



# STATUSRAPPORT

2017/2018

Rødovre Kommune



RØDOVRE KOMMUNE





## INDHOLDSFORTEGNELSE

LÆSEVEJLEDNING .....	2
1.1 Formål med statusrapporten .....	2
1.2 Rapportens opbygning .....	2
INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET .....	3
2.1 Politiske mål for skolevæsnets .....	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	4
3.1 Afgangsprøvekarakterer .....	4
3.2 Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne .....	4
3.3 De nationale test .....	4
3.4 Læseprøverne .....	5
3.5 Trivsel .....	5
3.6 Fravær .....	5
3.7 Inklusion .....	6
3.8 Kompetencedækning .....	6
3.9 Elevtal .....	6
3.10 Teknologi og Innovation som dimension .....	6
SKOLERNES HELHEDSVURDERINGER .....	7
3.11 Hendriksholm Skoles helhedsvurdering .....	7
3.12 Islev Skoles helhedsvurdering .....	11
3.13 Nyager Skoles helhedsvurdering .....	13
3.14 Rødovre Skoles helhedsvurdering .....	16
3.15 Tinderhøj Skoles helhedsvurdering .....	19
3.16 Valhøj Skoles helhedsvurdering .....	23
3.17 Helhedstilbuddet Skovmoseskolens helhedsvurdering .....	26
3.18 Ungecenter2610s helhedsvurdering .....	29
RAMMEBETINGELSER .....	30
4.1 Kompetencedækning .....	30
4.2 Inklusion .....	31
4.3 Elever .....	32
ELEVERNES TRIVSEL .....	33
4.4 Trivsel i 0.-3. klasse .....	33
4.5 Trivsel i 4.-9. klasse .....	35
4.6 Fravær .....	37
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING .....	39
4.7 Nationale test .....	39
4.8 Folkeskolens prøver .....	43
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	50
4.9 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	50
4.10 Uddannelsesstatus 9 mdr. efter 9. og 10. klasse .....	51
4.11 Uddannelsesparathed .....	52
4.12 Tilmelding til ungdomsuddannelse .....	53
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE .....	54

## LÆSEVEJLEDNING

### 1.1 Formål med statusrapporten

Statusrapporten giver en status på Rødovre Kommunes skoler med afsæt i skoleåret 2017/2018.

Rapportens fokus er elevernes resultater og trivsel.

Resultater, der skal anvendes fremadrettet som et måle- og resultatværktøj og danne afsæt for handlinger på den enkelte skole og for skoleområdets samlede udviklingstiltag.

### 1.2 Rapportens opbygning

På baggrund af rapportens nøgletal, genereret via LIS samt UVM, gives en samlet helhedsvurdering af skolerne i Rødovre Kommune. Helhedsvurderingen vil have et særligt fokus på de politiske målsætninger på området.

Endvidere har hver skole inklusiv Helhedstilbuddet Skovmoseskolen og Ungecenter2610 bidraget med hver deres helhedsvurdering baseret på skoleåret 2017/2018.



## INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Skoleområdet i Rødovre Kommune består af seks almene folkeskoler, som alle har tilknyttet veletablerede skolefritidsordninger (SFO). Skolerne er primært 3-sporede, og der er mellem 500 og 800 elever på skolerne.

Endvidere er Helhedstilbuddet Skovmoseskolen en del af skoleområdet og er en skole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever på et tidligt udviklingstrin.

Slutteligt har Ungecenter2610 ansvaret for kommunens 10. klasse tilbud, samt Dagsskole for 7. – 9. klasse, ungdomsskoetilbud og OK-klassen.

Alle børn i kommunen tilbydes et skoleforløb fra børnehaveklassen til 10. klasse.

### 2.1 Politiske mål for skolevæsenet

I arbejdet med forberedelserne til folkeskolereformen, vedtog Kommunalbestyrelsen følgende styringsparametre for folkeskolerne i Rødovre.

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale tests fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Statusrapporten giver et indblik i, hvordan skolerne har taget fat på dette arbejde og hvilke resultater, der specifikt blev opnået i skoleåret 2017/2018.



## SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

### 3.1 Afgangsprøvekarakterer

96 % af kommunens elever (Skovmoseskolen og Ungecenteret er ikke medregnet) har aflagt afgangsprøve. Det er 4 % over gennemsnittet på landsplan, og antallet af elever, der aflagde afgangsprøve ved sidste statusrapport var ligeledes på 96 %. Islev Skole og Valhøj Skole opnår 100 %, mens de øvrige skoler ligger i et spænd fra 89 % til 98 %.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag var 6,7, hvilket er 0,3 point lavere end landsgennemsnittet på 7,0. Nyager Skole og Tinderhøj Skole ligger over landsgennemsnittet, mens Valhøj Skole er på niveau med landsgennemsnittet, hvilket er meget tilfredsstillende. Hendriksholm Skole har et gennemsnit på 6,0, mens Rødovre Skole og Islev opnår et gennemsnit på 6,7. Det skal noteres, at Ungecenteret 2610 indgår i denne opgørelse, hvorfor gennemsnittet falder sammenholdt med landsgennemsnittet.

De socioøkonomiske forhold viser, hvordan elever på landsplan klarer afgangsprøverne sammenlignet med elever med tilsvarende baggrundsforhold. Der opgøres med et samlet karaktergennemsnit ved de bundne prøver. Valhøj Skole og Islev Skole præsterer begge 0,1 over deres reference. Mens Tinderhøj er på niveau. Nyager Skole præsterer -0,2 under forventet niveau, mens Hendriksholm Skole præsterer -0,4 under. Det samme gør Rødovre Skole, der præsterer -0,5 under reference.

Det kan konkluderes, at flere af kommunens folkeskoler fortsat ikke lever op til de politiske mål i relation til karakterer for skoleområdet. Børne- og kulturforvaltningen følger op på dette ved en målrettet indsats sammen med skolerne for fokuseret at styrke denne indsats.

### 3.2 Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

På kommunalt niveau opnår 89 % af eleverne karakteren 02 eller derover i dansk eller matematik, hvilket giver dem adgang til en ungdomsuddannelse. Der ses en stigning på 2 procentpoint sammenholdt med 2016/2017, men kommunens skoler ligger fortsat under landsgennemsnittet på 91 %. Skolerne opnår fra 80 % på Hendriksholm Skole til 98 % på Valhøj Skole og Nyager Skole. Ungecenteret 2610 opnår 43 %. Det betyder, at den politiske målsætning om, at alle eleverne kan optages på en ungdomsuddannelse ikke er opfyldt, hvis der ses samlet i kommunen.

Det er primært elever med personlige svære forhold, der ikke har aflagt afgangsprøve, som kan have påvirket de faglige resultater.

### 3.3 De nationale test

Andelen af elever med "gode" resultater i de nationale test, mindst 80 % for samme årgang, viser i dansk læsning, at kun Valhøj Skole har elever i denne kategori. Det er flere end landsgennemsnittet. Det samme er dog ikke tilfældet i matematik, hvor kun Rødovre Skole har



elever i denne kategori. Se yderligere kommentarer til de nationale test under de enkelte skolars helhedsvurderinger.

### 3.4 Læseprøverne

Det er ikke længere muligt at opgøre som effektmålet foreskriver på grund af udskiftning i testene. Der arbejdes på et alternativ til den politiske fokus omkring læsningens resultater.

### 3.5 Trivsel

Skoleområdet i Rødovre Kommune deltager i den årlige nationale trivselsmåling. Trivselsmålingen er inddelt i to og er baseret på en undersøgelse for 0. – 3. klasse og et andet for eleverne i 4. – 9. klasse.

#### 0. – 3. klasse

68 % af eleverne er glade for deres klasse, mod 72 % på landsplan. Hertil svarer 29 % 'ja, lidt'. Der er således umiddelbart tilfredshed at spore blandt eleverne.

6 % af eleverne føler sig alene i skolen, og 10 % føler, at der er nogen, der driller dem.

98 % er 'meget' eller 'lidt glad' for deres lærere, og 97 % angiver, at lærerne er lidt gode eller meget gode til at hjælpe dem.

93 % svarer 'ja, lidt' eller 'ja, meget', til spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende i skolen.

48 % af de yngste elever mener ikke, at de er med til at bestemme, hvad der skal laves i timerne.

Eleverne i indskolingen er generelt glade for deres skole, men elevinddragelse i forhold til undervisningen bør dog fortsat være i fokus.

#### 4. – 9. klasse

Hermed præsenteres målingen inddelt i fire temaer.

Social trivsel: 92 % tilkendegiver at deres sociale trivsel er god.

Faglig trivsel: 87 % udtrykker tilfredshed med deres faglige trivsel.

Støtte og inspiration: 40 % af eleverne ønsker mere støtte og inspiration.

Ro og orden: 84 % er tilfredse med roen og ordenen i skolen.

Sammenlignes der med skoleåret 2016/2017 er der tilfredsheden stort set uændret. Der arbejdes løbende med at sikre eleverne støtte, og arbejde via motivationsskabende læringsforløb.

### 3.6 Fravær

Det bemærkes, at elevfraværet er steget i forhold til sidste skoleår. Sygdom og lovligt fravær angives som den primære årsag. Hendriksholm Skole og Tinderhøj Skole har et betydeligt højere ulovligt fravær sammenholdt med de øvrige skolars registreringer. Det ses også, at Tinderhøj Skole har et højt sygefravær. Registreringspraksis bør genbesøges samlet for skolerne, og skolerne giver selv nogle bud på løsninger og strukturer under afsnittet helhedsvurderinger.



### 3.7 Inklusion

For så vidt angår inklusionsgraden, forstået som andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning udgør nøgletallet 93 %, hvilket har været en gennemgående tendens siden skoleåret 2015/2016. Inklusionsgraden er to procent lavere end landstallet på 95 %. Der har, som bekendt, været arbejdet med at udfolde inklusionsindsatsen på nye måder, hvilket fremgår af sagen om 'Læringsfællesskaber for alle'.

### 3.8 Kompetencedækning

Den samlede kompetencedækning i Rødovre Kommune ligger på 80 %. Dermed ses et fald på 2 procentpoint sammenholdt med skoleåret 2016/2017. Ungecentret og Helhedstilbuddet Skovmoseskolens data er ikke med i kommuneopgørelsen. Kompetencedækningen er således 7 % lavere end landsgennemsnittet på 87 %. Børne- og Kulturforvaltningen har i samarbejde med økonomiforvaltningen tidligere entret med talmateriale fra KMD, som har vist sig at være ukorrekt. Det følger forvaltningen op på, således at data, der bruges i forskellige indsatser, fremadrettet er korrekt. Tallene i denne fremstilling er trukket fra UVM.

Dækningen på skolerne ligger i spændet mellem 65 % til 96 %. Det bemærkes at kompetencedækningen er stigende igennem klassetrinene, og er højest i udskolingens med 93 %, hvilket næsten er på niveau med landsgennemsnittet på 94 %. Den pæne kompetencedækning skyldes, at der er flere uddannede lærere i udskolingens, som enten har undervisningskompetencer fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via efteruddannelse. Dette er bevidst prioriteret på skolerne. Med det netop vedtagne skoleforlig flyttes det nationale måltal på 95 % dækning i 2020 til 2025. I denne rapport holdes måltallet dog op mod de 95 %.

I forhold til kompetencedækning fordelt på fag er det fortsat de fag, der har færrest timer i skolen, som har den laveste dækning, såsom kristendomskundskab, musik m.fl.

Børne- og kulturforvaltningen bemærker, at der lokalt er store udsving i skolernes registreringer. Forvaltningen vil derfor i samarbejde med skoleledelserne undersøge skolernes praksis omkring afdækning og registrering af den fremtidige kompetencedækning.

### 3.9 Elevtal

Rødovre Kommune oplever kontinuerlig stigning i skolernes elevtal, som i høj grad hænger sammen med kommunens befolkningstilvækst. Denne forventes at stige yderligere i de næste år.

### 3.10 Teknologi og Innovation som dimension

I juni 2017 blev det politisk besluttet, at Rødovres skoler skal styrke arbejdet indenfor Teknologi og Innovation.



Pr. 1. august 2018 blev Teknologi og Innovation indført som fag på 6. til 8. årgang, samtidig med at der også arbejdes med færdighederne som en dimension i fagrækken på skolernes andre årgange.

I skoleåret 2017/2018 har Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne arbejdet intensivt med udvikling og implementering af indsatsen.

Skolerne har derfor ansat en Teknologi og- Innovationslærer til at varetage undervisningen i faget på 6.- 8. klassetrin samt understøtte fagteamenes arbejde med læseplanen og implementeringen af dimensionen. Der er endvidere ansat en kommunal konsulent, med særligt fokus på Teknologi og Innovation, ligesom der er etableret et centralt beliggende Teknologi- og innovationscenter TekX.

## SKOLERNES HELHEDSVURDERINGER

### 3.11 Hendriksholm Skoles helhedsvurdering

#### Afgangsprøvekarakterer

Afgangsprøveresultaterne i 2017/2018 viser, at Hendriksholm Skoles elever ikke har klaret sig lige så godt som de to foregående år. Skolens elever klarede sig rigtig godt i 2016/2017. De opnåede flotte resultater, hvor de bl.a. var bedst i dansk. På skolen var vi forberedte på, at det ville blive svært at opnå de samme gode resultater som i 2016/2017. Særligt i dansk ses der en stor forskel. En del af forklaringen på forskellen er en meget hård censur i skriftlig dansk i 2017/2018. Den hårde censur er der flere andre skoler, såvel i hele landet som i Rødovre, der har oplevet. På Hendriksholm Skole er vi klar over, at dette ikke er hele forklaringen. På skolen arbejdes der målrettet med at udvikle undervisningen, så eleverne opnår endnu bedre læring og også klarer sig bedre til afgangsprøverne. Derfor deltager skolen også i Undervisningsministeriets særlige forløb for skoler med "Fagligt udfordrede elever", hvor skolen får viden om nye metoder og strategier baseret på forskning, som kan optimere elevernes læring.

I forhold til den socio/økonomiske reference så ligger skolens resultater 0,4 under det samlede forventede resultat for de bundne prøver. Det havde vi helst set, lå bedre. Dog ligger det inden for den acceptable forskel. Undervisningsministeriet kalder forskelle på mere end 0,5 for signifikante. Heldigvis er der lyspunkter at spore i afgangsprøveresultaterne. Eleverne har klaret sig rigtig fint i mundtlig engelsk, hvilket er meget positivt, når eleverne skal videre i ungdomsuddannelserne og på videregående uddannelser, fordi gode kompetencer i engelsk får større og større betydning.

I statistikken for procentdelen af elever, der har aflagt alle prøver, står det anført, at der er 89 procent, der har aflagt afgangsprøve. Da vi lige har haft to elever til sygeprøver, er dette tal blevet opjusteret til 95 procent, hvilket er meget tilfredsstillende.

Skolens flerårige plan i forhold til forbedring af afgangsprøveresultater, hvor vi foreløbig har været i gang i 2 år, er at fortsætte med at deltage i Undervisningsministeriets særlige forløb og implementere ideerne herfra samt i øvrigt at lave målrettede indsatser på skolen. Disse tiltag arbejdes der ikke kun med i udskolingen, men også på mellemtrinnet og i indskolingen.





### **Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne**

Alle elever i 2017/2018 både piger og drenge på Hendriksholm Skole blev vurderet uddannelsesparate i forhold til deres 1. valg af ungdomsuddannelse. Det må siges at være meget tilfredsstillende.

Andelen af elever fra Hendriksholm Skole, der gik direkte videre på en ungdomsuddannelse i 2017/2018 er lavere end gennemsnittet for hele kommunen. 67 procent har valgt at gå i 10. klasse. Det kunne tyde på, at eleverne har været realistiske i deres valg af enten ungdomsuddannelse, når der tages i betragtning, at alle blev vurderet uddannelsesparate. Dette gælder kun for andelen på 30 procent, der søgte ungdomsuddannelse, da elever, der søger 10. klasse ikke bliver parathedsvurderet. Det er glædeligt, at der har været overensstemmelse mellem elevens eget ønske og parathedsvurderingerne. Når en relativ stor andel vælger 10. klasse og et ekstra "modningsår", kan man håbe, at det betyder, at der er større sandsynlighed for, at eleverne vælger den rigtige ungdomsuddannelse, og at frafaldet mindskes.

### **De nationale test**

Med hensyn til nationale test, så ligger Hendriksholm Skoles resultater tæt på både de kommunale og nationale resultater. Her ser det ud til, at der ikke har været den forventede udvikling i perioden fra skolereformens implementering i 2013 og frem til nu. På Hendriksholm Skole havde vi naturligvis helst set, at der havde været en positiv udvikling i resultaterne i dansk læsning og matematik. På skolen har vi arbejdet meget målrettet med læseindsats i indskoling. Der har været en særlig indsats i matematik i forhold til elever, som af forskellige årsager har fået for store huller i deres læring. Desuden har vi i perioden fået to matematikvejledere, der bl.a. i matematikfagudvalget uddanner kollegaerne i at anvende de metoder, hvor eleverne opnår bedst læring. Vi håber, at det med tiden vil betyde, at der kommer en positiv udvikling i elevernes resultater.

### **Trivsel**

På Hendriksholm Skole prioriteres elevernes trivsel meget højt. Vi betragter trivslen som en afgørende forudsætning for at kunne lære. Derfor er vi meget opmærksomme på trivselsresultaterne. I 2017/2018 ses det i indskoling, at der er 7 procent færre end året før, der er glade for deres klasse. Årets resultat ligger heldigvis stadig meget tæt på det kommunale resultat, så det giver ikke anledning til bekymring. Men næste år skal det gerne være steget igen, så det kommer til at ligge på niveau med de to foregående år, hvor det har ligget over det kommunale resultat.

Hvad trivsel på 4. - 9. årgang angår, så er årets resultater meget tilfredsstillende. Skolen ligger fortsat på et højt niveau på alle 4 områder. Med hensyn til social trivsel og faglig trivsel ligger resultaterne på det kommunale niveau. Når det gælder støtte og inspiration ro/orden så ligger resultaterne over det kommunale niveau. Det er meget tilfredsstillende. Vi er især glade for, at der er god ro og orden til, at eleverne kan lære i timerne.

### **Fravær**

På Hendriksholm Skole er der generelt betragtet et for højt elevfravær. Tallet for elevernes sygdomsfravær ligger tæt på det kommunale gennemsnit. Det tal er derfor ikke så interessant. Det er tallene for ulovligt og lovligt fravær imidlertid. Her er tallene højere end det kommunale gennemsnit og det ser også ud til, at det er steget i 2017/2018 i forhold til de to tidligere år.



Elevfravær er både et anliggende for forældre og skole. Vi har ikke forklaringer på, hvorfor tallene er steget, men skolen er opmærksom på det og har også italesat det på forældre- og personalemøder. I udskolingen anvendes der et fraværssystem, hvor forældre modtager en SMS, hvis deres barn ikke er mødt i skolen. Skolen og skolebestyrelsen drøfter løbende hvilke tiltag, som kan iværksættes for at nedbringe fraværet.

