



KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Rødovre Kommune

RØDOVRE KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

FORORD	3
LÆSEVEJLEDNING	4
Formål med kvalitetsrapporten	4
Rapportens opbygning	4
Læsning af figurer og supplerende data	4
INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	6
Politiske visioner for skolevæsenet	6
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	7
Status og samlet vurdering af skoleåret	7
Arbejdet med de kommunale indsatser	8
Læringsfællesskaber for alle	8
Teknologi & Innovation	8
Fremtidens skole.....	8
Opfølgning - fokus fremadrettet	9
RAMMEBETINGELSER	11
Kompetencedækning	11
Læringsfællesskaber for alle	14
Børn og unge	15
Økonomi	16
TRIVSEL.....	17
Trivsel i 0.-3. klasse.....	17
Trivsel i 4.-9. klasse.....	21
Samlet resultat på tværs af temaer	21
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	22
Fravær	24
LÆRING OG UDVIKLING	25
Nationale test.....	25
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	26
Børn med 'fremragende' resultater i nationale test	27
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test	28
Folkeskolens prøver	29
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	29
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	30
Andel unge der har aflagt alle prøver	31
Karakterer ved afslutningen af 10. klasse.....	31
Socioøkonomisk reference	33

Hogrefe-prøver.....	34
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	38
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	38
Status 9 måneder efter afsluttet 9. og 10. klasse.....	39
Uddannelsesparathed.....	41
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	42
Andel der har gennemført en ungdomsuddannelse.....	43
BILAG - SKOLERAPPORTER.....	44

FORORD

I Rødovre Kommune ønsker vi det bedste for vores børn. Vores ambition er, at alle børn kommer i skole, bliver en del af fællesskaber og udvikler sig både fagligt og socialt, så de modnes til at møde en kompleks og mangfoldig verden. Vi gør os umage for at indfri vores ambition. Via kvalitetsrapporten følger vi udviklingen på byens skoler og deres vedvarende arbejde for at sikre, at alle børn udfordres, så de bliver så dygtige de kan.

Kvalitetsrapporten præsenterer mange tal og tendenser, som vi alle har mulighed for at følge op på. Det går godt på nogle områder, og på andre er der plads til forbedring. Samtidig er det også vigtigt at have øje for alt det, vi ikke nødvendigvis kan måle.

Jeg hæfter mig særligt ved, at kommunens børn og unge i folkeskolen generelt trives – i særdeleshed socialt – og sådan har det set ud i flere år. Vi skal derfor fortsat have ambitioner om at øge trivsel og vende en dalende motivation i udskolingen og en oplevelse af mangel på medbestemmelse i indskolingen. Trivsel er en helt afgørende forudsætning for læring og således også gode faglige resultater.

Derudover bider jeg mærke i, at vores børn og unge har et fagligt niveau, der svarer til deres socioøkonomiske forudsætninger. Børnene bliver i vid udstrækning bedre og bedre, når vi kigger på de nationale testresultater, og netop kontinuerlig faglig udvikling er helt central, da et skærpet fokus på læringsprogression i sidste ende vil afspejle sig i de unges resultater ved folkeskolens afgangsprøver. Det er fortsat kommunalbestyrelsens ambition, at Rødovre Kommunes unge placerer sig på landsgennemsnittet, når det drejer sig om karakterer.

Vores tre fælles indsatser – Læringsfællesskaber for alle, Teknologi & Innovation og Fremtidens Skole – som går på tværs af Rødovre Kommune er med til at sætte retningen. Jeg har stor tiltro til, at de vil være med til at skabe rammerne for attraktive skoler, der tilbyder læringsmuligheder i overensstemmelse med de nationale mål for kvalitet på skoleområdet. Min forhåbning er, at indsatserne vil få alle til at stå på tæer og have høje forventninger til sig selv og hinanden, så vi på sigt også lykkes i forhold til vores egne politiske visioner for området.

Endelig skal der lyde en stor tak for det store stykke arbejde, der lægges i alle vores skolebestyrelser. Skolen er et fælles ansvar, og skolebestyrelsesarbejdet er et godt udtryk for forældres engagement i skolen. Jeg håber, at I i skolebestyrelserne har haft og fortsat vil have nogle interessante drøftelser af kvalitetsrapporterne, som bidrager til et styrket samarbejde om skolernes fortsatte drift og udvikling.

Jeg ser frem til at følge skoleområdet ambitiøse indsatser og store arbejde for at skabe et godt skoleliv for det voksende antal børn og unge i Rødovre Kommune.

God læselyst.

Flemming Lunde Østergaard Hansen
Formand for Børne- og Skoleudvalget

LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten viser, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål og giver status på det netop afsluttede skoleår. Rapporten er således bagudskuende og tegner som udgangspunkt et billede af skolerne i skoleåret 2018/2019.

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år og danner grundlag for dialog og handling på både den enkelte skole og på det samlede skoleområde. Rapporten fungerer ligeledes som afsæt for dialog mellem politikerne, forvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelserne, forældre og alle andre, der måtte have interesse for Rødovre Kommunes skolevæsen.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed af Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus (uddannelsesstatistik.dk) og viser skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokale mål.

Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten er bygget op således, at forvaltningen indledningsvis præsenterer data på kommuneniveau og samler op på skoleårets resultater i et fælleskommunalt perspektiv. Efterfølgende foreligger der rapporter fra kommunens syv folkeskoler, herunder Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, samt Ungecenter2610, som omfatter dagskole for 7.-9. klasse og kommunens 10.klassestilbud.

Skovmoseskolens rapport adskiller sig fra de øvrige rapporter ved at have et sparsomt datagrundlag, idet skolens børn og unge ikke går til afgangsprøve, ikke gennemfører nationale test, prøver i skriftsproglic udvikling eller trivselsmåling. Ligeledes afspejler Ungecenterets rapport, at dagskolen er et alternativ til folkeskolen for unge, som af forskellige årsager har haft svært ved at trives og lære på deres tidligere skoler. F.eks. undervises de unge i færre fag, ikke alle aflægger afgangsprøve, og der gennemføres ikke nationale test på skolen.

Skolerapporterne giver en samlet vurdering og kommenterer på de forskellige temaer, men går ikke nødvendigvis i dybden med de enkelte figurer.

Læsning af figurer og supplerende data

Læseren bør være opmærksom på følgende i sin gennemgang af Kvalitetsrapporten.

Når tabellen over karaktergennemsnit ved FP9 opdelt på skoler iagttages, er det vigtigt at have for øje, at skolernes gennemsnit er vægtet afhængig af antallet af unge, der har aflagt prøve. Det kommunale gennemsnit er således ikke bare et gennemsnit af skolernes respektive gennemsnit.

I rapporten fremgår blot udvalgte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen. Skolerne har adgang til og kan inddrage supplerende data vedrørende trivsel.

Hvad angår de nationale test har skolerne ligeledes adgang til supplerende data. Skolerne har derfor mulighed for at få indblik i, hvad der ligger bag oversigten over, hvorvidt andelen af børn med gode resultater er på mindst 80 % eller ej. Den supplerende data vil således kunne nuancere vurderingen af skolens resultater i de nationale test.

I skoleåret 2016/2017 fik Islev Skole medhold i en klage til Undervisningsministeriet over lave karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i skriftlig fremstilling i dansk. Karakterer på eksamensbeviser blev rettet til, men det er desværre stadig de gamle data, der findes i datavarehuset. Derfor fremgår de forkerte karakterer stadig i rapporten og har en negativ indflydelse på Islev Skoles tal, såvel som på det kommunale gennemsnit det pågældende år. Islev Skole er fortsat i dialog med Styrelsen for it og Læring omkring korrektion af fejlen.

INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Rødovre Kommune har seks distriktsfolkeskoler, som alle har skolefritidsordning (SFO). Skolerne er primært tresporede og har på nuværende tidspunkt mellem 500 og 800 elever. Det stigende befolkningstal i Rødovre Kommune blandt andet på grund af boligbyggeri kan i høj grad mærkes på skoleområdet, som udbygger på både Rødovre Skole og Valhøj Skole.

I 2019 vedtog Kommunalbestyrelsen en uddybning af Rødovre Kommunes Politik for børn og unge i form af et konkretiseret børne- og ungesyn:

Alle børn og unge skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab. Børn og unge er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne møder børnene og de unge dér, hvor de er.

Ambitionen er, at børne- og ungesynet sætter retning for, hvordan alle på skoleområdet taler om og handler i forhold til børn og unge for at skabe et godt børne- og ungeliv. Skolerne er godt i gang med at udfolde samarbejdet omkring at få det fælles børne- og ungesyn til at leve.

Politiske visioner for skolevæsenet

Kommunal bestyrelsen har vedtaget følgende målsætninger for folkeskolerne i Rødovre:

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale test fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Kvalitetsrapporten er et værktøj for kommunalbestyrelsen, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne klarer sig i forhold til at nå disse målsætninger, som understøtter arbejdet frem mod at indfri de nationale mål.

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske tal for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skolevæsen, såvel som lokale oplysninger om centrale indsatser på skoleområdet i Rødovre Kommune.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Rødovre Kommune klarer sig som forventet, når den socioøkonomiske reference tages i betragtning. Det er positivt, idet det giver et forholdsvist reelt billede af, at de unge har klaret folkeskolens afgangsprøver godt ud fra de socioøkonomiske vilkår, de har haft. Samtidig er det en indikation af, at kommunens skoler i en vis grad er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater. Hvad angår de politiske visioner er skoleområdet fortsat ikke mål.

Udviser målinger på undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden en opadgående positiv udvikling?

Ministeriet har på baggrund af den nationale trivselsundersøgelse beregnet, at 90,1 % af skolebørnene i Rødovre Kommune udviser en høj generel trivsel, mens landsgennemsnittet er 91,5 %. Særligt den sociale trivsel er høj blandt børn og unge i Rødovre. Der ses eksempelvis en stigning i andelen af børn i indskolingen, som er glade for deres klasse, og på mellemtrinnet og i udskolingen ligger social trivsel ligeledes højt med 4,1 på skalaen fra 1 til 5. Derimod viser indikatoren "Støtte og Inspiration" et stadigt større behov for på alle klassetrin at arbejde med børnenes motivation, medinddragelse og meningsfulde læringsrum. Samlet set viser tallene en status quo de tre seneste år.

Udviser resultaterne i de nationale test fortsat en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund?

Der er sket en positiv udvikling i andelen af børn med gode resultater i de nationale test. Flere årgange viser betydelig progression både, hvad angår dansk og matematik. Det betyder, at skolerne i høj grad lykkes i forhold til at skabe læring og gode forudsætninger for, at børnene bliver så dygtige, som de kan. I modsætning til på landsplan er der ikke signifikante fald, det vil sige fald på mere end 5 %, i andelen af børn med gode resultater i Rødovre Kommune. Andelen af børn med de bedste resultater er øget på visse årgange - 8. årgang viser f.eks. en stor fremgang i dansk. Ligeledes er udviklingen i andelen af børn med dårlige resultater i høj grad positiv. Samlet set er udviklingen bedre i Rødovre Kommune end på landsplan - også i forhold til top og bund. Landstal viser f.eks. et fald på 0,9 % i andelen af børn med gode resultater i dansk, læsning for 6. årgang, hvorimod andelen i Rødovre Kommune er steget med 2,5 %. Iagtages andelen af børn med dårlige resultater for samme årgang er den på landsplan faldet med 1,4 % og i Rødovre Kommune faldet med 4,5 %.

