

5. Læringsfællesskaber for alle

Beslutningskompetence

BSU

Sagens kerne

Børne- og Kulturforvaltningen fremsætter hermed forslag til ny organisering af skolernes specialområde. Forslaget indeholder ny visitationsmodel, ny økonomistyringsmodel, ændring af kommunens nuværende gruppeordninger samt en uddybning af Børne- og ungepolitikken ved et konkretiseret børne- og ungesyn.

Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen **indstiller**,
at det samlede forslag sendes i høring i skolebestyrelserne, skolernes MED-udvalg samt Skole-MED.

Beslutning

Godkendt.

Det samlede forslag sendes i høring.

Sagsfremstilling

Efter et gennemført analysearbejde i 2018 modtog Børne- og Kulturforvaltningen en række anbefalinger omkring den fremtidige indsats på specialområdet. Det blev bl.a. anført, at segregeringsgraden i Rødovre Kommune er på 7,2 %, hvor landsgennemsnittet er på 4,8 %, hvilket skulle give mulighed for at intensivere indsatserne omkring inklusion. For at forankre anbefalingerne i en lokal kontekst nedsattes en bredt sammensat arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skolernes ledelse, lærere, pædagoger samt Pædagogisk Udviklingscenter (PUC).

Arbejdsgruppen afholdt indledningsvist orienterende møder med Børne- og Familieafdelingen (BØFA) og daginstitutionsområdet. Dernæst var opgaven at se på eksisterende tilbud og procedurer. Arbejdsgruppen konstaterede en forskel i tilgangen til inklusion på skolerne, og at visitationer og indstillinger til særlige tilbud derfor var forskellige. Med henblik på at skabe et fælles

grundlag for visitationsarbejdet valgte arbejdsgruppen derfor at uddybe Børne- og ungepolitikken med et konkretiseret børne- og ungesyn.

Børne- og ungesyn (bilag 1):

"Alle børn skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab. Børn er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne skal møde børnene, dér hvor de er."

Arbejdsgruppen behandlede foruden børne- og ungesynet en ny visitationsmodel baseret på forebyggende og foregribende indsatser for de fleste børn uden visitation. Såfremt barnet får behov for mere indgribende indsatser, bør en visitation kunne pege på tilbud i andre fællesskaber i form af nye, egne centre samt eksterne specialskoler.

Skolelederne har løbende været involveret, og der har været transparens omkring arbejdsgruppens arbejde og mulighed for bidrag fra alle medarbejdere på skoleområdet i processen.

Forvaltningen har efterfølgende udarbejdet et forslag til en ny økonomistyringsmodel indenfor den økonomiske ramme.

Ny visitationsmodel

Arbejdsgruppen ønsker et fokus på 'Læringsfællesskaber for alle' snarere end begrebet inklusion, som ofte forbindes med eksklusion og dermed evt. senere eksklusion fra fremtidens fællesskaber. 'Læringsfællesskaber for alle' er derfor centralt i den foreslåede visitationsmodel, som skal sikre, at børnenes behov er i centrum.

Nedenfor gennemgås kort forslag til en ny samlet visitationsmodel opdelt i niveau 1-5 (bilag 3):

Niveau 1-3 kræver ingen visitation, men er forebyggende, foregribende og indgribende. Det handler om praksisnære tiltag og indsatser til understøttelse af større eller mindre børne- og ungefællesskaber og læringsmiljøer i eller på tværs af klasser.

Niveau 4 og 5 er indgribende indsatser udenfor almenskolen, det vil sige visitation til Rødovre Kommunes egne tilbud eller visitationer ud af kommunen til specialskoler og skole-dagbehandlingstilbud. Dette sker udelukkende via et centralt tværgående visitationsudvalg (bilag 2).

Pædagogisk Indsats Team (PIT), niveau 1-3:

Der foreslås etableret et Pædagogisk Indsats Team (PIT) på hver skole for at understøtte læringsfællesskaber for alle. PIT har sammen med ledelsen ansvar for at planlægge og gennemføre proces og opgaveløsning i samarbejde med skolens medarbejdere. Teamet består af lærere og pædagoger, der i dag arbejder med blandt andet AKT og inklusion (bilag 3). Samtidig omfordes de eksisterende ressourcer for at give den enkelte skoleledelse større mulighed for at sætte ind, hvor der er behov. I praksis samles midlerne fra støttepædagoger og praktisk medhjælp samt skolens eksisterende ressourcer i form af enkeltintegrationsmidler (bilag 7). Det betyder, at støttekorpsset på skoleområdet, i den form vi kender det i dag, omfordes, og at seks nuværende støttepædagoger fremadrettet refererer til skolernes ledelse. Det samme gør sig gældende for praktisk medhjælp.

Ny struktur af Rødovre Kommunes pædagogiske centre, niveau 4:

Rødovre Kommune har på nuværende tidspunkt fire gruppeordninger med hver deres særlige profil. Det betyder som udgangspunkt, at børnene i højere grad visiteres efter en diagnose i stedet for deres funktionsniveau (bilag 4). Da børn i dag oftere får multiple diagnoser, bør Rødovre Kommunes tilbud i højere grad tilpasses den enkelte elev. Udvikling af kommunens tilbud giver mulighed for at optimere ressourceudnyttelsen i omfang og i kvalitet. Dermed skabes samtidig en bredere og mere rummelig definition af målgruppen, der gør det muligt at visitere til et "miljø" frem for til en "kasse". Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at visitation til kommunens egne centre følges ved den årlige revisitation med ambitionen om en snarlig mulig tilbagevenden til almenmiljøet og distriktskolen. Som udgangspunkt visiteres maksimalt for to år ad gangen med henblik på at bevare fokus på, hvornår og hvordan barnet kan have gavn af at vende tilbage til almenmiljøet.

