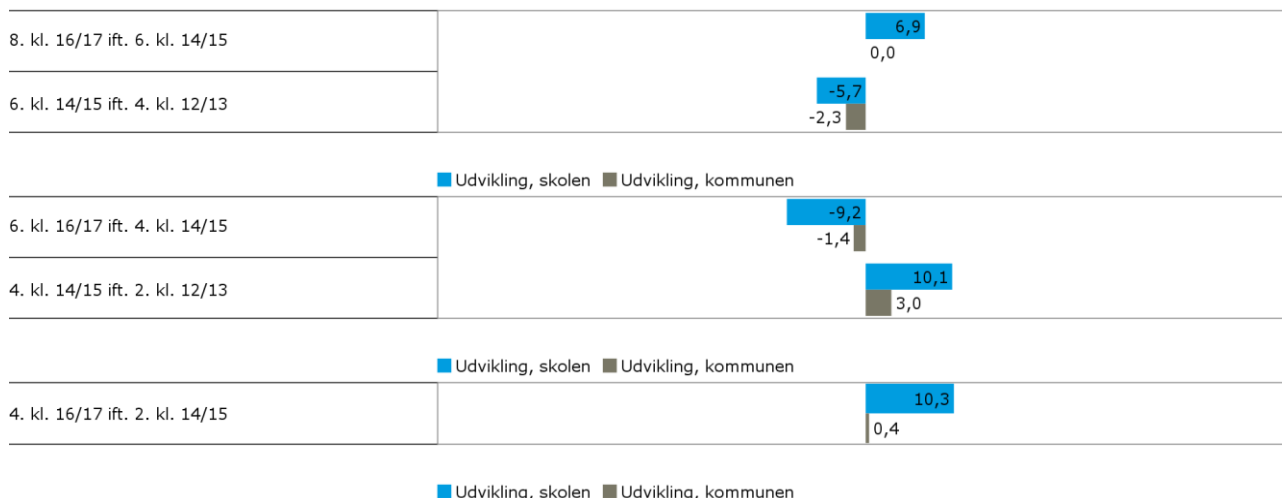
4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

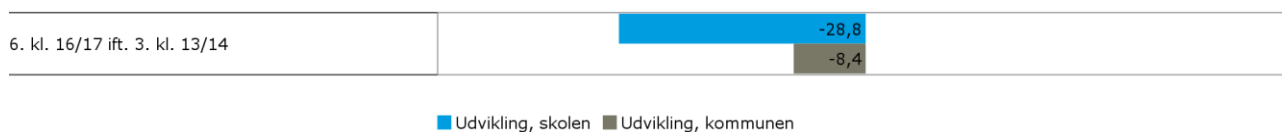
Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. klasse ift. 2. klasse" fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

For skoleåret 2016/17 gælder, at 89 % af drengene forlader skolen med 02 eller derover i dansk og matematik. For pigernes vedkommende er tallet 57 %, hvilket er meget lavt også i forhold til tidligere år. Det gennemsnitlige tal for årgangen med resultatet 02 i dansk og matematik er 76 %. Der er et stykke vej op til det kommunale gennemsnit.

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Skolen, 16/17	5,9	5,2	6,1
Skolen, 15/16	7,1	5,6	6,5
Skolen, 14/15	6,9	7,1	6,8
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	6,4	5,2	6,8	3,1	7,1	5,0
Skolen, 15/16	7,1	7,1	6,9	3,7	7,0	5,8
Skolen, 14/15	6,3	7,9	7,3	6,9	6,4	7,4
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Sociøkonomiske referencer for 9. klasse

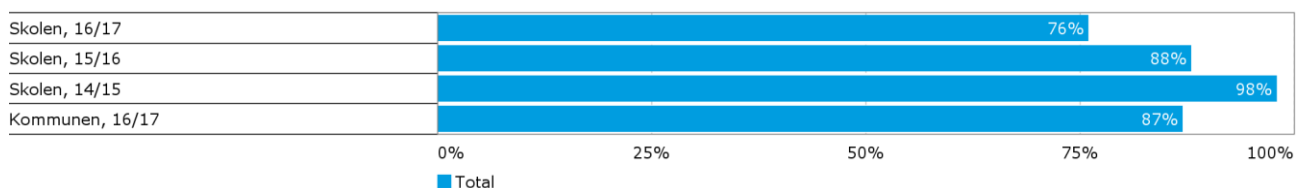
4.2.2.1 Sociøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	6,1	6,3
Skolen, 15/16	6,5	6,3
Skolen, 14/15	6,8	6,6

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

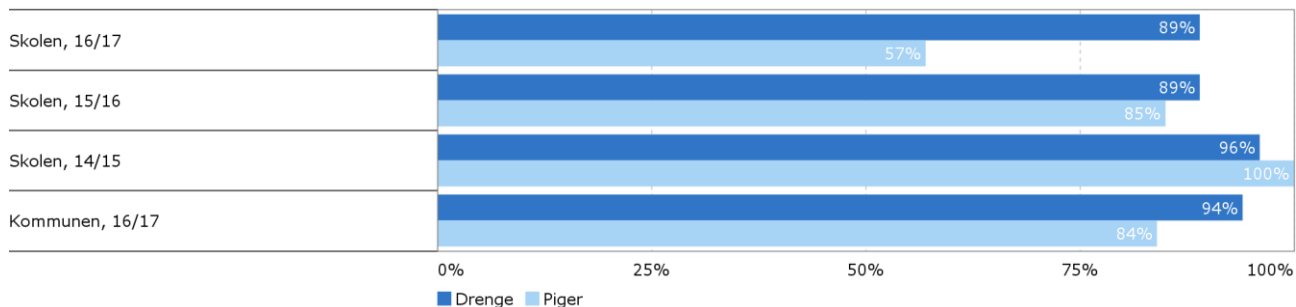
4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

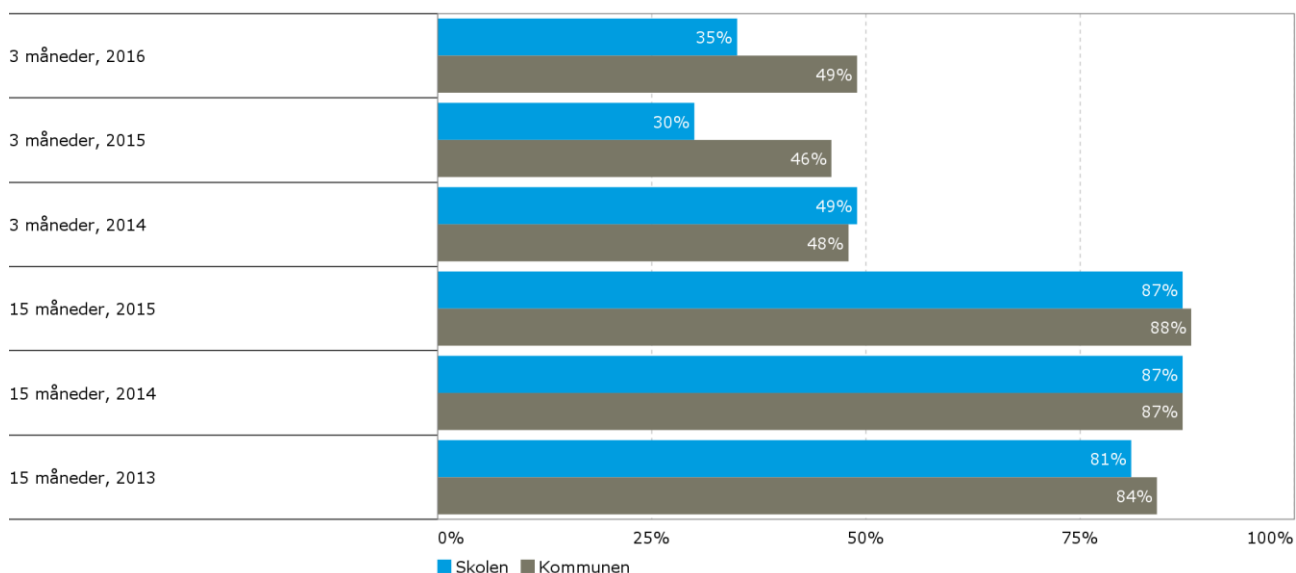
5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

På Tinderhøj Skole har der i flere år været tendens til, at et stort antal elever har valgt at tage et år i 10. klasse. Det er naturligvis en cadeau til Ungecenter 2610's arbejde. Der skal stadig arbejdes for, at elever, som er vurderet parate til at starte på eksempelvis STX eller EUD, får den rette støtte og opbakning fra skole og UU-vejleder, også i forhold til samarbejdet med hjemmet til at starte umiddelbart efter 9. klasse.

5.1 Uddannelsesstatus

Når eleverne på Tinderhøj Skole har afsluttet 9. klasse, er der over de seneste tre år en usikkerhed at spore de første tre måneder efter endt skoleforløb i forhold til at komme i gang med en ungdomsuddannelse. Tallene stabiliserer sig, når der er gået 15 måneder. Skolens samarbejde med UU-vejlederen og forældrene er sat i system, og der er opfølgning på alle elever, som vurderes Ikke-uddannelsesparate.

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

Tinderhøj Skole kan løbende tilbyde hjælp til trivsel og inklusion i den enkelte klasse. Dette foregår gennem de enkelte vejledere og ressourcepersoner i dansk, matematik, dansk som andet sprog, AKT-lærer og psykolog.

"Trivsels og inklusionsrådgivning" er en indsats, som er under fortsat udvikling. Der påbegyndes en udvikling af en særlig indsats, hvor skolens ressourcefolk i samarbejde med ledelsen, vil sætte mål for og beskrive tegn på succes for de indsatser, der tilbydes de enkelte klasser i en periode. Dette er tænkt som en yderligere kvalificering af de indsatser, der tilbydes på skolen.

Tinderhøj Skole er i gang med at udvikle den Grønne profil. Gennem de tiltag, der herunder er planlagt, vil der også være mulighed for at fremme trivslen, trygheden og inklusionen for de enkelte elever gennem oplevelser af nye fællesskaber. Ligeledes vil der løbende blive udviklet pilotprojekter fx skolehaver, hvor der i et pædagog- og lærersamarbejde bliver nye muligheder for, at børnene kan deltage i nye læringsfællesskaber.

Skolen har på baggrund af den "Nationale trivselsmåling 2017" et fortsat arbejde i skolebestyrelsen, som har valgt at fokusere på tre områder

- Larm og uro i timerne
- At overraskende mange i indskolingsårene føler sig mobbet eller drillet
- Elevfravær

Disse tre områder ønskes behandlet i skolens eksisterende fora for at finde kreative løsninger på udfordringerne.

6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

På Tinderhøj Skole giver eleverne i 0.-3. klasse udtryk for, at de er glade for deres klasser. De lærer noget spændende i skolen, og de er glade for deres lærere, som de oplever er gode til at hjælpe i dagligdagen.

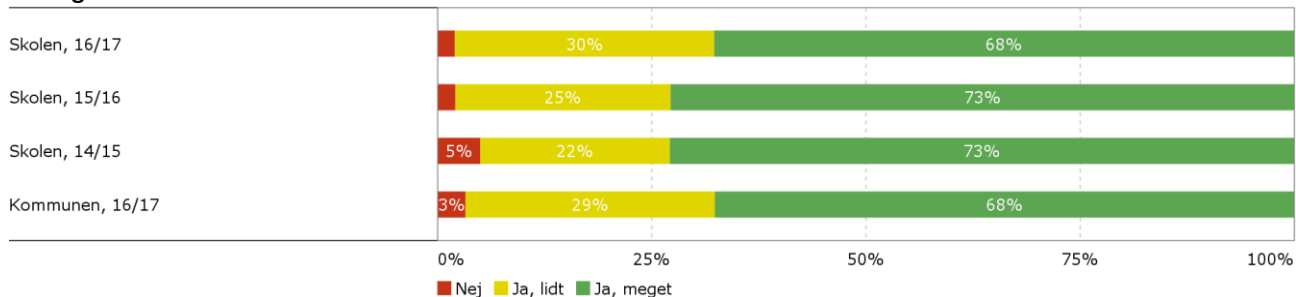
Der arbejdes for, at eleverne på de pågældende klassetrin, mødes af så få voksne som muligt for at skabe et trykt læringsmiljø og genkendelige rammer. Herved vil børnene også kunne opleve en bedre sammenhæng i skole- og institutionsdagen.

I 0. klasse er det fastsat kommunalt, at der altid er to voksne i klassen. Overgangen mellem 0. klasse og 1. klasse er sikret ved, at en dansk- og en matematiklærer har timer i 0. klasse og fortsætter med klassen året efter. Herudover arbejder Tinderhøj Skole for, at der er en fast pædagog i klassen i indskolingsforløbet, alt sammen for at sikre en stabil og god skoledag for vores mindste elever.

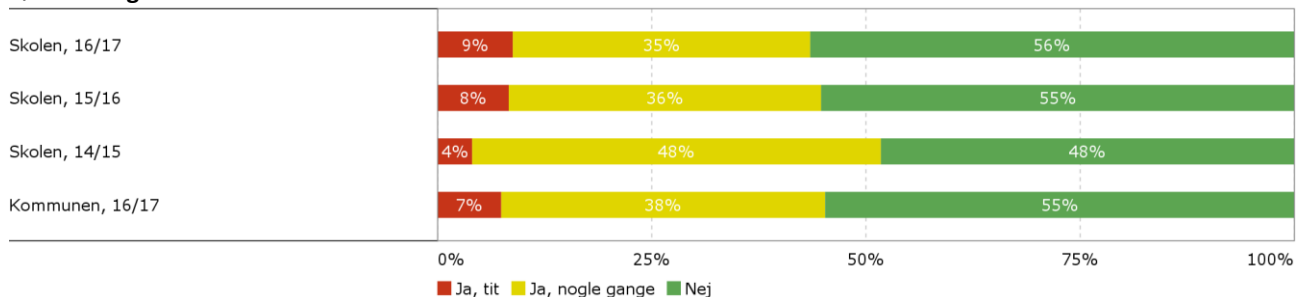
Børnehaveklasselederne har desuden faste ugentlige samarbejds møder med henblik på at udvikle pædagogisk praksis.

6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

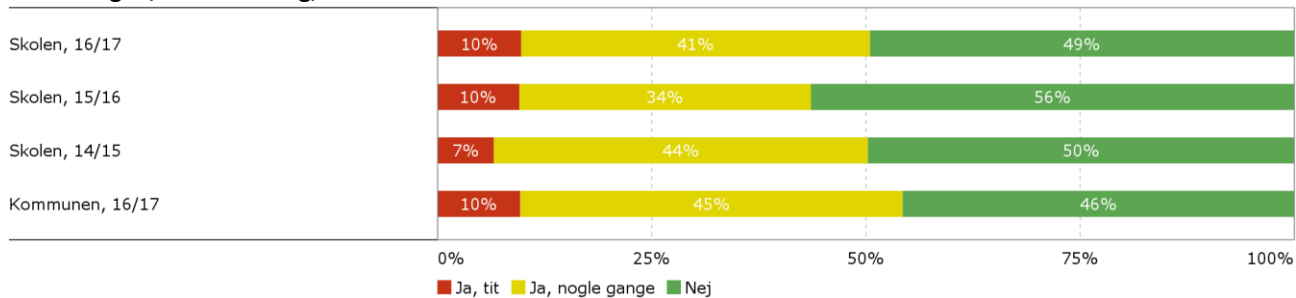
Er du glad for din klasse?



