

Bilag 5: Beskrivelse af niveau 1-5 samt Pædagogisk Indsats Team (PIT)

Som beskrevet i bilag 4 forbedres processen i forbindelse med visitationer, så der i højere grad arbejdes forebyggende og foregribende. Der er en række tiltag, der skal sættes i værk og været afprøvet, inden en evt. visitation uden for almenskolen kan finde sted.

Der er fem niveauer af indsatser. Niveau 1 – 3 er forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i almenskolen. Det vil sige, at der arbejdes med praksisnære tiltag og indsatser til understøttelse af forskellige større eller mindre børne- og ungefællesskaber og læringsmiljøer i eller på tværs af klasser. Alle indsatser og tiltag har til formål at understøtte udvikling af 'Læringsfællesskaber for alle'.

Niveau 4 og 5 er indgribende indsatser uden for almenskolen.

For alle niveauer gælder det, at der arbejdes systematisk med elevplanen og en løbende vurdering af barnets læring, trivsel og udvikling.

Herunder følger en nærmere beskrivelse af de enkelte niveauer:

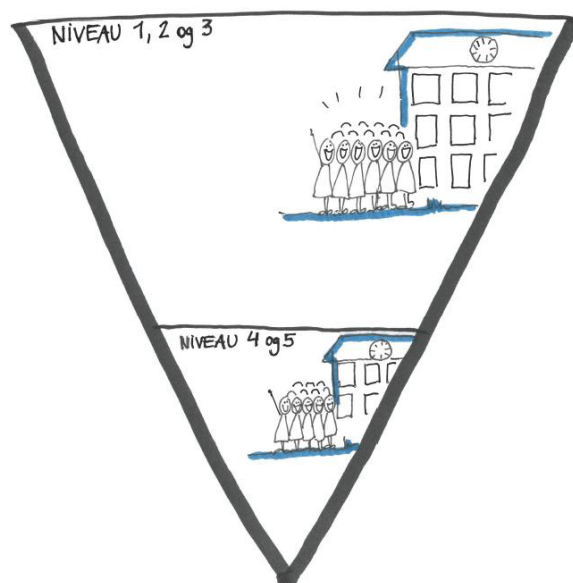
Niveau 1: Forebyggende indsatser med alle klasser og forældregrupper. Forebyggende indsatser med grupper af børn eller med enkeltbørn og forældre som har gavn af særlige indsatser for at blive aktive deltagere i fællesskaber. Med forebyggende menes, inden der opstår vanskeligheder.

Niveau 2: Foregribende indsatser med klasser, grupper, enkeltbørn og forældregrupper. Med foregribende menes, når en problematik ulmer, når der er antræk til, at nogle står uden(for) læringsfællesskaber.

Niveau 3: Indgribende indsatser med klasser, grupper, enkeltbørn og forældregrupper. Med indgribende menes, når læringsfællesskabet er i problemer: Når kulturen er uhensigtsmæssig for eleverne, eller når enkelte børn ikke oplever sig som deltagende i læringsfællesskaber. Når nogle er i mistrivsel.

Niveau 4: Visitation til Rødovre Kommunes nye center.

Niveau 5: Visitation til specialskoler og skole- og dagbehandling.



Pædagogisk Indsats Team (PIT)

Der etableres et Pædagogisk Indsats Team (PIT) på hver skole for at understøtte læringsfællesskaber for alle. PIT har sammen med ledelsen ansvar for at planlægge og gennemføre proces og opgaveløsning i forhold til skolens medarbejdere. Teamet består af lærere og pædagoger, der i dag arbejder med blandt andet AKT, SSP og inklusion. Herudover kan en psykolog, evt. en pædagogisk psykologisk konsulent og en ergo- og fysioterapeut indgå efter dialog og behov.

Der er knyttet en række særlige opmærksomhedspunkter til PIT:

- PIT har til opgave løbende at udvikle, beskrive, koordinere og iværksætte relevante og systematiske forebyggende tiltag, som kan anvendes af lærer- og pædagogteams i arbejdet med udvikling af læringsfællesskaber for alle.
- PIT og klasseteamet samarbejder med forældrene og med anerkendelse af barnets stemme.
- Det er ledelsens og PITs ansvar at skabe gode overgange for alle børn samt at varetage dialogen med daginstitutioner med henblik på, at skolerne møder alle børn relevant.
- For at skabe organisatorisk sammenhæng deltager en lærer eller pædagog fra hvert PIT på den enkelte skole i det tværkommunale netværk: 'Læringsfællesskaber for alle'.
- En psykolog og evt. en lærer eller pædagog fra PIT deltager sammen med skolens ledelse og barnets lærere i visitationsmøder, når et barn eller en ung fra deres skole ønskes visiteret til et internt eller eksternt tilbud.

Der er i dag eksempler på tiltag og indsatser på niveau 1, 2 og 3, som der kan samarbejdes med PIT om, inden visitation på niveau 4 og 5 kan komme på tale. Disse tiltag og indsatser vil blive revurderet og systematiseret i samarbejde med netværket omkring 'Læringsfællesskaber for alle' samt på den enkelte skole. Desuden revurderes forskellige nuværende mødefora.