Er karaktergennemsnittet ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst på landsgennemsnittet i alle fag?

Samlet gennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse (FP9) ligger i Rødovre Kommune på 6,9. Landsgennemsnittet ligger på 7,4. Rødovre Kommunes skoler klarer sig rigtig godt i engelsk og i fællesprøven i naturfagene, hvor gennemsnittet er højere end på landsplan. I dansk og matematik indfris den politiske målsætning endnu ikke.

Opnår alle unge et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse?

Der ses en positiv udvikling i andelen af unge, som afslutter 9. klasse med 02 eller derover i dansk og matematik og dermed kan søge ind på en ungdomsuddannelse. Det er 90,1 % der på nuværende tidspunkt har et karaktergennemsnit, som muliggør optagelse på en ungdomsuddannelse. Stadigt flere unge aflægger alle prøver ved FP9 – andelen er steget fra 73,3 % i 2016/2017 til 90,1 % i 2018/2019.

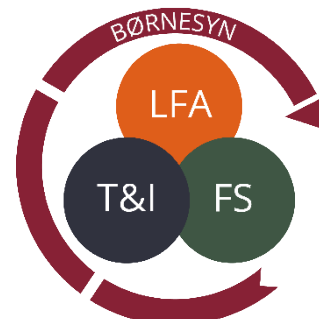
Udviser resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse fortsat fremdrift?

Resultaterne af ordlæseprøve 1, som dækker udviklingen fra begyndelsen af 1. klasse til og med 2. klasse, afspejler en positiv udvikling, hvor færre børn i 2018/2019 befinder sig i erkendelsesfasen sammenlignet med året forinden, og derfor begynder at have bedre fat i læsning af enkeltord. Andelen af børn i den bedste

kategori, beherskelses- og automatiseringsfasen, er stort set uændret. I 2018/2019 placerer 60 % af børnene sig i denne kategori, hvilket betyder, at de i det store hele behersker de færdigheder, der kræves i prøven.

Arbejdet med de kommunale indsatser

På alle skolerne i Rødovre Kommune er der fokus på tre særlige indsatser, henholdsvis 'Læringsfællesskaber for alle', 'Teknologi & Innovation' og 'Fremtidens skole'. Det fælles fokus skal sikre, at alle skoler arbejder i samme retning, samtidig med at der er plads til lokale forskelligheder og egne initiativer. Sammenhængen sikres ved, at repræsentanter for lærerne, pædagogerne og skolernes ledelser mødes i tværgående netværk, hvor de kan videndele og drøfte fælles strategier.



Læringsfællesskaber for alle

Alle tre netværk har i 2018/2019 indledt arbejdet med at definere vision og klare langsigtede mål. Indsatsen Læringsfællesskaber for Alle (LFA) har herunder blandt andet arbejdet med at fokusere skolernes børnesynsprocesser og etablere, organisere og udvikle de Pædagogiske IndsatsTeam (PIT), som på hver skole skal yde en tidlig indsats i forhold til at understøtte og styrke ressourcerne i fællesskaberne for at løfte det enkelte barns faglige og sociale potentiale. Netværket faciliterer videndeling og evaluering af skolernes arbejde med PIT og er med til at sætte rammerne for kompetenceudvikling og tiltag fremadrettet.

Teknologi & Innovation

Rødovre Kommunes børn og unge er de første i Danmark, som har fået Teknologi og Innovation (T&I) som et selvstændigt fag og som en integreret del af hele skoleforløbet. Det skete, idet alle 6., 7. og 8. klasserne fra skoleåret 2018/2019 fik to faste timer om ugen med Teknologi og Innovation på skoleskemaet. Det er den understøttende undervisning, der er konverteret til timerne i faget. Derudover indgår Teknologi og Innovation som en dimension, det vil sige, at faget inddrages i alle øvrige fag på samtlige klassetrin.

Indsatsen Teknologi og Innovation arbejder som udgangspunkt med at skabe forudsætninger for didaktisk og pædagogisk metodik, der understøtter teknologi og innovation både som fag og dimension. Netværket udvikler fælles T&I forløb for alle årgange, laver forskellige workshops for det pædagogiske personale, herunder undervisning i de teknologier det fælles teknologilaboratorium, Tek X tilbyder, og er med til at sætte rammerne for T&I-lærernes rolle og opgave på skolerne.

Fremtidens skole

Den traditionelle tavleundervisning og læringssituation i klasseværelserne ændrer sig løbende, og der vil i fremtidens skole blive stillet endnu højere krav til både de fysiske og pædagogiske rammer for børnenes læring. Alle børn og unge i Rødovre skal opleve udfordrende fysiske og sociale læringsmiljøer, som understøtter deres oplevelse af meningsfuldhed, medindflydelse, trivsel og motivation, f.eks. gennem højere grad af problembaserede og tværfaglige læringsforløb, samt forløb hvor børnene i højere grad får en rolle i forhold til hinandens læring.

Indsatsen Fremtidens Skole arbejder blandt andet med at udvikle og understøtte professionelle læringsfællesskaber og samarbejde på den enkelte skole, det vil sige, hvordan det pædagogiske personale løser opgaver sammen, planlægger, gennemfører, undersøger og evaluerer pædagogisk praksis samt evaluerer børnenes læring, trivsel og udvikling. Derudover har netværket fokus på via videndeling og erfaringsudveksling at udvikle didaktiske og logistiske ideer mv. til at imødekomme fremtidens skole med blik for, hvad *best practice* betyder for *next practice* på skolerne.

Opfølgning - fokus fremadrettet

De kommunale indsatser

De tre gennemgående indsatser, som startede op i skoleåret 2018/2019, spirer allerede på skolerne og vil fortsat være i fokus, så visionerne på sigt kommer til at blomstre og præge hele skoleområdet.

Læringsfællesskaber for alle

I forhold til indsatsen omkring Læringsfællesskaber for alle, er der fortsat fokus på, at alle skolerne arbejder intensivt med børne- og ungesynet. De lokale børne- og ungesynsprocesser fortsætter - der skal videndeles og evalueres – og det skal blive tydeligt for alle medarbejdere, hvordan børnesynet kan komme til at gennemsyre alt, hvad der foregår på skolerne. Ord og handling skal hænge sammen.

Der vil være fokus på at understøtte skoleledelserne i at gå forrest i forhold til at give det nye mindset liv og skabe den ønskede forandring. Ledelserne skal have kompetencer og værktøjer til at udvikle og udfolde det relationelle arbejde med nye perspektiver blandt andet inden for en forståelsesramme af *compassionate systems*, som er et systemisk værktøj.

Ligeledes skal de pædagogiske indsatsteam videreudvikles og kompetenceopbygges, så PIT på sigt kommer til at fungere efter hensigten på samtlige skoler. Den nye visitationsmodel, som trådte i kraft i indeværende skoleår, skal løbende evalueres og justeres, så den ligeledes er med til at understøtte visionen om at skabe trivsel og progression i læring for alle børn og unge i dannende fællesskaber. Det kræver blandt andet, at skolerne arbejder systematisk med de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, der går forud for en eventuel visitation til et andet skoletilbud.

Teknologi & Innovation

Med hensyn til teknologi og innovation er fokus rettet mod de mange erfaringer, der allerede er gjort i forhold til både faget og dimensionen, samt rammerne for T&I på TekX. Det handler blandt andet om at videreudvikle dimensionen inden for flere fag og styrke arbejdet med tværfaglige projekter blandt andet ved fortsat at have fokus på at skabe gode forudsætninger for den nødvendige didaktiske og pædagogiske metodik. Det foregår både lokalt og på tværs af skolerne i regi af netværket, som udbyder workshops for personalet og arbejder på et katalog med fælles T&I forløb for alle.

Endvidere fortsætter arbejdet med at organisere en årlig studietur til München for alle 8. klasser, som skal understøtte målsætningen om at give de unge viden om moderne teknologier og kompetencer i forhold til at innovere og byde ind med løsninger på den virkelige verdens problemer.

Derudover skal brugen af TekX udvides mod fritidsdelen, så faciliteterne udnyttes optimalt og T&I får liv uden for skoletiden og også rammer børn og unge i fritiden.

Fremtidens Skole

Indsatsen omkring Fremtidens skole har som langsigtet mål, at børn og unge skal opleve udfordrende fysiske og sociale læringsmiljøer, der understøtter deres oplevelse af meningsfuldhed, medindflydelse, trivsel og motivation.

Fremadrettet vil der på den ene side være fokus på at udvikle og understøtte de professionelle læringsfællesskaber med afsæt i et fagdidaktisk og fagligt vidensniveau. Udvalgte lærere og pædagoger fra alle skoler deltager i indeværende og næste skoleår i et kompetenceudviklingsforløb ved Københavns Professionshøjskole støttet af A.P. Møllerfonden. Forløbet skal klæde deltagerne på til som fagdidaktiske ressourcepersoner at udvikle kollektiv kapacitet til at løfte kravene i fremtidens skole i Rødovre Kommune.

På den anden side vil der i høj grad også være fokus på børnenes trivsel, som jævnfør den nationale måling i Rødovre Kommune ligger lidt under landsgennemsnittet. Tæt koblet til de øvrige to indsatser skal der

arbejdes forebyggende og foregribende med praksisnære tiltag og indsatser til understøttelse af forskellige større eller mindre børne- og ungefællesskaber og læringsmiljøer i eller på tværs af klasser. Der skal i høj grad arbejdes med børnenes motivation og medbestemmelse, og her er der allerede gode erfaringer at hente fra T&I-indsatsen, som ifølge flere børn gør skoledagen mere spændende. Endvidere skal mere elev-til-elev baseret undervisning og læring være med til styrke engagement og medindflydelse blandt børnene.

Faglig udvikling og læring

Der vil fremadrettet være et øget fokus på faglig udvikling på skolerne, herunder karaktererne i udskolingen. Skolerne skal understøttes i at skabe et mere stabilt karakterniveau, så årgangsudsving mindskes, og målsætningen om mindst at ligge på landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver kan lykkes for alle.

Skoleledelserne beskæftiger sig i øjeblikket med, hvordan der kan arbejdes mere målrettet og systematisk med prøveforberedende aktiviteter, og i lige så høj grad med læringsmål- og progression allerede fra indskolingen. Det handler blandt andet om at blive endnu bedre til at arbejde med tydelige og konkrete læringsmål, så progression er nem at spore for både børn og voksne. Derudover skal test i højere grad bruges fagligt, således at børnenes faglige udvikling anvendes til at fremme læring. Det er vigtigt, at de narrativer, der knytter sig til enkelte klasser og/eller årgange, rent faktisk er databaserede – og på den måde konstruktive. For at give alle børn og unge lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab, er det væsentligt at rette opmærksomheden mod det enkelte barns progression frem for resultater – at få høje karakterer er et produkt af mange faktorer.

Der er behov for at sætte mål på området og følge op flere gange årligt. Nysgerrighed på effekten af de tiltag, der sættes i gang, samt løbende evaluering og justering, er helt centralt for både skoler og forvaltning.