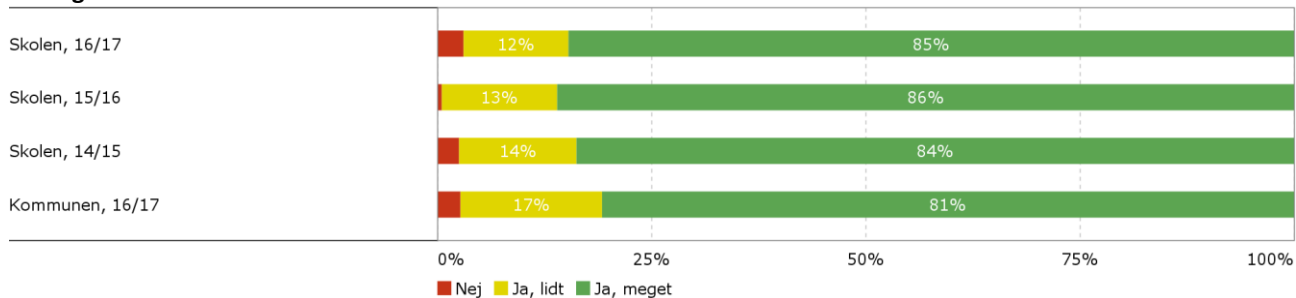
Føler du dig alene i skolen?



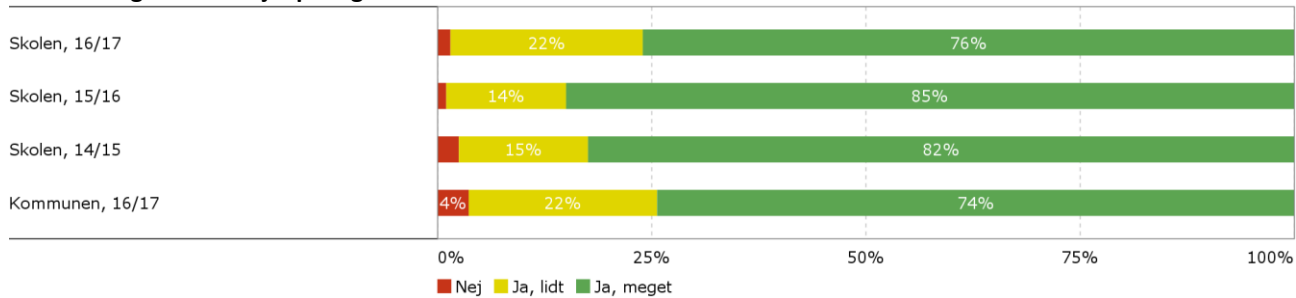
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



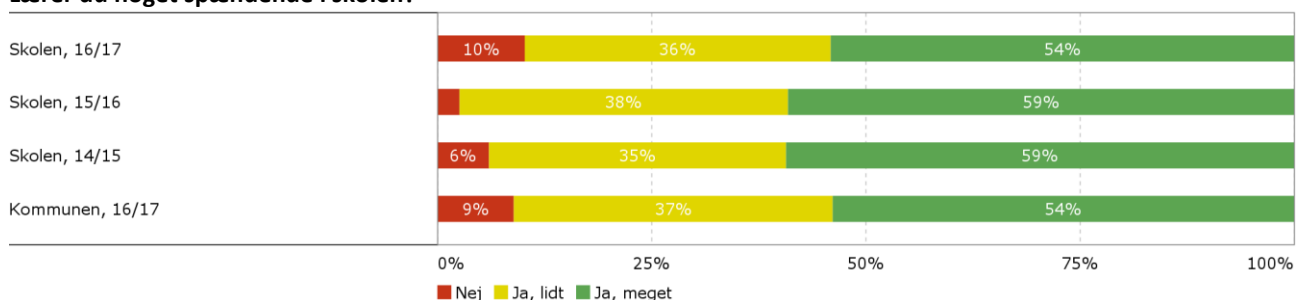
Er du glad for dine lærere?



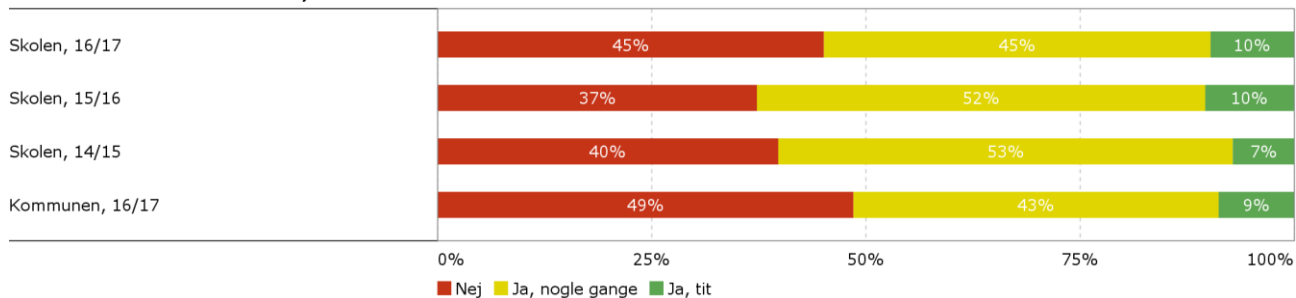
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

For 4.-9. klasse gælder, at der næsten er samme indikatorer for trivslen målt på de fire parametre over en treårig periode.

- Den sociale trivsel er god og ligger konstant højt. Det er tegn på, at eleverne på Tinderhøj Skole har det godt i deres klasser og med deres klassekammerater

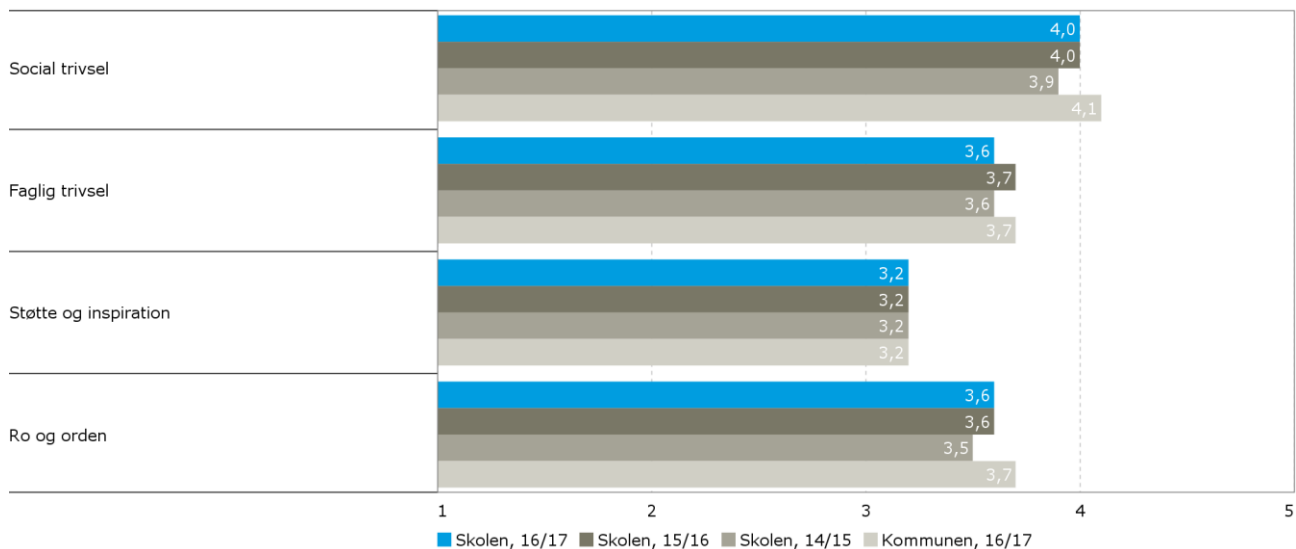
Det er tydeligt, at der i skoleforløbet, og især ved overgangen til 7. klasse, er et frafald af elever til især privatskole. Det er derfor et fokusområde for skolen, at arbejde for at højne de faglige ambitioner og forbedre rammerne for undervisningen, så eleverne og deres forældre oplever, at der er udfordringer og inspirerende undervisning på Tinderhøj Skole.

Det skal suppleres med et større fokus på skolens værdier i dagligdagen i form af skolens ordensregler og klassernes regler, hvor sidstnævnte udarbejdes i samarbejde med eleverne.

Tinderhøj Skole arbejder for, at alle klasseteam, bestående af både lærere og pædagoger, har fastsat ugentlig samarbejdstid i deres skemaer for at tilgodese klassers- og elevers trivsel. På disse ugentlige møder kan man for eksempel arbejde med at ensrette reglerne for en klasse og tilrettelægge særlige indsatser for enkelte elever.

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

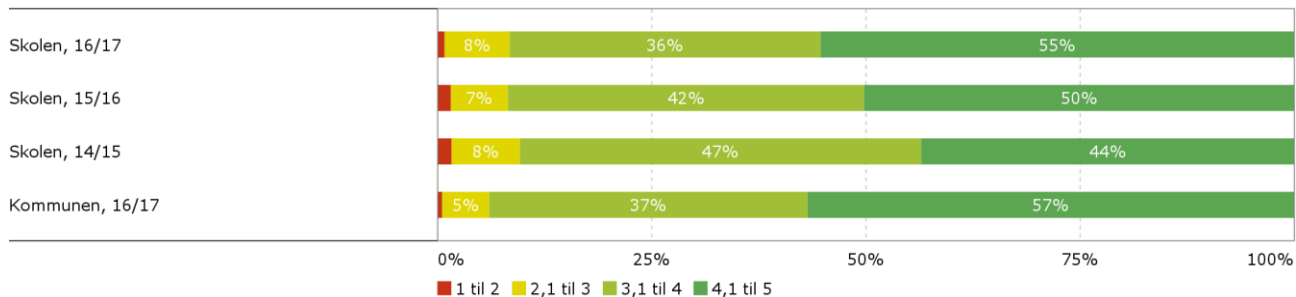
6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



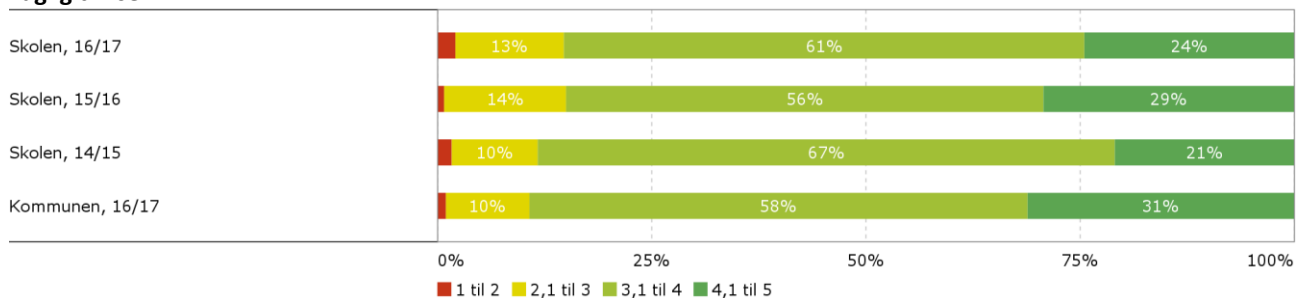
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel



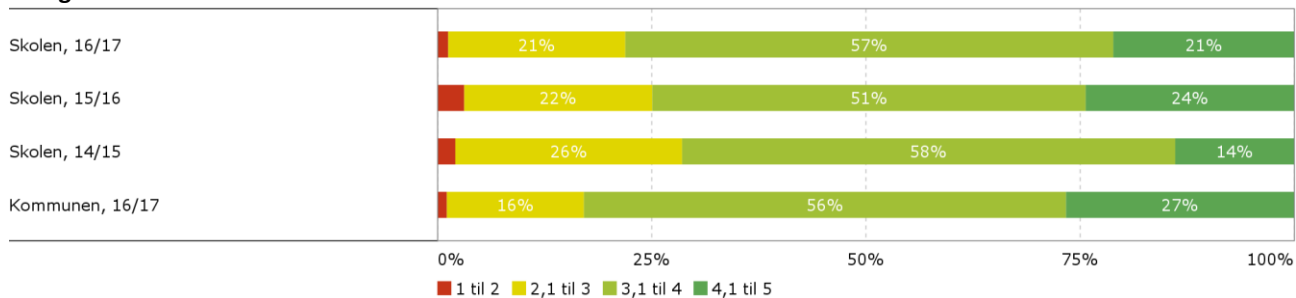
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7. INKLUSION

På Tinderhøj Skole arbejder de professionelle sammen om det enkelte barn. Lærere og pædagoger har fælles ugentlig tid sammen, hvor det er muligt at drøfte elever og klassers faglige og sociale udvikling. På skolen er der fora såsom lokaliseringsskøder og klassekonferencer, hvor bekymringer og tiltag drøftes og aftales med klasseteam og forældre. Ledelsen har sin naturlige plads i disse fora og er med sin deltagelse også med til at sikre, at aftaler omkring det enkelte barn fastholdes.

I tabellen herunder fremgår det, at der er knap 10 % af skolens elever, der modtager specialundervisning. Det tal dækker over elever, som er visiteret til Center for Ordblindhed, som er placeret på Tinderhøj Skole.

7.1.1.1 Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	44	9,8%
Skolen, 15/16	48	10,2%
Skolen, 14/15	46	9,9%
Kommunen, 16/17	317	8,0%

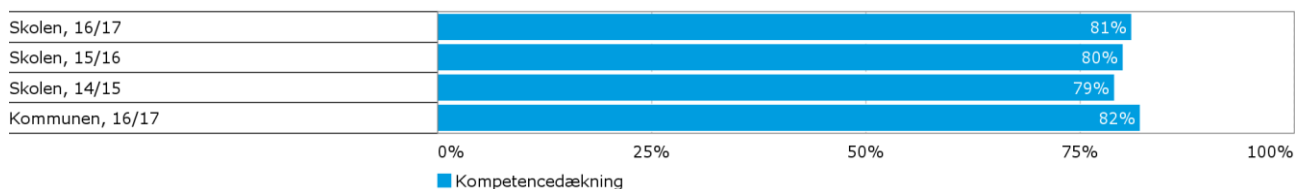
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1 Kompetencedækning

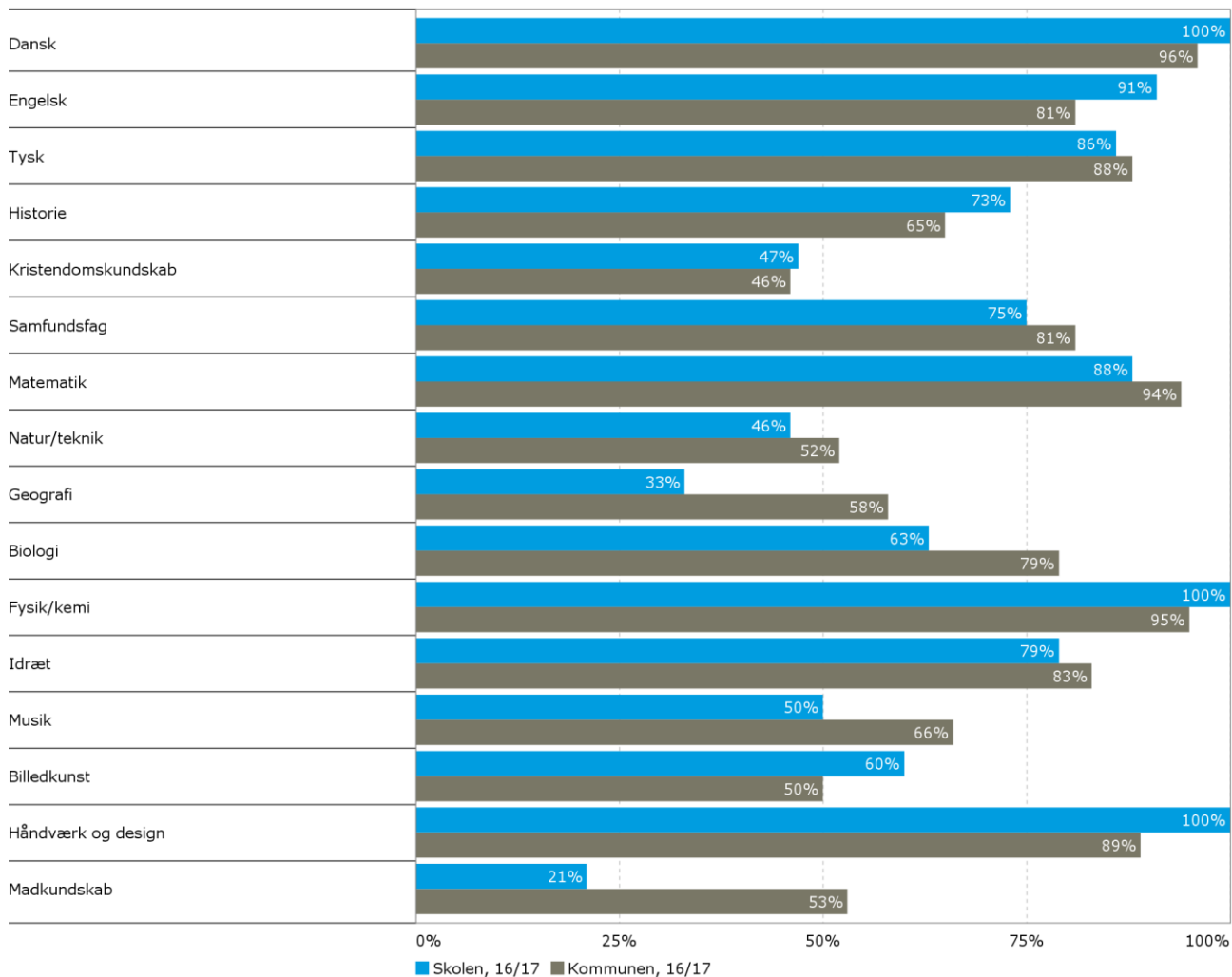
Skolen har gennem de seneste tre år haft en kompetencedækning på ca. 80 %. Det er positivt, at der i fagene dansk, matematik, tysk, engelsk, fysik/kemi samt håndværk og design næsten udelukkende undervises af lærere med linjefag. Madkundskab og geografi trækker i den anden retning. En del af forklaringen herpå er, at en to-sporet skole ikke rummer de samme muligheder for at dække fagene, som en tre-sporet skole gør. For faget geografi gælder dog, at der i forbindelse med den nye naturfaglige fællesprøve, hvor fysik/kemi, biologi og geografi går under et, arbejdes i temaer, hvor faget geografi ofte læses af den lærer, som underviser i de to andre fag. Skolens lærere arbejder i fagteam, og dermed er der rum for udvikling af fagene og af undervisningen lærerne imellem.