### **Inklusion**

I statusrapporten er det kun den samlede kommunale inkluderingsprocent på 93 procent, der er anført. Det fremgår ikke, hvad den er for den enkelte skole. På Hendriksholm Skole er der et meget mangfoldigt elevgrundlag, som vi sætter stor pris på. Vi har et anerkendende syn på hinandens forskellighed. Vi ser det som en mulighed for at lære af og med hinanden. Derfor gør vi os hver dag umage med at udvikle børnenes læring, så den kan tilpasses det enkelte barn i respekt for, at vi lærer forskelligt. Vi har fået etableret et konsultativt kompetencecenter (KK-center) med mange forskellige fagligheder, der vejleder og rådgiver personalet, når det bliver for udfordrende for den enkelte medarbejder eller teamet.

### **Kompetencedækning**

Hendriksholm Skoles samlede kompetencedækning er på 65 %. Kompetencedækningen har været nedadgående siden skoleåret 2016/2017. Generelt er der dog en jævn kompetencedækning i de fleste fag og i de fleste klasser. Håndværk/design, natur/teknologi, madkundskab, musik og idræt er fag, der ligger noget under den ønskede kompetencedækning. Det er der opmærksomhed på og vil blive forsøgt ændret med efteruddannelse og ved rekruttering.

For fremtiden vil vi sikre, at vi får afdækket og registreret kompetencedækning i et datagrundlag, der er i overensstemmelse med virkeligheden.

### **Elevtal**

I afsnittet om elevtal, der er opført i statusrapporten for 2017/2018, er det svært at udlede, hvordan udviklingen i skolens elevtal har været. Det skyldes, at elevtallet er et samlet tal for både skolens almene del og for skolens center for børn med generelle indlæringsvanskeligheder (specialklasser). Hvis der kun ses på elevtallet for skolens almene del, så har der været en udvikling i elevtallet fra 2015 - 2018, hvor skolen i perioden har indskrevet ca. 20 flere elever. Det skyldes dels en stigning antallet af børn, der søger skolen, men også at skolen har været bedre til at fastholde eleverne på skolen.

### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

På Hendriksholm Skole begyndte vi på Teknologi og Innovation på et personalemøde i marts 2018, hvor personalet selv arbejdede med at udvikle teknologiske løsninger på en fælles problemstilling. Det gav dimensionen og faget et meget fint startskud, fordi personalet blev trænet i de samme metoder, som de fremover skal sætte eleverne i gang med. Samtidig blev Teknologi og Innovation, som for de fleste var abstrakt og ukendt, afmystificeret.

### **Teknologi og innovation som dimension**

På skolen er det aftalt, at alle årgangsteam på skolen skal gennemføre et undervisningsforløb i Teknologi og Innovation, hvor Teknologi- og innovationsmedarbejderen også indgår. Nogle team har allerede gennemført forløbene til stor gavn og glæde for børnene. Andre team er i



planlægningsfasen, men fælles er, at man synes, at det giver mening og at man i et godt samarbejde med Teknologi og innovationsmedarbejderen kan få læringen i dimensionen til at lykkes. 2. årgang har som led i deres forløb sågar været på TekX for at arbejde med teknologierne. Det var meget lærerigt for alle parter.

På 6. og 7. årgang, hvor der er to klasser, har vi valgt at Teknologi og innovationsmedarbejderen har den ene klasse og en af vores IT-vejledere har den anden klasse. Det er valgt for at give dem mulighed for at kunne planlægge, videndele og sparre med hinanden. Disse medarbejdere gør i vid udstrækning brug af mulighederne på TekX. Det har været en stor succes for eleverne.



## 3.12 Islev Skoles helhedsvurdering

### Afgangsprøvekarakterer

Overordnet er vi tilfredse med det resultat, som eleverne har opnået ved afgangsprøverne. I matematik opnår vi et fint resultat, som svarer til landsgennemsnittet. I dansk ligger vi 0,4 under og i de bundne prøve ligger vi sammenlagt 0,3 under landsgennemsnittet, men resultatet svarer til kommunens samlede gennemsnit.

I forhold til elever der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, så ligger vi på 94 procent. Det er over landsgennemsnittet.

Alle vores elever har aflagt alle prøver. Ydermere så ligger vores samlede resultat lige over den socioøkonomiske reference.

### Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

Vi arbejder målrettet med at kvalificere optaget på ungdomsuddannelserne. Tallene viser, at alle unge er optaget på en ungdomsuddannelse, når de forlader Islev Skole. Tallene viser også, at det valg som eleverne træffer, inden de forlader Islev Skole, er det rigtige valg. Vi ligger langt over landsgennemsnittet i forhold til elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder.

Vi ser, at alle pigerne vurderes uddannelsesparate, men kun 87 procent af drengene får den samme vurdering. Hvad årsagen til dette er, er det vanskeligt at sige noget om, men hvis vi skal se på det i et kritisk perspektiv på vores egen praksis, så kunne det skyldes, at vi ikke er gode nok til at målrette undervisningen til en gruppe af drenge.

### De nationale test

Udviklingen i de nationale test for gode resultater i dansk og matematik viser en god fremgang eller en lille tilbagegang. Der er ikke sket en fremgang i forhold til de allerdygtigste elever i læsning. Elever med dårlige resultater har været faldende i dansk og matematik i det store billede. Det er positivt. Dog har der været lidt flere elever med dårlige resultater på 8. årgang i dansk. Vi vurderer, at denne "fremgang" ikke har den store betydning.

### Trivsel

Børn og unge trives generelt godt på Islev Skole. Der er få elever, der ikke er glade for deres klasse og de er glade for deres lærere. Dog skal det fremhæves, at tallene for "føler du dig tit alene i skolen" og "er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det" godt kunne være lavere. Vi igangsatte et arbejde om at få revideret den gamle trivselspolitik, og udarbejde en antimobbepplan, som vi rent lovmæssigt skal have. Den er blevet færdig i skoleåret 2018/2019. I den er der beskrevet flere forebyggende tiltag og vi har fået uddannet flere elevmæglere og fået etableret legepatrulje for indskolingen i alle frikvarterer.

Der er flere elever, der udtrykker, at de ikke er med til "at bestemme, hvad de skal lave i timerne". Vi besluttede at have fokus på barnets stemme i skoleåret 2018/2019. I denne forbindelse skal det understreges, at det kan være svært for børn at forstå spørgsmålet korrekt. Det handler jo mere om at have medindflydelse på undervisningens indhold og ikke bestemme. Og denne medindflydelse kan man have på mange forskellige måder, og mange gange vil de ikke opfatte det som "at bestemme".



### **Fravær**

Elevfraværet på Islev Skole ligger under kommunegennemsnittet. Løbende igennem året vurderes det, om der skal være en særlig indsats for bestemte elever for at sænke fraværet.

### **Inklusion**

På Islev Skole arbejdes der med inklusion, hvor fællesskaber som metode bliver omdrejningspunktet. Vi har et vejlederforum, hvor medarbejdere kan få vejledning, sparring og støtte til udvikling af deres praksis. Vi har et system omkring de elever, som har særlige behov. Denne gruppe af børn udgør omkring 2-3 procent af den samlede børnegruppe. Det er ganske få børn, som bliver visiteret til interne kommunale specialtilbud og eksterne specialiserede tilbud.

### **Kompetencedækning**

Islev Skoles samlede kompetencedækning udgør 67 procent. Årsagen til den relativt lave kompetencedækning skal findes i, at registreringen i TRIO ikke er opdateret. Det fremstilles bl.a. at Islev Skole har 0 procent, der har kompetence i madkundskab, jf. statistikken. Dette er ikke korrekt. Vi vil sørge for, at disse tal korrigeres snarest, så virkeligheden kommer til udtryk.

### **Elevtal**

Elevtallet er ganske stabilt på Islev Skole og ligger på ca. 720.

### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

Under hele skoleåret har ledelsen, sammen med resten af skolevæsenet, arbejdet med at lave lokale strategier for, hvordan teknologi og innovation skulle implementeres på skolen fra skoleåret 2018/2019.

I den sidste del af skoleåret fik vi ansat en dygtig lærer, som sammen med IT-vejlederen, har ansvaret for faget og kan vejlede lærere og pædagoger omkring, hvordan de får dimensionen til at give mening i deres undervisning og andre læringsaktiviteter.

### **Teknologi og Innovation som dimension**

På Islev Skole har vi valgt at en model, hvor T/I-vejlederne er sammen med klassernes lærere, når de skal have faget på 6., 7. og 8. årgang. Den model har vi valgt, fordi vi ønsker, at de "almindelige" lærere får mulighed for sammen med T/I-vejlederne at udvikle undervisningen. Dermed er det tanken, at de får større mulighed for at styrke dimensionen i resten af deres undervisning.

Vi er kommet godt i gang med faget og dimensionen og vi arbejder strategisk med det, og det er et område der drøftes og udvikles på alle teamudviklingssamtaler og medarbejderudviklingssamtaler.



### 3.13 Nyager Skoles helhedsvurdering

#### Afgangsprøvekarakterer

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i dansk er for skoleåret 2017/2018 på samme niveau som de to tidligere år og ligger stadig over kommunegennemsnittet.

I matematik er gennemsnittet betydeligt højere end de foregående år og ligger også over kommunegennemsnittet. Med hensyn til de bundne prøvefag, ligger gennemsnittet på samme niveau, som tidligere år, hvilket også er over kommunegennemsnittet.

Der er fortsat stor forskel på drengenes og pigernes karaktergennemsnit til pigernes fordel. Dette følger de kommunale gennemsnit. I skoleåret 2017/2018 har pigerne i modsætning til tidligere år scoret højere i matematik end drengene, hvilket er et mønsterbrud i forhold til kommunen, hvor gennemsnittet er ens for drenge og piger.

Andelen af elever, der har bestået afgangsprøverne med 02 eller derover i dansk og matematik er på 98 procent.

I forhold til den socioøkonomiske referenceramme er der en forskel på -0,2. Skolen plejer at ligge lidt over (0,1 og 0,3).

Samlet set har eleverne på Nyager Skole opnået prøveresultater, som vi er meget tilfredse med.

#### Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

I skoleåret 2017/2018 opnåede 98 procent af eleverne et karaktergennemsnit på 02 eller højere i dansk og matematik.

Den elev, der ikke bestod, havde vi allerede inden prøverne lagt en plan for i samarbejde med UU-Vejleder.

#### De nationale test

På 6. årgang, matematik opnåede mindst 80 procent "gode" resultater i nationale test. Lands- og kommunalt opnåede ikke nogle af årgangene dette.

Læsning: 8. årgang opnåede i forhold til, da de gik på 6. årgang en pæn fremgang af "gode" resultater på 7,5 procentpoint.

6. årgang opnåede siden 4. årgang en udvikling af "gode" resultater på 6,9 procentpoint, hvorimod 4. årgang havde et fald på 16,5 procentpoint siden 2. årgang.

Matematik: Både 6. og 8. årgang oplevede en stigning i andelen af "gode" i matematik på 5,6 og 2,6 siden hhv. 3. og 6. årgang.

#### Trivsel

De nationale trivselsmålinger gennem årene viser, at der er marginale udsving i optællingsresultatet. Dette gælder således også i Rødovre Kommune og på Nyager skole. Skolernes kommentarer vil således være nogenlunde de samme år efter år. Vi mener af flere grunde ikke, at disse undersøgelser er valide. En række af de spørgsmål, der er i undersøgelsen er fx ikke entydige. Vi ser således elever, der svarer på en anden måde end den forventede. Målingen skaber ekstra opmærksomhed på trivsel, hvilket er en pædagogisk rigtig god ide. Men desværre er talmaterialet ikke så meget værd i sig selv. Hvis en trivselsmåling skal kunne bruges, skal eleverne i den enkelte klasse selv være med til at formulere, hvilke spørgsmål og områder, der skal indgå i undersøgelsen. Undersøgelse og efterbehandling skal også tidsmæssigt ligge tæt på hinanden.



Der er taget en række forskellige tiltag i de senere år i forhold til trivsel på Nyager Skole. Bl.a. er der et markant større fokus på mobning, og skulle mobning forekomme, skal det først og fremmest stoppes. Vi er ikke blinde for, at der også kan være skjult mobning. Skolen arbejder på at tydeliggøre over for eleverne og personalet, hvor det er muligt at fremme elevinddragelsen på undervisning og andre forhold.

Skolen har indført et særligt fag i den understøttende undervisning, hvor pædagoger på alle klassetrin gennemfører et undervisningsforløb, hvor der er udarbejdet en undervisningsplan med en række forløb, der er målrettet det enkelte klassetrin med læringsmål for hvert forløb. Dette tiltag har skabt stor opmærksomhed både kommunalt og nationalt. Vi bruger trivselsundersøgelsen blandt andet i trivselstimen til at rette fokus på trivselsområder. Alt i alt ser vi, at skolens elever trives. Det er desværre altid undtagelser fra dette af skolemæssige grunde og af grunde, der ligger uden for skolens almindelige virke. Vi vil derfor fortsat prioritere, at alle elever skal trives og lære mest muligt.

### **Fravær**

Gennem de sidste tre skoleår er skolens fraværsprocent faldet markant på ulovligt fravær. Det er steget en anelse på sygefravær og lovligt fravær, men ikke mere, end at det samlede elevfravær er på 4,5 procent, faldende fra 4,7 procent skoleåret inden og 5,6 procent i skoleåret 2015/2016. Den kommunale fraværsprocent ligger på 6,3 procent.

### **Inklusion**

Nyager Skoles AKT-team arbejder målrettet med LTU-analyser både på enkelt-elever og hele klasser. Dette for at sikre inkluderende læringsmiljøer for den enkelte elev.

Vi har en del elever med ordblinddevanskeligheder. Allerede i indskolingen sætter vi ind efter sprogscreening og laver risikotest så tidligt vi kan. Den nationale ordblindetest tager vi i slutningen af 3. klasse. Elever med ordblinddevanskeligheder eller tæt på, undervises efter et særligt program på mellemtrinnet (VAKS) og får Digitalt Penalhus.

I udskolingen har vi ligeledes et særligt fokus på elever med ordblinddevanskeligheder.

I skoleåret 2017/2018 havde vi 17 elever med diagnoser. Vi har et team af inklusionslærere (E-team), hvis funktion er at hjælpe og støtte både eleverne og deres lærere/pædagoger for at opnå de bedste inkluderende miljøer på skolen.

I skoleåret har vi med succes inkluderet en elev fra et vidtgående tilbud samt en fra strukturgruppen. Enkelte elever er i løbet af skoleåret startet på Skiftesportet.

### **Kompetencedækning**

Nyager Skole samlede kompetencedækning udgør 85 procent. Målet er at være på 95 procent i år 2020, da det af driftsmæssige forhold i perioder ikke kan lade sig gøre at opnå 100 procent. Der må nødvendigvis tages en række forbehold i forbindelse med praksis omkring registreringerne, f.eks. at det ved tolærerordninger og holddelt undervisning kun indgår læreren med flest klokke timer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

For nogle lærere er der sat uddannelsesforløb i gang, så den kompetencemæssige dækning vil vokse. Alt i alt er vi på et niveau, der er fuldt ud tilfredsstillende på nuværende tidspunkt i forhold til skolens vurdering, men vi er samtidig opmærksom på vores registreringer, så de afspejler virkeligheden.



## **Elevtal**

Januar 2019 er der 724 elever på skolen fordelt på 30 klasser. Der har igennem de senere år været en stigning i elevtallet, hvilket betyder, at det gennemsnitlige timetal på nogle klassetrin er meget højt. Der er således 28 elever i hver af de tre 3. klasser. Det frie skolevalg betyder, at klasserne sjældent kommer under 24 elever.

## **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

Skoleledelserne i Rødovre Kommune har i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018 haft et væsentligt fokus og kursusforløb i forhold til fremtidens skole og dermed også, hvordan teknologi og innovation stort set ændrer alle forudsætninger i samfundet og dermed også skolerne. På Nyager Skole er dette fokus også videregivet til personalegruppen og i et vist omfang til forældre og elever. Vi tror, at alle er bevidste om, at der skal ske væsentlige forandringer i måden vi "holder skole på" i de kommende år. Vi har derfor fokus på, at den teknologiske udvikling skal ændre den tidligere didaktiske tilgang i undervisningen, så eleverne kan opnå den nødvendige læring. Derfor er det også en forudsætning, at eleverne bliver fortrolige med, hvordan teknologi er en bagvedliggende faktor for stort set alt. Innovativ tænkning skal trænes, så eleverne bliver i stand til at forstå og medvirke i denne udvikling. Derfor udarbejdede vi en handleplan for "dimensionen", før skoleåret 2018/2019 startede. Denne handleplan sikrer, at alle elever oplever et eller flere undervisningsforløb, hvor teknologi og innovation er tænkt ind.

Vi fik ansat yderligere en lærer, der har særlige forudsætninger på området.

De kommende tiltag er blevet drøftet i Skolebestyrelsen. Der har været indkaldt til et møde for hele forældregruppen (hvor der desværre ikke kom så mange). Der blev sendt oplysningsmateriale om teknologi, innovation og fremtidens skole ud til alle forældre.

## **Teknologi og Innovation som dimension**

Fra skoleårets start er der blevet arbejdet i forhold til den udarbejdede handleplan for dimensionen. På nogle klassetrin har vi måtte ændre på de oprindelige tanker, da planlægningstanker ikke altid passer med de faktiske forhold. Der vil således også blive evalueret på handleplanen før næste skoleår.

Vurderet her i startfasen er de gennemførte forløb afviklet på bedste måde.

I forhold til faget T&I på 6.- 8. klassetrin er de to lærere ved at skaffe sig erfaringer med at få implementeret det nye fag. Vi tror på nuværende tidspunkt, at vi fra kommende skoleår vil kunne sikre en bedre sammenhæng med de øvrige fag, så faget får bedre vilkår.

Inddragelsen af TekX er kommet i gang. Der er stor begejstring over de gode muligheder stedet giver. Der vil imidlertid gå en del af dette skoleår med at lære stedet at kende, så mulighederne kommer endnu flere elever til gavn.





### 3.14 Rødovre Skoles helhedsvurdering

#### Afgangsprøvekarakterer

I matematik lå Rødovre Skole over karaktergennemsnittet i kommunen og på landsplan. Vores indsats i matematik, som vi påbegyndte for 6 år siden giver nu gode resultater (se også under Nationale test). Vi har i skoleåret haft stor fokus på to digitale matematikhjælpeværktøjer Geogebra og Wordmat.

Karaktergennemsnittet i dansk FP9 var lavere end året før. Det var især dansk fremstilling, som var markant faldende i karakter. I de nye rette regulativer lagde ekstern censor større vægt på form frem for indhold. Det har vi efterfølgende drøftet i personalegruppen, således at vi i fremtiden tillægger formen større vægt.

I de bundne prøvefag lå vi på karaktergennemsnittet i kommunen. Fælles for alle tre prøveformer var, at pigerne lå minimum et karakterpoint højere end drengene. Dette er også en problemstilling, vi i personalegruppen vil drøfte nærmere.

#### Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

På Rødovre Skole er 93 procent af drengene og 95 procent af pigerne uddannelsesparate. Det var især drengene, som havde vist fremgang i UPV fra henholdsvis 70 procent i 2015/2016, til 89 procent i 2016/2017 og i 2017/2018 til 93 procent.

98 procent af eleverne på Rødovre Skole var tilmeldt en videregående uddannelse. Det er flot, at alle elever er tilmeldt en uddannelse, når de forlader Rødovre Skole.

Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, er højere på Rødovre Skole end kommunens gennemsnit.

#### De nationale test

I oversigten "Andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik er mindst 80 procent for den samme årgang" kan læses, at vores 2. årgang og 6. årgang opfyldte kravene i dansk. I matematik opfyldte alle de målte årgange, henholdsvis 3. årgang, 6. årgang og 8. årgang alle kravene. Meget flot.

Vores 8. årgang var både i dansk, læsning og i matematik steget med henholdsvis 11,3 procentpoint (pctp) og 20,0 pctp. Dette er vidne om, at der sker en positiv faglig udvikling i dansk, læsning og matematik for vores elever i vores overbygning.

Andelen af de "allerdygtigste elever" på Rødovre Skole, som har opnået "fremragende resultater" er steget i dansk, læsning på 4. årgang og på 8. årgang.

Statistikken over udviklingen for klassetrin af "Elever med 'dårlige' resultater" viste, at der på Rødovre Skole er en positiv udvikling med færre elever med 'dårlige' resultater i Nationale test. Henholdsvis en fremgang på 4. årgang på 1,8 pctp, 6. årgang på 4,8 pctp og på 8. årgang 3,7 pctp.

#### Trivsel

Ser man generelt på trivselsindikatorerne, har Rødovre Skole fastholdt den gode trivsel i klasserne og generelt for børnene på skolen. Vi er en skole, som gerne vil kendes på vores gode trivsel (og faglighed). Udover den nationale trivselstest, anvender vi også Klasse-trivsel.dk, der er et redskab, som giver et tydeligere billede af klassen og det enkelte barns trivsel.



Vi har stor fokus på inkluderende læringsmiljøer, hvor vi bl.a. har legepatrulje, diamantforløb (vredeshåndtering), venskabsklasser og m.m. Læs mere på vores hjemmeside: [roedovre-skole.skoleporten.dk](http://roedovre-skole.skoleporten.dk) under "Inkluderende læringsmiljø".

Et opmærksomhedspunkt vi i personalegruppen har drøftet er "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?". Det er ikke altid, at børnenes forventninger svarer til, hvorledes lærerne definerer medbestemmelse. Der stilles stigende krav til børnenes faglige niveau, derfor kan det være vanskeligt for lærerne at give absolut medbestemmelse.

### **Fravær**

I statusrapporten er det glædeligt at se, at det ulovlige fravær på to år er bragt ned med over 50 procent. Fraværsprocenten for "ulovligt fravær" på 0,8 procent ud af et samlet fravær på 6,2 procent.

Rødovre Skole har oplevet mere "lovligt fravær" end tidligere, men vi er opmærksomme på denne stigning, når forældre beder deres barn fri. Forældrene udfylder en fraværsseddel, som skoleledelsen skal godkende.

Skoleledelsen har forståelse for forældrenes anmodning om fravær og har været imødekommende ved at give børn og forældre mulighed for, at være sammen i en ellers stresset hverdag, så længe det ikke går ud over børnenes læring i skolen.

### **Inklusion**

Det er et kendetegn ved Rødovre Skole, at personalet, både lærere og pædagoger, er dygtige og engagerede i at inkludere alle børn i fællesskaber. Vi har et velfungerende kompetencecenter bestående af lærere og pædagoger. Skolen havde yderligere ansat to ressourcepersoner, som havde en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov og deres klasser.

De to ressourcepædagoger havde en mobiltelefon som tilkaldefunktion, så personalet altid kunne få fat på dem i tilspidsede situationer. Tilkaldefunktionen havde næsten ikke været anvendt, men den har givet personalet en tryghed. Desværre måtte vi i foråret stoppe samarbejde med begge ressourcepædagogerne, da skolens økonomi ikke kunne bære den økonomiske personaleudgift.

### **Kompetencedækning**

Den samlede kompetencedækning på Rødovre Skole er 96 procent, hvilket er en flot kompetencedækning af fagrækken, og det vidner om, at vi i ansættelsesøjemed har haft en stor opmærksomhed på kompetencedækningen i fagene for skolens klasser/elever. I fagene kristendom og musik, som er "små" fag og dækker over mange klassestrin, er vores kompetencedækning over kommunens gennemsnit, men ikke fuld dækkende. Rødovre Skole har en teamstruktur, som prioriterer få lærere og pædagoger om klassen for at give børnene tryghed, hvilket kan give en udfordring ift. høj kompetencedækning i alle fag. Ud over en høj kompetencedækningen er undervisningsandelen også høj.

### **Elevtal**

Skolens elevtal har været jævnt hele skoleåret. Rødovre Skoles brugergrundlag er et bredt udsnit af den danske befolkning. Skolen har altid haft en udfordring i at fastholde eleverne efter 6. klassestrin, da der er en forældrekultur omkring skolen, hvor forældrene tilmelder deres barn til privatskole allerede, inden barnet begynder i skolen. Skolen har gennem årene

iværksat mange tiltag, og lavet informationsaftener for 5. og 6. klassetrin, hvor forældre og elever kan få et indblik i vores velfungerende overbygning med vores dygtige lærere.

### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

Skolen har i skoleåret 2017/2018 udarbejdet en organisationsstruktur for at løfte den politiske vision og handleplan for faget Teknologi og Innovation. Vi har ansat en T/I lærer, som skal varetage undervisningen på 6. til 8. klassetrin, men som tillige skal vejlede lærere, klasser og elever i dimensionen i faget. Derudover har vi to IT vejledere og en innovationsvejleder, der alle skal inspirere og støtte på alle klassetrin. På alle årgangsteams har vi en IT koordinator, som sætter 'Teknologi og Innovation' på teammødernes dagsorden og formidler til vejlederne, hvilke klasser/team/lærere som har behov for sparring og inspiration. Skoleledelsen holder møder med alle vejledere og koordinatore. Alle vejlederne omkring 'IT og Innovation' indgår i vores samlede vejlederteam.

### **Teknologi og Innovation – som dimension**

Vi har planlagt to workshops, hvor henholdsvis dansk- og matematiklærerne planlægger minimum to forløb i hvert fag pr. klasse i 'Teknologi og Innovation'. Forløbene kan enten have fokus på teknologi eller innovation eller på begge områder. Forløbene skal evalueres og deles i afdelingerne/på fællesmøder. Vi har også fokus på, at pædagogerne bliver en del af 'Teknologi og Innovation' som dimension, bl.a. ved at de har samtaler med børnene om sikkerhed, og hvordan vi opfører os over for hinanden på de digitale medier.



## 3.15 Tinderhøj Skoles helhedsvurdering

### Afgangsprøvekarakterer

Tinderhøj Skoles afgangselever har præsteret virkelig gode resultater ved afgangsprøverne. Gennemsnittet for dansk er på 6,6. Det er 0,4 point højere end det kommunale gennemsnit. For matematik er gennemsnitskarakteren 7,2, og dermed hele 0,6 point højere end det kommunale snit. De bundne prøvafag ligger med et gennemsnit på 7,1.

Især pigerne præsterer meget flot ved prøverne. I dansk scorer de 7,6 og i matematik 7,4. Samlet set scorer pigerne i de bundne prøvafag en gennemsnitligkarakter på 7,7 mod drengenes 6,3. Samlet set er dette fremskridt nyt, pigerne har i de seneste år ligget efter drengene.

Tinderhøj Skole har i skoleåret 2017/2018 hele 97 procent af eleverne som scorer minimum karakteren 02 i dansk og matematik, heraf scorer alle pigerne mindst 02.

Denne årgang af elever har i mange år haft glæde af et konsistent lærerteam, hvilket skal medtænkes i de kommende fordelinger af skoleårets opgaver, fagfordelingen.

### Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse har været stigende over de sidste tre år. I 2015 var 30,4 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse efter tre måneder i 2017 er tallet nu oppe på 38,1 procent. Det ligger under det kommunale gennemsnit, men efter 15 måneder er tendensen, at eleverne fra Tinderhøj Skole ligger over kommunens tal.

Der ses stadig stor søgning til 10. klasse, hvor næsten halvdelen af eleverne søger til, dog med en overvægt af drenge. Dette til trods for, at 86 procent af drengene og 92 procent af pigerne er vurderet uddannelsesparate i 9. klasse.

### De nationale test

For dansk og matematik gælder, at der samlet set er fremgang på 6. og 8. klassetrin. Når vi dykker ned i resultaterne, så fremgår det for dansk 6. klasse, at 5 elever er gået lidt tilbage, mens 13 elever er gået frem. For dansk 8. klasse er resultatet at 2 elever er gået tilbage og 4 elever er gået frem.

I matematik 6. klasse er 10 elever gået frem og 4 elever tilbage. For 8. klasse er 6 elever gået frem og 2 er gået tilbage.

For 8. klasse 2017/2018 gælder, at det er en meget lille årgang. Små udsving i resultaterne giver store udslag procentmæssigt. Det er stadig nødvendigt med et mere kritisk blik på elever med tilbagegang.

Der er derfor basis for at vejlederne i både dansk og matematik fremadrettet skal koncentrere sig mere om, hvordan vi samlet set kan løfte alle elever endnu mere.

Skolen arbejder med, at alle klasser gennemfører de frivillige test. Der er evidens for, at et godt kendskab til opbygningen af de nationale test er med til at give eleverne en større tryghed i testformen, og samlet set hæves pointniveauet derved.

### Trivsel

På Tinderhøj Skole er flere og flere elever glade for at gå i deres klasse. Der er nu flere elever, som giver udtryk for, at de ikke er alene i skolen, og en meget stor andel er glade for deres lærere. Der er stadig et udviklingspotentiale i, hvordan vi får flere elever til at få medbestemmelse i timerne.



Samlet set ligger hele 91 procent af eleverne på en score over 3 i "social trivsel". På ro og orden er mere end 3 ud af 4 elever ligeledes på en score over 3. Det er dermed også et område, som der skal arbejdes videre med, blandt andet med inddragelse af elevrådet.

### **Fravær**

Tinderhøj Skole ligger forholdsvis højt i fravær også sammenlignet med de andre skoler i kommunen. Det ses i fraværstatistikkerne, at der i 2017/2018 er 0,9 procentpoint mere per elev med lovligt fravær, og der er 0,7 procentpoint mere med sygdom. Til gengæld er det ulovlige fravær faldet fra 3,1 procent til 2,0. Denne gode udvikling tildeles blandt andet en indsats, hvor skolen har taget Skoleintras sms-system i brug ved den daglige notering af tilstedeværelse. For udskoling har dette betydet, at der nu føres protokol med eleverne for hver lektion.

Der er fokus på det stigende fravær vedrørende lovligt fravær.

Skolens ledelse er i kontakt med alle forældre, som ønsker deres barn fritaget fra undervisningen i mere end to dage, og vedhæfter i svaret til forældrene en oversigt over barnets fravær. Her opdager vi tit uoverensstemmelser mellem fravær, som er noteret som "ulovligt fravær" og rettelig bør stå som "sygdom".

### **Inklusion**

På inklusionsområdet har ledelsen i 2017/2018 startet et trivselsudvalg (TRIV) op. I gruppen sidder der et tværfagligt team bestående af både lærere, pædagoger, skolekonsulent og ledelse. Udvalget har til formål at arbejde med forbyggende såvel som understøttende indsatser for alle skolens klassetrin. Teamet arbejder for at lave et fælles katalog med obligatoriske forløb, f.eks.; Mini Diamanten, Fri for mobberi m.m. Derudover arbejder udvalget på at gøre deres arbejde med LTU, aktionslæring og børnesamtaler mere synligt for alle, og på sigt skal der ses på, hvordan teamet kan understøtte og/eller gå ind og være en del af KK- og Lokaliseringsmøderne.

Endvidere har der været sat fokus på elevernes trivsel gennem en fælles "Trivselsdag" for hele skolen, som blev til i samarbejdet mellem skolekonsulent, AKT-lærer og Diamant-pædagog. Det var på dagen sat fælles temaer for alle elever, og hele skolen arbejdede sammen om 'et fælles produkt - 'en fælles kultur.

Hver klasse har været med til at udsmykke et "trivselstræ" med blade, hvorpå der er skrevet forskellige udsagn, som betyder noget for den enkelte klasses trivsel. Denne dag har været en stor succes, og den vil blive gentaget næste skoleår.

Til sidst skal det her nævnes, at skolekonsulenten i samarbejde med ledelsen, deltager på team- og skole-hjem-møder, når der er tale om børn med angst, skolevægring eller andre vanskelige problematikker. I dette arbejde benyttes progressionstrappe, observationer, aftaleskemaer, observationer og sparring til team.

### **Kompetencedækning**

Kompetencedækningen har ligget næsten uændret i de sidste tre år og ligger kun lige over kommunens gennemsnit. Det er stadig et stykke fra de samlede 95 procent i 2020, og 4 procent fra målet for 2016/2017. Det er med stor tilfredshed, at vi kan konkludere, at der nu er 100 procent kompetencedækning i fagene dansk, tysk og samfundsfag, ligesom matematik ligger på hele 94 procent.



Tinderhøj Skole har i skoleåret 2017/2018 haft fokus på at iværksætte uddannelse- og færdiggørelse af uddannelse for skolens vejledere i matematik. Det drejer sig om to lærere. Herudover er der igangsat uddannelse for en lærer i dansk som andetsprog. Det er et fokusområde på Tinderhøj Skole, at der er uddannet personale til at varetage ressourcerfunktionerne ikke mindst i forhold til at følge op på test og prøver og udvikling af læseindsats og matematikindsats.

Samlet set er der også fokus på at øge kompetencedækningen. Det gøres i indeværende år og fremadrettet ved at ansætte lærere med de rette linjefag. Skolen har for eksempel et mål om, at få ansat en musiklærer, ligesom der i 2017/2018 er påbegyndt et udvidet samarbejde med Musikskolen i Rødovre om en udvidelse af kompagnonordningen. Dette vil på sigt betyde, at eleverne i 2., og senere også 3., klasse vil blive undervist på hold á halve klasser af lærere fra musikskolen. Derved vil der også være næsten fuld kompetencedækning af dette fag.

### **Elevtal**

Tinderhøj Skole har i skoleåret 2017/2018 haft fornøjelsen af at undervise 457 elever. Det er en meget lille stigning i forhold til året før. Skolen har blandt andet startet op med tre små 0. klasser på i alt 66 elever, som i slutningen af året blev sammenlagt til to nye klasser. Tinderhøj Skole er udfordret på små klasser især i udskoling. Dette har betydning for klassernes sociale liv og muligheden for at holde i undervisningen, ligesom det også påvirker skolens samlede økonomi at have en klasse (en samlet årgang) med 13 elever.

Personalet arbejder hver dag på, at fortælle den gode historie om Tinderhøj Skole. Der er en mærkbar positiv fortælling om, hvad Tinderhøj Skole kan omkring især indskoling. Det er et langt tålmodigt træk, der fortsat skal ende ud med, at vi tiltrækker og fastholder flere elever. Der er stadig stærk konkurrence fra privatskoler, når vi kommer til overgangen til 7. klasse.

Skolen vil næste skoleår have fokus på at indrette en "anderledes dag" om ugen for alle årgange, ligesom naturfagsundervisningen fra 8. klasse vil ligge på en samlet dag hver uge, så der kan arbejdes i tematiserede forløb. Dette vil betyde, at eleverne i udskoling hver uge oplever to dage, hvor undervisningen kan tilrettelægges i andre rammer og med mere sammenhæng og mulighed for fordybelse.

På sigt vil det forhåbentlig betyde, at flere vælger at beholde deres barn på Tinderhøj Skole.

### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

I skoleåret 2017/2018 har Tinderhøj Skoles ledelse været i gang med at udforme den handleplan, som der skal arbejdes efter i skoleåret 2018/2019. Det har udmøntet sig i en ambitiøs plan, hvor arbejdet med at føre dimensionen ind i undervisningen vil tage sit udgangspunkt i en ny fagteamstruktur, som indføres fra august 2018. Alle lærere skal i fagteam planlægge og gennemføre fire undervisningsforløb. Dette arbejde understøttes blandt andet af de didaktiske ressourcepersoner gennem aktionslæring, hvilket i praksis betyder, at undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de redskaber, som allerede er kendt af lærere og pædagoger.

### **Teknologi og Innovation som dimension**

Skolen har fra 1. august 2018. ansat en Teknologi og- Innovationslærer til at varetage undervisningen i faget på 6.- 8. klassetrin samt understøtte fagteamenes arbejde med



læseplanen og implementeringen af dimensionen. For at understøtte arbejdet med læseplanen yderligere er der nedsat en gruppe bestående af lærere og ledelse, som sammen tilrettelægger møderne med fagteamene og kigger på områder som med fordel kan understøttes og udvikles gennem for eksempel en workshop for lærerne eller pædagogerne. Dette arbejde pågår resten af skoleåret 2018/2019, og evalueres i juni 2019 med henblik på afklaring af formen for tilrettelæggelse af næste års arbejde med teknologi og innovation.



### 3.16 Valhøj Skoles helhedsvurdering

Skoleåret 2017/2018 var året hvor skolen på mange måder markerede skolens 60 års fødselsdag – en gammel sag – fyldt med glade elever og personale – stadig i god form! Valhøj Skole – bevæger børn, hvilket har været skolens slogan i 10 år. Valhøj Skole er præget af en mangfoldighed og stor lyst til at gå nye veje i forhold til at skabe de mest optimale læringsmiljøer i forhold til den enkelte elev og fællesskabet.

Skolen har 28 normalklasser, 6 klasser i skolens Pædagogiske Center for Autisme og 3 modtageklasser. Skoleåret startede d. 1. august 2017 med 687 elever, samme tidspunkt 1. august 2018 var vi 743 elever, dvs. på et år voksede skolen med 56 elever. Det er dejligt at være en skole, der er tilvalgt og modtage nye elever fra Irmabyen. Det giver muligheder og samtidig en krævende opgave for personale og elever at sørge for, at vores nye elever føler sig hjemme og kan indgå i skolens kultur.

#### Trivsel

De nationale trivselsmålinger viser, at eleverne trives både fagligt og socialt på Valhøj Skole. I de fleste parametre trives eleverne rigtig/meget godt. Valhøj ligger på kommunalt niveau eller højere. De fleste parametre viser også en fremgang, men da de er små, kan det også være helt tilfældigt. Eleverne udtrykker stor/meget stor tilfredshed med deres lærere. Selvom vi arbejder på, at eleverne bliver inddraget/ er medbestemmende svarer 44 procent af eleverne fra 0.- 3. klasse, at de ikke er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Dog ligger vi under de 48 procent, som kommunen ligger på. Det er et bedre resultat end året før, men klart et potentiale til forbedring, da en større grad af medbestemmelse også gerne skulle give en større motivation og dermed læring. En definition af medbestemmende skal der også være fokus på, så eleverne også ved, hvad de svarer på.

For at fastholde og styrke skolens trivsel arbejdes der pædagogisk med læringsfællesskaber på tværs af årgange (makkerlæsning, mediepatrulje, legepatrulje, venskabsklasser, fælles arrangementer m.m.), initiativer der gerne skulle styrke eleverne fagligt og dermed også elevernes trivsel.

