



ORIENTERING

Afdelingen for Analyse,
Grundskole og Internationale
Forhold

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

17. august 2018
Sagsnr.:18/07970

Ny lovgivning vedrørende overgang fra børnehave til skole

Over halvdelen af alle børnehavebørn starter deres skolegang i skolefritidsordning. I nogle kommuner er børn allerede fra den 1. maj fuld tid i en skolefritidsordning eller et fritidshjem, indtil skolen begynder i august. Både forældre og ansatte i sektoren har peget på, at det er vigtigt, at opretholde de kompetencer, som børnene har lært i børnehaven, i tiden før skolestart.

Som opfølgning på dagtilbudsaftalen ”Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet” fra 9. juni 2017, er lov nr. 554 af 29. maj 2018 ”Lov om ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskolen” blevet vedtaget.

Loven trådte i kraft den 1. juli 2018 og ændrer i folkeskolelovens § 40, stk. 4, og tilføjer dagtilbudslovens § 45 a, *jf. boks 1*

Bestemmelserne skal bidrage til at sikre, at børn oplever større kontinuitet i overgangen mellem dagtilbud og skole. Med ændringerne skal skolefritidsordninger og fritidshjem enten arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er 1) alsidig personlig udvikling, 2) social udvikling, 3) kommunikation og sprog, 4) krop, sanser og bevægelse, 5) natur, udeliv og science samt 6) kultur, æstetik og fællesskab.

De seks kompetenceområder i børnehaveklassen er 1) sprog, 2) matematisk opmærksomhed, 3) naturfaglige fænomener, 4) kreative og musiske udtryksformer, 5) krop og bevægelse samt 6) engagement og fællesskab.

Det skal skabe større sammenhæng mellem børnehave og skole for skolestartere. De indholdsmæssige krav til tilbuddet skal understøtte, at børnene er bedst muligt klædt på til at starte i skole, og at de oplever sammenhæng samt en tryk overgang mellem dagtilbud og skole.

Det er kommunalbestyrelsen, der beslutter, om fritidsordninger og fritidshjem skal anvende de seks kompetence områder i folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller de seks temaer i den pædagogiske læreplan. Beslutningen kan delegeres til den enkelte skoles eller fritidshjems ledelse.

Der stilles ikke krav om dokumentation af arbejdet via elevplaner eller lignende.

Du kan læse mere om loven og dens forarbejder (jf. især afsnit 3.1.4 omhandler krav om læringsfokus i SFO og fritidshjem) på:

<http://www.ft.dk/samling/20171/lovforslag/L160/index.htm>

Boks 1. Lovenes ordlyd

Folkeskolelovens § 40, stk. 4, 2. pkt., har følgende ordlyd:

”For børn omfattet af § 3, stk. 7, 1. pkt., som benytter skolefritidsordningen forud for skoleårets begyndelse, skal skolefritidsordningen, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4.”

Dagtilbudslovens § 45 a har følgende ordlyd:

”§ 45 a. For børn, som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, jf. § 23, stk. 1, skal fritidshjemmet, i perioden indtil undervisningspligten indtræder, enten arbejde med de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. § 8, stk. 4.”

Med venlig hilsen



Rasmus Vanggaard Knudsen