Skolefravær

I lyset af den nationale trivselsmåling og et stigende skolefravær er der grund til at skærpe fokus på, hvordan skoleområdet og kommunen i øvrigt forebygger og foregriber skolevægring. Der er etableret et tværprofessionelt samarbejde, som er på vej med en handlingsanvisende skrivelse, som skal understøtte de nyligt vedtagne retningslinjer for skolefravær i Rødovre Kommune. Den skal gøre det klart, hvem der har ansvar for at iværksætte relevante tiltag – hvilke, hvornår og hvor længe - såvel som hvordan der koordineres og samarbejdes på tværs. Skolefraværet blandt børn og unge i Rødovre følges tæt af skoleområdet og ligeledes i regi af det tværprofessionelle samarbejde med Børne- og Familieafdelingen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Skolernes PIT er også optaget af at forebygge- og gribe skolefravær.

Kompetencedækning og vikarforbrug

Folkeskolereformens mål om, at 95 % af alle timer skal læses af en lærer med kompetence i faget, er udskudt i fem år, det vil sige til 2025. I Rødovre Kommune er skolernes kompetencedækning i positiv udvikling og lå i 2018/2019 på 88 %, hvilket er første skridt på vejen mod at nå den nationale målsætning. Udsættelsen af tidsfristen til 2025 vil ikke nødvendigvis afspejle sig direkte i et nedsat vikarforbrug, selvom der nu er længere tid til efteruddannelse af de pågældende lærere, men samtlige skoler har fokus på at sænke forbruget af vikarer ved hjælp af fleksibel skemalægning i et eller andet omfang – f.eks. så planlagt fravær grundet efteruddannelse ikke dækkes af vikar. Det betyder, at alle skolerne i det kommende skoleår vil arbejde med at dække det kendte, planlagte fravær, såsom kurser, orlov og 6. ferieuge, med uddannede lærere. Nogle skoler har allerede en del erfaring med fleksible skemaer og andre starter op på en enkelt årgang, før det eventuelt realiseres på hele skolen i løbet af de kommende år. Samtidig har alle skoler fokus på at rekruttere kvalificeret arbejdskraft både ved ansættelse af pædagoger og lærere.

RAMMEBETINGELSER

Kompetencedækning

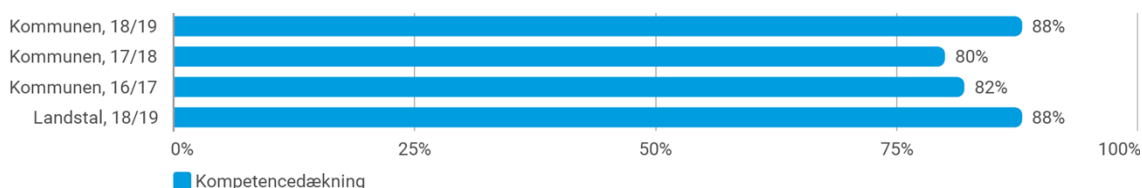
Undervisere med undervisningskompetence i det pågældende fag har i skoleåret 2018/2019 stået for 88 % af undervisningen i Rødovre Kommunes folkeskoler. Det er en væsentlig stigning fra skoleåret forinden og svarer til landsgennemsnittet.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen, eller at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der af skolelederen vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Kompetencedækningen på de seks almene folkeskoler ligger i spændet mellem 81,8 % og 97,4 %. Ligesom de forrige år er det tydeligt, at graden af kompetencedækket undervisning er stigende gennem børnenes skoleforløb, således at kompetencedækningen i udskolingen generelt er højere end i indskolingen.

Iagttages kompetencedækningen fordelt på fag er det stadig nogle af de fag, der har færrest timer i skolen, som har den laveste dækning, nemlig kristendomskundskab og billedkunst. Derimod er kompetencedækningen høj i f.eks. fagene dansk og matematik.

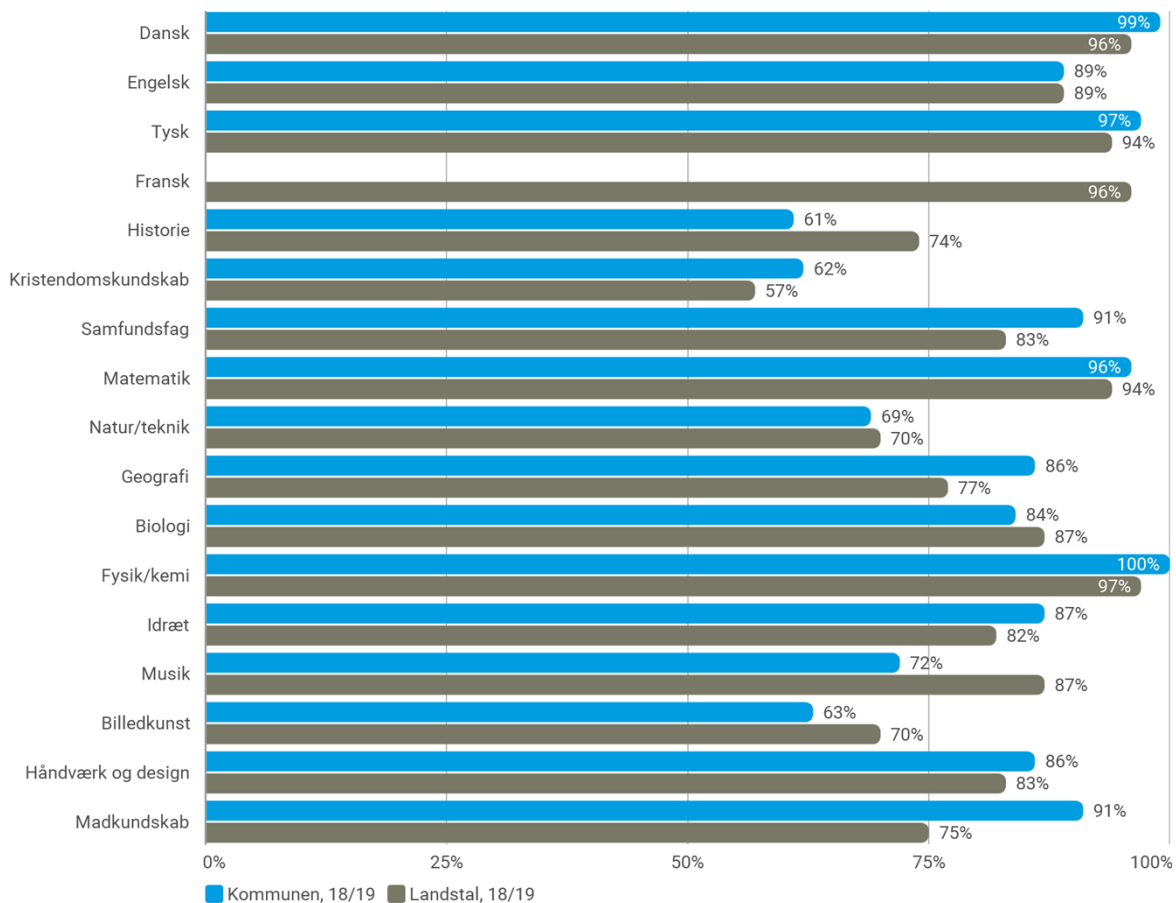
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

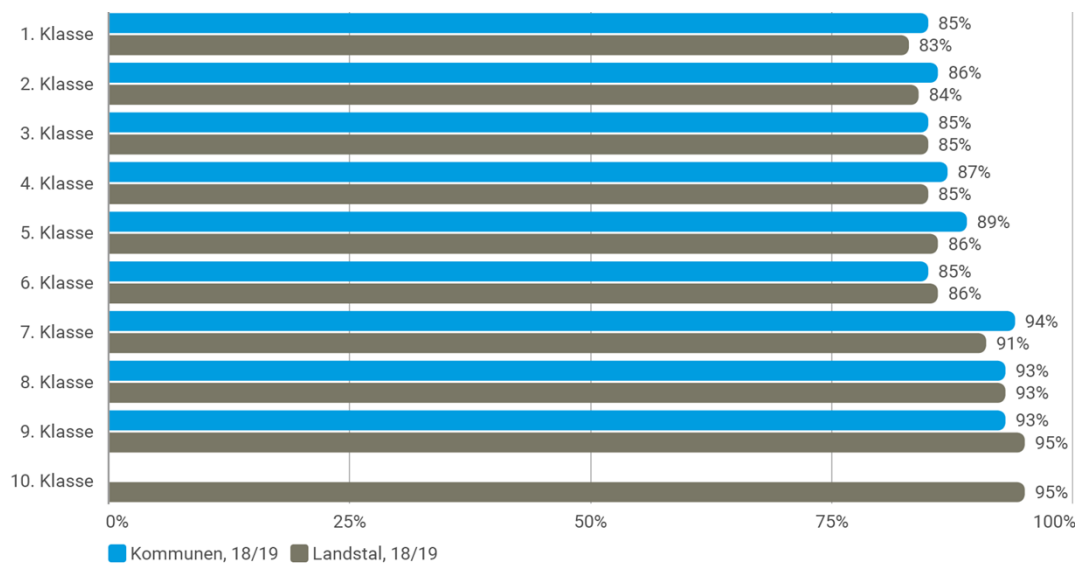
Kompetencedækning opdelt på fag



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Samlet kompetencedækning opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Hendriksholm Skole	92,0%	65,5%	78,6%
Islev Skole	81,8%	66,8%	75,9%
Nyager Skole		84,7%	87,2%
Rødovre Skole	97,4%	96,4%	91,5%
Tinderhøj Skole	82,0%	80,7%	81,3%
Valhøj Skole	88,4%	88,1%	79,7%
Kommunen	88,5%	79,9%	82,4%
Landstal	87,6%	86,7%	85,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

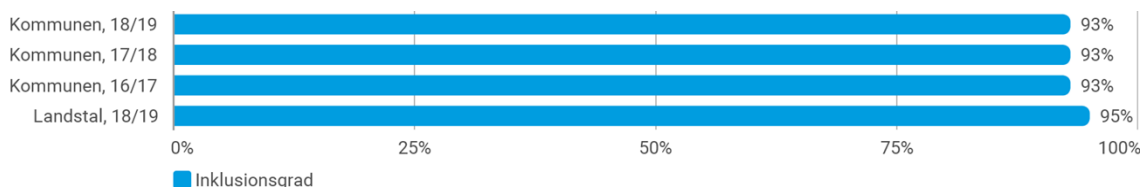
Læringsfællesskaber for alle

Børne- og Kulturforvaltningen modtog i forlængelse af en analyse i 2018 en række anbefalinger til den fremtidige indsats på specialområdet. Det blev blandt andet anført, at inklusionsgraden - det vil sige andelen af børn, der modtager undervisning i den almene undervisning - i Rødovre Kommune er lavere end på landsplan, hvilket skulle give mulighed for at intensivere indsatserne omkring inklusion. På baggrund af et omfattende arbejde med området vedtog Kommunalbestyrelsen i 2019 en ny organisering af skolernes specialområde, herunder blandt andet en ny visitationsmodel og en ændring af kommunens gruppeordninger, som samles i ét center fordelt på to matrikler pr. 1. januar 2020.