#### Inklusion

På Valhøj Skole er den faglige og sociale trivsel tæt forbundne og eksisterer ikke adskilt. Der er fokus på den enkelte elev i fællesskabet og vi har faglige og sociale forventninger til vores elever. Der arbejdes med holddeling, hvor undervisningen er tilrettelagt ud fra den enkelte elev, der medtænkes bevægelse i undervisningsforløb. "Åben skole" inddrages i stort omfang også mere end de "obligatoriske" Åben Skole-arrangementer.

Skolens center for autisme, PCA, inspirerer hele skolen, så elever der har svært ved skole også kan blive indrammet i det almene miljø. Skolens modtageklasser bliver ligeledes brugt til at underbygge arbejdet med den sproglige dimension i alle fagene. Disse tiltag er en del af den inkluderende praksis, udover at skolens vejledere (Læse, AKT, Matematik og PLC) understøtter den daglige praksis. Skolens "aktioner" handler blandt andet om, hvordan der etableres en varieret og samtidig fast klassestruktur for at kunne rumme og udfordre alle elever.





## Fravær

Hver dag registreres elevernes fravær. Skolen har et elevfravær på 5,8 procent, en stigning på 0,5 pctp i forhold til skoleåret 2016/2017, men stadig 0,5 procent under det kommunale gennemsnit. 1,2 procent er ulovligt fravær et lille fald i forhold til 2016/2017, men da vi ikke accepterer ulovligt fravær, er tallet stadig for højt. Lærere og ledelsen kontakter forældrene, når vi registrerer ulovligt fravær. Ved længerevarende fravær bliver forældre eller pårørende indkaldt til samtale på skolen for at afklare, hvad skolen og forældre/pårørende kan gøre. Hvis det ikke er nok, kan det medføre, at vi tager kontakt til Børne- og Familieafdelingen for at få sparring/hjælp til familien. KK- og lokaliseringsmøder bliver også benyttet.

## Afgangsprøvekarakterer

Skolens karaktergennemsnit for 2017/2018 er på 7,0 (i LIS) og 7.1 i Undervisningsministeriets opgørelse. Det betyder, at skolen/eleverne præsterer mere end den socioøkonomiske reference angiver. Det er meget tilfredsstillende. Samtidig kan vi notere, at alle (100 procent) af skolens 9. klasses elever har aflagt prøven, samt at ganske få (en enkelt) har fået en karakter under 02. Andelen af elever med 02 eller derover i både dansk og matematik har været let stigende siden skoleåret 2015/2016, hvilket betyder, at vi nu er oppe på 98 procent. Det er også interessant at se, at drengene præsterer bedre i matematik og pigerne i dansk, hvilket giver anledning til en overvejelse omkring en mere kønsopdelt undervisning i perioder.

## Kvalificering af optag på ungdomsuddannelserne

Andelen af elever som vurderes uddannelsesparate viser, at der er en stigning, så at alle (100 procent) pigerne erklæres uddannelsesparate og for drengenes vedkommende er det 94 procent, dvs. to drenge er ikke blevet erklæret uddannelsesparate. I stedet er der lavet en handleplan for disse elever. Siden skoleåret 2015/2016 er der sket et markant fremskridt, da skolen var på ca. 89 procent af en årgang, der blev erklæret uddannelsesparate. Årsagen til dette fremskridt skal bl.a. ses i, at lærerne arbejder endnu mere bevidst omkring, hvilke krav der skal opfyldes for at blive uddannelsesparate og eleverne ligeledes har lært at uddannelsesparathed ikke kun er et spørgsmål om karakterer, men også hvordan man interagerer med sine kammerater, lærere og skolen generelt.

Andelen af elever som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er på 91,5 procent, hvilket er højere end det kommunale gennemsnit på 85 procent. Der er et stort samarbejde mellem skole og UU-Vestegnen netop for at hjælpe vores elever videre, og det er godt at se, at det giver resultat.

## De nationale test

I forhold til at skolen gerne skulle rykke elever med dårlige resultater væk fra "bunden" og gøre vores dygtige elever endnu dygtigere, er der et stykke vej endnu. Det kan dog konstateres, at der er sket et ryk i læsning i forhold til oversigten over om "andelen af elever med gode resultater i dansk læsning" er over de 80 procent på 8. klasses årgang. Det er ikke set før og det er højere end landsgennemsnittet. Ligeledes ser resultatet for 8. klasses årgang for matematik ud til, at der er en markant fremgang.

Andelen af elever med dårlige resultater i testene for dansk og matematik er nogenlunde på landsniveau, hvilket betyder svagt faldende, (færre med dårlige resultater), igen kan man aflæse at for matematik i 8. klasse er der markant færre med dårlige resultater. Positivt. I forhold til læsetestene og de efterfølgende læsekonferencer viser, at flere elever har brug for ekstra læseindsats for at nå de forventede mål for årgangen. Skolens læsevejledere arbejder



med fokus på at lave ekstra læseforløb for alle, f.eks. læsemaratons og makkerlæsningsforløb, samtidig med at de elever som skal have ekstra støtte tilbydes forskellige kortere læsekurser.

### **Kompetencedækning**

Skolens kompetencedækning opdelt på fag viser, at der primært er 3 fagområder, hvor kompetencedækningen ikke er optimal dvs. under 60 procent, det gælder historie, natur/teknik og billedkunst. Der arbejdes i faggrupper og afholdes fælles faggruppemøder, hvor der både sker en opkvalificering både i forhold til faget, didaktikken og en fælles planlægning, som betyder, at de lærere som ikke har de optimale faglige kvalifikationer kan blive sparret af nogle af skolens lærere, som har kompetencerne. Både Office365 og Min uddannelse bliver brugt til vidensdeling og fælles planlægningsfora.

### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

Skolens it-vejleder har igennem hele forløbet omkring at udforme en læseplan for Teknologi og innovation været en væsentlig og vigtig drivkraft. Det betyder, at Valhøj Skole fra år 0 har været med til at udvikle rammen for faget, og hvordan det kan implementeres.

Der er arbejdet med innovation og teknologi i forskellige aktionsforløb og valgfag, flipped-classroom, Toolcamp, samarbejde med Edugaim, (Aalborg Universitet), vidensdeling på en arbejdsldørdag for hele personalegruppen, afvikling af sommerskole med spildesign mm. Skolens PCA har haft et teknologiforløb med Edugaim og skolens klub (Klub Valhøj) har startet deres TekX!

### **Teknologi og Innovation som dimension**

Skolens TI-lærer (Teknologi og Innovations-lærer) blev ansat i slutningen af skoleåret 2017/2018 og har i samarbejde med skolens øvrige IT-lærere planlagt forløb for alle elever i skoleåret 2018/2019.





### 3.17 Helhedstilbuddet Skovmoseskolens helhedsvurdering

Ikke al kvalitet kan måles. Således må en Statusrapport fra Helhedstilbuddet Skovmoseskolen bestå af narrativer og den gode fortælling. Ingen af Skovmoseskolens elever går til Folkeskolens afgangsprøver, og ingen benytter sig af de nationale test. Vi har en drøm om, at de nationale test kan tilpasses specialskoleelever, så en elev i for eksempel 7. klasse kan tage en dansktest på et 2. klasses niveau. Den adaptive funktion i testene, som de er nu, passer ikke i niveau til vores elever.

Alle elever har ret til at vide, om de er dygtige. Og *det* er eleverne på Skovmoseskolen. Trods kognitive udfordringer og sansemotoriske hindringer, i alle fald i sammenligning med andre elever på almenskolen, går det rigtig godt for alle eleverne på skolen. Vores fokus ligger på elevens potentialer og kompetencer. Al vores arbejde er målstyret (uden at miste fodfæstet, i forhold til pludselig opstået lyst til aktiviteter, der ikke er så planlagte). Vi stjæler med arme og ben i de Fælles Faglige Mål. Skolens personale nedbryder målene, så de passer til skolens elever. Det er et stort arbejde, og skolen imødeser Undervisningsministeriets lovede læseplan for Specialskoler, som i første omgang skal beskrive mål i dansk og matematik. Læseplansarbejdet skulle have været præsenteret i foråret 2017 – vi ser frem til at se den.

Skovmoseskolen er en ganske almindelig folkeskole, dog med nogle ualmindelige dejlige anderledes elever. Vi tilpasser fagrækker og timetal til elevernes behov og udviklingsmuligheder, uden at glemme, at alle elever har ret og krav på læring. At blive så dygtige som de kan, som Folkeskolereformen i 2014 fortalte om, er absolut Skovmoseskolens fineste målsætning. At blive så dygtige som de kan, hjælper vores elever til senere i livet måske at få et veltilpasset arbejde, en kæreste og et sted at bo, hvor hverdagens gøremål er en automatiseret del af livet. Eller sagt på anden vis, en tilværelse som alle andre, hvor den nu unge udviklingshæmmede, lever et selvstændigt liv med valg og fravalg, glæder og sorger. Denne fremtid er, hvad vi på Skovmoseskolen uddanner og danner vores elever til. I tilfælde hvor eleven ikke vil kunne leve uden hjælp og støtte og vil have brug for hjælp til hverdagens opgaver, så er vores mantra stadigvæk; Eleven skal blive en lille smule dygtigere i morgen, end hvad eleven var i dag. Alle kan lære, og alle har ret til at blive så dygtige, de kan.

#### Præsentation af skolen

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismspektrumforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion. Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklings-potentialer holdt op mod fagenes fællesmål.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. I indeværende år har vi 114 elever indskrevet. De næstfølgende år ses en svag stigning i elevtallet, således at prognosen for skoleåret 2019/2020 er 119 elever. Dog har vi store årgange i nuværende 7. og 8. klasse, hvilket gør at vi formodentlig samlet set går 10 elever ned – til gengæld har vi ingen 5. klasse på skolen. Således om 5 år, stiger elevtallet igen med samme 10 elever.



Elevtallet er ganske sårbart ift. skoleskift, til- og fraflytning og modtagelse af tidligere inkluderede elever i almenskolen, som i løbet af deres skoletid kommer til Skovmoseskolen. Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin. Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var pr. 1. august 2017 26 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Bortset fra den førnævnte svagt øgede tilgang i antallet af elever, tegner der sig et billede af, at målgruppen de næste år vil udvikle sig. Den brede midtergruppe af elever "kun" med generelle indlæringsvanskeligheder bliver mindre, og elever med flere tillægshandicap viser sig. Enten af motorisk karakter eller i retning af en udviklingsforstyrrelse. Udgangspunktet for vores elevindtag vil dog altid være elever med en grundlæggende kognitiv nedsat funktion (det ser lidt skarpt ud på skrift, men tilgangen er så absolut ment med størst mulig etisk respekt for alle vores elever – thi de er hver og én fantastiske individer med potentialer og krav om udvikling).

Således vil en fremtidig udfordring være også at kunne tilbyde vores elever med motoriske vanskeligheder nogle professionelle læringsrum, bedre plads til personlige hjælpemidler og nogle tidssvarende faciliteter ift. den personlige hygiejne. Skolen har 40 lærere, 43 pædagoger, 16 pædagogmedhjælpere, og 1 børnehaveklasseleder, 5 ledere og 5 TAP'ere ansat. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstuderende. Derudover har vi tilknyttet psykolog, talepædagoger, samt ergo- og fysioterapeuter fra kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 3 lærere, 1 pædagog og 1 HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk It funktion).

### **Helhedsvurdering**

At beskrive Skovmoseskolens status uden at medtage kvalitative data er en øvelse vi efterhånden er vant til. Som sagt benytter ingen af vores elever sig af de gængse test og prøver, som andre elever i den danske folkeskole. Ude i klasserne og med de enkelte elever arbejdes der med større eller mindre evaluerende forløb – som ligger til grund for den kommende periodes udviklingsplan.

Skovmoseskolen vil dog hjertens gerne både måles og vejes. Vi udfører en vigtig rolle i Rødovres skolevæsen og føler os i meget høj grad hjemme i vores gode samarbejde med kommunens andre 6 almenskoler, samt Ungdomsskolen 2610.

Vi sætter kvalitet, udvikling og etik rigtig højt og tænker Skovmoseskolen som en væsentlig bidragyder i forhold til både pædagogiske og økonomiske styringsmekanismer i kommunen. Vores forældresamarbejde vægtes ligeledes meget højt, og hvis vi skal sige det selv; så er vi en højt ydende specialskole med fokus på kvalitet og udvikling.

Vi har i skoleåret 2017/2018 specifikt sat fokus på "Skovmoseskolens Pædagogiske Fundament" – et stort pædagogisk arbejde – forankret i vores Pædagogiske Udvalg, hvor vi diskuterer Skovmoseskolens pædagogiske DNA, med fokus på anerkendende pædagogik, etik, handicapforståelse og elevens mestring af livet. Det er essentielt i vores møde med elever og forældre, at alle skolens ansatte kender til kommunikative strategier og pædagogiske forholdemåder, som udvikler og på anerkendende vis hjælper vores elever og forældre til en endnu bedre hverdag.



### **Teknologi og Innovation – baggrund og planlægning**

Som en del af Skovmoseskolens pædagogiske indsats tilbage i skoleåret 2015/2016, etablerede vi vores eget Fab Lab. Vi har gennem de seneste 2 skoleår langsomt udviklet læringstilbuddet, og kan her i slutningen af skoleåret 2017/2018 præsentere en lang række soft- og hardware, som vores elever arbejder med i hverdagen. Udover Fab Lab har vi i skoleåret 2017/2018 opbygget et Yogarum og et sanserum, begge med indbyggede forskellige teknologiske løsninger.

Således var vi optimalt klædt på til Rødovres teknologiske IT indsats, som pr. 1. august 2018 skulle starte op. Vi har bygget vores teknologiske nysgerrighed stille og roligt op – fra det første år hvor det primært var vores IT-vejleder og en håndfuld IT-følgere, der skulle motivere resten af personalegruppen – er det i skoleåret 2017/2018 muligt at se flere af vores personaler i gang med teknologien. Skovmoseskolen deltog i årets Toolcamp og alle elever kom stolte hjem, efter et succesfuldt forløb – eleverne fik en pris for deres ide med en talende skraldespand☺

### **Teknologi og Innovation som dimension**

Pr. 1. august 2018 ansatte vi en TI-vejleder, som med stor ildhu og engagement har sat vores teknologiske indsats endnu mere i system. TI-Læseplanen, som kommunens dygtige IT-folk har udarbejdet, er blevet indarbejdet og "oversat" på Skovmoseskolen, så det giver størst mulig mening for os.

Vi præsenterer Teknologi og Innovation som et fagligt element i vores valgfag i udskoling – ligesom vi arbejder med TI i alle andre klasser på skolen. Opstarten med TI i indskoling og mellemtrin har været en blanding af TI som fag og dimension. I hverdagen kan det være vanskeligt at skelne. Hovedoverskriften i forhold til elevernes arbejde med TI er; Minecraft, programmering af robotter, digital designs og sidst men ikke mindst brugen af VR-briller (Virtual Reality), hvor vi i forskellige faglige forløb kan motivere vores elever til deltagelse i flere forskellige former for fællesskaber. VR skaber i forhold til eleverne på Skovmoseskolen, et meget udviklende og motiverende læringsunivers.



### 3.18 Ungecenter 2610s helhedsvurdering

Dagskolen er et alternativ til folkeskolen og en del af inklusionen i Rødovre Kommune. Der har forud for visitation til Dagskolen været arbejdet med elevens udfordringer i en længere periode på afgang fra folkeskole. Dagskolen på Ungecenter2610 er en alternativ heltidsundervisning, jf. § 33, stk.3 i Lov om Folkeskolen. Den er normeret til 24 elever på 8. - 9. klassetrin. Eleverne er hovedsagligt opdelt i 8. og 9. klasse og undervises i dansk, engelsk og matematik efter fagligt niveau. I alle tre fag er der på 9. klassetrin mulighed for at aflægge folkeskolens prøver og projektopgave.

Vi tilbyder den støtte, eleven har brug for for at kunne trives og udvikle sig fagligt, da vi har ressourcer til arbejdet med et inkluderende læringsmiljø. Hver elev er unik og har ret til et fællesskab. Alle elever skal tilbydes undervisning svarende til alder, niveau og kompetencer. Derfor fungerer Dagskolen som en del af inklusionen.

På Dagskolen underviser lærerne i deres linjefag, hvilket gør, at den primære lærer, som står for undervisningen, er linjefagsuddannet i de fag eleverne undervises i. Det tilstræbes at den sekundære lærer også har faget om linjefag.

Dagskolen kontakter forældrene en gang om ugen fra skoleårets start og frem til efterårsferien. Dette gøres for at styrke samarbejdet mellem hjemmet og skolen. På den måde opnår vi en fortrolighed og en erkendelse af, at der er tale om et samarbejde. Forældrene er ofte vandt til, at det er problemfyldt når skolen kontakter dem. Det er det ikke her, for langt de fleste timer på skolen er jo gået godt og det skal forældrene have at vide. Samarbejdet forbliver godt og stabilt resten af skoleåret, pga. den gode, fortrolige og anderkende tilgang.

Hver elev har tilknyttet en kontaktlærer. Hver lærer har fem kontaktelever. Kontaktlæreren er den som skal vide alt om den enkelte elev. Kontaktlæreren har samarbejdet med eleven i det daglige og henvender sig til hjemmet. Kontaktlæreren tager sig af alt arbejdet med samarbejdspartnerne.

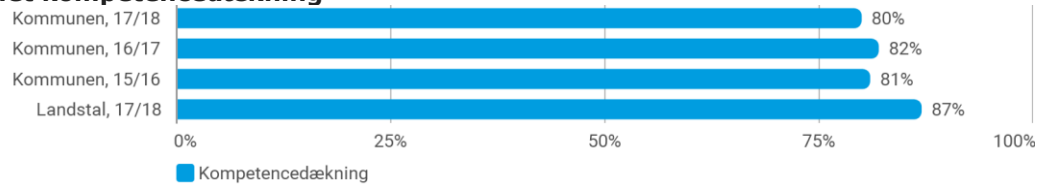
Der afholdes en kontaktlæreraften, hvor læreren inviterer sine kontaktelever ud. Det kan være ud at spise, bowle, gå i biografen eller ud at se en fodboldkamp.