To nye centre:

Forvaltningen foreslår at omlægge de fire eksisterende gruppeordninger og etablere to nye centre. Disse skal tage udgangspunkt i børnenes funktionsniveau, muligheder og ressourcer og på den baggrund skabe betingelser for udviklende læringsfællesskaber. Centrene foreslås etableret på Tinderhøj Skole og Valhøj Skole og har den samme opgave. Centrenes opgave er at optimere deltagelse og læring for de børn og unge, der har brug for en højere grad af fleksibelt tilpassede læringsfællesskaber, end kommunen kan tilbyde i almenmiljøet. I centrene arbejder medarbejderne ud fra forskellige kompetencefelter, der kan understøtte børnenes forskellige funktionsniveauer og multiple diagnoser. Medarbejderne fra de nuværende fire gruppeordninger foreslås at udgøre personalet på de to nye centre. Der vil være tale om en overflytning af ca. 37 medarbejdere. Derudover vil der være praktisk medhjælp svarende til ca. 11 fuldtidsstillinger, som skal have nyt arbejdssted.

Børnene visiteres som udgangspunkt efter geografi. De nye centre er berammet til 65 elever med en fleksibilitet, så der kan rummes mellem 60 – 70 børn. Til begge centre tilknyttes en afdelingsleder, som bliver en del af den pågældende skoles ledelsesteam.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at overgangen til de nye centre sker ved sommerferien 2019. Såfremt centrene placeres som foreslået, vil konsekvensen for elever i gruppeordningerne være, at Valhøj bevarer sine nuværende 39 elever, og Tinderhøj bevarer sine nuværende 25 elever. De 42 elever, der pt. går på Hendriksholm Skoles E-spor, skal revisiteres til et af de to centre, hvilket også gør sig gældende for Islevs gruppeordninger på 12 elever.

Dysleksi (ordblindhed):

En stor del af eleverne på kommunens nuværende center for ordblinde har foruden dysleksi (ordblindhed) andre udfordringer af social og faglig karakter.

Elever med dysleksi som eneste udfordring, hører til på almenområdet, hvor de kan trives og udvikles på samme måde som deres andre jævnaldrende. Derfor er det særdeles vigtigt, at Rødovre Kommune giver børn med dysleksi en række værktøjer, der gør deres deltagelsesmuligheder i

læringsfællesskaberne nu og i fremtiden lettere. Derfor forslår Børne- og Kulturforvaltningen at ændre tilbuddet og målrette indsatsen i en mere nutidig kontekst med korte intensive forløb. En struktur med korte forløb vil komme flere elever til gavn end i dag.

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at den nye dysleksiindsats forankres på Nyager Skole og iværksættes fra sommerferien 2019.

For øvrige interne tilbud som Flexblokken, Dagskolen, Skovmoseskolen og Skiftesporet (bilag 5) revurderer og tydeliggør forvaltningen i samarbejde med skolernes ledelser kriterier for optag.

Specialskoler og skole- og dagbehandling, niveau 5:

Udredning og visitation til eksternt specialtilbud udenfor Rødovre Kommune. Tilbuddet følges tæt ved den årlige re-visitation med ønske om snarlig mulig tilbagevenden til egne centre eller almenmiljøet, og som udgangspunkt visiteres maksimalt for to år ad gangen. Skolen deltager årligt i re-visitationen.

Kompetenceudvikling

Rødovre Kommune har ansat dygtige og professionelle kræfter på skolerne, men da alle skal føle sig kompetente til at varetage den fremtidige opgave med fælles sprog og tilgange, foreslår forvaltningen, at der sættes fokus på kompetenceudvikling på dette felt samtidig med, at det kobles med en prioritering af fremtidige indsatser på skoleområdet (bilag 6).

Lov- og plangrundlag

- Lov om folkeskolen
- Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk indsats
- Rødovre Kommunes Børne- og ungepolitik

Økonomiske konsekvenser

Afholdes indenfor den samlede økonomiske ramme jævnfør bilag 7.

Tidsplan

- Høring af skolebestyrelserne, skolernes lokale MED-udvalg samt Skole-MED i perioden 16. januar 2019 til den 8. februar 2019.
- Fremlægges for de politiske udvalg i marts-møderækken.
- Ikrafttræden 1. august 2019.

Bilag

- Bilag 1 - Børne- og ungesynet
- Bilag 2 - Den nye visitationsmodel
- Bilag 3 - Beskrivelse af niveau 1-5 samt PIT
- Bilag 4 - To nye centre og en dysleksi-indsats
- Bilag 5 - Rødovre Kommunes interne tilbud
- Bilag 6 - Kompetenceudvikling
- Bilag 7 - Økonomi
- Bilag 8 - Børn og personale der berøres af omlægningen

Bilag 1: Børne- og ungesynet

Arbejdsgruppen konstaterede en forskel i tilgangen til inklusion på skolerne, og at visitationer og indstillinger til særlige tilbud derfor er forskellige. For at skabe et fælles grundlag for visitationsarbejdet valgte arbejdsgruppen at uddybe børne- og ungepolitikken med et konkretiseret børne- og ungesyn, der kan implementeres og forpligte alle ledere og medarbejdere på alle skoler. Med børne- og ungesynet er ambitionen, at alle har den samme grundforståelse af, hvordan børnene mødes i deres hverdag. Målet er, at der på sigt skabes sammenhæng omkring børne- og ungesynet med Børne- og Familieafdelingen og dagtilbudsområdet.