8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



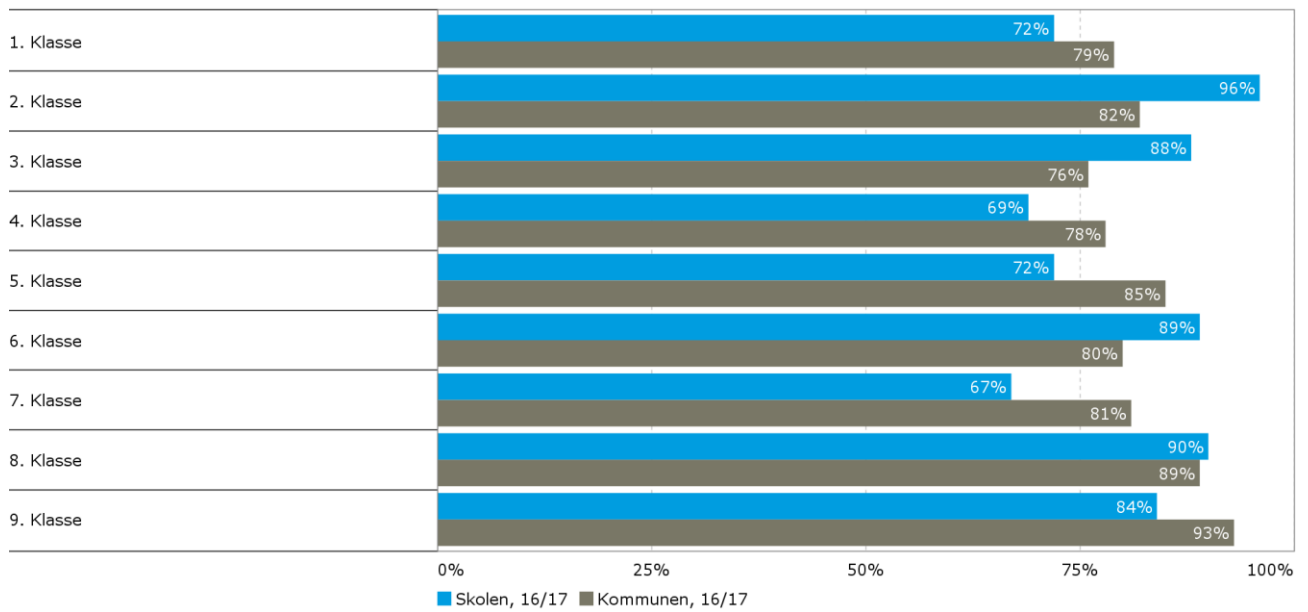
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.



KVALITETSRAPPORT 2016/2017

VALHØJ SKOLE

RØDOVRE KOMMUNE

I. FORORD

Valhøj Skole - bevæger børn

Valhøj Skole er en af Rødovre Kommunes 6 folkeskoler, som udover at have en almen del også har kommunens modtagerklasser og kommunens pædagogiske center for autisme, kaldet PCA. Skolen er en mangfoldig skole, hvilket giver store læringsmæssige muligheder og udfordringer.

Kvalitetsrapporten er lavet af ledelsen og er blevet behandlet i skolens forskellige organer som skolebestyrelse og MED-udvalg.

2. PRÆSENTATION AF VALHØJ SKOLE

Valhøj Skole arbejder med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf, kommunale målsætninger og handleplaner samt skolens egne udviklingsplaner og milepælsplan. Der er ca. 630 elever fordelt primært på 3 spor. Derudover er der 3 modtageklasser, som har elever fra 0. - 9. klasse, og ligeledes et pædagogisk center for autisme (PCA) med 5 klasser, som dækker hele skoleforløbet fra 0. 9. klasse. Der er tillige en SFO -1. 2. og 3. tilknyttet skolen, hvor der er indskrevet 250 elever.

Skolen er fra 1957 og har de sidste 10 år gennemgået en gennemgribende renovering både af facader og den indvendige del. Sidst er skolens indskolingsafdeling blevet renoveret i 2015.

Profilskole - bevægelse og idrætsklasser

I 2009 blev Valhøj Skole Rødovres profilskole med fokus på bevægelse og idræt, hvilket betyder, at der arbejdes meget med bevægelse generelt i alle fag. Samtidig har skolen en klasserække fra 7. - 9. klasse, hvor der går elever, som har et talent indenfor forskellige idrætsgrene. I den forbindelse har skolen et tæt samarbejde med de lokale idrætsforeninger, specielt Avarta, Rødovre Ishockey Klub, Rødovre Håndboldklub, Rødovre Kunstkøjtølb og Hwarang Taekwondo Rødovre.

Der er hvert år et nyt optag til skolens idrætslinje i 7. klasse, og her søger der cirka dobbelt så mange elever, som der er plads til i klassen. Eleverne, der bliver optaget, er primært elever fra Rødovre, men der er også elever fra hele Stor-københavn.

Skolen er aktiv og deltager i mange forskellige idræts- og sportsturneringer, f.eks. DM i skoleatletik, Klubbernes dag, julesportsturnering, floorballturneringer, høvdingebold mm..

Valhøj Skole arrangerer også selv turneringer for resten af kommunens skoler f.eks. Rødovre skolers Atletik stævne, som løb af stablen for 2. gang i foråret 2017. I forbindelse med disse stævner kommer eleverne stolte tilbage med endnu mere til skolens pokalskab!

Skolens projekt med at lave motorisk screening af børnehaveklasseeleverne er fortsat, og det betyder, at de elever, som har det svært motorisk, får et ekstra tilbud, så eleverne forhåbentlig kan blive alderssvarende motorisk, og det er også med til at styrke elevens almene forståelse for at lære og gå i skole.

Milepælsplan

I skoleåret 2016-17 har skolens fokus været beskrevet i skolens milepælsplan. Her tog vi fat på, hvordan vi arbejder videre med at have fokus på elevernes læring set i relation til de krav, der blev stillet i forhold til skolereformen fra 2014.

I milepælsplanen er beskrevet:

1. Ledelsens rolle i forhold til feedback omkring arbejdet med den målstyrede undervisning.
2. Skolens didaktiske ressourcepersoners arbejde med aktioner, hvor lærere og pædagoger eksperimenterer med forskellig klasserumsledelse, målstyret undervisning og den sproglige dimension i fagene.
3. Fagteamsamarbejde. Hvordan der arbejdes i fagteamene og ledelsens muligheder for at understøtte fagteamene.
4. Fortsættelse af pædagogernes uddannelse med udgangspunkt i Valhøj-modellen (MIL).
5. Implementering af Læringsplatformen "MinUddannelse".

Kommunale handleplaner

De kommunale handleplaner for læsning /skrivning, matematik, DSA (dansk som andetsprog) og læringscenter har også været områder, som har sat sit spor på det arbejde, som er blevet udført i skoleåret 2016-17.

F.eks. har eleverne modtaget TMTM undervisning (tidlig indsats i matematik) og den sproglige dimension i fagene, jvf. handleplanen for DSA, er der også blevet arbejdet med både i DSA-undervisningen, men også i de aktioner lære-re/pædagoger har lavet i løbet af skoleåret.

Udvidet læseløft i 1.klasse er også iværksat på baggrund i kommunens læse-skrive-handleplan.

Valgfag

Skolens valgfag er samlet i en pulje, som bruges til innovationsprojekter. Det betyder, at eleverne i 7. – 9. klasse udfordres på deres innovationskompetencer og igennem samarbejde med eksterne aktører laver forskellige tiltag på skolen eller ideer til udvikling af Rødovre Kommune. F.eks. ideer til hvordan en ny skole skal indrettes/udformes, hvordan vi får flere til at cykle til skole, løbehjulsholdere mm. . Projekter der er med til at inspirere eleverne i at tænke nyt og udfordre sig selv og hinanden.

Skolens pædagogiske center for autisme

Der er tilknyttet 5 klasser til skolens center for autisme. Det betyder, at der er elever fra 0. -9. klasse fordelt på 5 klasser. Klasserne rummer på den måde elever på flere forskellige klassetrin og elever med meget forskellige forudsætninger. Der er knyttet både lærere og pædagoger til centret. Eleverne modtager elevdifferentieret undervisning og har samme fagrække som normalklasserne. 9. klasses eleverne går således også op til folkeskolens afgangsprøve. Eleverne, der gik op i prøveperioden maj-juni 2017, klarede alle prøver med flotte resultater. I skoleåret 2016-17 var der ligeledes en udenlandstur til Berlin med centrets udskolingsklasse. En tur der bl.a. var finansieret af fonde, som personalet havde søgt og fået bevilliget. Det gik fantastisk flot, selvom mange elever aldrig havde været udenlands eller i en flyvemaskine før. Klasserne har også været involveret i eksperimenter med ny teknologi i undervisningen bl.a. VR-briller, som har hjulpet eleverne med at forberede f.eks. en prøvesituation

Tilfredshedsundersøgelse

I skoleåret 2016-17 blev der kommunalt lavet en tilfredshedsundersøgelse på skolerne i Rødovre. Både elever og forældre blev spurgt. Her viste undersøgelsen en meget stor grad af både forældre- og elevtilfredshed med Valhøj Skole. I forældregruppen var der 96 % af de svarende, som udtrykte stor tilfredshed og tilfredshed med skolen, hvilket også er udtryk for en meget tæt og åben dialog mellem forældre og skole/medarbejder her både lærere/pædagoger og ledelse. Elevernes tilfredshed viste også en stor gruppe af elever, som er glade for skolen og lærerne. Specielt var det markant at 85 % af eleverne faktisk oplevede, at skolens indsats for at lave en varieret skoledag (den lange skoledag) var tilfredsstillende, her spiller det sikkert også ind, at vi igennem flere år har arbejdet med at integrere bevægelse, som en naturlig del af skolehverdagen. Eleverne har også, igennem fælles arrangementer som skolens OL, mediepatrulje, venskabsklasser, lært hinanden at kende på kryds og tværs og sloganet: "Kendskab giver venskab" giver mening.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Valhøj Skole arbejder på at efterleve folkeskolereformen fra 2014, en skole med fokus på elevernes læring, hvor bevægelse, variation, læringsmål og "åben skole" er i fokus. En skole der skal løfte de svage og de stærke elever, og en skole, hvor eleverne trives, hvilket er en forudsætning for, at eleverne lærer og har lyst til fortsat at lære.

Det er store mål - som arbejdes på hver dag hos den enkelte pædagog, lærer og ledelse.

Vi er ikke i mål endnu, hvilket resultaterne også viser i de nationale tests, og de tests skolen selv laver i forhold til at løfte eleverne endnu mere fagligt. Vi arbejder med at styrke læseindlæringen ved forskellige læse-løft-indsatser i indskoling og samt mellemafdelingen, ved at skolens læsevejledere bl.a. afholder læsekonferencer med alle klasseteams for at sætte endnu mere fokus på læsedelen, hvilket også er nødvendigt og fortsat skal prioriteres.

I udskoling arrangeres der læsemaratons, hvor klasserne kæmper om at få læst mest.

I matematik gøres der en indsats for de elever, som har udfordringer med faget, ved at der arbejdes med TMTM, som er en meget individuel indsats overfor elever med matematiske problemer. Det giver resultater, men der er klart brug for et større fokus på dette område.

Arbejdet med at lave en varieret og spændende skoledag, selvom den er blevet længere, er vi godt i gang med. Trivselsundersøgelsen blandt eleverne viser faktisk, at eleverne på Valhøj Skole er ok tilfredse med skoledagen, og den variation, der er med bevægelse samt de mange aktiviteter ud af skolen, "Den åbne skole". Valhøj skole har et stort lokalt netværk, som vi samarbejder med for netop at bringe skolen ud i verden og verden ind på skolen.

Der arbejdes stadig på samarbejdet mellem lærere og pædagoger for at styrke skolens kerneopgave - børnenes læring og fortsatte lyst til at lære. Det store uddannelsesforløb, som pædagogerne har været på, kendt som Valhøj-modellen, og senere udrullet til hele Rødovre som Rødovre-modellen, har klart styrket den fælles indsats i skolens hverdag og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Eleverne, som forlader Valhøj Skole, er godt rustet til det videre uddannelses-liv. Fagligt ligger vi på et kommunalt gennemsnit, og ved overgangen til ungdomsuddannelserne ligger vi på kommunalt niveau eller højere, hvilket er meget positivt, også set i relation til det socioøkonomiske grundlag skolen ligger i.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Her ligger skolen på kommune-niveau.

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik, er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk læsning						Matematik							
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,		6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Skolen	-	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.2 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Her er der "bølgegang" i resultaterne. For vores 8. klasse, der er fulgt igennem flere år, er der en fremgang, i vores 6.klasse er der en tilbagegang og i vores 4.klasse fremgang.

6. klassernes tilbagegang kan skyldes lærerskift, og at klasserne er blevet omdefinert i forhold til 5.klasserne, men det er kun et gæt.



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Denne graf viser, at i matematik har årgangen gjort et markant fremskridt, samme klassetrin som i dansk har haft en tilbagegang. Det "kalder" på en dialog med klasseteamene på 6.klassetrin.



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

Det er glædeligt, at der fortsat sker en stigende udvikling i andelen af de allerdygtigste elever, men igen sker der noget på 4. - 6. klassetrin i dansk.

Årsagen kan være, at netop dansk læsning på mellemtrinnet udvikler sig eksplosivt i forhold til kravene til læsning, og at skolens fokus primært er i indskolingen. Det kan også skyldes, at skolens elever med anden etnisk baggrund end dansk får svært ved læsning på mellemtrinnet.