Den nye visitationsmodel er baseret på forebyggende og foregribende indsatser for de fleste børn uden visitation. Såfremt barnet får behov for mere indgribende indsatser, skal en visitation kunne pege på tilbud i andre fællesskaber i form af nyt, eget center samt eksterne specialskoler. Der er nu fokus på 'Læringsfællesskaber for alle' snarere end begrebet inklusion, som ofte forbindes med eksklusion og dermed evt. også eksklusion fra fremtidige fællesskaber.

Inklusionsgraden har de seneste tre år ligget stabilt på 93 %, hvilket som nævnt er lavere end på landsplan. Der har i samme periode ikke været afsendt nogle klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Forvaltningen forventer på baggrund af reorganiseringen af specialområdet fremadrettet at se en ændring i kommunens inklusionsgrad.

Inklusionsgrad (andel børn, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasselever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 18/19	0	0	0	0
Kommunen, 17/18	0	0	0	0
Kommunen, 16/17	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Børn og unge

Antallet af skolebørn i Rødovre Kommune er støt stigende. I 2018/2019 lå det på 4.221, hvoraf 3.932 går på en af de almene folkeskoler. 90,9 % af skolebørnene er bosat i Rødovre Kommune.

Børnetal for kommunen

	Børnetal	Børnetal fordelt på institutionstype			
		Folkeskoler	Kommunale ungdomsskoler	Specialskoler for børn	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Kommunen, 18/19	4.221	3.932	118	119	52
Kommunen, 17/18	4.137	3.852	115	115	55
Kommunen, 16/17	4.089	3.811	113	105	60

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen i 18/19 opdelt på skoler og køn

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Dreng	Piger
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen	119	23,5%	21,1%	27,7%
Hendriksholm Skole	657	92,4%	94,2%	91,9%
Islev Skole	722	94,5%	93,4%	95,9%
Nyager Skole	728	95,6%	95,0%	96,5%
Rødovre Skole	632	97,2%	98,2%	96,9%
Tinderhøj Skole	457	95,8%	94,9%	100,0%
Ungecenter2610	118	61,0%	62,1%	62,0%
Valhøj Skole	736	89,7%	90,5%	88,7%
Kommunen	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

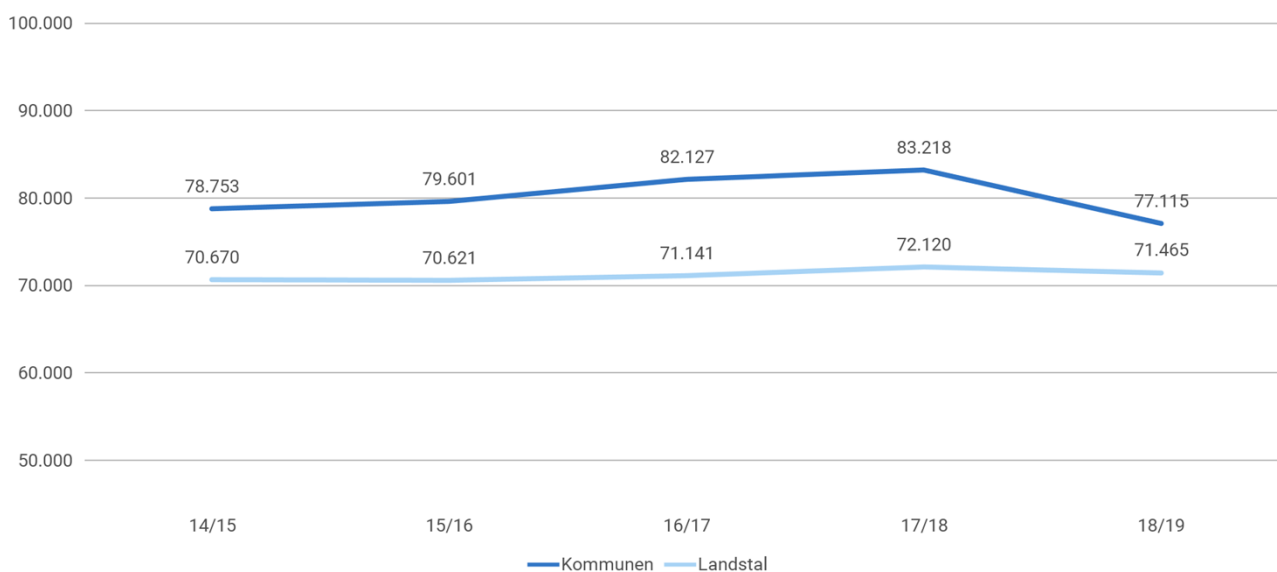
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Økonomi

Skolebudgettet varierer fra år til år - opgøres ikke i skoleår - og afhænger i høj grad af blandt andet et meget varierende it-budget, særlige indsatser og anlæg, f.eks. opstart af TekX, renovering af legepladser, opsætning af støttemure mv.

Tallene for 2018/2019 er baseret på budgettal, hvorimod tallene for tidligere år er baseret på regnskabstal. Derfor er faldet i udgifter til folkeskolen pr. barn jævnfør følgende figur ikke nødvendigvis retvisende, da der var et merforbrug på regnskabsdelen i 2018, som ikke afspejles.

Udgifter til folkeskolen (netto) pr. barn



Note: Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse. Tallene indlæses af Rambøll i efteråret, derfor er tal for nyeste år baseret på budgettal og for tidligere år baseret på regnskabstal. Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med nyeste år som basisår.
Kilde: Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

TRIVSEL

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt alle skolens børn og unge. Målingen foregår med et elektronisk spørgeskema, som børnene åbner med deres UNI-login.

I indskoling får børnene 20 spørgsmål. De syv spørgsmål, som fremgår i rapporten, er udvalgt af ministeriet som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

For mellemtrinnet og udskoling er der 40 spørgsmål opdelt i fire temaer; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Målingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivsel i 0.-3. klasse

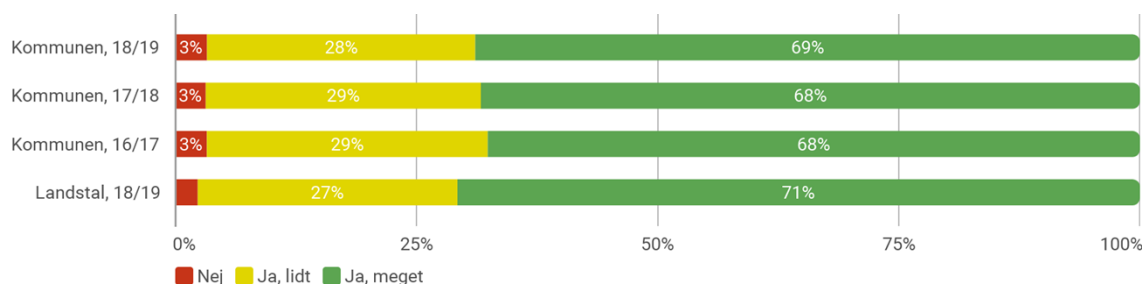
Der er sket en lille positiv udvikling i andelen af børn i indskoling, som er glade for deres klasse, og færre børn oplever at blive kede af det, fordi nogen driller dem.

For indskoling viser målingen, at Rødovre Kommune ligger lidt under landsgennemsnittet, når det kommer til de positive, grønne besvarelser. Hvad angår udviklingen de seneste skoleår går det den forkerte vej for de grønne besvarelser af en række af spørgsmålene. Eksempelvis føler lidt flere børn sig alene i skolen, og lidt flere synes ikke, de lærer noget spændende i skolen.

Det spørgsmål, hvor den største andel af børn har angivet den ringest mulige trivsel i 2018/2019, lyder: "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?". 43 % af børnene i Rødovre Kommune svarer nej, og denne høje andel gør sig ligeledes gældende på landsplan.

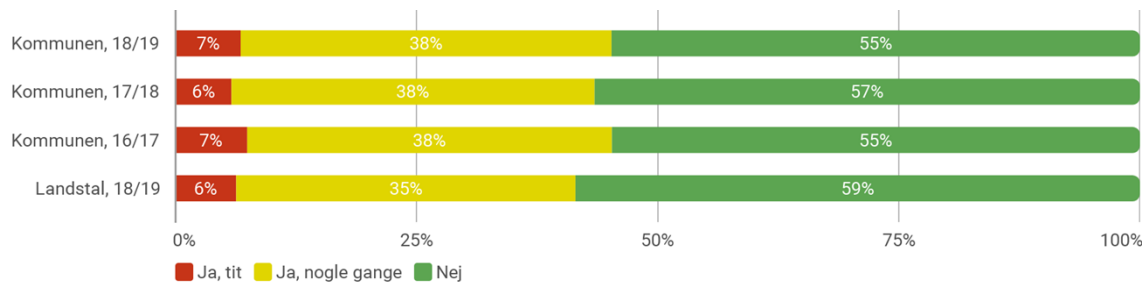
Der er sket en stigning i andelen af børn, som oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem – 76 % svarer ja, meget til spørgsmålet.

Er du glad for din klasse?



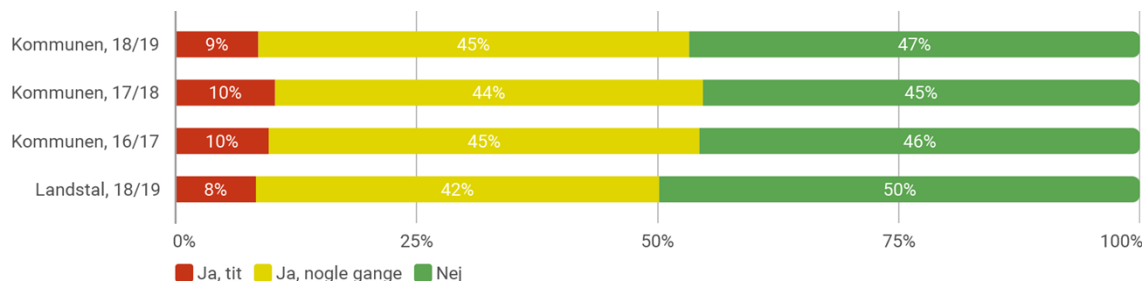
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Føler du dig alene i skolen?