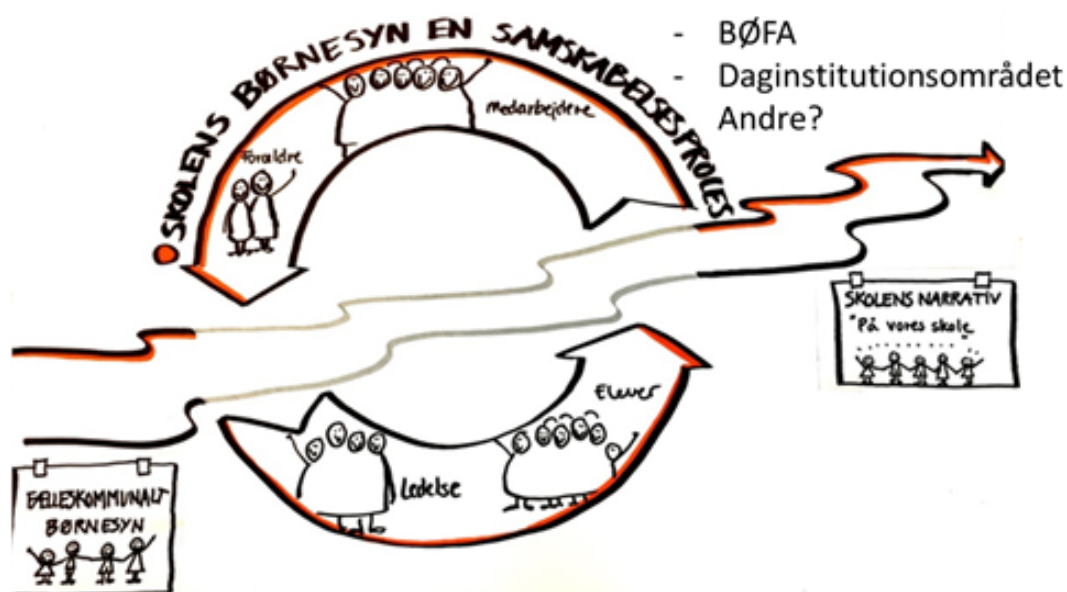
Børne- og ungesynet lyder:

*Alle børn skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab.
Børn er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan.
De voksne skal møde børnene dér, hvor de er.*

Tilsammen vil børne- og ungepolitikken og det uddybede børne- og ungesyn sætte retning for, hvordan alle på skoleområdet taler om og handler i forhold til børn og unge for at skabe et godt børne- og ungeliv.

Proces for skolernes arbejde med det fælles børne- og ungesyn

For at børne- og ungesynet kan integreres alle steder på skoleområdet, skal alle skoler i kommunen påbegynde en proces, hvor opgaven bliver at udfolde samarbejdet omkring det fælles børne- og ungesyn. Det kan f.eks. gøres ved at skabe en fortælling, et narrativ eller på anden vis gøre børne- og ungesynet konkret og anvendeligt.



Forslag til, hvordan det konkrete arbejde med børne- og ungesynet kan ske på skolerne:

- Det fælles børne- og ungesyn foreslås præsenteret for medarbejderne på pædagogisk råds-møde. Ledelsen har forinden gjort sig tanker omkring, hvordan børne- og ungesynet udfol-des og konkretiseres på den enkelte skole. Medarbejderne kommer med input til ledelsens forslag.
- Ledelsen præsenterer efterfølgende skolens udfoldelse af børne- og ungesynet, f.eks. på en pædagogisk dag. Der arbejdes i team med spørgsmålene: Hvor ser vi allerede dette i prak-sis? Hvad må vi gøre anderledes, når vi arbejder ud fra dette børne- og ungesyn? Hvor skal vores fokus være? Hvad er næste års indsatsområder? Der opfordres til at skolebestyrelsen og elevrådet deltager på dagen og i refleksionerne.
- Forældre og elever præsenteres efterfølgende for det fælles børne- og ungesyn og skolens måde at udfolde det på. Der arbejdes i klasserne med, hvor børnene ser det i praksis. Foræl-drene arbejder på forældremøderne med, hvor de ser dette, og hvordan de som forældre-gruppe kan støtte op om det.
- Medarbejderne og ledelsen arbejder på TUS-niveau (Team Udviklings Samtaler) med at hol-de fokus på ændringer og tiltag i forhold til fortællingen om børne- og ungesynet.
- Årets fokusområder udvikles løbende på de pædagogiske aftener, og ledelsen har fokus på dette arbejde i den daglige ledelse.
- Derudover er børne- og ungesynet og de lokale fortællinger en del af det bærende funda-ment for netværket omkring "Læringsfællesskaber for alle".

Forslagene er vejledende. Den enkelte skole kan vælge at tilrettelægge processen på anden vis.