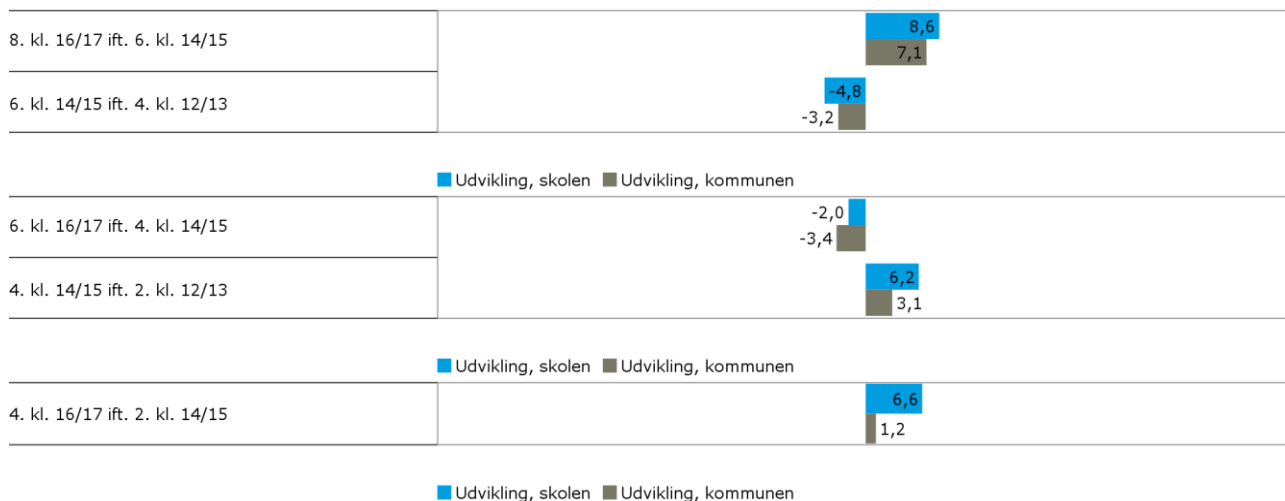
Eleverne kommer så efter det i 6. - 8.kl.

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

Det er tilfredsstillende, at der sker en udvikling til den rigtige side i forhold til at gøre andelen af elever med dårlige resultater bedre, men det er stadig ikke godt nok, at alle ikke er med. Igen er det svært at se, hvor tæt vi er på, at det går den rigtige vej.

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

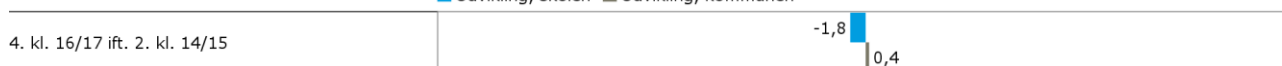
4.1.3.2 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Denne graf viser igen en markant fremgang for 6. klasse matematik, og at andelen af elever med dårlige resultater er faldet med over 26 %.



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det, at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

Skolens resultater ved folkeskolens afgangsprøver viser et kommunalt gennemsnitligt niveau. For Valhøj Skole er der sket et mindre fald i resultaterne i forhold til de tidligere år. Det skyldes, at enkelte elever har fået meget dårlige resultater, som har trukket det fælles gennemsnit markant ned. Et enkelt -03 kan ses på en hel klasses gennemsnit.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Skolen, 16/17	6,7	5,8	6,5
Skolen, 15/16	6,7	6,4	6,7
Skolen, 14/15	7,0	7,3	7,1
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag, opdelt på køn

Pigerne klarer sig bedre end det kommunale gennemsnit, hvorimod drengene klarer sig dårligere. Det giver anledning til at reflektere over, om vi skal tænke undervisningen anderledes i forhold til, at drengene får mere ud af undervisningen.

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	5,8	7,4	5,5	6,0	5,9	7,0
Skolen, 15/16	6,3	7,1	6,8	5,9	6,6	6,7
Skolen, 14/15	6,0	8,1	6,6	8,1	6,3	8,0
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

Skolen præsterer næsten (0,1 mindre), som den socioøkonomiske reference forventer.

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	6,5	6,6
Skolen, 15/16	6,7	6,8
Skolen, 14/15	7,1	6,8

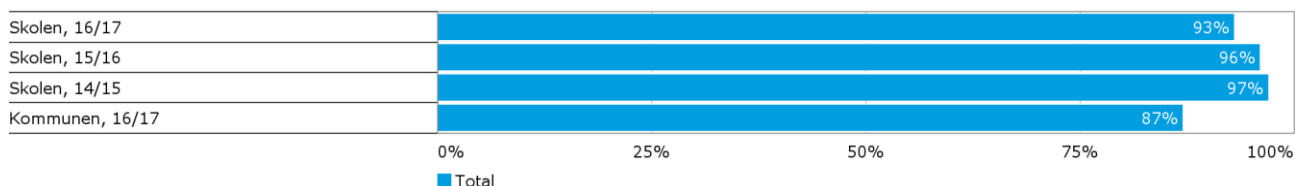
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

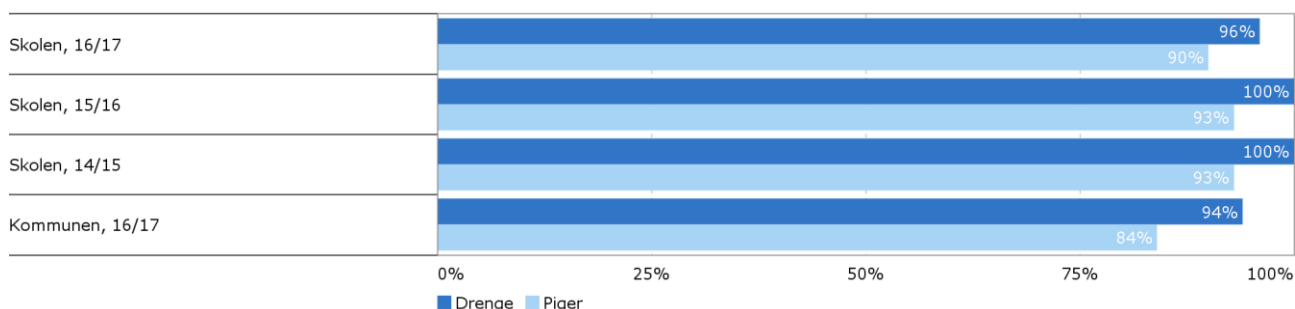
Denne graf viser, at skolen har ganske få elever, som præsterer rigtig dårligt, hvilket er meget positivt, da det er skolens mål at få alle med.



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



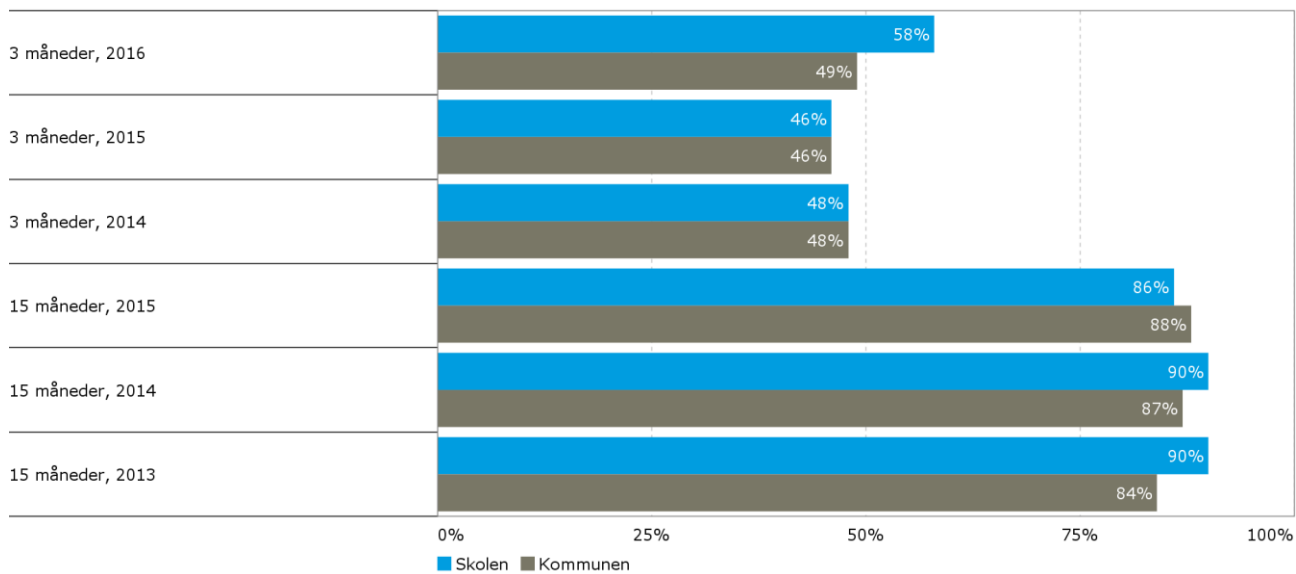
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6. TRIVSEL

Vedrørende resultaterne til skolens trivsel henvises til afsnittet omkring præsentationen af skolen. Her omtales både den kommunale trivselsmåling/tilfredshedsundersøgelse og den nationale.

Det man kan lægge mærke til, som hvert år kommer frem, er elevernes inddragelse/medbestemmelse på, hvad der foregår i skolen - i timerne. Her er der en stor del af eleverne, som ikke føler sig inddraget. Det er både problematisk i forhold til den demokratiske dannelse, men også i forhold til den faglige udvikling, da der her ligger en stor motivationsfaktor, som ikke bliver udnyttet. Der arbejdes med det både i forhold til elevråd, men også på dagligdagsbasis, men åbenbart ikke nok til, at eleverne føler sig inddraget i beslutningsprocesserne omkring, hvad der skal ske i timerne.

En problemstilling her er også de mange krav udefra, der stilles i forhold til nationale test o. lign., som også styrer undervisningen ovenfra.

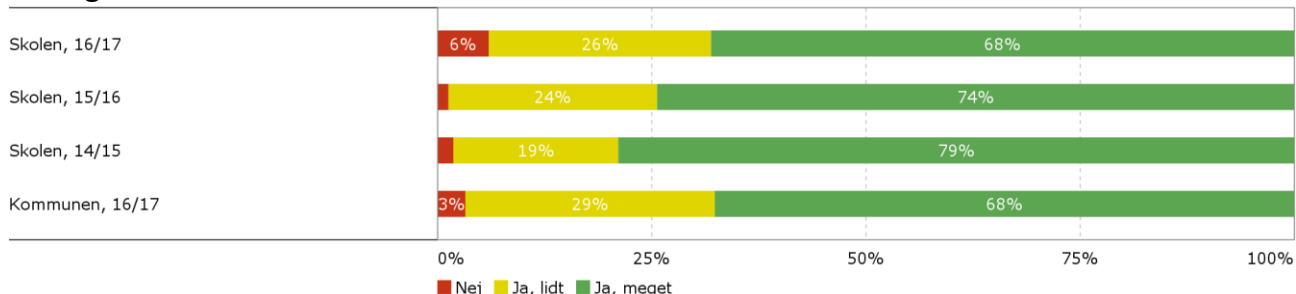
Men et klart fokuspunkt for Valhøj Skole.

6.1 Elevernes trivsel

6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

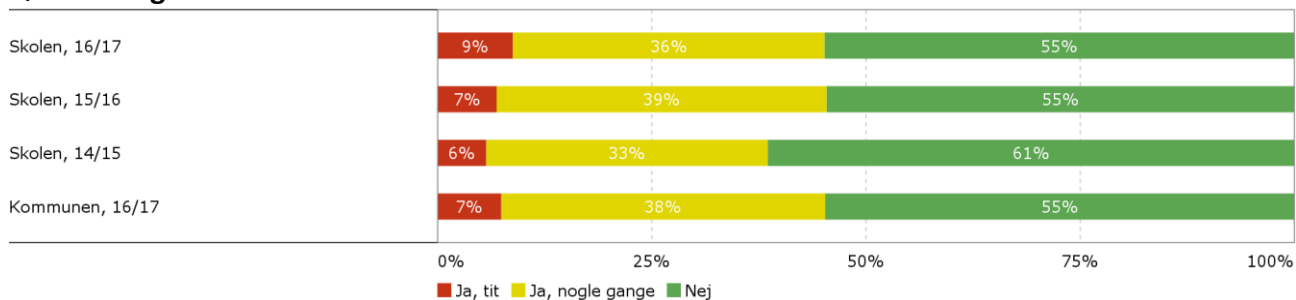
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

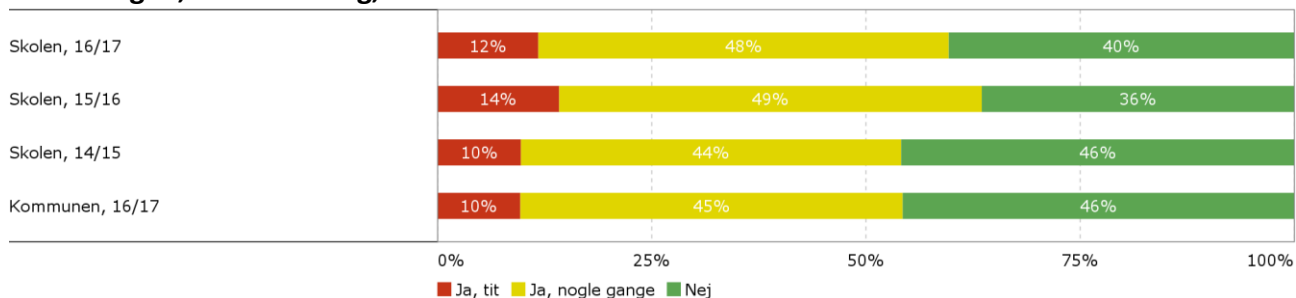
Føler du dig alene i skolen?



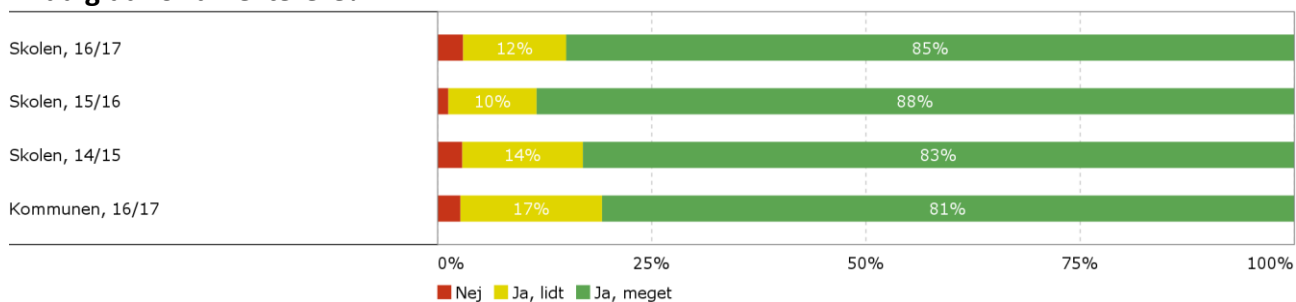
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

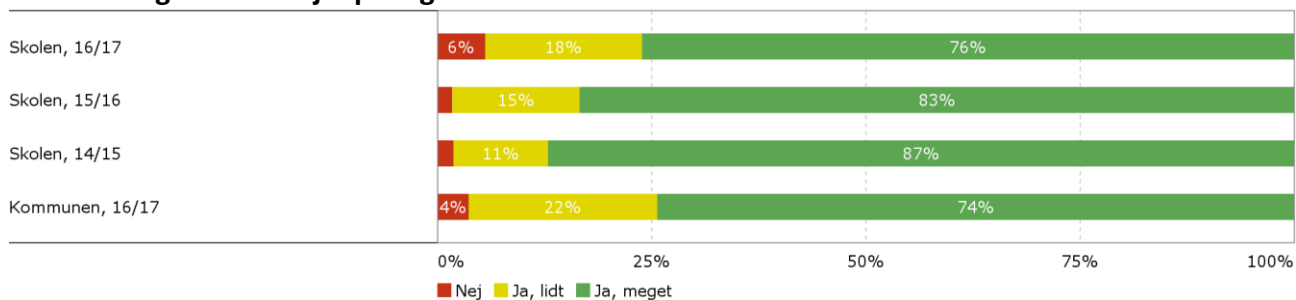
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



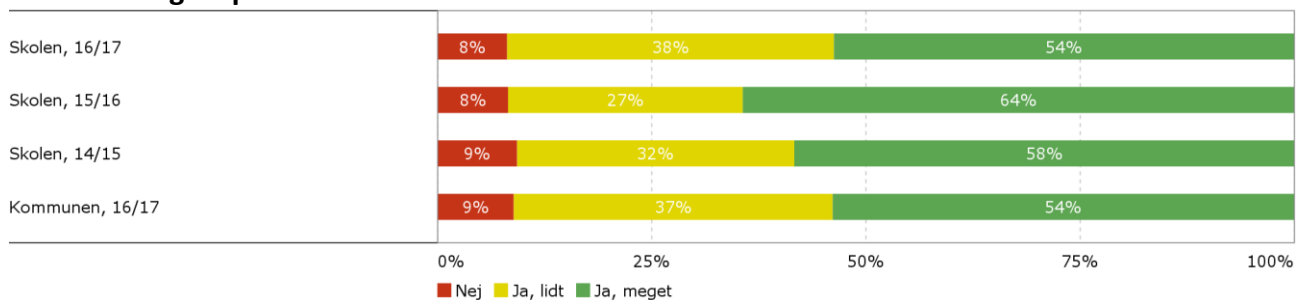
Er du glad for dine lærere?