## RAMMEBETINGELSER

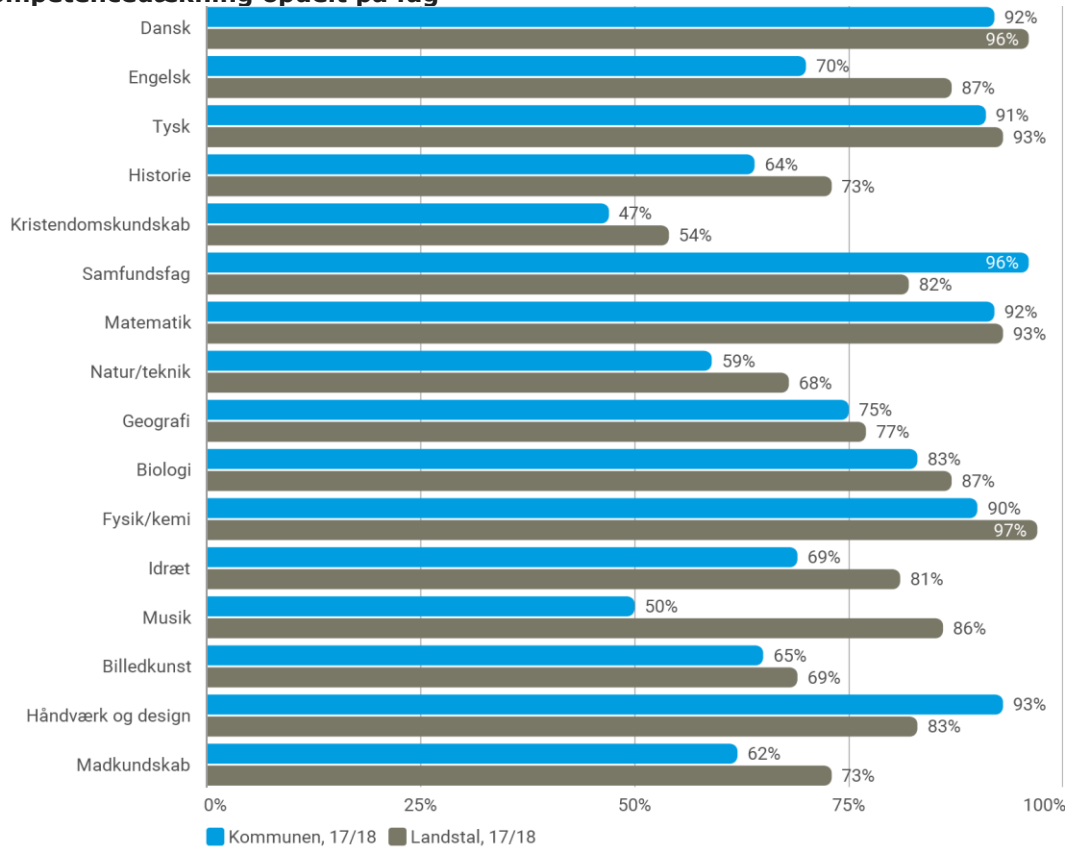
### 4.1 Kompetencedækning

#### Samlet kompetencedækning



Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

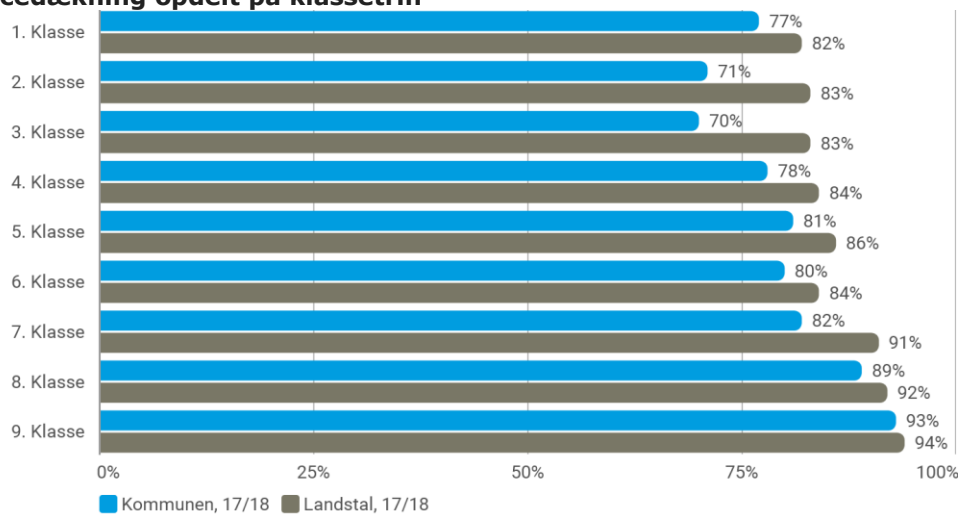
#### Kompetencedækning opdelt på fag



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

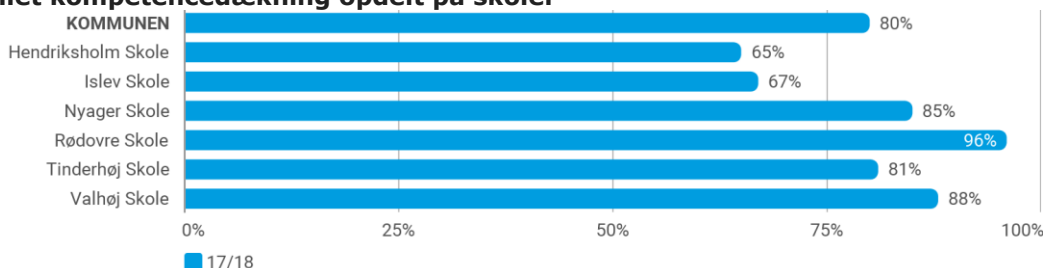


### Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

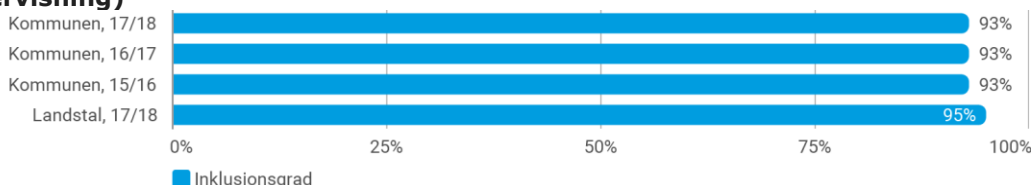
### Samlet kompetencedækning opdelt på skoler



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

## 4.2 Inklusion

### Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.





## 4.3 Elever

### Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 17/18	4.016	92,4 %
Kommunen, 16/17	3.977	92,0 %
Kommunen, 15/16	3.909	91,8 %
Landstal, 17/18	-	95,4 %

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 17/18 opdelt på skoler og køn

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Hendriksholm Skole	645	95,3 %	93,5 %
Islev Skole	719	91,8 %	93,8 %
Nyager Skole	709	95,4 %	97,0 %
Rødovre Skole	642	96,5 %	97,7 %
Tinderhøj Skole	457	92,7 %	97,8 %
Valhøj Skole	697	85,9 %	84,1 %
Kommunen	4.016	92,4 %	

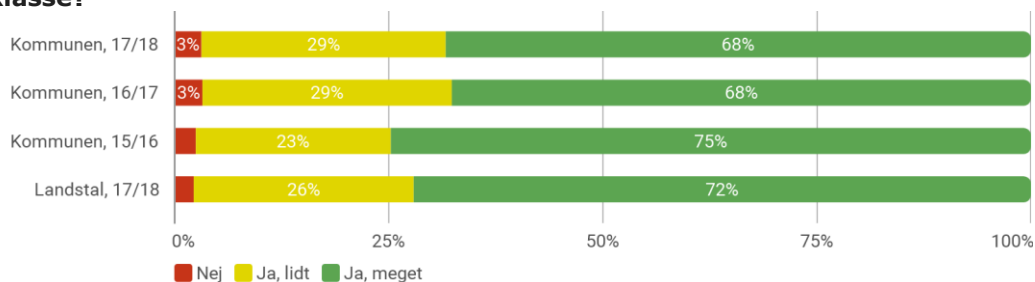
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## ELEVERNES TRIVSEL

### 4.4 Trivsel i 0.-3. klasse

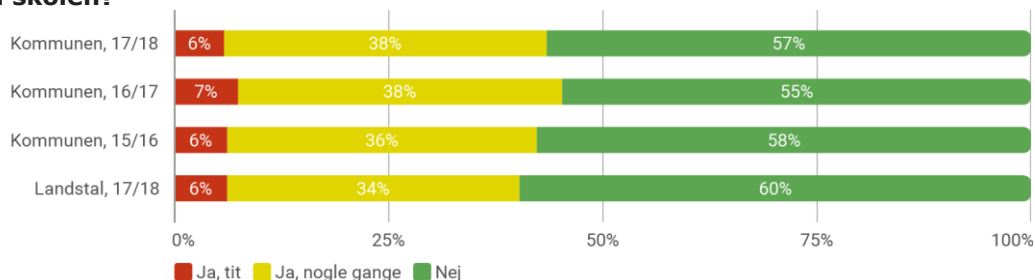
#### Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

##### Er du glad for din klasse?



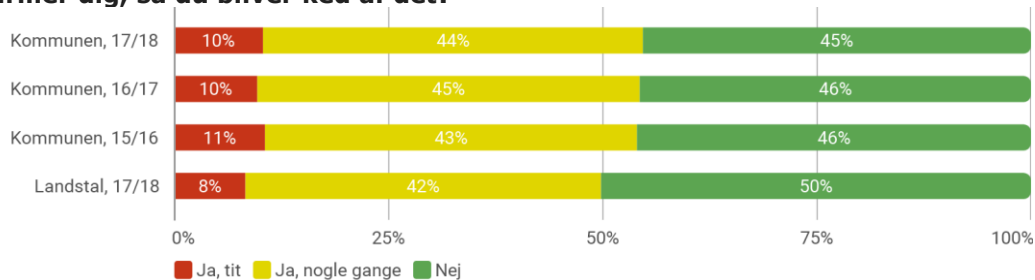
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

##### Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

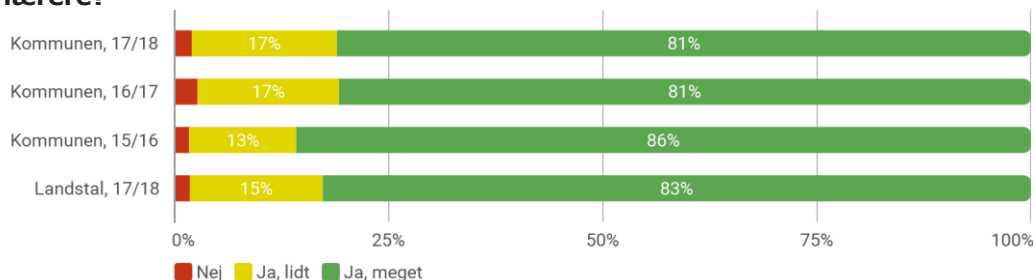
##### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

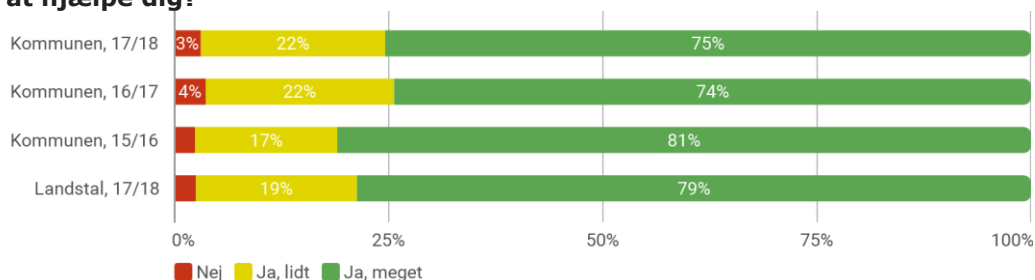


### Er du glad for dine lærere?



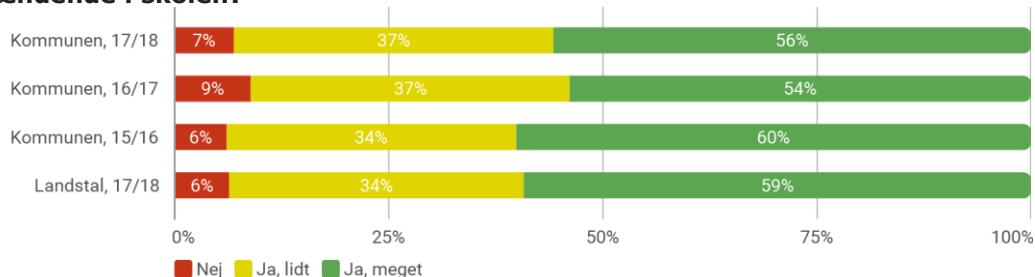
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



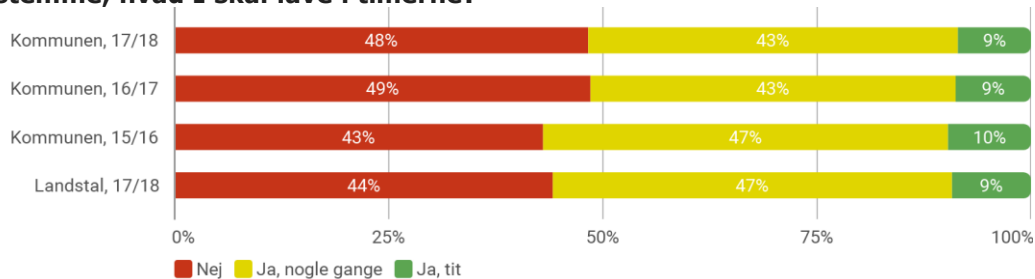
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

**Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 17/18**

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
Svarkategori	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Hendriksholm Skole	4,2 %	3,9 %	9,0 %	3,4 %	2,5 %	6,9 %	56,2 %
Islev Skole	2,5 %	6,9 %	13,1 %	2,8 %	3,5 %	7,8 %	52,4 %
Nyager Skole	3,8 %	7,4 %	11,7 %	0,3 %	2,7 %	5,7 %	44,7 %
Rødovre Skole	0,4 %	6,1 %	7,6 %	1,6 %	2,0 %	4,4 %	44,3 %
Tinderhøj Skole	3,2 %	5,0 %	9,2 %	1,1 %	3,2 %	7,5 %	50,5 %
Valhøj Skole	4,8 %	4,8 %	10,2 %	3,0 %	4,5 %	9,3 %	44,2 %
Kommunen	3,2 %	5,8 %	10,3 %	2,0 %	3,1 %	6,9 %	48,3 %

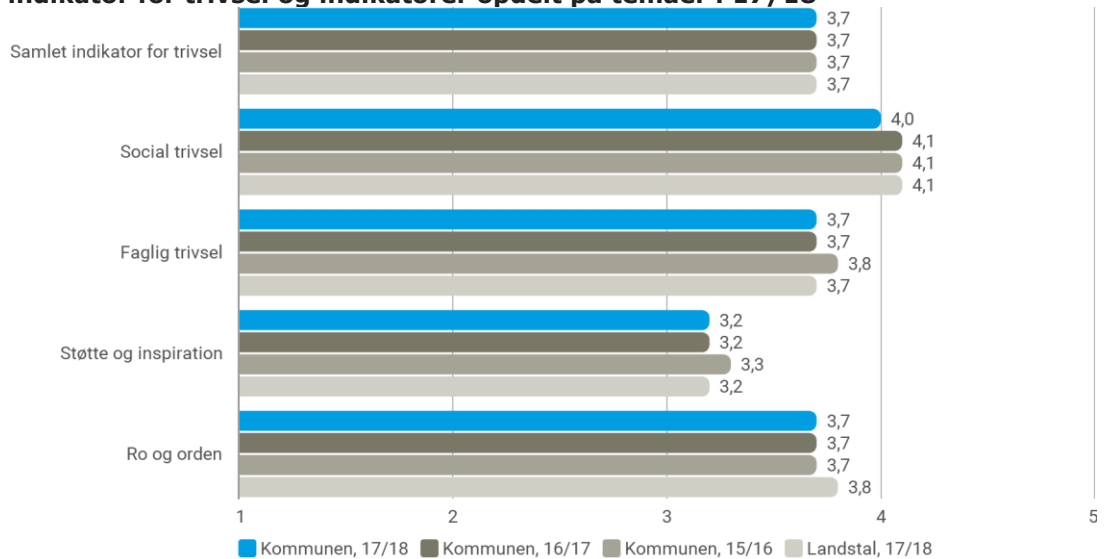
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

**4.5 Trivsel i 4.-9. klasse**

**Samlet resultat på tværs af temaer**

**Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 17/18**



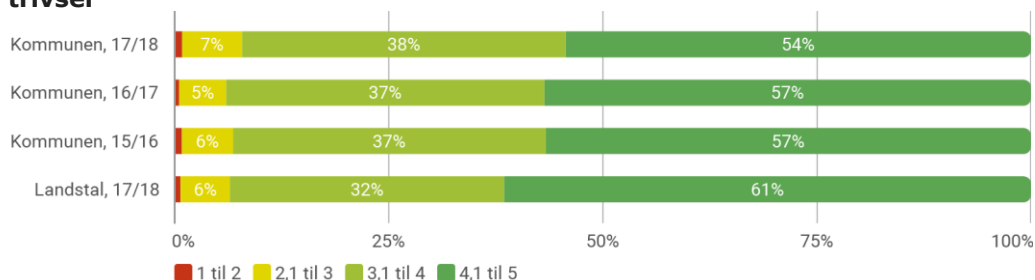
Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).