Bilag 2: Den nye visitationsmodel

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår en ny procedure for visitationer.

Med den nye visitationsmodel er ambitionen at skabe klare rammer for, hvornår og hvordan visitationen igangsættes, og sammen med det uddybede fælles børne- og ungesyn skabe en ensartethed i visitationerne.

Helt overordnet lægger den nye visitationsmodel op til, at de forebyggende og foregribende tiltag på skolerne skal fylde langt mere, end de gør i dag. Indsatser på flere niveauer sættes i system, og indsatserne skal være med til at fremme positive klassekulturer, relationer, læringsmiljøer og læringsfællesskaber. Når der arbejdes massivt og systematisk med forebyggelse, forventes det, at der bliver langt mindre behov for indgribende indsatser og mindre behov for visitationer til tilbud udenfor alment skolen.

Inden en visitation til anden foranstaltning udenfor alment skolen kan finde sted, skal der således være forsøgt andre tiltag og indsatser i læringsmiljøet. Der er altså tale om tiltag og indsatser på skolen, inden en visitation til anden foranstaltning er mulig. Se nærmere beskrivelse af de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i bilag 3.

Tværfagligt fælleskommunalt visitationsudvalg

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at der etableres et fast tværfagligt fælleskommunalt visitationsudvalg bestående af skolechef, skoleleder, psykologfaglig leder, pædagogisk psykologisk konsulent og en ergoterapeut eller fysioterapeut. Der er endvidere deltagelse af chef for Børne- og Familieafdelingen samt evt. en socialrådgiver i sager, der vedrører dette. Der tilknyttes en administrativ ressource til udvalget.

Der kan visiteres fire gange årligt til pædagogiske centre og specialskoler/dagbehandling. Disse møder foreslås placeret ultimo februar, maj, august og november.

Visitation

Definition og formålsbeskrivelse på en visitation fra PPR

En visitation indeholder en undersøgelse, udredning og samlet vurdering af den bedst mulige tilrettelæggelse af hensyn og indsatser for børn med særlige behov (f.eks. særligt tilrettelagte forløb, læringsfællesskaber, foranstaltninger m.m. udenfor alment skolen).

Grundlag for visitation fra PPR

Grundlaget for enhver visitation er en psykologisk, pædagogisk udredning, som bør hvile på et systemteoretisk grundlag. Det betyder blandt andet, at udredningen skal afspejle, at børns og unges vanskeligheder kan forstås på mange måder, og at der grundlæggende ikke findes nogle enkle årsagsforklaringer.

- Målet med udredningen er at opnå en nyttig merviden, som kan medvirke til en kritisk stillingtagen til tidligere måder at forstå og agere på. Alles perspektiver er vigtige, hvorfor en

stor del af en udredning handler om at samle forskellige aktørers perspektiver enten i form af samtaler og interviews, observationer, deltagelse i aktiviteter i klassen, gruppen m.v.

- Samtidig skal det fremhæves, at den, der udreder via sin ekspertrolle, skal bringe sin viden og forståelse i spil som noget, der kan indgå i og bidrage produktivt til den samlede forståelse.
- Udrederens rolle vil i mange sammenhænge være at gå på 'to ben' således ved både at være proceskonsulent, men også at sætte sin faglige viden/eksperitise i spil. Sagt med andre ord er psykologens rolle både at være udredende og konsultativ.
- Individuel testning, individuelle samtaler og observationer er også måder at skaffe sig kvalificeret viden på og kan være hjælpsomt i forhold til at kunne beskrive et øjebliksbillede af barnets funktionsniveau. Det drejer sig om at kunne zoome ind på barnet og zoome ud på systemerne omkring barnet for at blive klogere på specifikke forhold.

Revisitation

Ambitionen er, at alle revisitationer fremadrettet foregår centralt ved en eller flere PPR-psykologer, som får det som en af deres kerneopgaver at deltage i såvel interne som eksterne revisitationer med udgangspunkt i barnets progression og med henblik på tilbagevenden til almenområdet.

Bilag 3: Beskrivelse af niveau 1-5 samt Pædagogisk Indsats Team (PIT)

Som beskrevet i bilag 2 forbedres processen i forbindelse med visitationer, så der i højere grad arbejdes forebyggende og foregribende. Der er en række tiltag, der skal sættes i værk og været afprøvet, inden en evt. visitation uden for almenskolen kan finde sted.

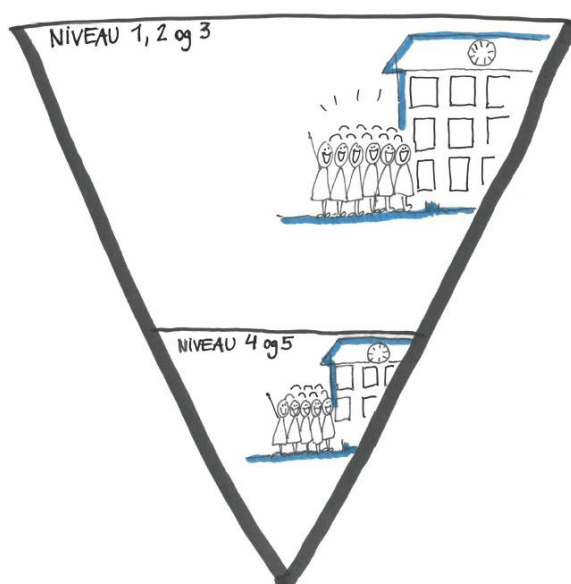
Der er fem niveauer af indsatser. Niveau 1 – 3 er forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i almenskolen. Det vil sige, at der arbejdes med praksisnære tiltag og indsatser til understøttelse af forskellige større eller mindre børne- og ungefællesskaber og læringsmiljøer i eller på tværs af klasser. Alle indsatser og tiltag har til formål at understøtte udvikling af 'Læringsfællesskaber for alle'.