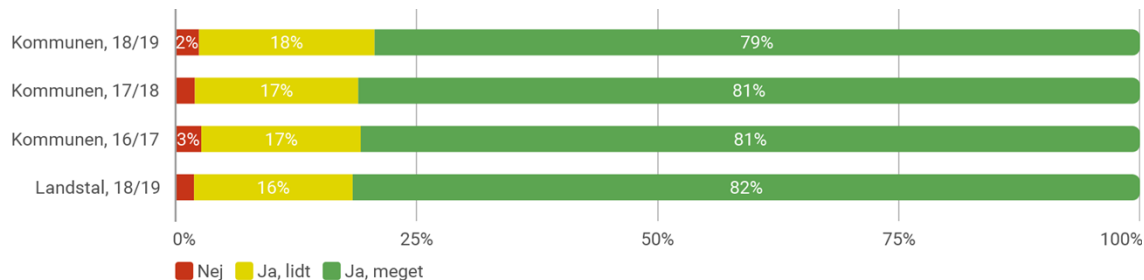
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



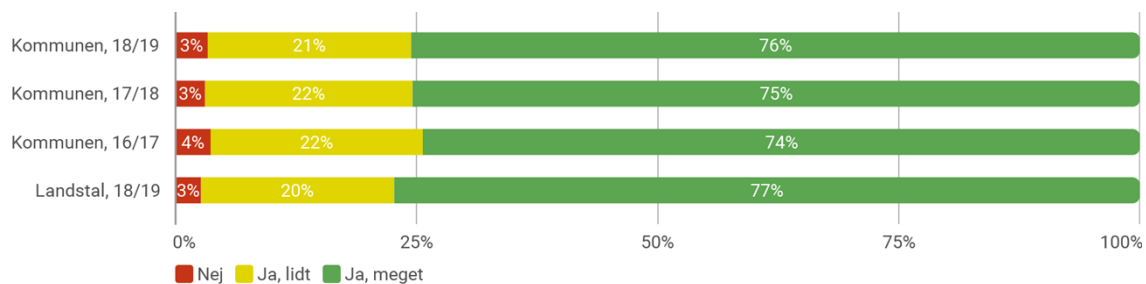
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



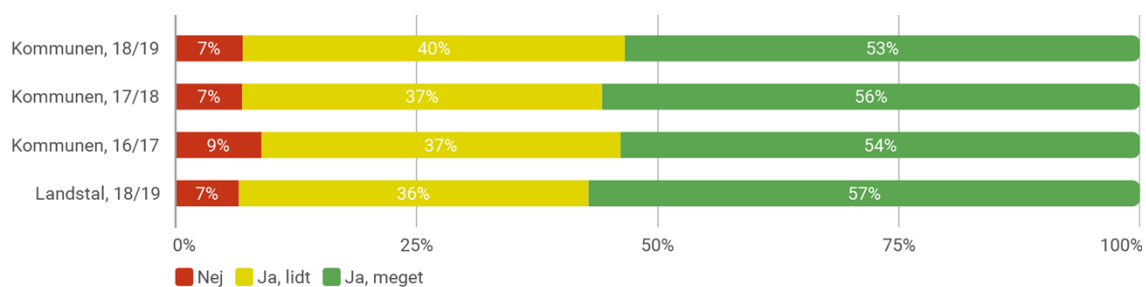
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



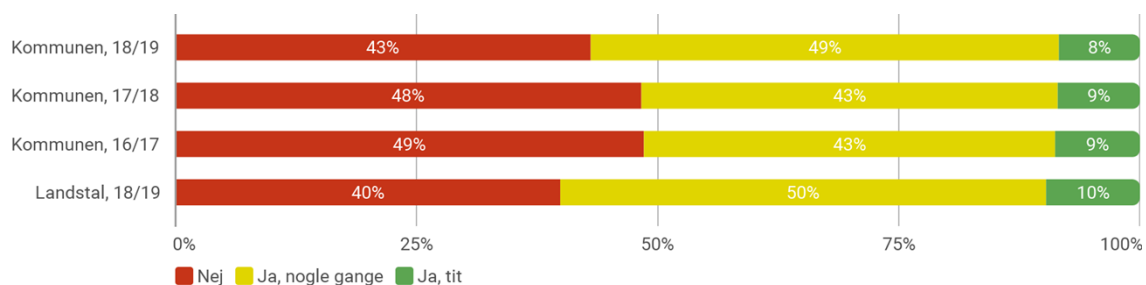
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel børn der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Hendriksholm Skole	4,1%	9,3%	9,2%	2,7%	2,6%	6,5%	45,0%
Islev Skole	2,1%	8,5%	10,2%	2,5%	4,5%	7,9%	41,6%
Nyager Skole	1,2%	4,7%	9,0%	2,7%	2,7%	5,8%	37,4%
Rødovre Skole	1,9%	1,2%	5,4%	0,4%	1,6%	3,9%	37,5%
Tinderhøj Skole	7,0%	9,0%	6,1%	3,0%	3,4%	10,1%	53,7%
Valhøj Skole	4,8%	8,4%	10,6%	3,7%	5,3%	8,8%	47,2%
Kommunen	3,3%	6,8%	8,6%	2,5%	3,4%	7,0%	43,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

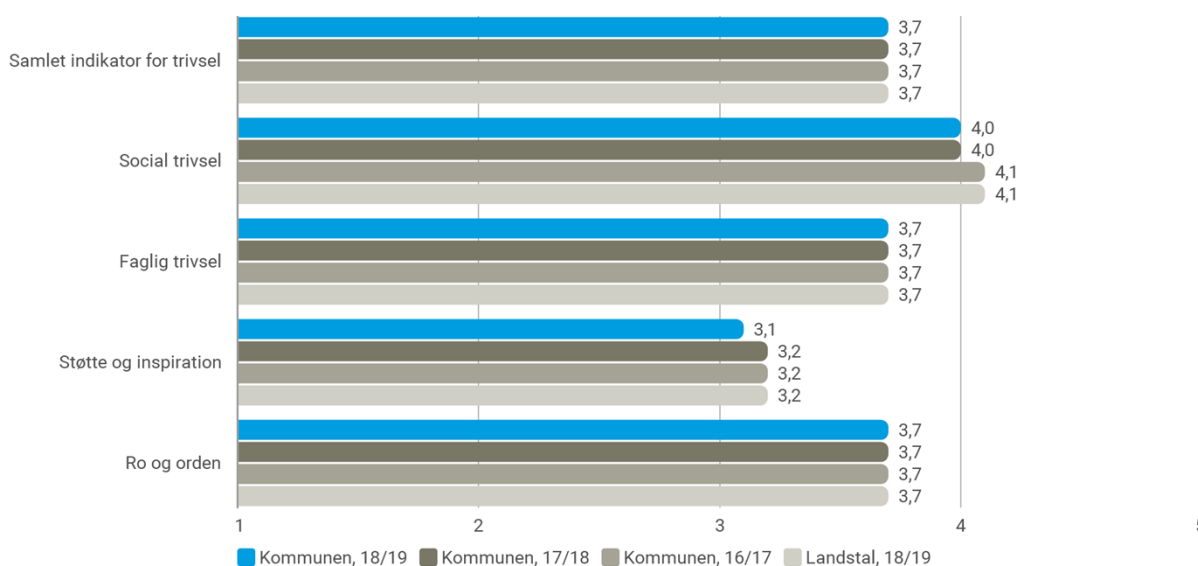
Trivsel i 4.-9. klasse

For mellemtrinnet og udskolingen indikerer målingen samlet set stabil trivsel de seneste tre år. Den samlede indikator for trivsel i Rødovre Kommune er 3,7 på skalaen fra 1 til 5, hvilket svarer til landstallet.

Den sociale trivsel ligger højest på 4. Den faglige trivsel ligger på 3,7, som de foregående år, og det samme gør temaet Ro og orden. Hvad angår temaet Støtte og inspiration ligger det kommunale gennemsnit på 3,1. Det er lidt lavere end landstallet og ligeledes lavere end de foregående år, hvor gennemsnittet lå på 3,2.

Samlet resultat på tværs af temaer

Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode

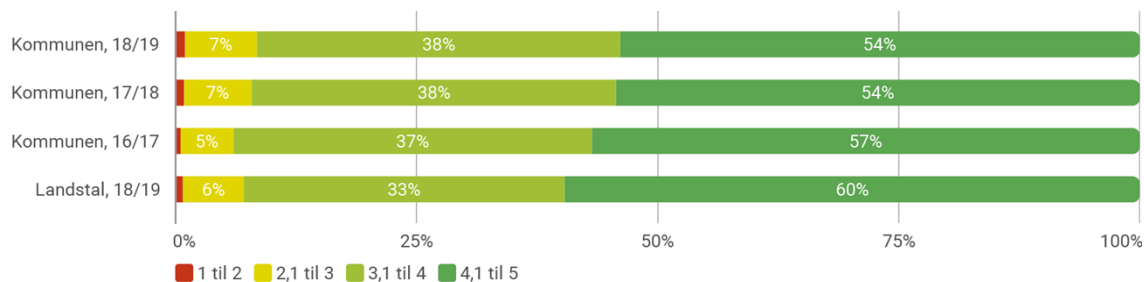
	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Hendriksholm Skole	3,9	4,0	4,0	3,6	3,7	3,7	3,1	3,3	3,3	3,7	3,8	3,7
Islev Skole	4,0	3,9	4,0	3,7	3,7	3,7	3,0	3,1	3,1	3,7	3,6	3,6
Nyager Skole	3,9	4,1	4,1	3,7	3,7	3,8	3,0	3,0	3,1	3,6	3,6	3,7
Rødovre Skole	4,1	4,1	4,1	3,8	3,8	3,9	3,3	3,3	3,4	3,8	3,7	3,8
Tinderhøj Skole	4,0	4,0	4,0	3,6	3,6	3,6	3,2	3,1	3,2	3,7	3,6	3,6
Valhøj Skole	4,0	4,0	4,1	3,7	3,8	3,7	3,1	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8
Kommunen	4,0	4,0	4,1	3,7	3,7	3,7	3,1	3,2	3,2	3,7	3,7	3,7
Landstal	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

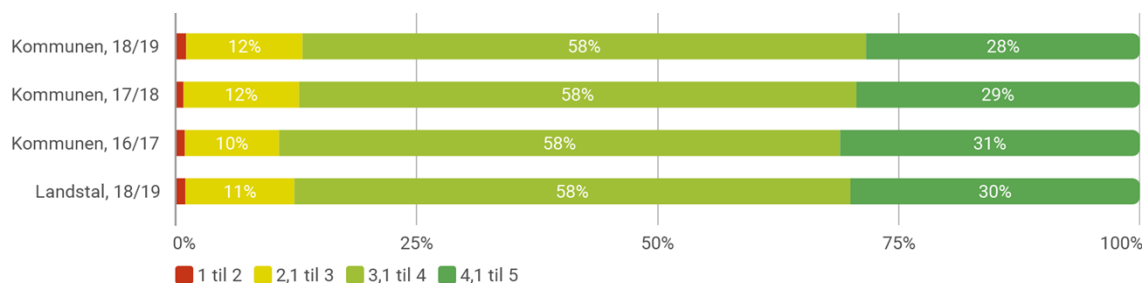
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

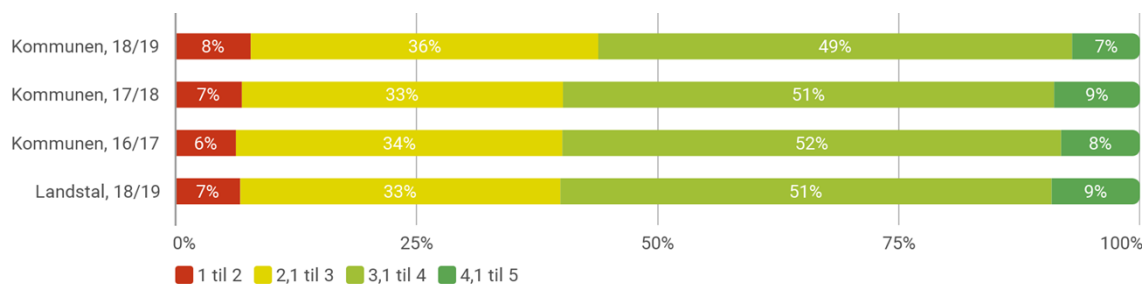
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