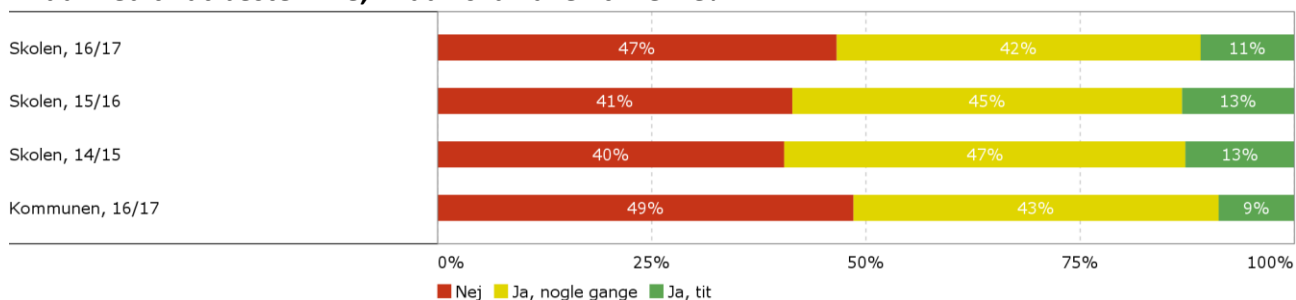
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



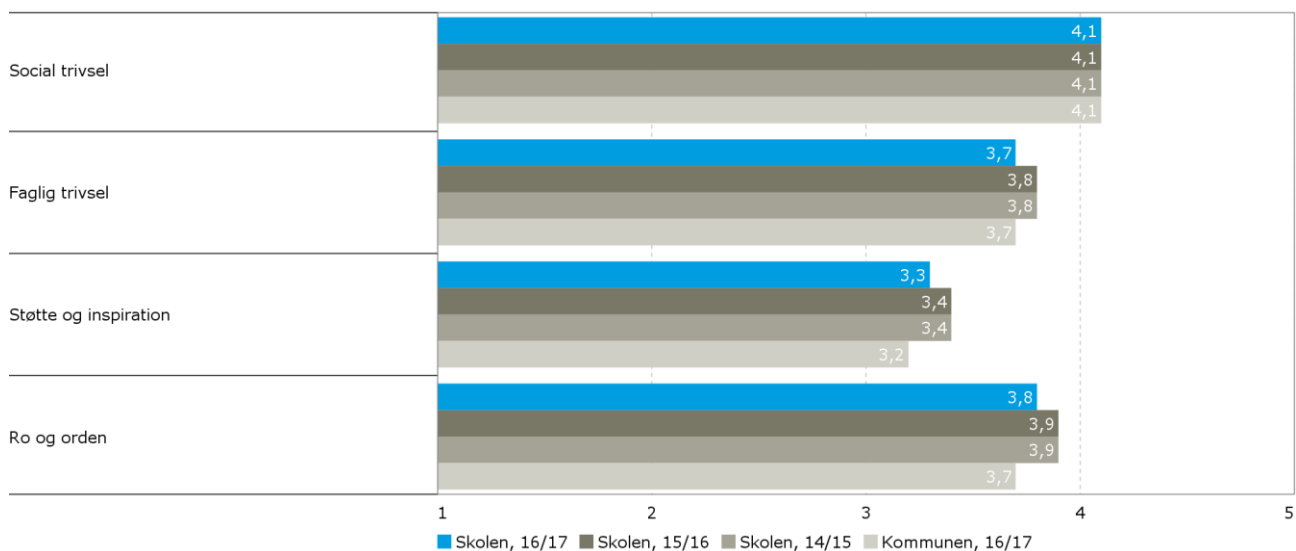
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

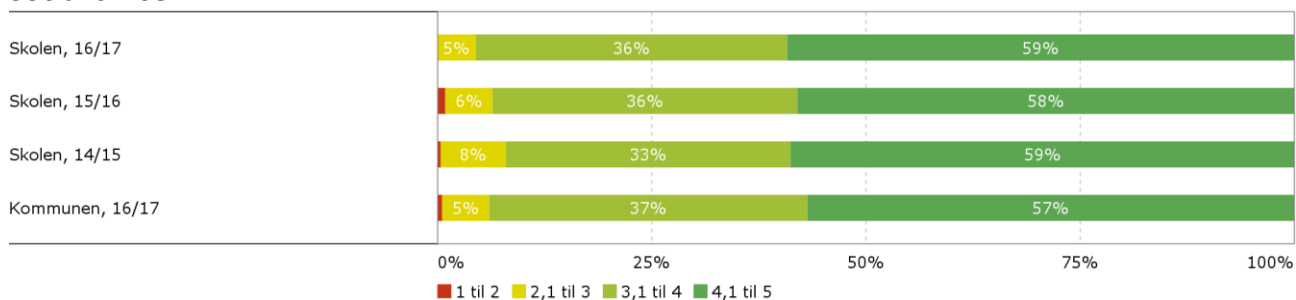


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

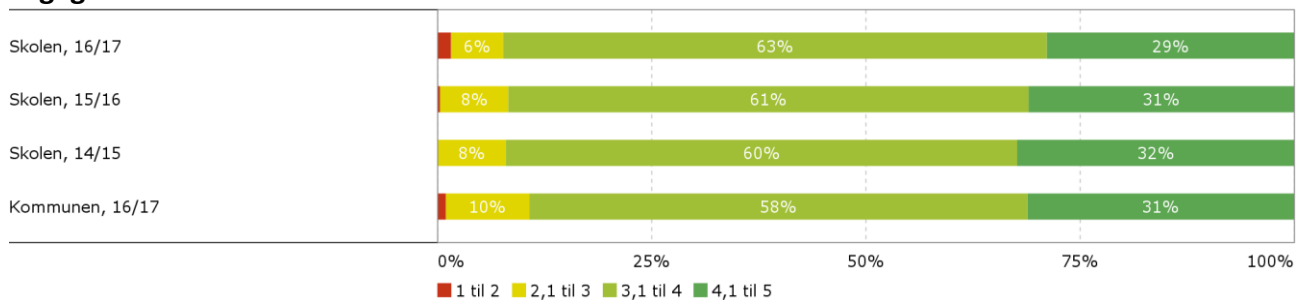
6.1.3.2 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

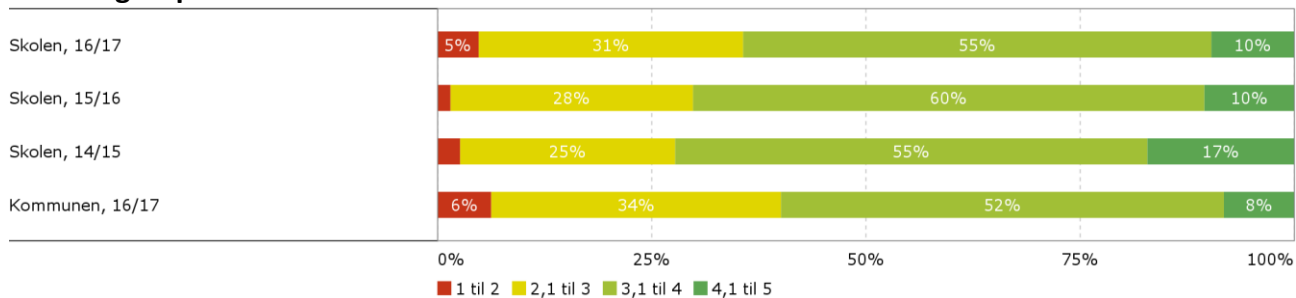


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

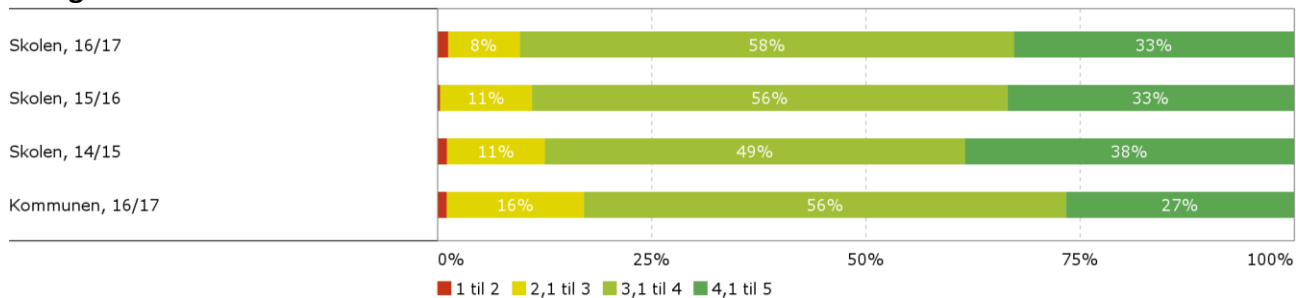
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7. INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	31	4,9%
Skolen, 15/16	28	4,9%
Skolen, 14/15	29	4,9%
Kommunen, 16/17	317	8,0%

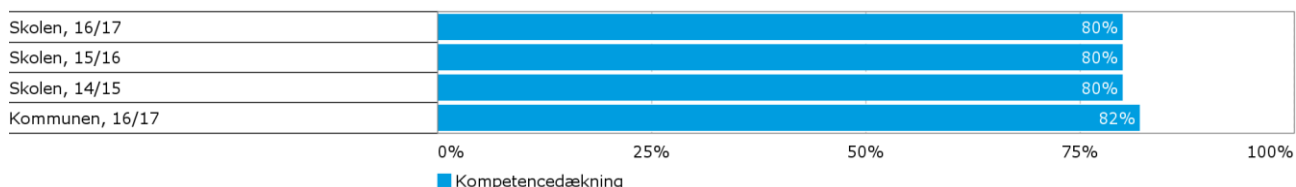
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1 Kompetencedækning

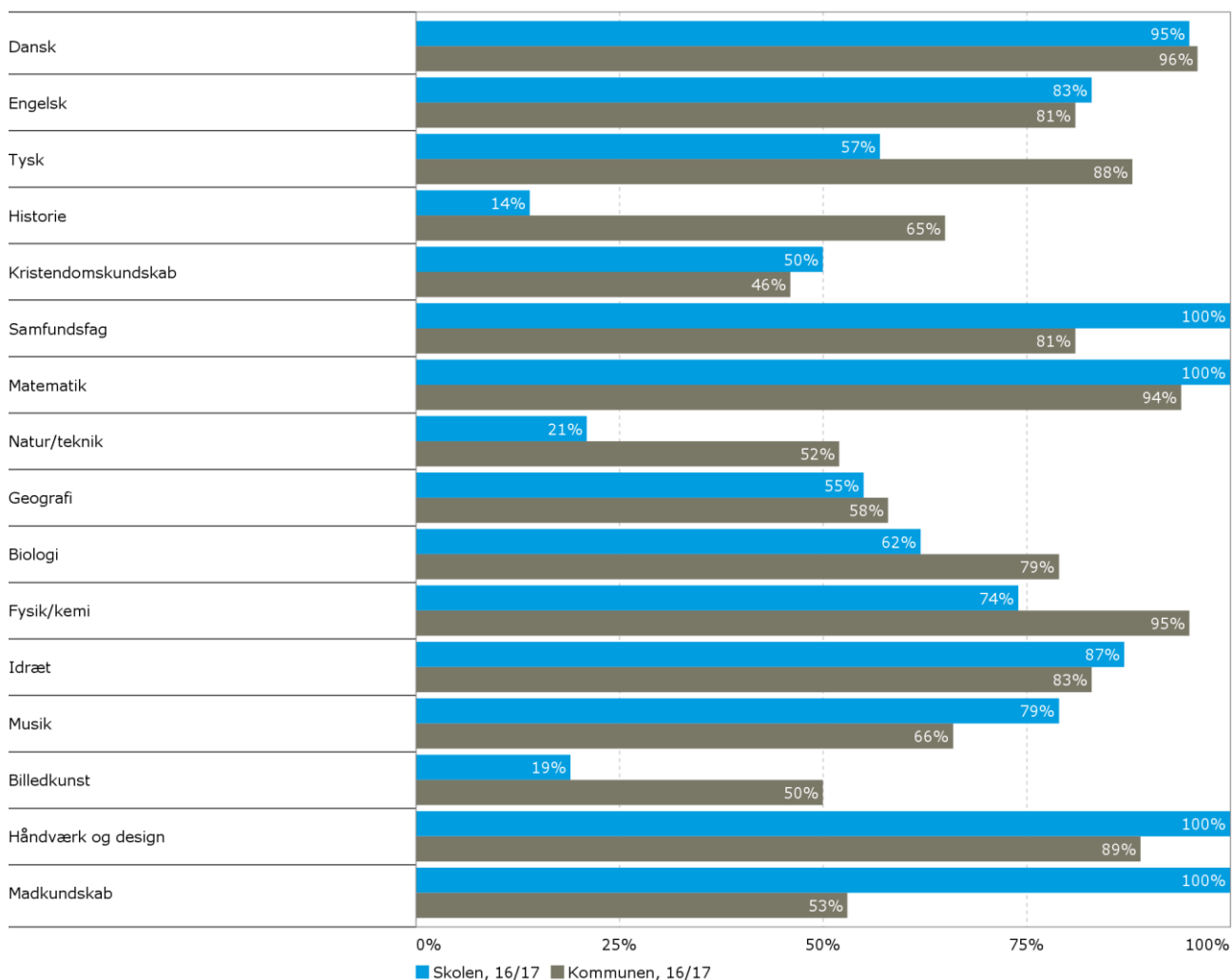
8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneoppgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

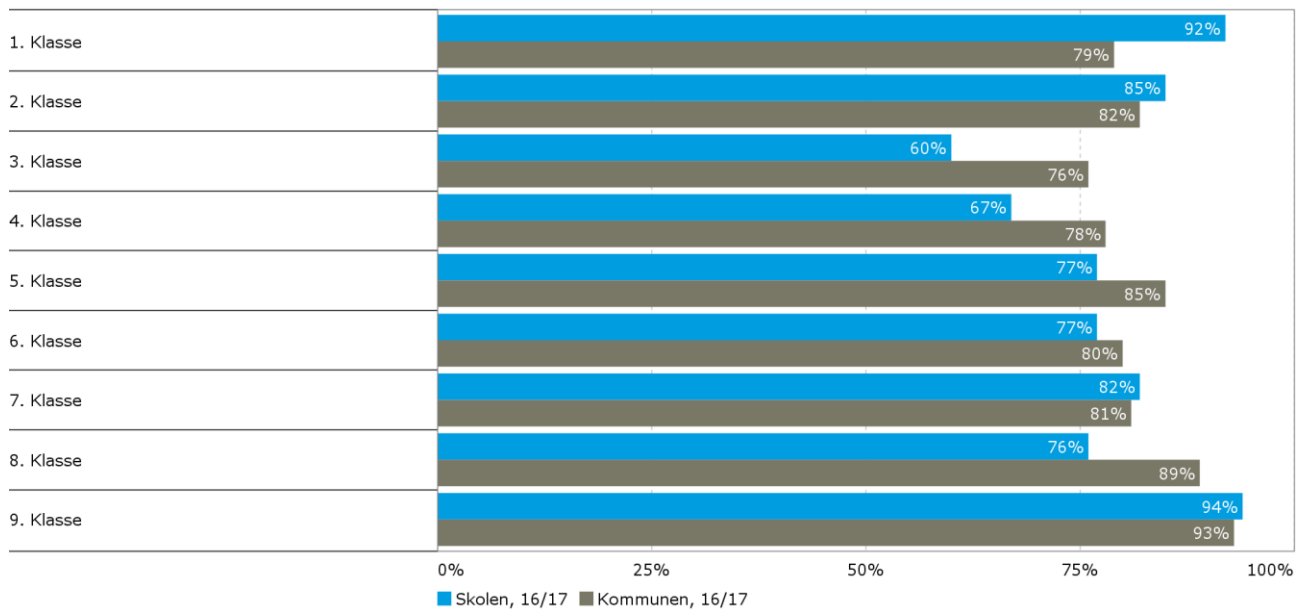
8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneoppgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.