Niveau 4 og 5 er indgribende indsatser uden for almenskolen.

For alle niveauer gælder det, at der arbejdes systematisk med elevplanen og en løbende vurdering af barnets læring, trivsel og udvikling.

Herunder følger en nærmere beskrivelse af de enkelte niveauer:

- **Niveau 1:** Forebyggende indsatser med alle klasser og forældregrupper. Forebyggende indsatser med grupper af børn eller med enkeltbørn og forældre som har gavn af særlige indsatser for at blive aktive deltagere i fællesskaber. Med forebyggende menes, inden der opstår vanskeligheder.
- **Niveau 2:** Foregribende indsatser med klasser, grupper, enkeltbørn og forældregrupper. Med foregribende menes, når en problematik ulmer, når der er antræk til, at nogle står uden(for) læringsfællesskaber.
- **Niveau 3:** Indgribende indsatser med klasser, grupper, enkeltbørn og forældregrupper. Med indgribende menes, når læringsfællesskabet er i problemer: Når kulturen er u hensigtsmæssig for eleverne, eller når enkelte børn ikke oplever sig som deltagende i læringsfællesskaber. Når nogle er i mistrivsel.
- **Niveau 4:** Visitation til Rødovre Kommunes nye centre.
- **Niveau 5:** Visitation til specialskoler og skole- og dagbehandling.



Pædagogisk Indsats Team (PIT)

Der etableres et Pædagogisk Indsats Team (PIT) på hver skole for at understøtte læringsfællesskaber for alle. PIT har sammen med ledelsen ansvar for at planlægge og gennemføre proces og opgaveløsning i forhold til skolens medarbejdere. Teamet består af lærere og pædagoger, der i dag arbejder med blandt andet AKT og inklusion. Herudover kan en psykolog, evt. en pædagogisk psykologisk konsulent og en ergo- og fysioterapeut inddrages efter behov.

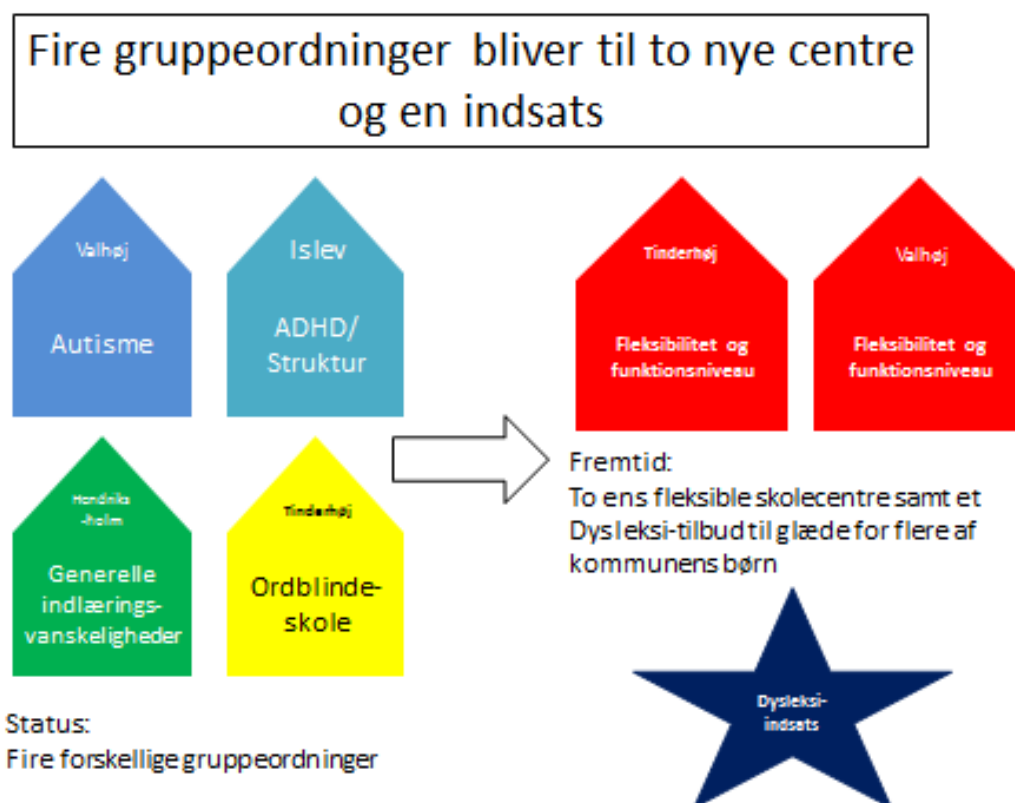
Der er knyttet en række særlige opmærksomhedspunkter til PIT:

- PIT har til opgave løbende at udvikle, beskrive, koordinere og iværksætte relevante og systematiske forebyggende tiltag, som kan anvendes af lærer- og pædagogteams i arbejdet med udvikling af læringsfællesskaber for alle.
- PIT og klasseteamet samarbejder med forældrene og med anerkendelse af barnets stemme.
- Det er ledelsens og PITs ansvar at skabe gode overgange for alle børn samt at varetage dialogen med daginstitutioner med henblik på, at skolerne møder alle børn relevant.
- For at skabe organisatorisk sammenhæng deltager en lærer eller pædagog fra hvert PIT på den enkelte skole i det tværkommunale netværk: 'Læringsfællesskaber for alle'.
- En psykolog og evt. en lærer eller pædagog fra PIT deltager sammen med skolens ledelse og barnets lærere i visitationsmøder, når et barn eller en ung fra deres skole ønskes visiteret til et internt eller eksternt tilbud.