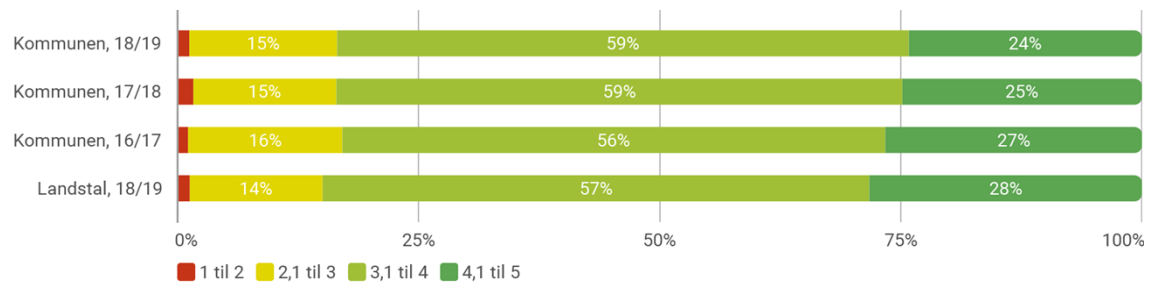
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

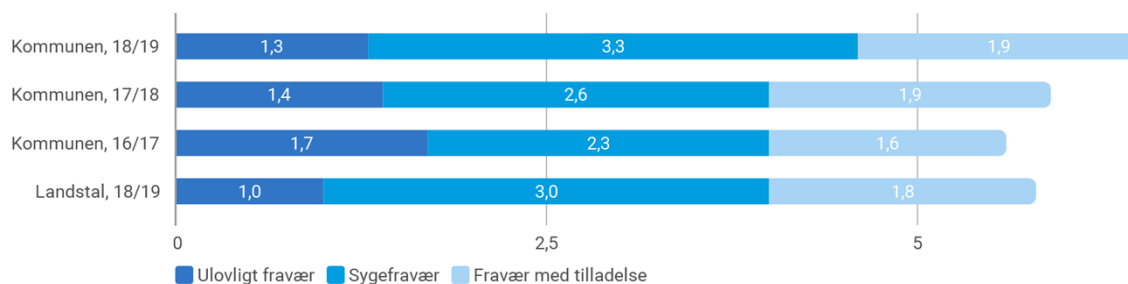
Fravær

Der er de seneste år sket en stigning i skolefraværet, som ligger på 6,5 %. Det er i særdeleshed sygefraværet som er steget siden 2016/2017, hvorimod det ulovlige fravær er faldet. Fravær med tilladelse ligger i Rødovre Kommune på 1,9 % tæt på landsgennemsnittet 1,8 %.

Der er registreret et højt sygefravær på Tinderhøj Skole, såvel som en høj andel af fravær med tilladelse, og det samlede skolefravær på Hendriksholm Skole er ligeledes højere end det kommunale gennemsnit.

Det høje omfang af skolefravær har givet anledning til en nærmere undersøgelse af og fokus på, hvordan fravær håndteres på skolerne. Børne- og Kulturforvaltningen har i samarbejde med skoleledelserne i indeværende skoleår udarbejdet nye fælleskommunale retningslinjer for skolefravær, som skal være med til at sikre, at alle børn og unge kommer i skole og bliver en del af fællesskabet og den fælles læring og trivsel, samt at skolerne ved, hvornår og hvordan der skal reageres, hvis et barn eller en ung har bekymrende skolefravær. Således forventes de nye retningslinjer, som blev forelagt Børne- og Skoleudvalget i januar 2020, at bidrage til at nedbringe skolefraværet fremover.

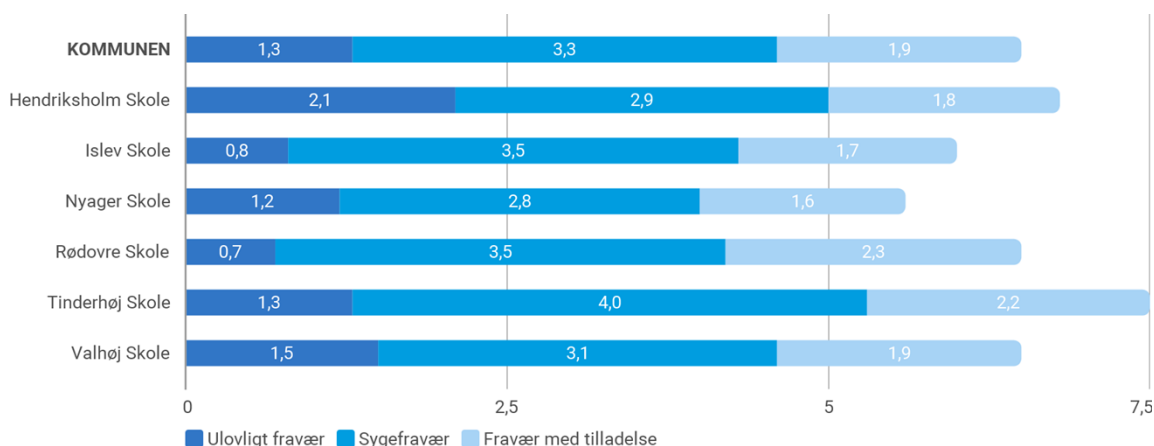
Det gennemsnitlige skolefravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det gennemsnitlige skolefravær i procent i 18/19, opdelt på fraværstype og skoler



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Der ses en positiv udvikling i andelen af børn med gode resultater - med andre ord kan der iagttages en nævneværdig progression for langt de fleste årgange. I Rødovre Kommune er andelen af børn med gode resultater i dansk på 8. årgang f.eks. steget med 9,2 % i forhold til årgangens testresultater to år forinden i skoleåret 2016/2017.

På 6. årgang er de gode resultater i dansk steget med 2,5 % i forhold til årgangens resultater i 2016/2017. For 4. årgang er de gode resultater derimod faldet med 4,4 % i samme periode.

Andelen af børn med gode resultater i matematik er steget med 6 % for 8. årgang og steget med 8,5 % på 6. årgang siden disse årgange blev testet i 2016/2017. Samlet set er udviklingen væsentlig bedre i Rødovre Kommune end på landsplan.

Hvad angår udviklingen i andelen af børn med fremragende resultater i dansk kan 8. og 4. årgang fremhæves, idet der er sket en stigning på henholdsvis 12,7 % og 5,3 % i forhold til årgangenes resultater i 2016/2017. I matematik er der for et flertal af skolerne ingen resultater i kategorien, hvorfor det ikke er meningsfuldt at betragte det kommunale gennemsnit.

Samlet set for Rødovre Kommune er der i 2018/2019 ingen årgange, hvor mindst 80 % af børnene opnår, hvad der er karakteriseret som "gode" resultater i de nationale test. Sådan så det også ud de foregående tre år, og det samme gør sig gældende på landsplan.

Fire ud af de seks skoler har mindst 80 % gode resultater i dansk læsning på 8. årgang, og tre skoler har mindst 80 % gode resultater i matematik på 8. årgang. Som den eneste har Rødovre Skole mindst 80 % gode resultater i både dansk og matematik for samtlige årgange, som har taget de nationale test i 2018/2019.

Udviklingen i andelen af børn med dårlige resultater er samlet set positiv, idet der på flere årgange er sket et betydeligt fald. I dansk læsning på 8. årgang er andelen faldet med 4,9 % siden årgangen blev testet i 2016/2017 og på 6. årgang er andelen faldet med 4,5 %. I matematik er andelen af børn med dårlige resultater faldet med 8,6 % på 8. årgang og med 4,5 % på 6. årgang i førnævnte periode. Det skal i øvrigt bemærkes, at visse skoler slet ikke har resultater i denne kategori.

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17		18/19	13/14	16/17	18/19	15/16		18/19
Hendriksholm Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Rødovre Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%. 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at f.eks. for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik				
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19		3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole	-20,3	6,3	6,4	-5,6	-12,7	-7,4	23,6	-6,4	5,3		
Islev Skole	1,9	-6,1	16,8	-10,8	10,7	-28,7	8,5	18,5	14,8		
Nyager Skole	-4,5	-6,0	21,0	14,1	-13,6	4,8	14,5	8,6	0,3		
Rødovre Skole	2,4	10,0	4,9	10,3	9,2	16,3	19,6	-2,3	1,4		
Tinderhøj Skole	-10,9	8,5	-15,0	-11,7	7,6	-6,4	15,2	-9,0	18,2		
Valhøj Skole	16,5	-4,9	11,4	2,5	13,6	1,0	26,0	18,4	17,9		
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5		
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole	-1,8	-2,7	9,8	-0,2	1,9		5,1	0,4	-0,3	
Islev Skole	1,5	1,7	10,8	-2,5	0,2		3,1	-1,7		
Nyager Skole	1,0			-3,5	-4,6	0,4			-9,9	
Rødovre Skole	12,9	-14,8	32,9	2,5	1,3	29,7	8,5		1,3	
Tinderhøj Skole	-0,3	3,2	-1,2	8,3	-4,2	7,7				
Valhøj Skole		-2,0	8,7	6,6	-10,0	3,8				
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole		0,3	-1,6	1,3	-0,4	10,0	-1,9	-9,5	-8,8	
Islev Skole	0,2	4,9	-9,5	-3,4	-7,8	8,3	-2,8	-12,7	-4,7	
Nyager Skole	6,0	-4,6		-5,0	1,2	0,8	0,2	-13,5	-4,3	
Rødovre Skole	1,4			1,7	-7,5		-7,5		0,7	
Tinderhøj Skole	10,1	-9,2	6,3	10,3	-10,6	-0,6	-28,8	7,1		
Valhøj Skole	-4,8	6,6	-13,2	-1,8	-2,9	-0,2	-26,8		-8,8	
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Det kommunale gennemsnit i engelsk ligger på 8,1. Det er højere end de to år forinden og også højere end gennemsnittet på landsplan. Gennemsnittet i fysik/kemi, biologi og geografi ligger på 7,6. Det er lavere end de foregående år, men højere end på landsplan, hvor gennemsnittet er 7,4.

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse (FP9) ligger i Rødovre Kommune på 6,4 i dansk. Det er bedre en året forinden, dog lavere end gennemsnittet på landsplan. Det er i høj grad prøvedisciplinen dansk læsning, som er udfordrende for kommunens 9. klasser.

Hvad angår matematik ligger det kommunale gennemsnit på 6,1, hvilket ligeledes er lavere end gennemsnittet på landsplan. Iagtages de seneste tre skoleår er der ingen entydig udvikling at spore i forhold til prøvedisciplinerne matematik henholdsvis med og uden hjælpemidler.