KVALITETSRAPPORT 2016/2017

UNGECENTER 2610

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

Ungecenter2610 er et sted, hvor læring, uddannelse, fællesskaber og gode relationer er muligt for alle!

Vores praksis er kendetegnet ved modet til at arbejde anderledes med unge. Vi har modet til at handle og tage ansvar. Vi har modet til at gå på opdagelse i og med mennesker, i fællesskaber og i aktiviteter. Vi har modet til at finde nye dannelses- og uddannelsesrejser. Vi finder potentialerne sammen med eleverne. Der er uanede muligheder for alle.

Vi tilbyder trygge, tydelige rammer og gennemsigtige processer for at facilitere læring, dannelse og uddannelse. Vi arbejder i ligeværdige og respektfulde relationer med alle mennesker i alle aldre. Vi balancerer mellem fælles krav og individuelle hensyn. Vi behandler alle forskelligt for at give lige muligheder til alle. Vi sigter i alle aktiviteter mod at ruste de unge bedst muligt til livet som kompetent samfundsborger.

2. PRÆSENTATION AF UNGECENTER 2610

Ungecenter2610 består af flere undervisningstilbud.

10. klasse

I Rødovre Kommune er alle 10. klasser samlet på Ungecenter2610. Vi tilbyder et anderledes, seriøst og udfordrende skoleår i et levende ungdomsmiljø, hvor de unge møder nye gode kammerater og engagerede lærere. Vi har rigtig gode rammer med store lyse og veludstyrede faglokaler, bærbar computer til alle elever, SmartBoards i alle klasser, teatersal, kantine mm.

I de obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk undervises på små hold - vi kalder det PROFILER - der tilgodeser din måde at lære på samt dit faglige niveau. Profilerne er studie-, uddannelse- og flexblokken.

Desuden lægger skolen stor vægt på, at alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. Hver morgen er der en halv times obligatorisk kontaktlærertid, hvor eleven sidder sammen med sin kontaktlærer og kammerater i skolens kantine. Her tilbyder skolen morgenmad til alle.

Dagskolen

Dagskolen er et alternativ til folkeskolen og en del af inklusionen i Rødovre Kommune. Der har forud for visitation til Dagskolen været arbejdet med elevens udfordringer i en længere periode på afgivende folkeskole.

Dagskolen på Ungecenter2610 er en alternativ heltidsundervisning, jf. § 33, stk.3 i Lov om Folkeskolen. Den er normeret til 24 elever på 8.-9. klassetrin. Eleverne er opdelt i 8. og 9. årgang og undervises i dansk, engelsk og matematik efter fagligt niveau. I alle tre fag er der på 9. klassetrin mulighed for at aflægge folkeskolens 9. klasseprøve.

Vi tilbyder den støtte, eleven har brug for, for at kunne trives og udvikle sig fagligt, da vi har ressourcer til arbejdet med et inkluderende læringsmiljø. Hver elev er unik og har ret til et fællesskab. Alle elever skal tilbydes undervisning svarende til alder, niveau og kompetencer. Derfor fungerer Dagskolen som en del af inklusionen.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På Dagskolen kommer eleverne, fordi de på forskellige måder har haft det svært i deres tidligere klasser. Det betyder, at vi på Dagskolen har et stort og vigtigt opdrag med at få eleverne til at komme i skole, være her hele dagen og ikke mindst føle sig trygge. Imens den proces pågår, skal der selvfølgelig også foregå læring. En læring som er meget differentieret. Den enkelte elevs niveau er ikke nødvendigvis kendt inden starten på Dagskolen. Det betyder, at lærerne hurtigt skal finde frem til elevernes niveau og bedste måde at optage læring på.

Faglige resultater

På Dagskolen er test ikke den bedste indgangsvinkel til at finde ud af niveau, læsehastighed og bedste indlæring. Test og prøver får meget ofte eleverne til at gå i baglås. Det kan bl.a. komme til udtryk ved, at de genoptager deres tidligere handle-mønstre fra tidligere skole, hvilket vi ikke er interesserede i. Med ovenstående in mente er det vores klare opfattelse, at vi få det bedste frem i hver enkelt elev. Og det er på alle parametre; uddannelse, opdragelse, dannelse, selvtillid og indsigt.

På Dagskolen bliver der gjort et stort arbejde for at eleverne mindst opnår karakteren 02 i fagene dansk, matematik og engelsk. I matematik bliver der gjort et stort arbejde ud af, at eleverne også opnår mindst 02 i mundtlig prøve. En prøve som er meget svær for vores elever, bl.a. fordi prøven er lang, den kræver meget selvstændighed og tro på, at det der siges, også er noget lærer og censor kan lide at høre.

Det samme gør sig gældende med projektopgaven. Vi sætter massivt ind med lærerressourcer både før afviklingen, men også under hele forløbet. Er vi ikke massivt til stede, vil eleverne ikke kunne løse projektopgavens krav tilfredsstillende. Ved fremlæggelserne vurderer lærere, hvordan de vil få det bedste ud af eleverne. Det betyder, at nogle elever fremlægger foran hele klassen, og andre kun fremlægger for lærerne.

Vi vil have det bedste frem i eleverne og prøver at filtrere så meget støj væk som muligt. Ovenstående skal ikke forstås som, at vi stiller os tilfredse med karakteren 02. Vi ser meget gerne og gør alt for, at eleverne får endnu bedre karakterer. Nogle årgange har vi elever, hvor det hurtigt viser sig, at det bestemt ikke er det faglige, som har haltet på den eller de tidligere skoler. Disse elever bliver også opmuntret til at lære og blive bedre. Dagskolens karaktergennemsnit ligger under kommunens og svinger fra år til år. Desværre er det ikke lykket, endnu at komme på niveau, men vi kan se, at lærerne hver dag gør, hvad de kan - også hvad angår de faglige resultater.

Overgang til ungdomsuddannelse

Vi sender størstedelen af eleverne videre til 10. klasse, produktionsskoler og efterskoler. Vi oplever desværre, at flere af de elever, vi sender videre til eud-uddannelserne, kommer tilbage til os, fordi niveauet har været for højt, lærerne ikke har taget godt nok hånd om elevernes udfordringer, skolen har ligget for langt væk eller eud-uddannelsen har virket for uoverskuelig. Når tidligere elever står og "banker" på, prøver vi enten selv at undervise dem eller i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) at finde en egnet uddannelsesretning. Det er ikke sjældent, at vi har kontakt til tidligere elever, flere år efter de er dimitteret fra 9. klasse.

Trivsel

Vi har lavet en autonom trivselsundersøgelse i 8. og 9. klasse med udgangspunkt i den nationale trivselsundersøgelses hovedspørgsmål. Som det er med alle spørgeundersøgelser, afhænger svarerne af dagsformen. Vi valgte dog en helt vilkårlig dag. I 8. klasse havde der kort forinden været en konflikt mellem pigerne, som vi vurderer, har givet et negativt udslag i besvarelsene. Vi har at gøre med elever, som i hvert fald tidligere har haft svært ved at passe skolen. Alle har haft dårlige oplevelser med både klassekammerater og lærere. Alligevel vurderer vi, at vi ligger pænt i forhold til kommunens gennemsnit. Undersøgelsens besvarelser vil blive behandlet på et kommende lærermøde, da der stadig er udfordringer - for vi vil have, at det skal være rart at gå på Dagskolen.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	4,7	3,2	4,5
Skolen, 15/16	3,7	2,6	3,8
Skolen, 14/15	5,0	3,0	4,6
Kommunen, 16/17	6,7	5,9	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

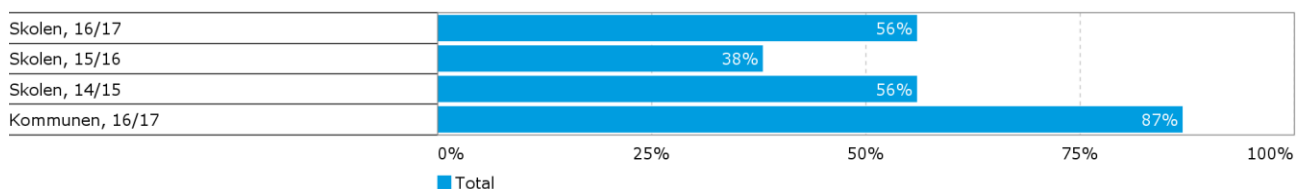
4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	3,8	5,8	3,1	3,4	4,0	5,1
Skolen, 15/16	3,4	4,2	2,5	3,0	3,6	4,1
Skolen, 14/15	4,3	6,0	2,9	3,2	4,3	4,9
Kommunen, 16/17	6,4	7,1	6,7	5,5	6,8	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

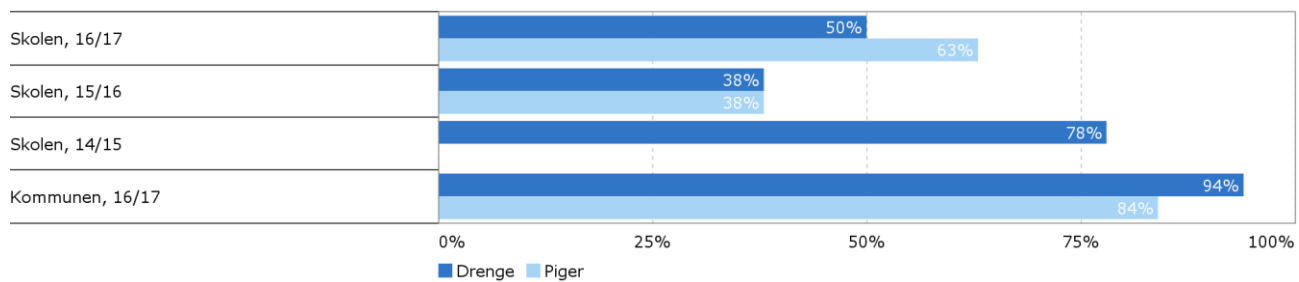
4.2.2 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.2.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2.2 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



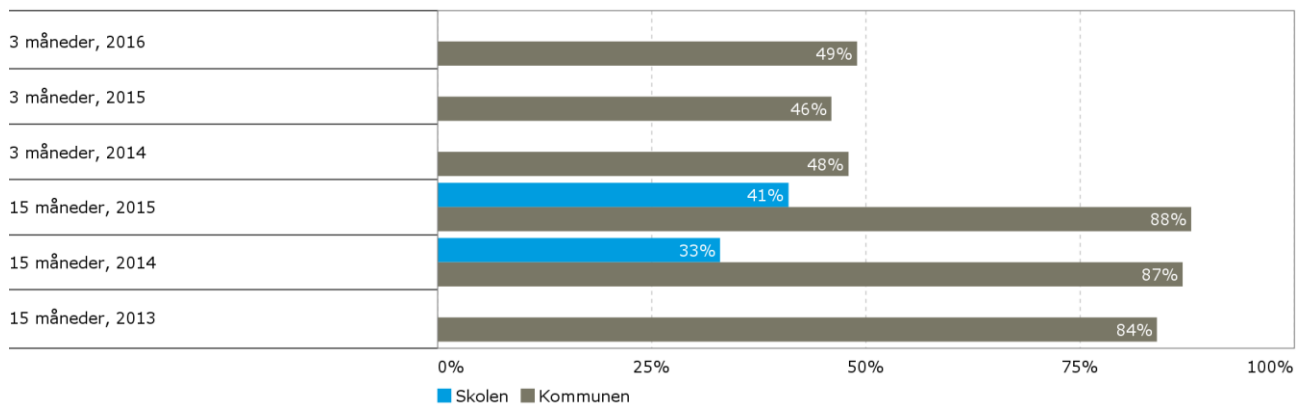
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

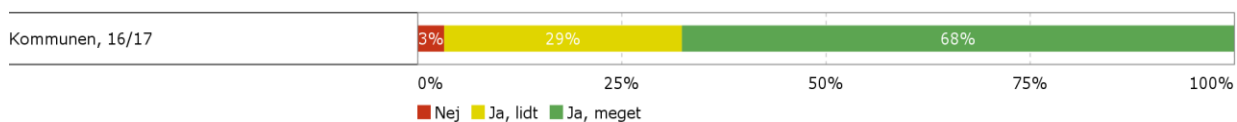
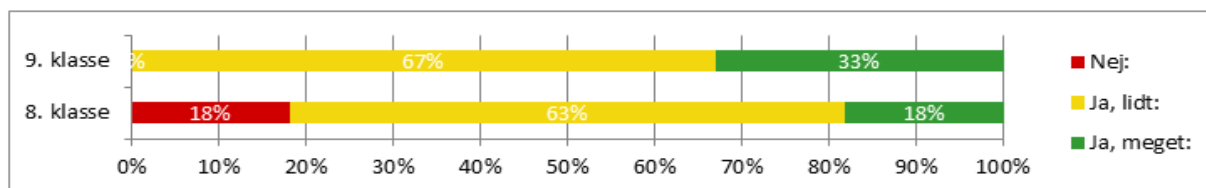
6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

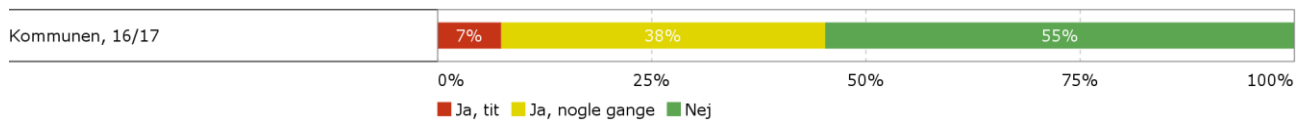
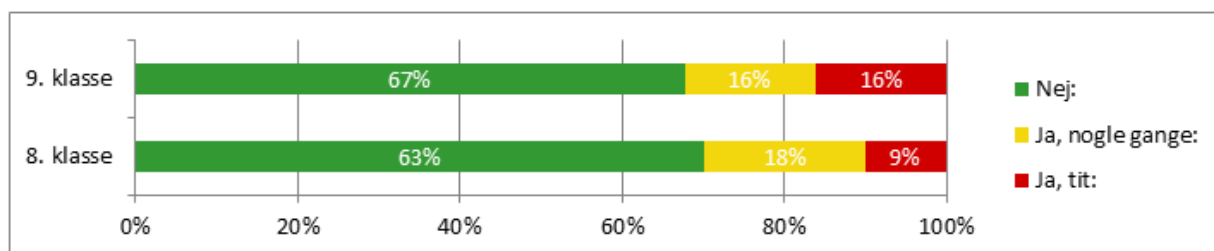
6.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

6.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

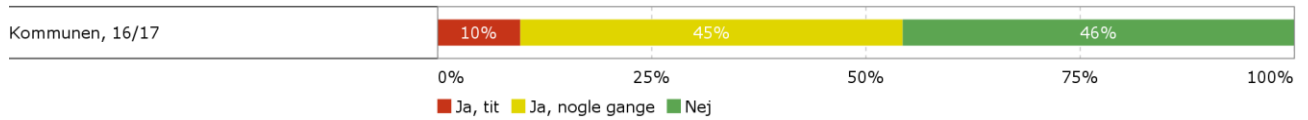
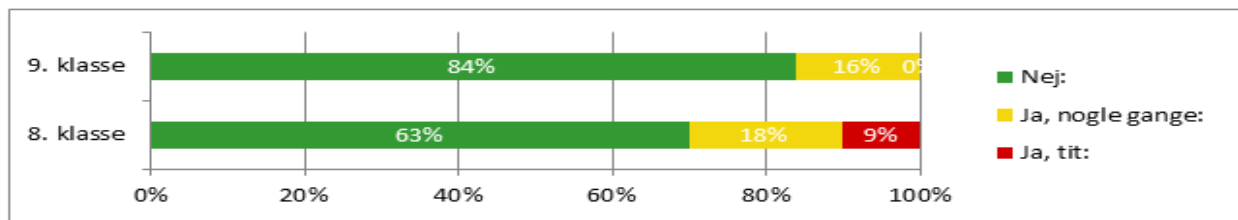
Er du glad for din klasse?