Der er i dag eksempler på tiltag og indsatser på niveau 1, 2 og 3, som der kan samarbejdes med PIT om, inden visitation på niveau 4 og 5 kan komme på tale. Disse tiltag og indsatser vil blive revurderet og systematiseret i samarbejde med netværket omkring 'Læringsfællesskaber for alle' samt på den enkelte skole. Desuden revurderes forskellige nuværende mødefora.

Bilag 4 – To nye centre og en ny Dysleksi-indsats

Illustrationen herunder viser, hvordan de fire nuværende gruppeordninger omlægges til to nye centre samt en målrettet dysleksi-indsats.



Den nye dysleksi-indsats

- Der etableres intensive forløb af 10 uger for 4.–6. årgang med mulighed for deltagelse af elever på 7. – 9. årgang ved særlige behov.
- Primære medarbejdere, der har en elev i et forløb, klædes på til at kunne varetage understøttelsen og udviklingen af eleven, herunder brugen af digitale værktøjer som f.eks. CD-ord. Der etableres ligeledes et forældrekursus.
- Dysleksi-indsatsen kan årligt tilbyde forløb til 64 elever – op til 16 elever pr. forløb i fire forløb.
- Der lægges vægt på at gøre eleverne selvhjulpne med bl.a. digitale værktøjer som f.eks. CD-ord, samt at de opnår kompetencer og kvalifikationer, så de kan gennemføre folkeskolen og senere en ungdomsuddannelse.
- Der udarbejdes individuelle læringsplaner for hvert barn før, under og efter forløbene/kurserne. Disse handleplaner overleveres til klasseteamet omkring barnet, og den rådgivende dysleksi-indsats (ordblindeindsats) har en opgave i at understøtte teamet i at følge op og evaluere på disse handleplaner.

Bilag 5 – Rødovre Kommunes interne tilbud

Herunder følger en beskrivelse af en del af Rødovre Kommunes egne tilbud på specialområdet.

Dagskolen

Dagskolen er beliggende på Ungecenter2610 og er en alternativ heltidsundervisning og en del af inklusionen i Rødovre Kommune. Den er normeret til 24 elever på 8.-9. klassetrin. Eleverne er opdelt i 8. og 9. årgang og undervises i dansk, engelsk og matematik efter fagligt niveau. I alle tre fag er der på 9. klassetrin mulighed for at aflægge folkeskolens prøver.

- Antal elever tilknyttet Dagskolen dec. 2018: 20 elever, alle med bopæl i Rødovre.

FLEXblokken

FLEXblokken er ligesom Dagskolen beliggende på Ungecenter2610. FLEXblokken er for elever, der har brug for at tage 10. klasse med en ekstra hånd i ryggen af en kontaktlærer. Der undervises i et trykt miljø med få faste lærere. Der undervises i de obligatoriske fag dansk, matematik og engelsk, og der er altid flere lærere i undervisningen, hvilket skaber en fleksibilitet i forhold til eleverne. Der er også mulighed for at blive undervist på de andre blokke på 10. klasseskolen, hvis man er fagligt og socialt motiveret.

Alle elever har hver især en kontaktlærer, der sammen med eleven udarbejder en plan for den faglige og sociale udvikling. Kontaktlæreren har endvidere et tæt samarbejde med familien og relevante fagpersoner.

- Antal elever tilknyttet FLEXblokken dec. 2018: 28 elever, heraf 24 med bopæl i Rødovre.

Udviklingscenter Skiftesporet

Skiftesporet er et udviklingscenter for børn og unge i skolealderen med følelsesmæssige og sociale vanskeligheder, som forhindrer dem i at følge en normal skolegang i folkeskolen. Skiftesporet tilbyder undervisning og udviklingsforløb for børn, unge og deres familier, med henblik på at børnene og de unge igen kan vende tilbage til undervisningsforløb i folkeskolen eller i ungdomsuddannelse. Skiftesporet har fokus på at skabe de bedste rammer for de nødvendige udviklingsprocesser børn, unge og deres familier er udfordret af. Skolen arbejder sammen med hvert enkelt barn, ung og deres forældre om at finde udfordringerne for trivsel, og sammen arbejdes med at skabe de nødvendige udviklingsmæssige skridt. Der er etableret team omkring hver enkelt familie bestående af kontaktlærer, kontaktpædagog og familiemedarbejder, som sammen med barnet, den unge og familien planlægger og udfører den lagte udviklingsplan.

- Antal elever tilknyttet Skiftesporet dec. 2018: 38 elever, heraf 36 med bopæl i Rødovre.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

Skovmoseskolen er en specialscole, som modtager elever med meget forskellige forudsætninger. Fælles for eleverne er, at de alle har et eller flere handicap. Det primære handicap for skolens elever er generelle indlæringsvanskeligheder.