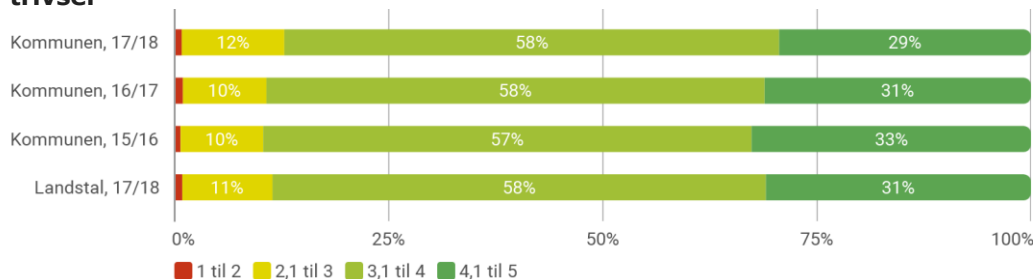
## Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

### Social trivsel



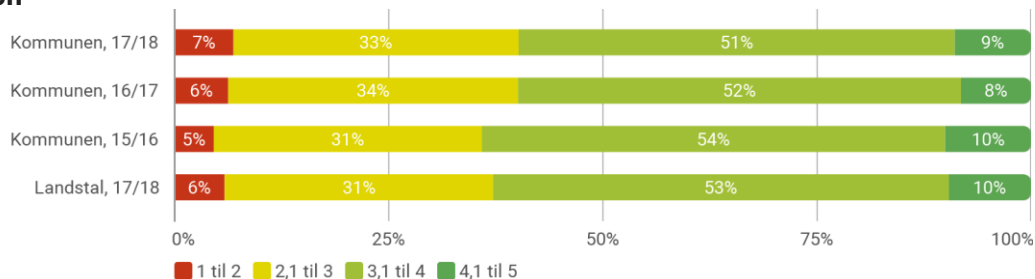
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Faglig trivsel



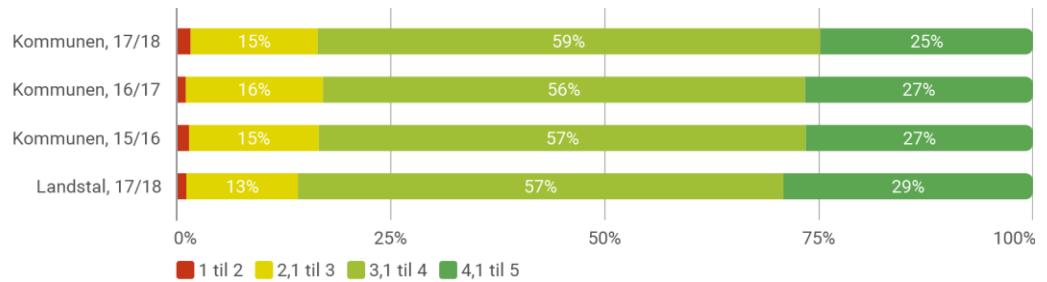
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Støtte og inspiration



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

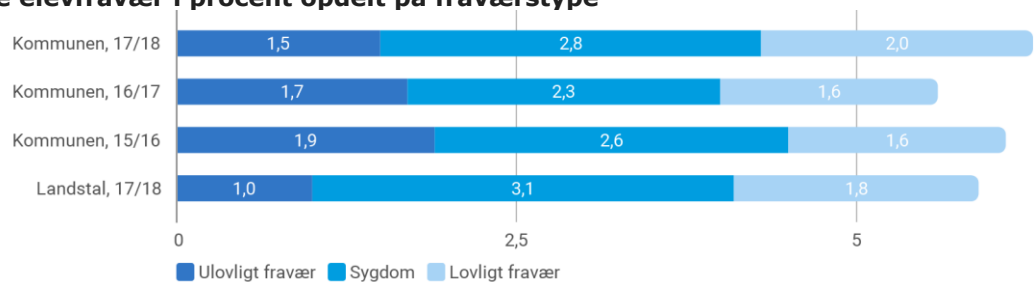
## Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 17/18

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Hendriksholm Skole	4,0	3,7	3,3	3,8
Islev Skole	3,9	3,7	3,1	3,6
Nyager Skole	4,1	3,7	3,0	3,6
Rødovre Skole	4,1	3,8	3,3	3,7
Tinderhøj Skole	4,0	3,6	3,1	3,6
Valhøj Skole	4,0	3,8	3,2	3,8
Kommunen	4,0	3,7	3,2	3,7

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
 Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

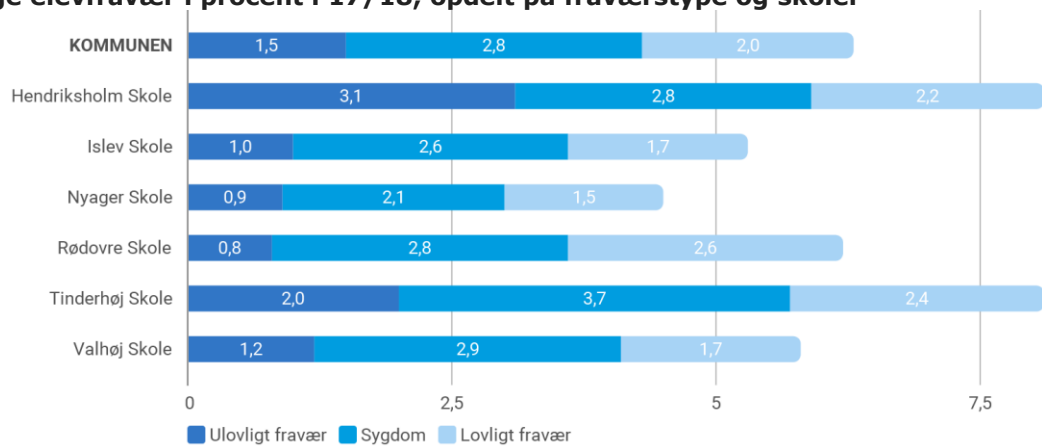
## 4.6 Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

**Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 17/18, opdelt på fraværstype og skoler**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsoppgørelsen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning samt kommunens indberetning.



## ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

### 4.7 Nationale test

#### Elever med 'gode' resultater i Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80procent for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 17/18				6. årg. 17/18			4. årg. 17/18		2. årg. 17/18	8. årg. 17/18			6. årg. 17/18		3. årg. 17/18
	11/12	13/14	15/16	17/18	13/14	15/16	17/18	15/16	17/18	17/18	12/13	15/16	17/18	14/15	17/18	17/18
Hendriksholm Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Rødovre Skole	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80procent, 'Nej' angiver, at andelen er under 80procent, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den Nationale test på.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik				
	8. årg. 17/18			6. årg. 17/18			4. årg. 17/18		8. årg. 17/18		6. årg. 17/18
	2. årg. 11/12 ift. 4. årg. 13/14	4. årg. 13/14 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	2. årg. 13/14 ift. 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 ift. 6. årg. 17/18	2. årg. 15/16 ift. 4. årg. 17/18	3. årg. 12/13 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	3. årg. 14/15 ift. 6. årg. 17/18		
Hendriksholm Skole	8,9	-11,8	13,5	-22,6	11,5	-24,2	16,0	4,9	-17,1		
Islev Skole	0,2	0,2	-2,5	-31,7	6,6	-20,8	7,9	9,8	31,3		
Nyager Skole	-8,6	-17,5	7,5	-4,0	6,9	-16,5	4,8	5,6	2,6		
Rødovre Skole	25,5	-19,5	11,3	-5,4	-1,2	-1,8	-2,0	20,0	2,8		
Tinderhøj Skole	4,0	-31,6	-4,9	-11,4	3,9	-1,4	-16,6	12,8	-12,2		
Valhøj Skole	0,0	-6,8	17,8	-2,5	5,5	-17,5	3,8	28,2	3,7		
Kommunen	5,1	-13,3	8,6	-13,1	5,2	-14,8	3,6	12,6	3,8		
Landstal	-1,9	0,3	7,3	-6,8	0,5	-10,5	9,8	4,9	4,4		

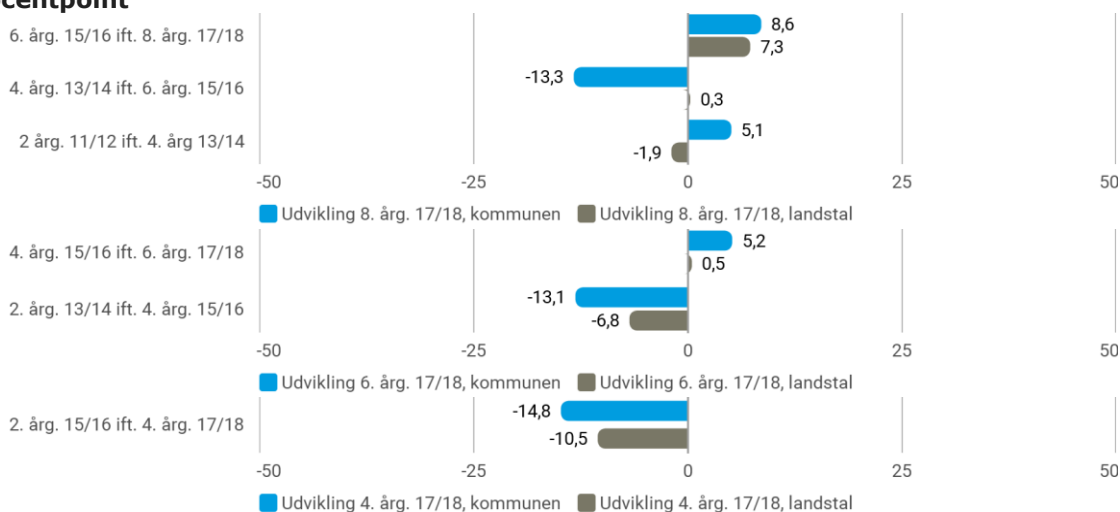
Note: Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den





kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 72procent = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 70procent = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70procent til 66procent = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72procent til 66procent = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

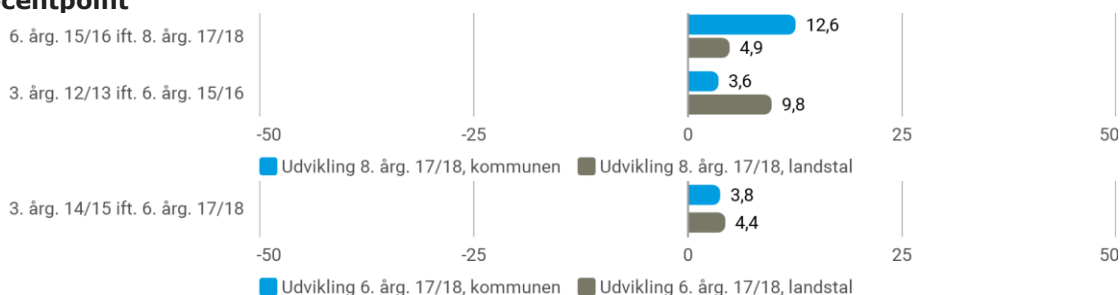
**Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning for den samme årgang, angivet i procentpoint**



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "2. årg. ift. 4. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

**Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint**



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "3. årg. ift. 6. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for tre år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



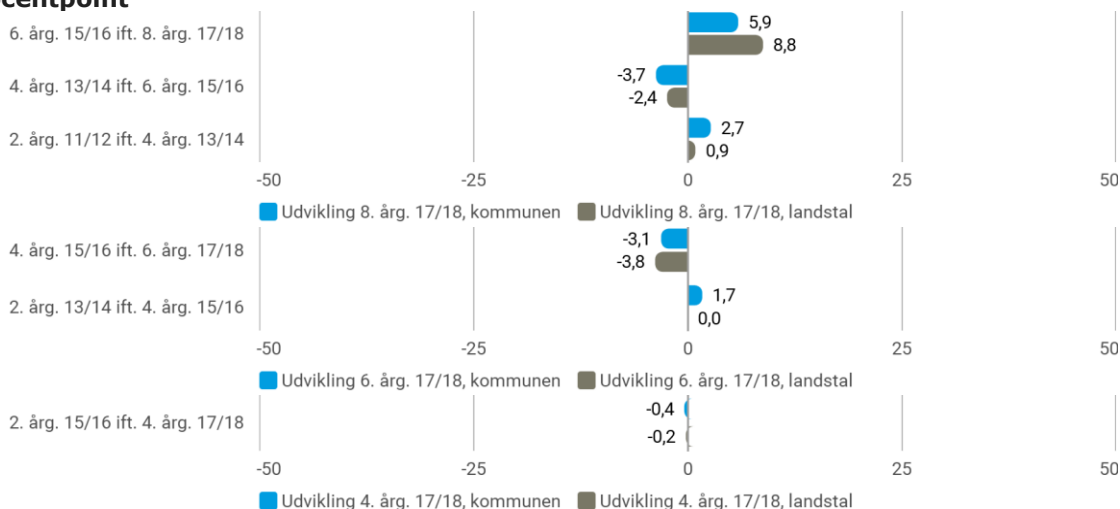
## Elever med 'fremragende' resultater i Nationale test

### Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 17/18			6. årg. 17/18			4. årg. 17/18	8. årg. 17/18		6. årg. 17/18
	2. årg. 11/12 ift. 4. årg. 13/14	4. årg. 13/14 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	2. årg. 13/14 ift. 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 ift. 6. årg. 17/18	2. årg. 15/16 ift. 4. årg. 17/18	3. årg. 12/13 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	3. årg. 14/15 ift. 6. årg. 17/18	
Hendriksholm Skole			2,1	-1,2						
Islev Skole	3,2			-0,2	-1,5	-3,8				
Nyager Skole	-0,3	-4,0	1,3	6,0	-5,2	-1,2			-0,5	
Rødovre Skole	11,4	-13,9	5,3	-0,3	-0,8	8,4	1,6		-5,8	
Tinderhøj Skole				0,1	0,5	-2,3				
Valhøj Skole	0,0	4,3	10,8	4,7	-7,3	-0,9			-0,4	
Kommunen	2,7	-3,7	5,9	1,7	-3,1	-0,4	-0,2	-0,4	-2,3	
Landstal	0,9	-2,4	8,8	-0,0	-3,8	-0,2	4,3	-2,1	1,5	

Note: Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 72procent = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 70procent = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70procent til 66procent = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72procent til 66procent = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

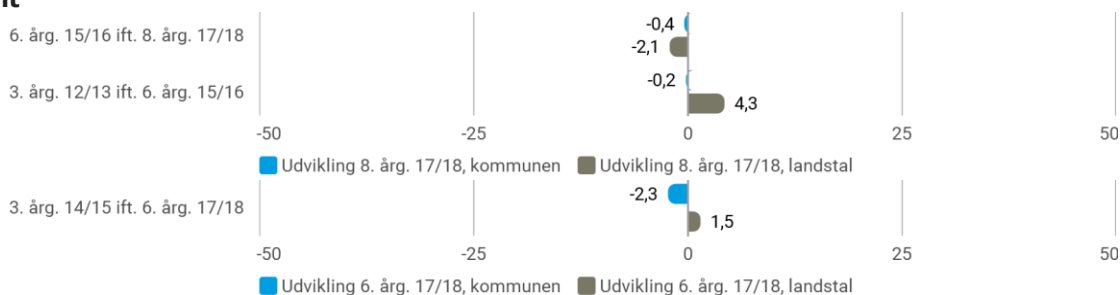
### Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning for den samme årgang, angivet i procentpoint



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "2. årg. ift. 4. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



### Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "3. årg. ift. 6. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for tre år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

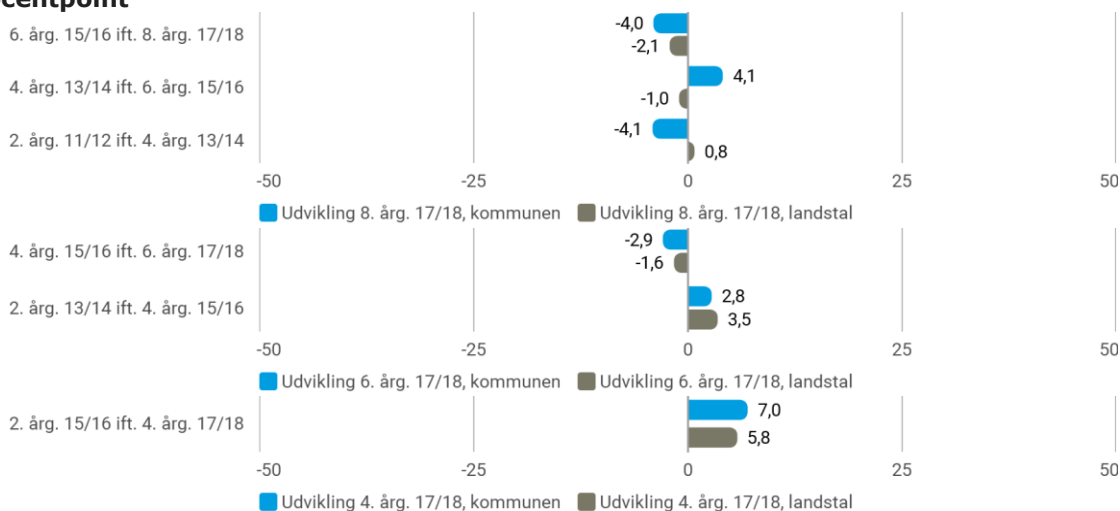
## Elever med 'dårlige' resultater i Nationale test

### Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 17/18			6. årg. 17/18			4. årg. 17/18	8. årg. 17/18		6. årg. 17/18
	2. årg. 11/12 ift. 4. årg. 13/14	4. årg. 13/14 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	2. årg. 13/14 ift. 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 ift. 6. årg. 17/18	2. årg. 15/16 ift. 4. årg. 17/18	3. årg. 12/13 ift. 6. årg. 15/16	6. årg. 15/16 ift. 8. årg. 17/18	3. årg. 14/15 ift. 6. årg. 17/18	
Hendriksholm Skole	-4,7	2,7	-6,4	4,6	-0,6	10,6	2,8	-6,2	-2,0	
Islev Skole	-3,8	0,6	3,6	16,0	-9,0	7,3	-0,3	-10,5	-29,9	
Nyager Skole	7,8	4,6	-7,1	-3,8	-2,7	12,3	-11,6	-13,9	-0,5	
Rødovre Skole	-19,5	4,5	-3,7	4,3	-4,2	-1,8	6,2	-16,8	-2,9	
Tinderhøj Skole	-8,0	15,3	14,4	-4,5	1,9	5,5	18,4	-16,3	6,2	
Valhøj Skole	4,1	2,3		0,2	0,0	5,7	2,5	-24,1	-0,6	
Kommunen	-4,1	4,1	-4,0	2,8	-2,9	7,0	1,2	-14,5	-5,7	
Landstal	0,8	-1,0	-2,1	3,5	-1,6	5,8	-1,2	-7,4	-2,1	

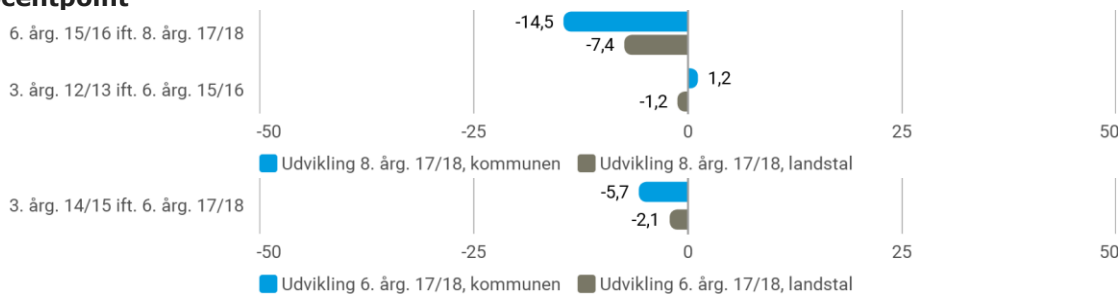
Note: Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72procent til 66procent = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70procent til 66procent = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 70procent = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66procent til 72procent = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang, angivet i procentpoint



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "2. årg. ift. 4. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint



Note: Figuren viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "3. årg. ift. 6. årg." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for tre år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 4.8 Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 17/18	6,2	6,6	6,7
Kommunen, 16/17	6,8	5,9	6,8
Kommunen, 15/16	6,7	6,1	6,6
Landstal, 17/18	6,7	6,9	7,0



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 17/18	5,5	7,5	6,4	5,4	6,7	6,5	7,9	7,7
Kommunen, 16/17	6,2	7,6	7,3	5,9	5,7	6,2	7,8	7,9
Kommunen, 15/16	6,3	7,7	6,6	6,1	5,7	6,4	7,4	6,9
Landstal, 17/18	6,0	7,9	6,7	6,3	6,9	6,9	7,9	7,3

Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. NB: "Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi" dækker fra 2016/17 og fremefter over en ny prøve, der afløser den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 dækker således over karakterer i den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 vil derfor ikke umiddelbart være sammenlignelige med karakterer fra 2016/17 og fremefter.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 17/18	5,3	7,1	6,8	6,8	6,1	7,4
Kommunen, 16/17	6,5	7,2	6,7	5,5	6,9	6,9
Kommunen, 15/16	6,3	7,4	6,7	5,8	6,6	7,0
Landstal, 17/18	6,1	7,4	7,1	6,8	6,6	7,4

Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag i 17/18, opdelt på skoler

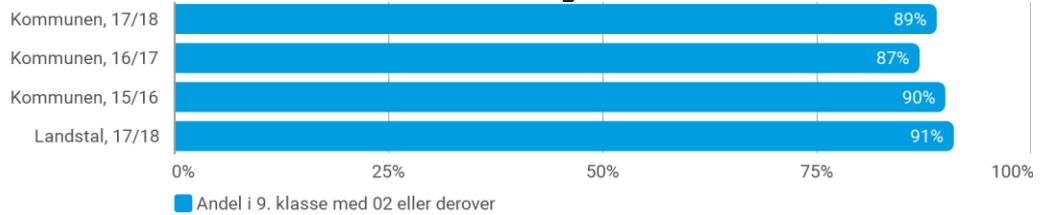
	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hendriksholm Skole	5,6	5,1	6,0
Islev Skole	6,3	6,9	6,7
Nyager Skole	7,0	7,3	7,3
Rødovre Skole	5,6	7,7	6,7
Tinderhøj Skole	6,6	7,2	7,1
Ungecenter2610	4,8	3,7	4,7
Valhøj Skole	6,6	6,7	7,0
Kommunen	6,2	6,6	6,7
Landstal	6,7	6,9	7,0