Der er sket en positiv udvikling i andelen af unge, som afslutter 9. klasse med 02 eller derover i dansk og matematik. Andelen af unge som således kan søge ind på en ungdomsuddannelse var 87,5 % i 2016/2017, 89,4 % i 2017/2018 og 90,1 % i 2018/2019. Samme positive udvikling ses i andelen af unge, som aflægger alle prøver ved FP9.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7
Kommunen, 17/18	6,2	6,6	6,7
Kommunen, 16/17	6,8	5,9	6,8
Landstal, 18/19	6,8	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 18/19	5,4	7,6	6,6	6,0	6,3	6,0	8,1	7,6
Kommunen, 17/18	5,5	7,5	6,3	5,4	6,7	6,5	7,9	7,7
Kommunen, 16/17	6,2	7,6	7,3	5,9	5,7	6,2	7,8	7,9
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

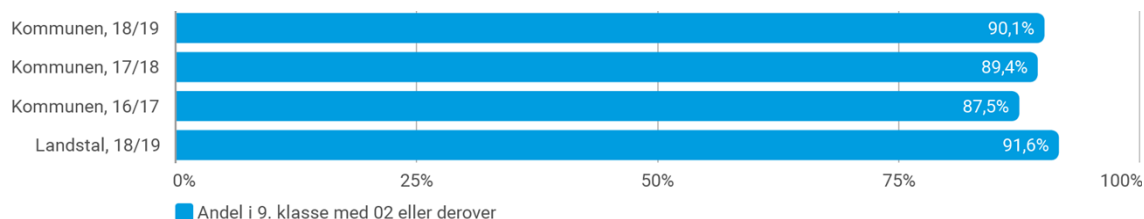
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Hendriksholm Skole	6,5	5,5	7,5	6,0	5,2	5,9	6,6	6,0	7,1
Islev Skole	6,5	6,3	6,7	6,0	6,9	6,1	6,9	6,7	6,7
Nyager Skole	6,2	7,0	7,1	6,0	7,3	6,5	6,3	7,3	7,2
Rødovre Skole	6,4	5,6	7,2	6,9	7,7	6,6	7,1	6,7	7,5
Tinderhøj Skole	6,4	6,6	5,9	4,8	7,2	5,2	5,7	7,1	6,1
Ungecenter2610	4,0	4,8	4,7	3,6	3,7	3,2	4,1	4,7	4,5
Valhøj Skole	6,9	6,6	6,6	6,7	6,7	5,8	7,3	7,0	6,5
Kommunen	6,4	6,2	6,8	6,1	6,6	5,9	6,7	6,7	6,8
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,0	6,9	6,7	7,0	7,0	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik Andel af unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel af unge i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

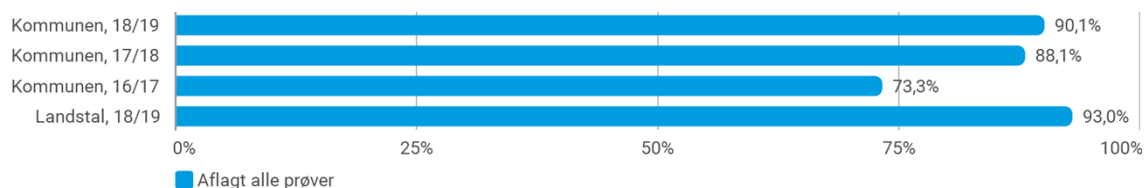
	18/19	17/18	16/17
Hendriksholm Skole	88,9%	80,4%	85,0%
Islev Skole	96,6%	94,4%	89,8%
Nyager Skole	93,0%	98,0%	93,7%
Rødovre Skole	92,0%	95,8%	91,3%
Tinderhøj Skole	90,9%	96,8%	75,8%
Ungecenter2610	50,0%	42,9%	56,3%
Valhøj Skole	92,5%	98,1%	92,9%
Kommunen	90,1%	89,4%	87,5%
Landstal	91,6%	91,3%	90,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

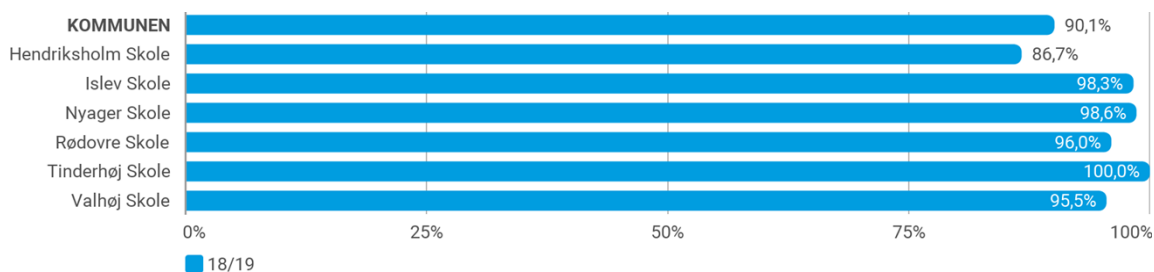
Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 18/19 opdelt på skole



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karakterer ved afslutningen af 10. klasse

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 18/19	5,3	4,7	6,4	4,3
Kommunen, 17/18	5,8	4,4	5,5	5,3
Kommunen, 16/17	5,5	4,4	6,4	
Landstal, 18/19	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 18/19 opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Ungecenter2610	5,3	4,7	6,4	4,3
Kommunen	5,3	4,7	6,4	4,3
Landstal	5,8	5,3	6,4	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Kommunen, 18/19	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Kommunen, 17/18	6,4	5,4	4,9	4,1	7,0	4,5	5,3
Kommunen, 16/17	6,4	4,6	4,5	4,3	7,5	5,7	
Landstal, 18/19	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 18/19 opdelt på skoler

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Ungecenter2610	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Kommunen	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Landstal	6,6	5,1	5,7	5,0	6,9	6,1	5,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan unge på landsplan med samme baggrundsforhold som de unge på den pågældende skole, har klaret afgangsprøverne i 9. klasse. Beregningen af de socioøkonomiske referencer er primært baseret på oplysninger på individniveau, men også blandt andet på andelen af indvandrere og efterkommere som variabel på skoleniveau.

Stort set samtlige skoler præsterer de seneste år som forventet jævnfør den socioøkonomiske reference. I 2018/2019 kan karaktergennemsnittet på Valhøj Skole fremhæves ved at være signifikant positivt forskellig fra skolens socioøkonomiske reference. Karaktergennemsnittet på Nyager Skole er derimod lidt lavere end den socioøkonomiske reference.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Hendriksholm Skole	6,6	6,8	-0,2	6,0	6,4	-0,4	7,1	6,9	0,2
Islev Skole	6,9	6,9	0,0	6,7	6,6	0,1	6,4	6,7	-0,3
Nyager Skole	6,3	6,9	-0,6 *	7,3	7,5	-0,2	7,2	7,1	0,1
Rødovre Skole	7,1	7,4	-0,3	6,7	7,2	-0,5	7,5	7,6	-0,1
Tinderhøj Skole	5,7	5,7	0,0	7,1	7,1	0,0	6,1	6,3	-0,2
Valhøj Skole	7,3	6,8	0,5 *	7,0	6,9	0,1	6,5	6,6	-0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

Det varierer fra skole til skole, hvilke læsetest der udføres og hvor mange børn, der deltager. Testene kan udføres både digitalt og i papirformat. I den følgende figur fremgår de samlede resultater for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for samtlige test. Således kan udviklingen aflæses, men det fremgår ikke hvilke skoler, der indgår. De efterfølgende to figurer vedrører prøver i 2. klasse for skoleåret 2018/2019. Her er der sammenligningsgrundlag blandt de skoler, som har testet, men figurerne viser ikke en evt. progression i resultaterne. Skolerne har adgang til en vejledning med en grundig beskrivelse af prøverne, en guide til gennemførelse og scoring af prøverne, resultatfortolkning, samt gode råd til, hvordan prøveresultater kan bruges fremadrettet. Derudover har skolerne adgang til at sammenligne testresultaterne med landsdækkende normer.

Resultaterne kategoriseres således for staveprøve I, og samme kategorier gør sig gældende for de øvrige test:

Før-fasen: For børn i denne fase er prøven måske for svær, eftersom de opnår få eller slet ingen rigtige svar. De er således stadig ved starten af den udvikling, der kræves, før man kan klare prøven uden fejl.

Erkendelsesfasen: Børn i denne fase har nogle af de nødvendige færdigheder i forhold til at klare prøven, men meget er vanskeligt.

Stabiliseringsfasen: Børn i denne fase har godt fat, men staver endnu ikke helt stabilt i forhold til de krav, prøven stiller.

Beherskelses- og automatiseringsfasen: Børn, der placerer sig i denne kategori, laver ganske få fejl og behersker således i det store og hele de stavefærdigheder, der kræves i prøven. Da prøven afvikles uden tidsgrænser, kan man ikke umiddelbart afgøre, om barnet straks og uden at anstrenge sig finder frem til de rigtige stavemåder (automatisering), eller om barnet stadig har brug for god tid til at tænke sig om og prøve sig frem (beherskelse). Dette må således afgøres med afsæt i iagttagelser af barnet i prøvesituationen og andre skrivesituationer.

Når børn befinder sig i faserne beherskelse og automatisering, er det tegn på, at de lever op til kravene i *Fællesmål* efter 2. klasse (Staveprøve I).

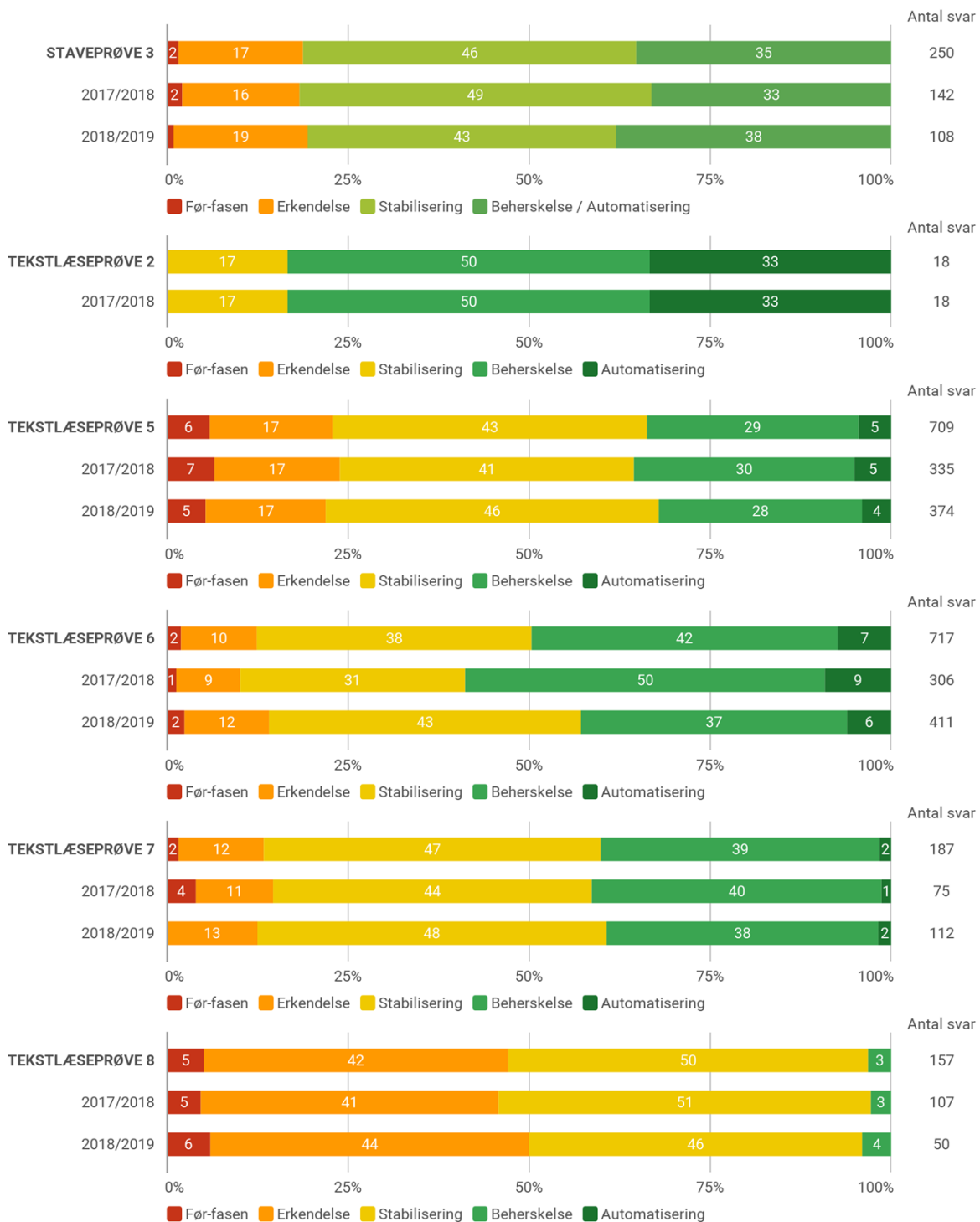
Resultaterne af ordlæseprøve I i 2. klasse afspejler en positiv udvikling, hvor færre børn i 2. klasse i 2018/2019 befinder sig i erkendelsesfasen sammenlignet med 2. klasserne året forinden. Andelen af børn i henholdsvis beherskelses- og automatiseringsfasen er samlet set stort set uændret. Ordlæseprøverne tester børnenes evne til at afkode og forstå ord. Børnene bliver afprøvet i læsning af enkeltord af stigende sværhedsgrad via multiple choice med en række tegninger til hvert trykt ord.