Eleverne går på alderssvarende klassetrin. På hver årgang er der en eller to klasser. Hver klasse har tilknyttet lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere. Derudover er der tilknyttet talepædagoger, psykolog, fysioterapeuter og ergoterapeuter. Endvidere har skolens sit eget pædagogiske læringscenter. Lærere og pædagoger udarbejder hvert år en årsplan, som er gældende for hele klassen. Der udarbejdes en individuel elevplan, der justeres med nye mål og evalueres 3 gange årligt. Målene tager afsæt i Undervisningsministeriets Forenklede Mål. Endelig udarbejdes en statusplan i oktober, der danner grundlag for den årlige elevkonference, hvor forældre og PPR deltager sammen med en lærer og en pædagog fra klasseteamet.

- Antal elever tilknyttet Helhedstilbuddet Skovmoseskolen dec. 2018: 118 elever, heraf 28 med bopæl i Rødovre.

Bilag 6 – Kompetenceudvikling

For at indsatsen 'Læringsfællesskaber for alle' skal lykkes, er der brug for, at alle er klædt på til opgaven. Der skal arbejdes med en videreudvikling af skolernes kultur, og skolerne skal finde deres egen måde at udfolde og konkretisere det fælles børne- og ungesyn. Det er ambitionen, at alle har en mere ensartet tilgang til børn og læringsfællesskaber, og at alle kan navigere i denne måde at arbejde på.

I Rødovre Kommune har der løbende været større og mindre kompetenceudviklingsforløb for såvel ledere som medarbejdere, og dette skal fortsætte på både lederniveau og medarbejderniveau, så alle har et fælles udgangspunkt.

Nedenfor er skitseret et forslag til, hvordan kompetenceudviklingen kan se ud.

Kompetenceudvikling af medarbejdere

Alle medarbejdere skal have viden om det systemteoretiske grundlag og gruppedynamiske processer. Dette kan f.eks. ske ved en fælles pædagogisk dag for alle ansatte. Dette vil skabe et fælles fundament, som er nødvendigt for at forstå den tænkning, som danner grundlaget for arbejdet med læringsfællesskaberne.

Aktionslæring er en kendt arbejdsmetode på alle skoler, som tager udgangspunkt i den praksis, man er i og ved at være nysgerrig på den og de forandringer, man ønsker, laver man hypoteser, som afprøves og evalueres efterfølgende. Da medarbejderne har kendskab til metoden, anvendes denne til udvikling af kompetencer, som styrker læringsfællesskaber. Alle medarbejdere kan f.eks. gennemgå to aktionslæringsforløb omhandlende styrkelse af læringsfællesskaber det første år.

Co-teaching er en anden arbejdsform, som både kan styrke og løbende udvikle læringsfællesskaberne, men i høj grad også kan udvikle den enkeltes praksis. Medarbejderne skal have mulighed for at planlægge og evaluere forløb sammen.

Den enkelte medarbejder trænes ligeledes i, hvordan læringsfællesskaber for alle sættes på dagsordenen i forældregruppen. Forældrene har en meget stor betydning for, at skoleområdet lykkes med at skabe disse læringsfællesskaber for alle.

Derudover tilbydes kursus i vredeshåndtering, så der kan arbejdes med dette på alle klassetrin med forskellige tilgange, så fællesskaberne – også omkring klassen - bliver styrket.

Særligt for medarbejdere i Pædagogisk Indsats Team

De medarbejdere, der bliver en del af PIT, skal have redskaber til at vejlede og støtte deres kolleger i arbejdet med læringsfællesskaber for alle. Dette kan f.eks. ske ved, at alle skolernes Pædagogiske Indsats Team får et samlet kompetenceløft, hvor der gives den samme viden og færdigheder, som de efterfølgende kan videreudvikle på sammen.

Medarbejdere i PIT skal være ekstra stærke i aktionslæring som metode. Alle PIT vil have ophæng i det kommende nye netværk "Læringsfællesskaber for alle", som kan være en del af et forum, hvor de enkelte skolers PIT kan sparre med hinanden.

Kompetenceudvikling og ledelsens rolle

Skoleledelserne skal kompetenceudvikles, så lederne bliver yderligere fagligt velfunderede og kan sætte og fastholde en retning, der fordrer læringsfællesskaber for alle. Da der er tale om en forandringsproces, skal ledelserne være klædt på til at guide medarbejderne tydeligt videre.

Ledelserne sætter en strategisk retning og har løbende for øje, hvordan processen forløber. Kompetenceudviklingen kan bestå af en kombination af fælles uddannelse for alle skoleledelser, udarbejdelse af lokal strategi og sparring (aktionslæring) af en ledelseskonsulent. På denne måde vil der både være et lokalt islæt, samt et fælles rum, hvor ledelserne kan inspirere og lære af hinanden.

Skoleledelserne har erfaring med at arbejde tæt på og med deres praksis. Det vil være af afgørende betydning, at ledelserne får viden omkring arbejdet med læringsfællesskaber og får løbende sparring om udviklingen på den enkelte skole.

Ved at have fokus på kompetenceudvikling for både medarbejdere og ledere og ved at skabe en rød tråd, hvor ledelserne følger igangsatte forløb, vil kompetenceudviklingen hænge sammen på alle niveauer, og alle vil opleve en styrkelse af deres kompetencer.