Note: Specialskoler og specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

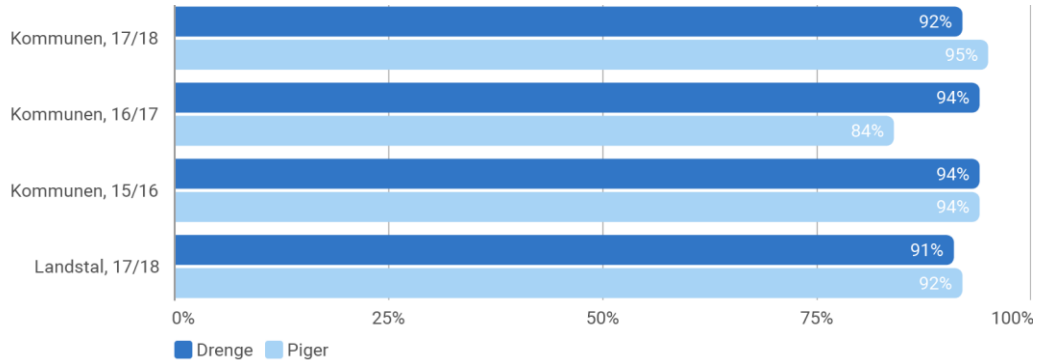
## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik



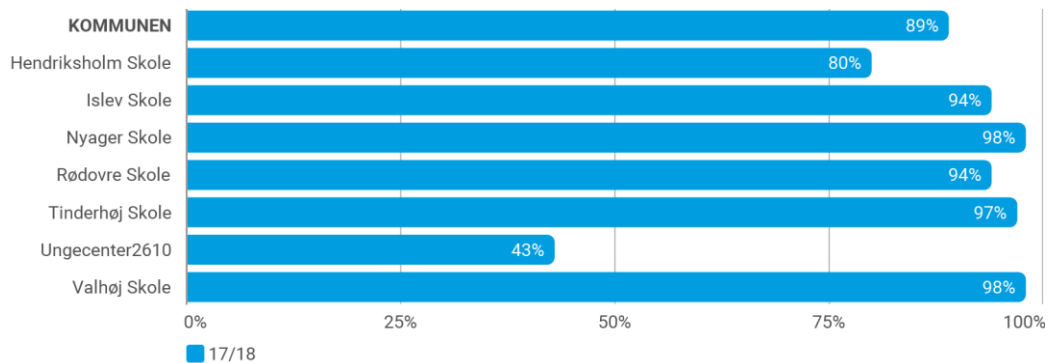
Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning. Islev Skole fik om bedømt deres karakterer for dansk skriftlig fremstilling for 9. klasserne i 2016/2017, men data er ikke slået igennem i LIS.

### Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9, opdelt på skoler

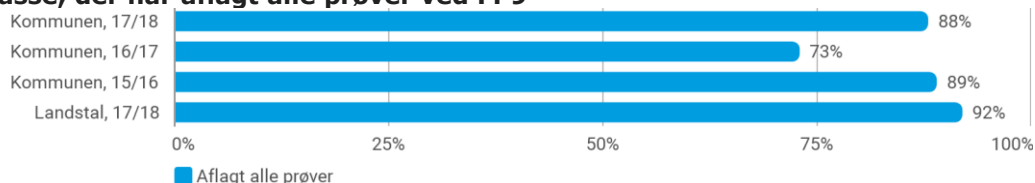
	Karaktergennemsnit, 17/18	Socioøkonomisk reference, 17/18	Forskel, 17/18	Forskel, 16/17	Forskel, 15/16
Hendriksholm Skole	6,0	6,4	-0,4	0,2	0,0
Islev Skole	6,7	6,6	0,1	-0,3	-0,2
Nyager Skole	7,3	7,5	-0,2	0,1	0,3
Rødovre Skole	6,7	7,2	-0,5	-0,1	-0,3
Tinderhøj Skole	7,1	7,1	0,0	-0,2	0,2
Ungecenter2610	-	-	-	-	-
Valhøj Skole	7,0	6,9	0,1	-0,1	-0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95procent signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95procent udtrykker, at afgørelsen af om afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference er signifikant, er korrekt med 95procent sandsynlighed.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel, der har aflagt alle prøver

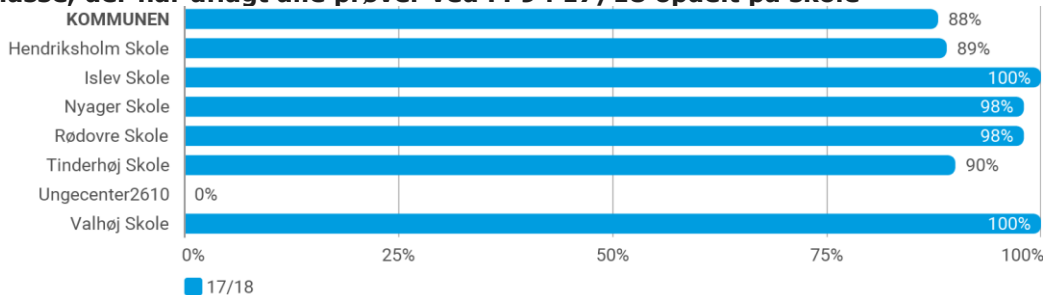
### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 17/18 opdelt på skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i tallene. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse udregnes som antallet af elever, der har aflagt alle prøver, overfor antallet af elever der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Når Ungecenter 2610 ikke medtages i opgørelsen, er kommunens gennemsnit på 96 %. De foregående år har Ungecenteret ikke været en del af den samlede opgørelse.



## Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

### Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 17/18	5,8	4,4	5,5	5,3
Kommunen, 16/17	5,5	4,4	6,4	5,7
Kommunen, 15/16	5,9	5,3	7,1	6,1
Landstal, 17/18	5,8	5,3	6,2	5,7

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

### Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 17/18, opdelt på skoler

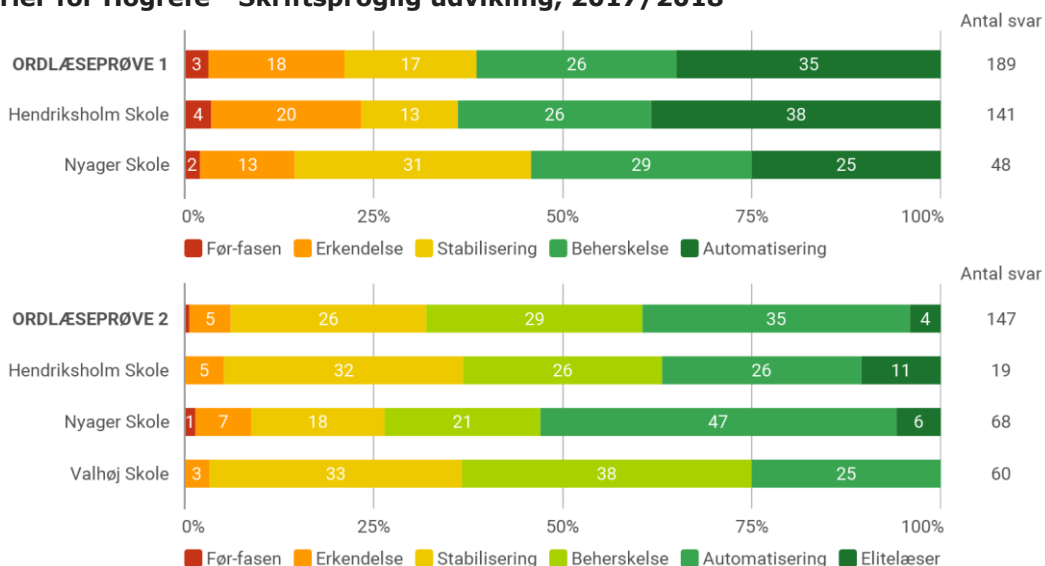
	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Ungecenter2610	5,8	4,4	5,5	5,3
Kommunen	5,8	4,4	5,5	5,3
Landstal	5,8	5,3	6,2	5,7

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

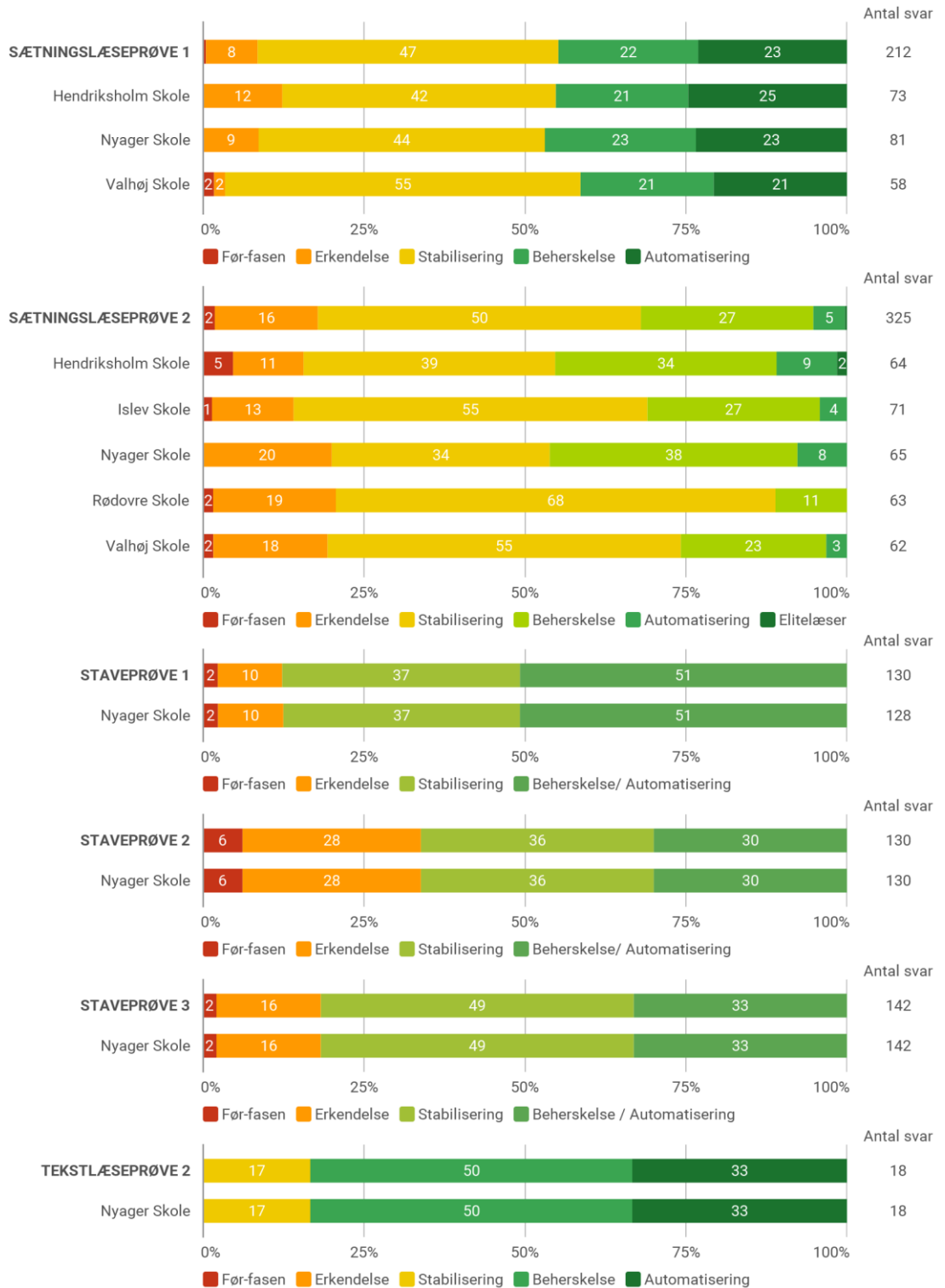
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

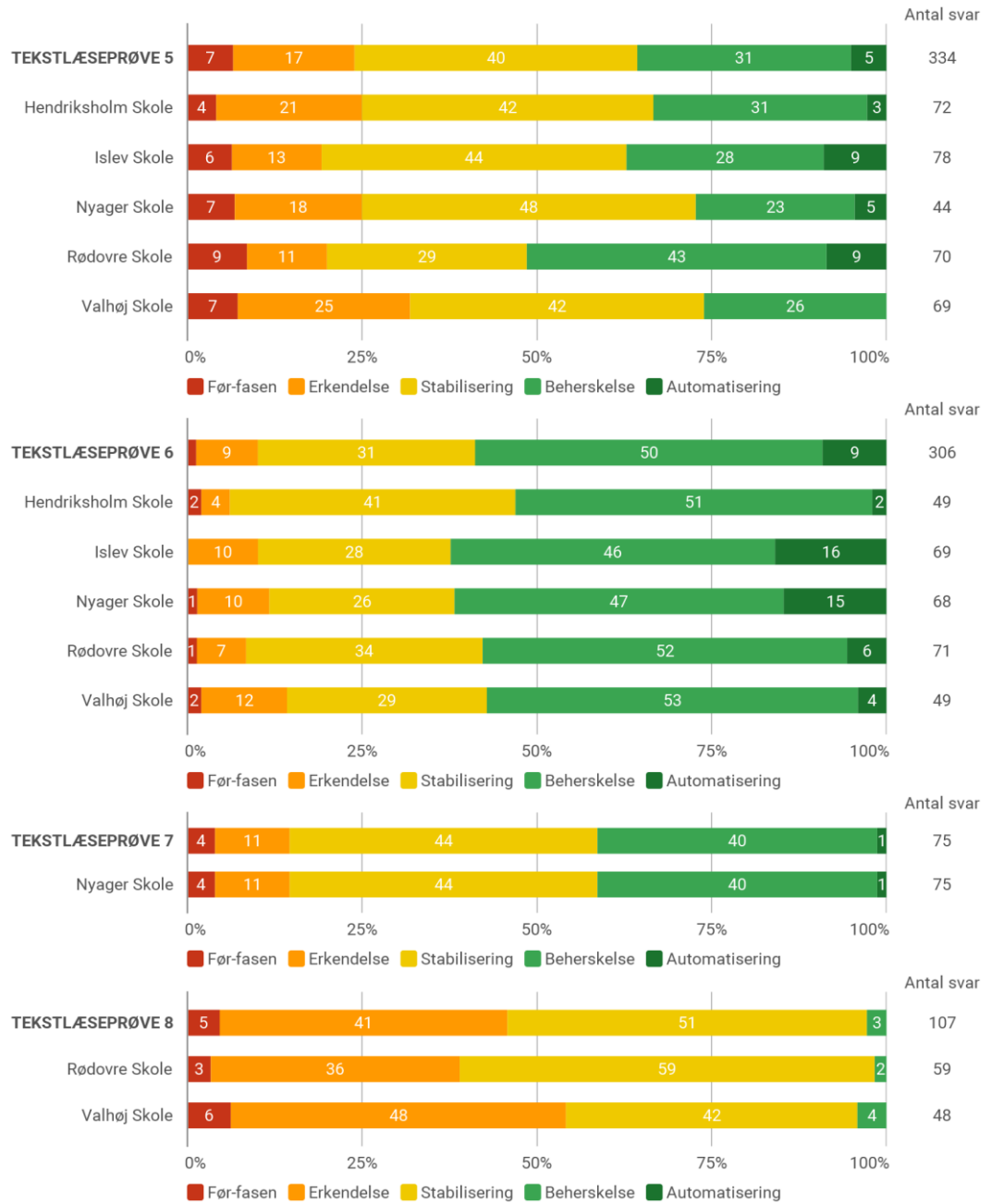
## HOGREFE-PRØVER

### Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglic udvikling, 2017/2018







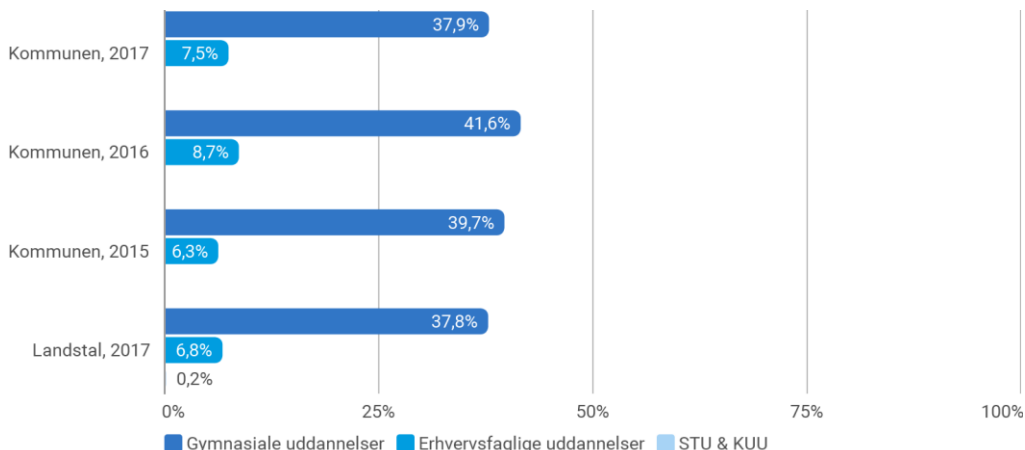


Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©  
 Note: Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2017-18.

## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

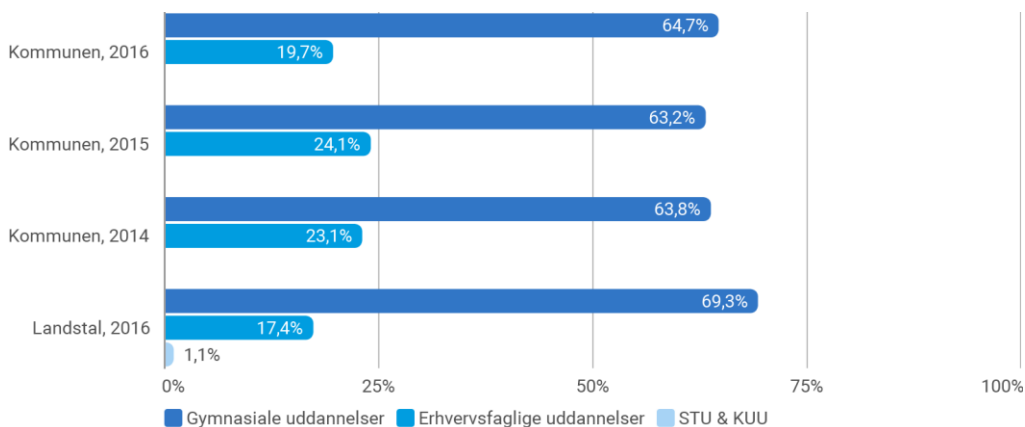
### 4.9 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse

**Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type**



Note: Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

**Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type**



Note: Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

	3 måneder 2017 9. klasse	15 måneder 2016 9. klasse
Hendriksholm Skole	50,0 %	82,5 %
Islev Skole	62,0 %	90,5 %
Nyager Skole	43,8 %	91,2 %
Rødovre Skole	54,3 %	93,4 %

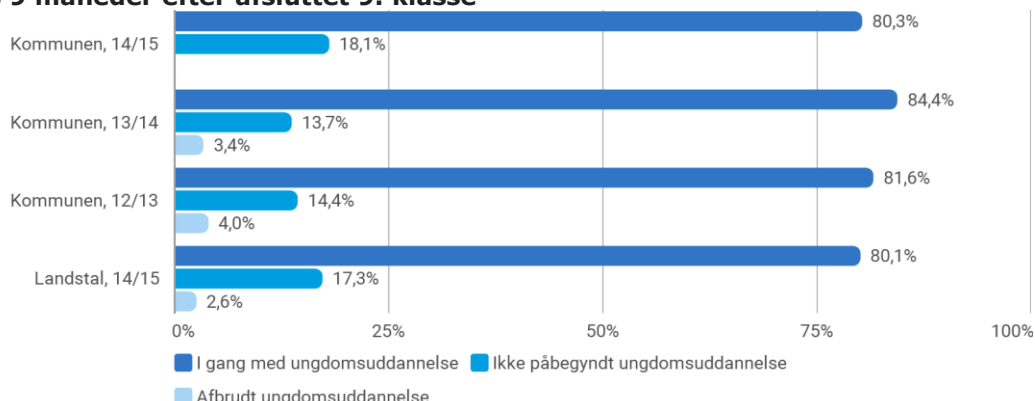


	3 måneder	15 måneder
Tinderhøj Skole	38,1 %	88,4 %
Ungecenter2610	20,0 %	
Valhøj Skole	41,9 %	91,5 %
Kommunen	45,7 %	85,0 %

Note: Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## 4.10 Uddannelsesstatus 9 mdr. efter 9. og 10. klasse

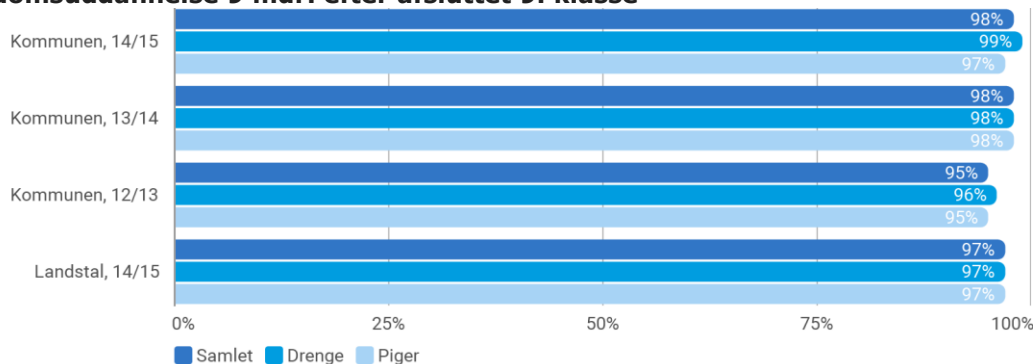
### Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100procent'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse

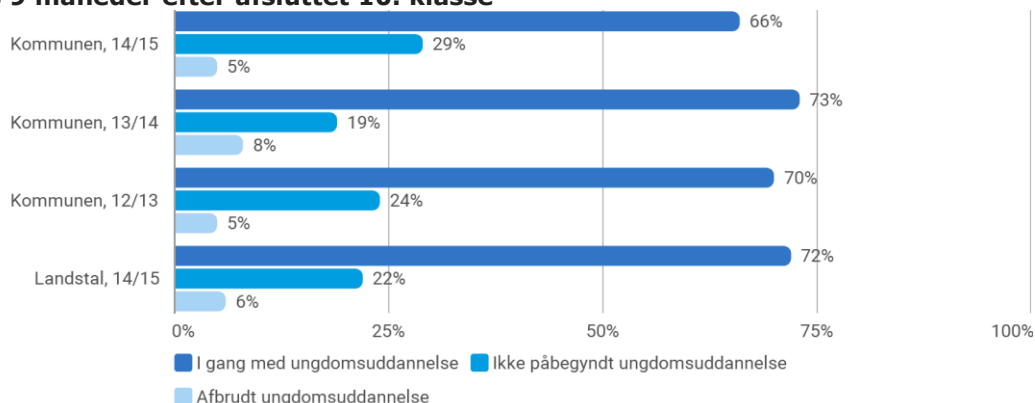


Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

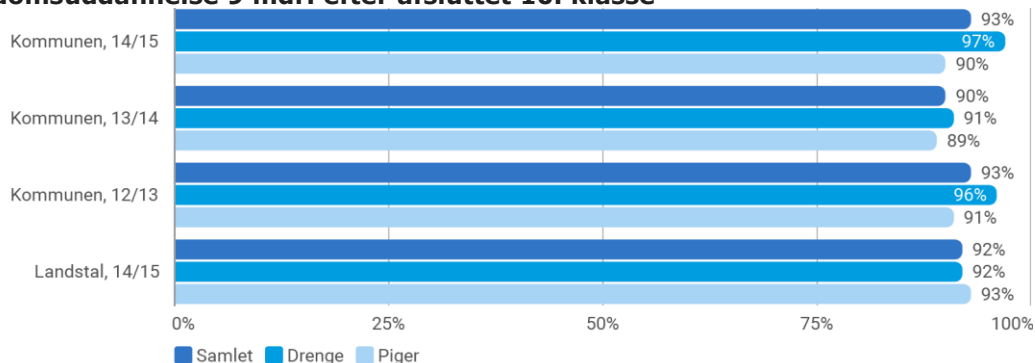


### Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100procent'. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## 4.11 Uddannelsesparathed

### Andel af elever i 9. og 10. klasse som vurderes uddannelsesparate

	9. Klasse		10. Klasse	
	Parate	Ikke parate	Parate	Ikke parate
Kommunen, 17/18	94 %	6 %	82 %	18 %
Kommunen, 16/17	95 %	5 %	88 %	13 %
Kommunen, 15/16	91 %	9 %	87 %	13 %
Landstal, 17/18	95 %	5 %	86 %	14 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)



**Andel elever, der vurderes uddannelsesparate i 9. og 10. klasse i 17/18, opdelt på køn og skoler**

	9. Klasse		10. Klasse	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Hendriksholm Skole	100 %	100 %		
Islev Skole	87 %	100%		
Nyager Skole	80 %	100 %		
Rødovre Skole	93 %	95 %		
Tinderhøj Skole	86 %	92 %		
Ungecenter2610			89 %	73 %
Valhøj Skole	94 %	100 %		
<b>Kommunen</b>	<b>89 %</b>	<b>98 %</b>	<b>89 %</b>	<b>73 %</b>

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

**4.12 Tilmelding til ungdomsuddannelse**

**Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse**

	9. Klasse			10. Klasse		
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige
Kommunen, 17/18	50 %	47 %	3 %	92 %	-	7 %
Kommunen, 16/17	53 %	44 %	3 %	97 %	-	-
Kommunen, 15/16	58 %	38 %	4 %	100 %	-	-
<b>Landstal, 17/18</b>	<b>51 %</b>	<b>46 %</b>	<b>3 %</b>	<b>89 %</b>	<b>2 %</b>	<b>9 %</b>

Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

**Andel elever, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse i 17/18**

	9. Klasse			10. Klasse		
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Øvrige
Hendriksholm Skole	30 %	67 %				
Islev Skole	57 %	43 %				
Nyager Skole	55 %	43 %				
Rødovre Skole	69 %	29 %				
Tinderhøj Skole	53 %	47 %				
Ungecenter2610		57 %	36 %	92 %		7 %
Valhøj Skole	50 %	50 %				
<b>Kommunen</b>	<b>50 %</b>	<b>47 %</b>	<b>3 %</b>	<b>92 %</b>		<b>7 %</b>

Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

### Hendriksholm Skole

Skolebestyrelsen drøftede Statusrapport for 2017/2018 på sit møde 16. januar 2019, og har følgende kommentarer.

På det generelle plan bakker skolebestyrelsen op om den samlede helhedsvurdering for Hendriksholm Skole. Dog bemærker skolebestyrelsen, at der er tvivl om enkelte tal vedrørende Hendriksholm Skole, og det derfor er svært for skolebestyrelsen at udtale sig entydigt. Det drejer sig specifikt om kompetencedækning og undervisningsandel, hvilket blev påpeget på skolebestyrelsens møde.

Det glæder skolebestyrelsen at

- der på skolen er opmærksomhed omkring matematik og dansk læsning, hvor der også er implementeret tiltag i indskolingen. Skolebestyrelsen vil i den sammenhæng gøre opmærksom på, at skolen i udviklingsplanen for 2016/2017 har igangsat og har planer om igangsættelse af en række initiativer – samarbejde med Rødovre Gymnasium, faglig læsning i matematik, implementering af matematikhandleplan, kompetenceudviklingsforløb i målstyret læring, udarbejdelse af "Rød tråd" i matematik samt ekstra ressourcer både til svage og stærke elever i udskolingen i matematik
- alle elever i 2017/2018 blev vurderet uddannelsesparate i forhold til deres 1. valg af ungdomsuddannelse
- der på Hendriksholm Skole har været fokus på børnenes dannelse. Dette fokus har udmøntet sig i en højere trivsel på Hendriksholm Skole, hvilket skolebestyrelsen finder yderst tilfredsstillende. Skolebestyrelsen vil dog ikke undlade at gøre opmærksom på, at der fortsat kontinuerligt skal arbejdes med trivslen, fordi den ikke kommer eller fastholdes af sig selv. Det er vigtigt, at alle positive dele af trivselsresultaterne videreføres og der fortsat igangsættes målrettede indsatser i form af eksempelvis erfaringsudvekslinger klasserne imellem.

Det bekymrer skolebestyrelsen at

- der ifølge de udleverede tal er en lavere kompetencedækning end kommunegennemsnittet. Skolens ledelse mener dog, at dette tal ikke er korrekt. Skolebestyrelsen ønsker derfor en afklaring af dette<sup>1</sup>.
- afgangskaraktererne er lavere end det kommunale gennemsnit. Dog ønsker skolebestyrelsen at understrege, at de faglige resultater skal ses i forhold til skolens socio/økonomiske grundlag. Hendriksholm Skoles gennemsnit for de bundne prøver ligger 0,4 karakter under den socio/økonomiske reference, hvilket skal ses i forhold til undervisningsministeriets vurdering, hvor et resultat først vurderes til at være

---

<sup>1</sup> Børne- og Kulturforvaltningen har efterfølgende gennemgået det kommunalt udarbejdede kompetenceniveau, og det er ikke længere tilgængeligt pga. fejl i opgørelsesmetoden



signifikant, når det enten ligger 0,5 karakter over eller under. Det bør derfor bemærkes, at Hendriksholm Skole er placeret tæt på grænsen. Skolebestyrelsen konstaterer i den sammenhæng med bekymring, at der i skoleåret 2017/2018 i forhold til de to foregående år er sket en negativ udvikling med skolens faglige resultater

- elevfraværet på Hendriksholm Skole er for højt ud fra en generel betragtning, idet særligt det ulovlige og lovlige fravær ligger over det kommunale gennemsnit. Det finder skolebestyrelsen ikke tilfredsstillende. Vi er enige med skolens ledelse i, at elevfravær både er et anliggende for forældre og skole, og vi vil derfor fremadrettet øge vores fokus på at nedbringe særligt det ulovlige fravær.

Endelig bemærker skolebestyrelsen at

- eleverne i mindre grad end det kommunale gennemsnit oplever, at de har medbestemmelse ift. hvad "de skal lave i timerne". Skolebestyrelsen vil, som en del af sit arbejde med trivsel på Hendriksholm Skole i bred forstand, drøfte dette med skolens ledelse.

### **Nyager Skole**

Skolebestyrelsen er orienteret om statusrapporten. Skolebestyrelsen kan tilslutte sig skoleledelsen kommentarer og vurderinger og tager således statusrapporten til efterretning.

### **Islev Skole**

Bestyrelsen på Islev skole bemærker, at Islev skole har haft en positiv udvikling i de resultater eleverne har opnået ved afgangsprøverne. Det ser vi som meget positivt og bakker op om, at Islev skole fortsat vil arbejde på en sådan positiv udvikling, hvor børnene bliver så gode som de kan.

Vi vil gerne gøre opmærksom på, at de resultater som er forkert registreret for et år tilbage, og som afdelingsleder Steen Baltzer Pedersen har gjort opmærksom på hos ministeriet, fortsat ikke er korrigeret. Det må vi anmode om bliver rettet hurtigst muligt.

Vi bemærker derudover meget positivt, at alle skolens elever har aflagt afgangsprøve, og at alle elever er optaget på ungdomsuddannelser efter 9. klasse samt fortsat er det 3 måneder efter.

Vi bakker op om, at der skal kigges kritisk på egen praksis i forhold til den gruppe drenge, som ikke vurderet uddannelsesparate, men med erfaringerne fra gode og flotte resultater på pigesiden, tror vi på at skolen finder nogle gode veje til at ændre denne udvikling i en positiv retning,

V bemærker at 6,9 % af eleverne på Islev Skole ofte oplever at føle sig alene i skolen samt at 13,1 % svarer, at de ofte oplever at blive drillet, så de bliver kede af det. Skolebestyrelsen har et ønske om et fortsat fokus på hvordan der arbejdes videre med at nedbringe disse tal. Vi kan se, at skolen allerede er i gang med flere tiltag bl.a. en revidering af den gamle trivselspolitik samt en antimobbepolitik. Skolebestyrelsen ser det som en væsentlig opgave at støtte op om at færre børn på Islev skole oplever at føle sig alene samt oplever at blive drillet.





Skolebestyrelsen bakker op om de mange gode og positive udviklinger på Islev skole, og er opmærksomme på de områder, hvor der stadig kan udvikles mere eksempelvis ift. de dygtigste elever.

### **Rødovre Skole**

Skolebestyrelsen er enig i de opmærksomhedspunkter, der er forelagt i skolens helhedsvurdering.

Skolebestyrelsen ønsker samtidig at benytte lejligheden til at anerkende de gode takter og resultater for børnenes trivsel, læring og udviklingsmuligheder på Rødovre Skole.

### **Valhøj Skole**

Skolebestyrelsen har på sit møde d. 28. januar behandlet skolens Statusrapport for skoleåret 2017-2018, og kan konstatere, at skolen fortsætter den gode udvikling som kvalitetsrapporten fra 2016/2017 viste.

Helt overordnede konstateres det af skolebestyrelsen, at Valhøj skole har haft en stor tilgang af elever. Skolens udvikling i elevtallet er skolebestyrelsen meget optaget af i forhold til, hvordan skolen skal/kan håndtere denne tilgang, og den indflydelse det har på indlæringen for eleverne, når klasserne vokser. For skoleåret 2017-2018 er det fortsat lykkedes at skabe tilfredsstillende resultater vedrørende trivsel og faglighed.

Det kan med tilfredshed konstateres at trivselsmålingerne for eleverne for de fleste parametre er på et niveau rigtigt/meget godt. Fremhævet på skolebestyrelsesmødet blev særligt den vigtige start på skolelivet diskuteret. Her er der tilnærmelsesvist sket en halvering af antal af børn i indskolingen, som svarer "Ja" til spørgsmålet "Føler du dig alene i skolen" – i 2017/2018 var det 5 %, mod 9 % i 2016/2017. Indsatsen med venskabsklasser, store fælles skolearrangementer synes at have haft en positiv effekt på kammeratskabet på tværs af klasser. En fortsat fokus på fællesskabsaktiviteter og at ingen føler sig alene anses som meget positivt fra skolebestyrelsen. Derudover, konstateres det positivt, at skolen har fokus på arbejdet med antimobbe-strategien, og at flere klasser har været igennem et vredens håndterings kursus, for at skabe bedst mulig trivsel i klassen.

Et indsatsområde i forbindelse med trivslen er at finde det rette niveau for medbestemmelse af eleverne. Fra de nuværende målinger ligger skolen lidt under gennemsnittet for Rødovre kommune, og det anbefales på baggrund heraf, at der sikres en forventningsafstemning mellem skolen, lærerne og eleverne. De faglige rammer kan der ikke gås på kompromis med, og indenfor disse anbefales det, at der findes et passende niveau, hvor eleverne inddrages.

Fagligt ligger Valhøj skole i toppen blandt skolerne i Rødovre. Tilnærmelsesvis alle elever i 9. klasse var vurderet uddannelsesparate, og 15 måneder efter afslutning af 9. klasse er 91,5 procent at eleverne i gang med en ungdomsuddannelse. Det konstateres med tilfredshed af skolebestyrelsen, at skolen har fokus på dette område i samarbejde med UU-Vestegnen, så flest mulige af vores elever, får en god start på deres ungdoms- og voksenliv.

Samlet synes skoleåret at være gået tilfredsstillende, og der er sket en kompetenceudvikling blandt medarbejdergruppen ved ansættelse af en musiklærer. Det er konstateret, at 3



fagområder ikke har optimal dækning, men at det er et fokusområde som ledelsen er opmærksom på. I statusrapporten savnes af skolebestyrelsen også mål for de ansattes trivsel, da de ansattes trivsel og velvære har direkte betydning for elevernes udvikling, og vil give et samlet billede af skolens tilstand 2017/2018.

### **Tinderhøj Skole**

Skolebestyrelsen tager statusrapporten til efterretning og vil fremadrettet fastholde fokus på de punkter, som rapporten omhandler. Det er især interessant, og glædeligt, at der ved sidste års afgangsprøver er så gode resultater, og derfor ønsker bestyrelsen sammen med ledelsen at afdække, hvilke parametre der især har ligget til grund herfor.

Bestyrelsen ønsker desuden at holde fokus på fraværet, som ligger højt, og vil arbejde videre med dette punkt.

Skolebestyrelsen følger med stor interesse, hvordan det nye fag og dimension "teknologi og innovation" på sigt kommer til at spille sammen med Tinderhøj skoles grønne profil og andre indsatser.

### **Helhedstilbuddet Skovmoseskolen**

Skolebestyrelsen bakker op om ledelsens beskrivelse af Skovmoseskolen i denne statusrapport, med en understregning af vigtigheden i, at der etableres de rette faciliteter for alle elever.

Det må pointeres, at Skovmoseskolen har flere elever på skolen med et motorisk handicap, som betyder at de er 100 % afhængig af voksenhjælp ved toiletbesøg – og enkelte elever skal liftes fra kørestol til toilet/briks for at få den rette hjælp til den personlige hygiejne. Skolen fik pr. 1. august 2018 omdannet et lille toilet til skifterum, men det er langt fra nok til at kunne hjælpe alle vores elever.

Derudover noterer skolebestyrelsen, at det kan være vanskeligt at være deltagende i en kommunal statusrapport/kvalitetsrapport, uden at skulle kommentere på eventuelle kvalitative data. Skolebestyrelsen vil i kommende periode forsøge at indarbejde forskellige muligheder for at opsætte målbare mål for specialundervisningens udførelse og kvalitet.

Dette er ikke en let øvelse – men øvelse gør mester.