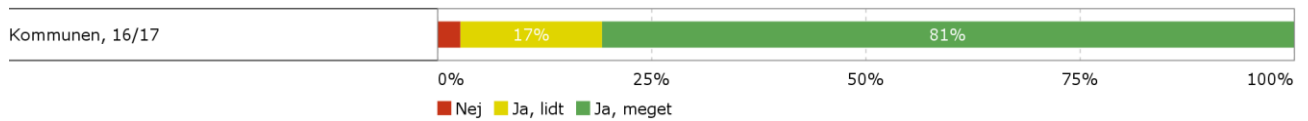
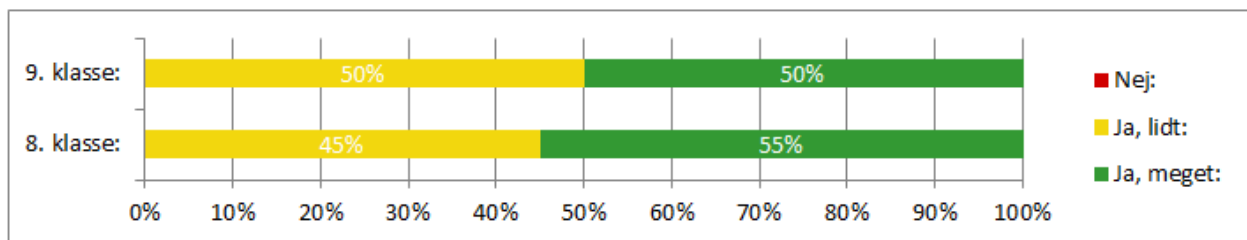
Føler du dig alene i skolen?



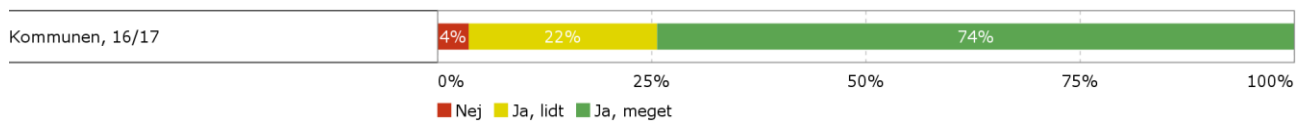
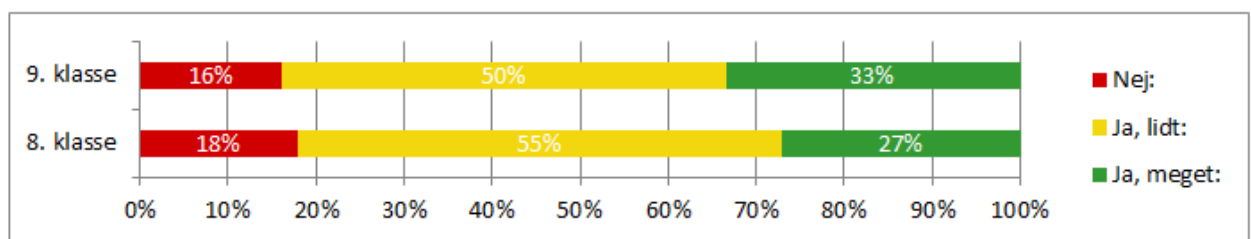
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



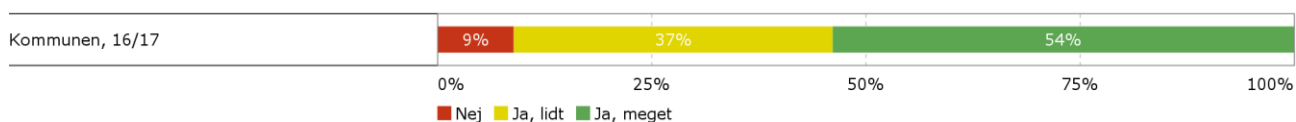
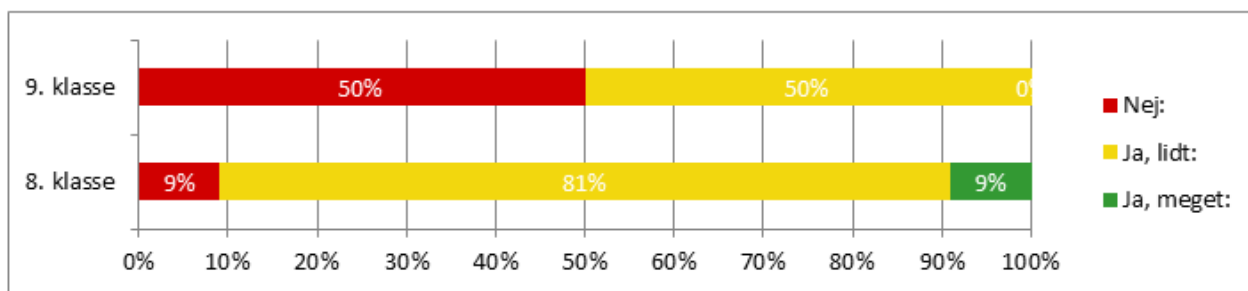
Er du glad for dine lærere?



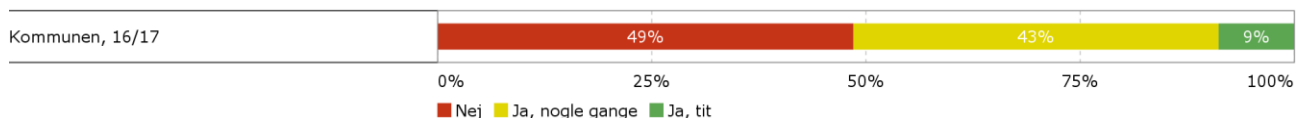
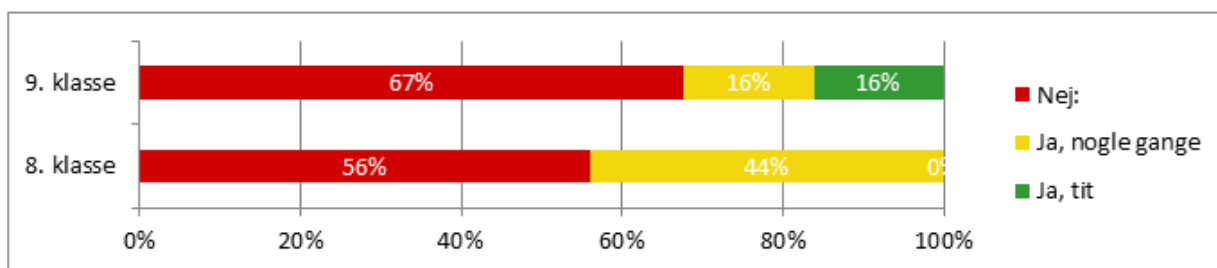
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

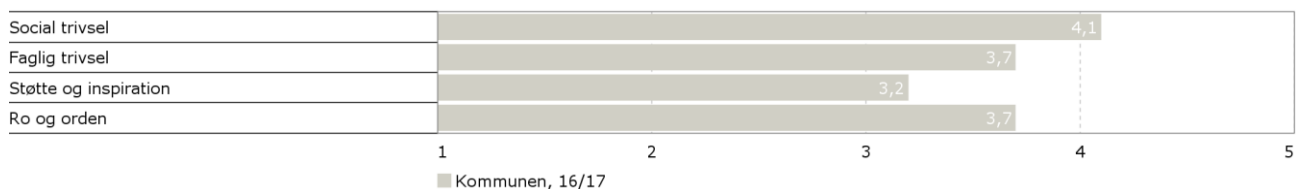


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivsel efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.1.3 Samlet resultat på tværs af temaer

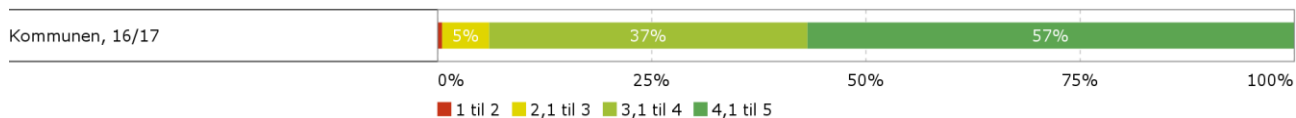
6.1.3.1 Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



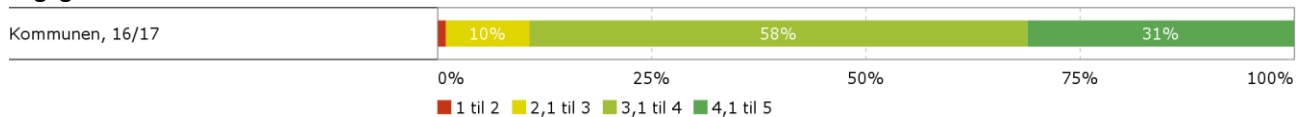
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.4 Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

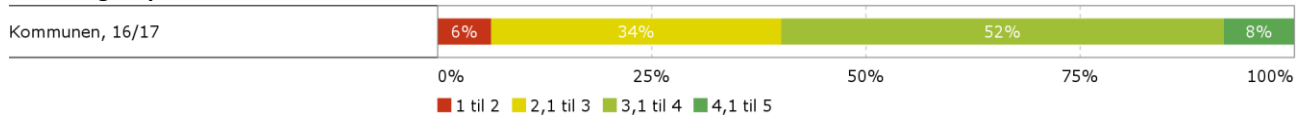
Social trivsel



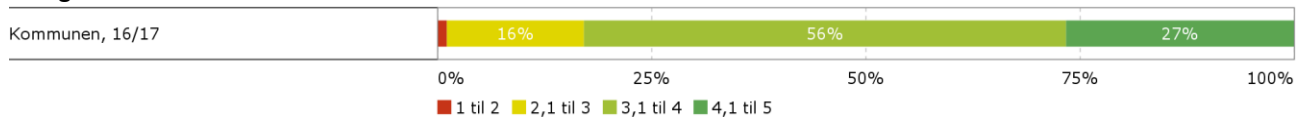
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



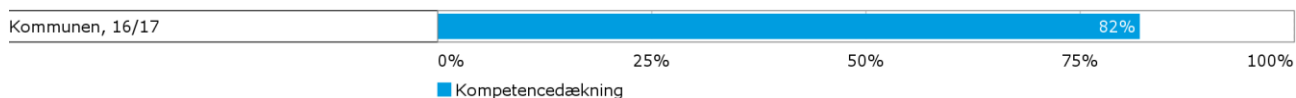
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

7. INKLUSION

8. KVALITETSOPLYSNINGER

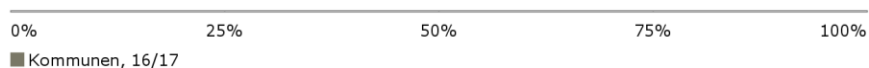
8.1 Kompetencedækning

8.1.1.1 Samlet kompetencedækning



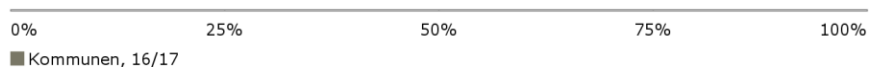
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på bestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen



KVALITETSRAPPORT 2016/2017

HELHEDSTILBUDET SKOVMOSESKOLEN

RØDOVRE KOMMUNE

RØDOVRE KOMMUNE



I. FORORD

Ikke al kvalitet kan måles. Således må en kvalitetsrapport fra Helhedstilbuddet Skovmoseskolen bestå af narrativer og den gode fortælling. Ingen af Skovmoseskolens elever går til Folkeskolens afgangsprøver, og ingen benytter sig af de nationale test. Vi har en drøm om, at de nationale test kan tilpasses specialskoleelever, så en elev i for eksempelvis 7. klasse kan tage en dansktest på et 2. klasses niveau. Den adaptive funktion i testene, som de er nu, passer ikke i niveau til vores elever.

Alle elever har ret til at vide, om de er dygtige. Og det er eleverne på Skovmoseskolen. Trods kognitive udfordringer og sansemotoriske hindringer, i alle fald i sammenligning med andre elever på almenskolen, går det rigtig godt for alle eleverne på skolen.

Vores fokus ligger på elevens potentialer og kompetencer. Al vores arbejde er målstyret (uden at miste fodfæstet, i forhold til pludselig opstået lyst til aktiviteter, der ikke er så planlagte). Vi stjæler med arme og ben i de Fælles Faglige Mål. Skolens personale nedbryder målene, så de passer til skolens elever. Det er et stort arbejde, og skolen imødeser Undervisningsministeriets lovede læseplan for Specialskoler, som i første omgang skal beskrive mål i dansk og matematik.

Skovmoseskolen er en ganske almindelig folkeskole, dog med nogle ualmindelige dejlige anderledes elever.

Vi tilpasser fagrækker og timetal til elevernes behov og udviklingsmuligheder, uden at glemme, at alle elever har ret og krav på læring. At blive så dygtige som de kan, som Folkeskolereformen i 2014 fortalte om, er absolut Skovmoseskolens fineste målsætning. At blive så dygtige som de kan, hjælper vores elever til senere i livet måske at få et veltilløst arbejde, en kæreste og et sted at bo, hvor hverdagens gøremål er en automatiseret del af livet. Eller sagt på anden vis, en tilværelse som alle andre, hvor den nu unge udviklingshæmmede, lever et selvstændigt liv med valg og fravalg, glæder og sorger. Denne fremtid er, hvad vi på Skovmoseskolen uddanner og danner vores elever til. I tilfælde hvor eleven ikke vil kunne leve uden hjælp og støtte og vil have brug for hjælp til hverdagens opgaver, så er vores mantra stadigvæk; Eleven skal blive en lille smule dygtigere i morgen, end hvad eleven var i dag. Alle kan lære, og alle har ret til at blive så dygtige, de kan.

2. PRÆSENTATION AF HELHEDSTILBUDET SKOVMOSESKOLEN

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismespektrumforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion.

Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer holdt op mod fagenes fællesmål.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. I indeværende år har vi 111 elever indskrevet. De næstfølgende år ses en svag stigning i elevtallet, således at prognosen for skoleåret 2020-2021 er 118 elever. Elevtallet er ganske sårbart ift. skoleskift, til- og fraflytning og modtagelse af tidligere inkluderede elever i almenskolen, som i løbet af deres skoletid kommer til Skovmoseskolen.

Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin.

Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var pr. 1. august 2016 24 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Bortset fra den førnævnte svagt øgede tilgang i antallet af elever, tegner der sig et billede af, at målgruppen de næste år vil udvikle sig. Den brede midtergruppe af elever "kun" med generelle indlæringsvanskeligheder bliver mindre, og elever med flere tillægshandicap viser sig. Enten af motorisk karakter eller i retning af en udviklingsforstyrrelse.

Udgangspunktet for vores elevindtag vil dog altid være elever med en grundlæggende kognitiv nedsat funktion (det ser lidt skarpt ud på skrift, men tilgangen er så absolut ment med størst mulig etisk respekt for alle vores elever – thi de er hver og én fantastiske individer med potentialer og krav om udvikling).

Således vil en fremtidig udfordring være også at kunne tilbyde vores elever med motoriske vanskeligheder nogle professionelle læringsrum, bedre plads til personlige hjælpemidler og nogle tidssvarende faciliteter ift. den personlige hygiejne.

Skolen har 38 lærere, 41 pædagoger, 16 pædagogmedhjælpere, og 1 børnehaveklasseleder, 6 ledere og 6 TAPere ansat. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstuderende. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagoger, samt ergo- og fysioterapeuter fra kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 3 lærere, 1 pædagog og 1 HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk It funktion).

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Vi har med denne kvalitetsrapport forsøgt at beskrive væsentlige forhold på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen. Det kan være en vanskelig øvelse at beskrive kvalitet ud fra en række data, der ikke kan indsamles på en specialskole.

Vi vil dog hjertens gerne både måles og vejes. Vi udfører en vigtig rolle i Rødovres skolevæsen og føler os i meget høj grad hjemme i vores gode samarbejde med kommunens andre 6 alment skoler.

Vi sætter kvalitet, udvikling og etik rigtig højt og tænker Skovmoseskolen som en væsentlig bidrager i forhold til både pædagogiske og økonomiske styringsmekanismer i kommunen. Vores forældresamarbejde vægtes ligeledes meget højt, og hvis vi skal sige det selv; så er vi en højt ydende specialskole med fokus på kvalitet og udvikling.

4. RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

At beskrive elevers faglige niveau, når de forlader Skovmoseskolen, er en vanskelig størrelse at måle. Nogle elever har knækket læsekoden, og kan læse som elever i 2. klasse, andre elever kan genkende billedsymboler, så de kan tage bus 6a til Hovedbanegården. Andre elever har via en meget stor kommunikativ indsats, fra både medarbejdere og eleven selv, fået et brugbart sprog, der kan bruges aktivt, når eleven evt. skal handle, tale i telefon eller andet.

Skolen har selvfølgelig haft fokus på skolefaglige fag, men i høj grad også på træning indenfor ADL (Almindelig Dagligdags Levevis), dvs. indkøb, færdsel i trafikken, personlig hygiejne og mange andre ting. Den fagfaglige indsats og de mere praktiske færdigheder går hånd i hånd og understøtter hinanden.

Vi har gennem mange år arbejdet med iPads i undervisningen. Vores håb er, at eleverne i den umiddelbare fremtid, vil fortsætte med at Skype til hinanden eller skrive små beskeder. Tit bor deres klassekammerater i en helt anden by, således kan de sociale medier, samt it-teknologiske løsninger fastholde eleverne i deres fremtidige interaktion.

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

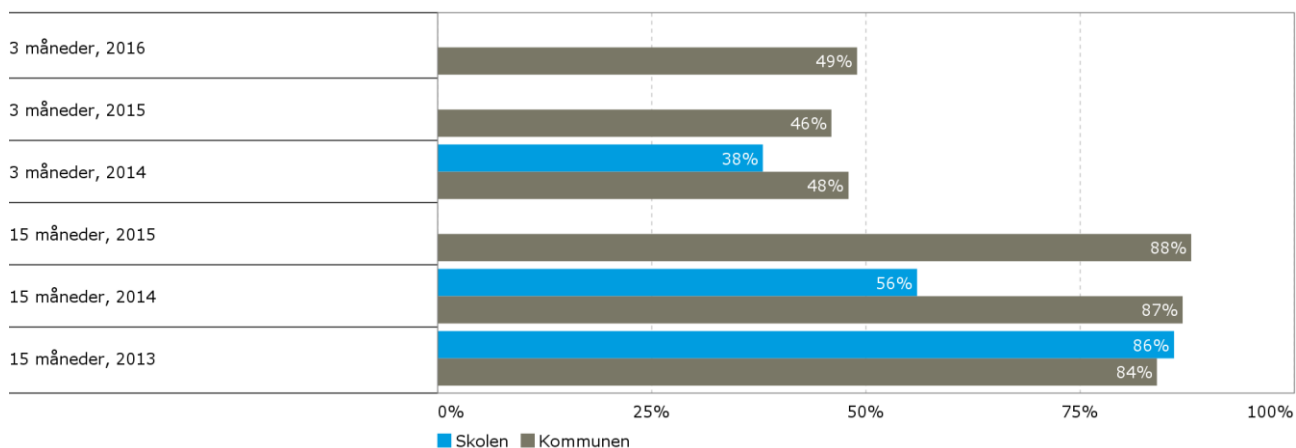
Skovmoseskolen samarbejder med 17 forskellige kommuner, der enten har egne STU-tilbud, efterskoler eller andre specialtilbud, der i et typisk 3 årigt undervisningstilbud, klæder eleverne endnu bedre på til at kunne imødekomme fremtiden. Skovmoseskolen har "sin egen" STU, hvor særligt eleverne fra Rødovre kan fortsætte og dermed bevare både tilknytningen til kommunen og til hinanden efter endt skolegang.

Skovmoseskolen er også et 10. klassestilbud, og 100 % af vores elever opstarter pr. 1. august, efter en sommerferie, i et nyt tilbud. Variationen er stor, men der findes specialenheder til samtlige af skolens elever. Eleven får ofte et tilbud i hjemkommunen - typisk i mindre enheder eller i større Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelser på tværs af kommunerne.

Gennem forskellige praktikforløb, samt personlige overgangssamtaler med den modtagende enhed, sikrer Skovmoseskolen, at det pågældende STU-tilbud kan varetage elevens behov bedst muligt. Vi stiller også gerne op, efter eleverne er startet i det nye tilbud.

5.1 Uddannelsesstatus

5.1.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6. TRIVSEL

6.1 Elevernes trivsel

Skovmoseskolen har desværre ikke været med i den nationale trivselsmåling. Der vil være en del spørgsmål, hvor hjælpen og støtten fra enten forældrene eller skolens ansatte vil være påkrævet, at svarerne ikke blive valide.

Overordnet set er trivslen blandt eleverne ganske høj.

Trods elevernes meget store diversitet i handicaps er der meget stor indbyrdes accept af hinandens forskellighed og særpræg. Således oplever skolen ingen mobning eller drillerier, jo lidt mod de voksne, men ikke internt i elevgruppen. Elever uden talesprog eller elever med et uudviklet talesprog kan ofte gøre sig forståelige på anden vis, og deres kammerater har i alle fald ingen problemer med at forstå, hvad de siger.

Alle elever på Skovmoseskolen er inkluderede. De er inkluderet i det fællesskab Skovmoseskolen opstiller, og alle elever er inkluderet i samfundet, i Rødovre Centrum, på lejrskolen til Manchester, på gåturen til Vestvolden eller på cykelturen til Albertslund. På kryds og tværs af Skovmoseskolen er der fællesskaber, som skaber mulighed for stort kendskab og dermed også accept og forståelse af hinanden.

”Det handicappede barn er altid glad”, den sætning hører vi tit. Vores elever har samme følelsesapparat som alle andre og kan være bange og kede af det. Og heldigvis også glade.

Det handicappede barn på Skovmoseskolen er i god trivsel. Vi sikrer bedst mulig trivsel ud fra stort kendskab til elevens potentialer og kompetencer, et godt og tæt forældresamarbejde og nogle kompetente medarbejdere, der udover et stort omsorgsgen i høj grad har fokus på, at et barn i trivsel også er et lærende barn.

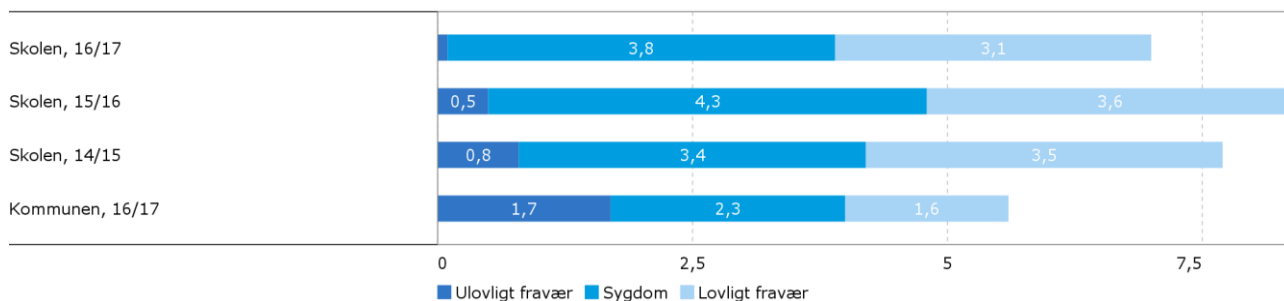
6.2 Fravær

Det handicappede barn har ikke mere almindeligt sygefravær end andre børn. Dog har vi specifikke elever, der pga. sansemotoriske udfordringer følges tæt af sygehusvæsenet, går til kontroller, bliver opererede og går til genoptræning. En del af vores elever er udfordret med syns- og hørehandicaps går ligeledes til kontrol.

Mange elever med kognitive handicaps har ofte flere udfordringer også af motorisk karakter. Eller elever med nedsat synkefunktion, der skal have en sonde indopereret.

Således er fraværet meget broget.

6.2.1.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1 Personale

7.1.1 Personaleopgørelse

7.1.1.1 Antal ansatte og antal årsværk

	Antal ansatte	Antal årsværk
Skolen, 16/17	92	51
Skolen, 15/16	93	49
Skolen, 14/15	92	65

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

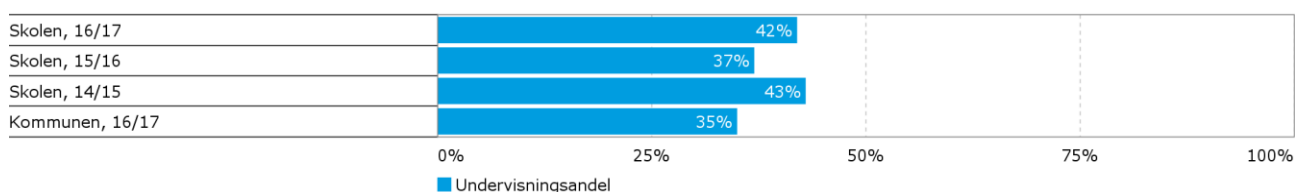
7.1.2 Personalets tid med eleverne

Skovmoseskolen er et helhedstilbud, hvor elevernes skoledag udgør 40 timer om ugen på alle klassetrin. Vi modtager 95 % af eleverne i busser i tidsrummet fra kl. 08.15-08.30. Undervisningen går i gang kl. 08.30. I en klasse med 6 elever, bidrager 2 lærere typisk med 19 klokketimer, 2 pædagoger bidrager med 20 klokketimer og pædagogiske medhjælpere med ca. 25 ugentlige klokketimer.

Vi opfylder det samlede undervisningstimetale for den pågældende elev på et givet klassetrin. Ydermere sikrer vi, at 30-33-35 timers undervisning inkl. understøttende undervisning tilbydes på de 3 klassetrin. Klasserne arbejder med almindelige skolefag i specifikke skemastrukturer, og mere tematiserede undervisningsforløb i længere perioder ad gangen, fra en dag op til flere uger.

I løbet af skoledagen tilbydes individuel træning og understøttende læringsaktiviteter i klasserne fra Rødovre Kommunes PPR, hvor tale & hørekonsulenter, fysioterapeuter og ergoterapeuter indgår som en mere eller mindre naturlig del af dagens læringstilbud.

7.1.2.1 Undervisningsandel



Note: Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid.

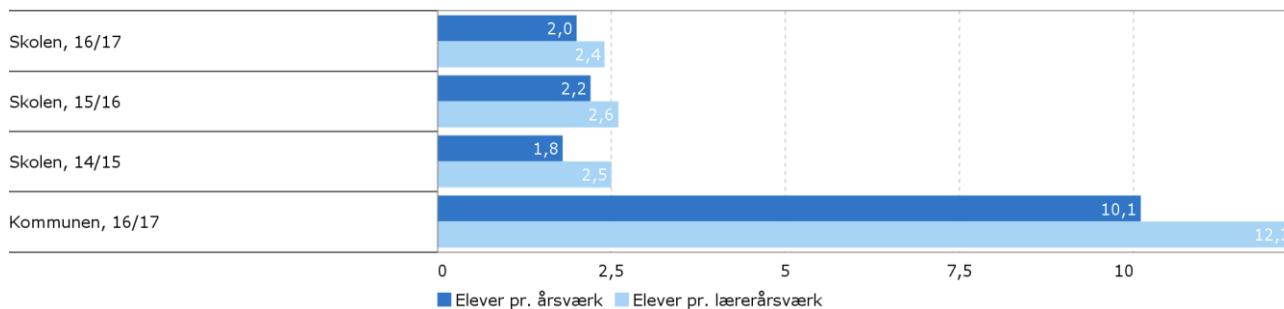
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.1.3 Ressourceindikatorer

Skovmoseskolen tilstræber til stadighed at have en antalsmæssig balance i forhold til antallet af ansatte lærere og pædagoger. I skoleåret 2016/2017 har vi 41 lærere og 42 pædagoger ansat. Balancen kan dog hurtigt variere, da vores interne takst for en elev svarer til lønudgiften til 1 lærer.

I hverdagens pædagogiske praksis betyder ovenstående, at der i ugens 40 timer vil være et gennemsnit på 2,5 elever, hver gang der er 1 voksen (lærer, pædagog eller medhjælper). Det er en fin normering, flere elever har dog ganske særlige behov og skal ofte have hjælp i specifikke situationer af 1 voksen. Således kan vi med ovenstående normering undervise, som vi skal; i klasse, hold eller individuel tilpasset undervisning.

7.1.3.1 Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk



Note: 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.2 Elevtal

7.2.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	110	19,7%	22,7%	-	-
Skolen, 15/16	119	18,1%	14,9%	-	-
Skolen, 14/15	115	20,3%	13,0%	-	-
Kommunen, 16/17	3.972			1,2%	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

7.3 Undervisning

7.3.1.1 Planlagte undervisningstimer for udvalgte fag, fagopdelt undervisning samt skoleårets længde i 16/17, specialskoler

	Dansk	Matematik	Historie	Fagopdelt undervisning	Skoleårets længde
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen					

Note: Skolernes planlagte undervisningstimer angiver på skoleniveau i hvilket omfang, skolerne planlægger i overensstemmelse med minimumstimetallene i fagene dansk, matematik og historie og de vejledende timetal i øvrige fag. Desuden om der er tilsvarende overensstemmelse for den samlede planlagte undervisningstid (skoleårets samlede længde). Grøn angiver, at der planlægges i overensstemmelse - rød angiver, at der ikke gør. Tabellen indeholder udelukkende specialklasser.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

7.3.1.2 Skoleårets planlagte længde i klokketimer

	16/17	15/16	14/15
0. klasse	1.200	1.200	-
1. klasse	1.200	1.200	-
2. klasse	1.200	1.200	-
3. klasse	1.200	-	-
4. klasse	-	1.320	-
5. klasse	1.320	1.320	-
6. klasse	1.320	1.320	-
7. klasse	1.400	-	-
8. klasse	-	1.400	-
9. klasse	1.400	1.400	-
10. klasse	840	840	-

Note: Det planlagte timetal er vægtet, så hver skole, der indgår i kommunetallet er vægtet med det antal elever, som går på det pågældende klassetrin på de skoler, som indgår i beregningen. Skoleårets længde er opgjort inklusiv pauser og understøttende undervisning.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

8. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rapporten behandles på skolebestyrelsesmøde i marts. Udtalelse indsættes efterfølgende.