Ovenstående er oplæg til en videre drøftelse, hvor ledelser og medarbejdere drøfter det bedste mulige format for en række kompetenceudviklingsforløb for og med alle parter.

Bilag 7 – Økonomi

For at understøtte arbejdet med læringsfællesskaber for alle udlægges budget og ledelsesansvaret for SFO'ernes støttepædagoger og praktisk medhjælp til skolerne fra Børne- og Kulturforvaltningen. Ressourcerne til gruppeordningerne fastholdes på nuværende niveau, men omfordeles fra de nuværende 4 centre til 2 centre og til en målrettet dysleksi-indsats (ordblinde-indsats).

Midler til at arbejde inkluderende med læringsfællesskaber for alle:

Midler til at inkludere elever	Budget 2019
Praktisk medhjælp	3.208.317
Støttepædagogbudget	5.089.422
Enkeltintegraton	4.726.147
Samlet til indsatsen for at inkludere børn i normalområdet	13.023.886

Ovenstående viser budgetterne til praktisk medhjælp, støttepædagoger og enkeltintegration, som allerede i dag anvendes til at inkludere eleverne i normalområdet. I dag er midlerne til praktisk medhjælp og støttepædagoger puljer centralt i forvaltningen, der udmøntes på baggrund af ansøgninger. Fremadrettet udlægges budgettet til praktisk medhjælp til skolerne på baggrund af elevtallet. Støttepædagogbudgettet udlægges til SFO'erne på baggrund af antal indmeldte i henholdsvis SFO 1 og 2.

Enkeltintegrationsbudgettet er allerede i budget 2019 udlagt til skolerne efter elevtal. Det er medtaget i tabellen for at vise de ressourcer, skolerne samlet har til at løse opgaverne vedrørende læringsfællesskaber for alle.

Alle skoler bidrager kollektivt til udgifterne, når et barn visiteres til en specialskole, uagtet hvilken skole barnet går på. Dette sker ud fra en fordelingsnøgle fastsat efter elevtal.

Ved at udlægge midlerne får skolerne et større råderum til at planlægge indsatserne mere effektivt og på tværs af SFO og skole. I tabellen nedenfor vises til illustration, hvordan fordelingen af ressourcer til de 6 normalskoler ville have været på baggrund af antal elever og SFO børn i 2018.

Anslået beløb pr. skole pba. 2018 aktivitet	Hendriksholm	Islev	Rødovre	Tinderhøj	Valhøj	Nyager
Praktisk medhjælp fordeling pba. 2018 elevtal	1.282.592	1.492.165	1.324.506	892.784	1.414.623	1.527.793
Støttepædagog indsat fordeling pba. SFO 1 og SFO 2 børn	1.056.098	1.008.127	830.733	497.193	739.262	958.010
Samlet tildeling pr. skole	2.338.690	2.500.292	2.155.240	1.389.977	2.153.885	2.485.803

Midler til de to nye centre

Ressourcer til pædagogiske centre	Budget 2019
Nuværende budget gruppeordninger og special SFO til omfordeling	24.464.440
Beløb afsat til intensive forløb for ordblinde (helt skoleår)	-1.692.308
Afsættes til ekstra lederressourcer	-600.000
Samlet til fordeling på de to centre	22.172.133
Ressourcer pr. center	11.086.066
- Heraf SFO budget	1.781.961

Børne- og Kulturforvaltningen foreslår, at den nuværende økonomi omfordeles mellem de to centre og en ny målrettet dysleksi-indsats, jf. ovenstående.

Alle ovenstående omfordelinger foreslås iværksat med virkning fra skoleåret 2019/2020 dvs. med 5/12 effekt i budgetår 2019.

Bilag 8: Børn og personale der berøres af omlægningen

For at lykkes med de nye centre anbefales de implementeret på en gang. Det vil derfor være nødvendigt at flytte både personale og elever.

Eleverne

Eleverne på Valhøj Skole og Tinderhøj Skole fortsætter på deres nuværende skole, mens eleverne på Hendriksholm Skole og Islev Skole skal revisiteres til et nyt skoletilbud. Der er tale om 12 elever fra Islev Skole og 42 elever fra Hendriksholm Skole.

Personale

De nye centre skal være fleksible. Derfor overføres personale mellem de nuværende gruppeordninger til de nye centre. Ligeledes vil udlægningen af støttepædagog- og praktisk medhjælpsbudgettet betyde medarbejderflytning. For nogle medarbejdere vil ændringen evt. kunne medføre en væsentlig vilkårsændring, som skal varsles med deres individuelle opsigelsesvarsel, jf. funktionærloven. Nedenstående tabel viser, at der samlet set er forventeligt ca. 54 medarbejdere, der vil få et nyt arbejdssted.

	Antal medarbejdere der forventes at skifte arbejdssted (fuldtidsstillinger)
Hendriksholm Skole	12
Islev Skole	7
Tinderhøj Skole	7
Valhøj Skole	11
Gruppeordninger	37
Støttepædagoger	6
Praktisk medhjælp	ca. 11
Samlet	54

Det er forventningen, at ca. halvdelen af medarbejderne på henholdsvis Valhøj Skole og Tinderhøj Skole bliver på deres nuværende arbejdsplads, mens medarbejderne fra Islev Skole og Hendriksholm Skole flyttes.