Hvad angår sætningslæseprøve I i 2. klasse er der stor forskel på antallet af testresultater i 2017/2018 og 2018/2019. Langt flere børn er blevet testet i 2018/2019, og en mindre andel af børnene befinder sig i beherskelses- og automatiseringsfasen sammenlignet med året forinden. Sætningslæseprøve tester børnene udvikling i sætningslæsning. Sætningslæseprøvernes opgavetype er multiple choice med en række sætninger til hvert billede, således at løsningen kræver både sammenhængende og sprogligt præcis sætningslæsning.

Andelen af børn, som placerer sig i beherskelses- og automatiseringsfasen i staveprøve I i 2. klasse er steget fra 51 % i skoleåret 2017/2018 til 53 % i skoleåret 2018/2019. Det er alene Nyager Skole, der har gennemført prøven. Staveprøve I tester om børnene kan bruge skriftens lydprincip i stavning. Børnene præsenteres for et udvalg af ord, som erfaringsmæssigt kan volde problemer. Det samlede antal rigtige i en prøve giver, ved sammenligning med normen for aldersgruppen, et indtryk af børnenes generelle niveau i stavefærdighed.

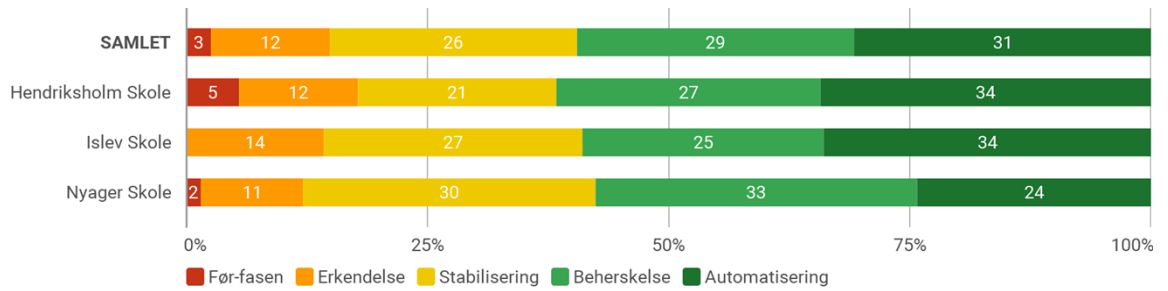
Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsprøglig udvikling





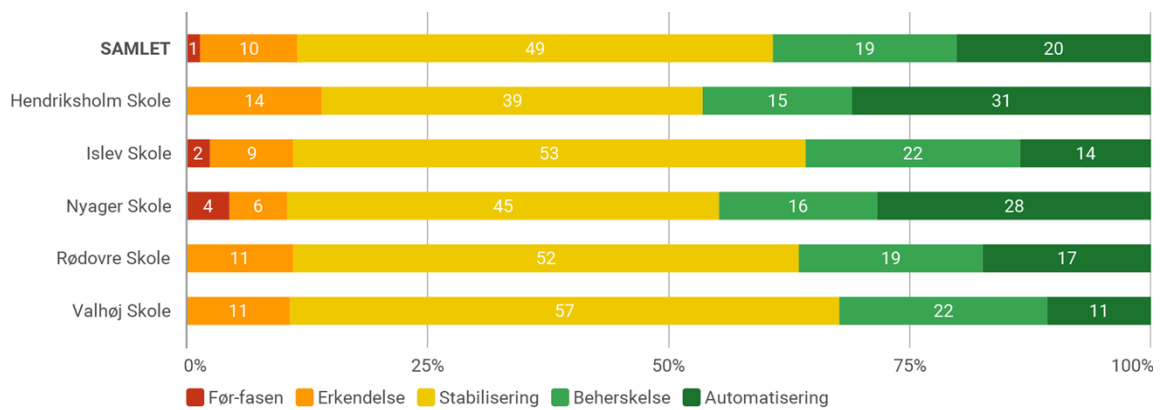
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve I



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve I



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ligger i Rødovre på 84 %. Ligesom på landsplan er andelen faldende de seneste år.

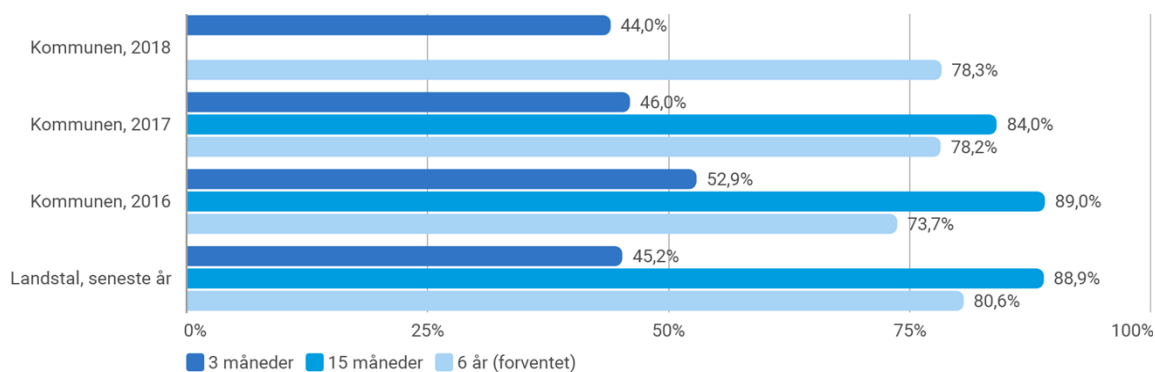
Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse ligger på 80,6 %, hvilket er en stigning sammenholdt med året forinden, hvor andelen lå på 74,9 %. På landsplan er andelen 81,6 %.

Da mange unge tager et år på efterskole, 10. klasse eller et udenlandsophold, før de starter på en ungdomsuddannelse, er andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder lav både i Rødovre og på landsplan.

96 % af de unge, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, er stadig i gang ni måneder efter. På landsplan er andelen 97 %.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af unge, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

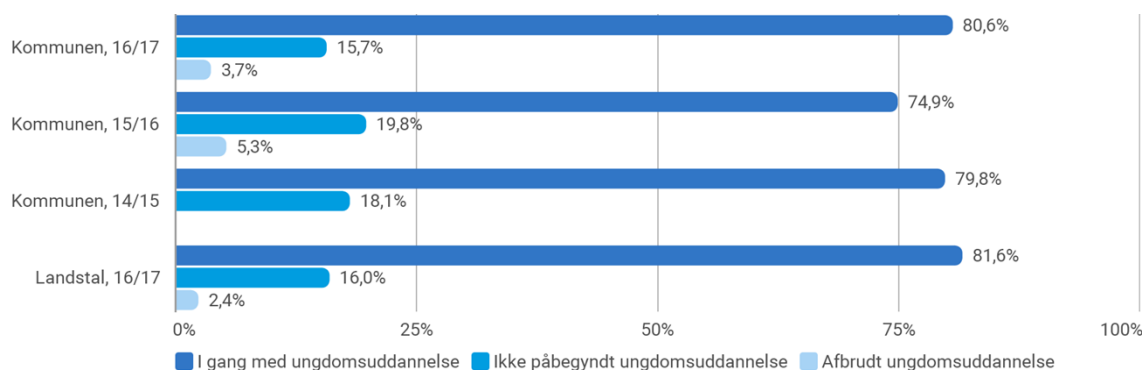
	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen						63,2%
Hendriksholm Skole	25,5%	52,9%	60,0%	88,2%	90,0%	87,1%
Islev Skole	53,7%	62,0%	55,6%	92,0%	93,7%	91,8%
Nyager Skole	55,1%	44,4%	66,7%	95,2%	91,2%	95,2%
Rødovre Skole	56,3%	54,3%	49,2%	97,8%	96,7%	96,2%
Tinderhøj Skole	48,6%	37,2%	34,9%	86,0%	93,0%	95,7%
Ungecenter2610		19,4%	26,1%	27,6%	26,1%	70,6%
Valhøj Skole	50,0%	41,9%	59,3%	77,4%	94,9%	87,7%
Kommunen	44,0%	46,0%	52,9%	84,0%	89,0%	91,4%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Status 9 måneder efter afsluttet 9. og 10. klasse

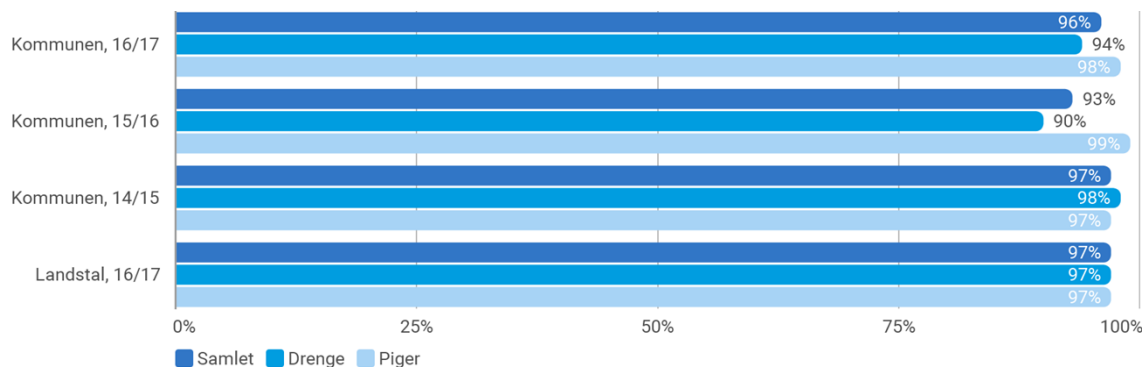
Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

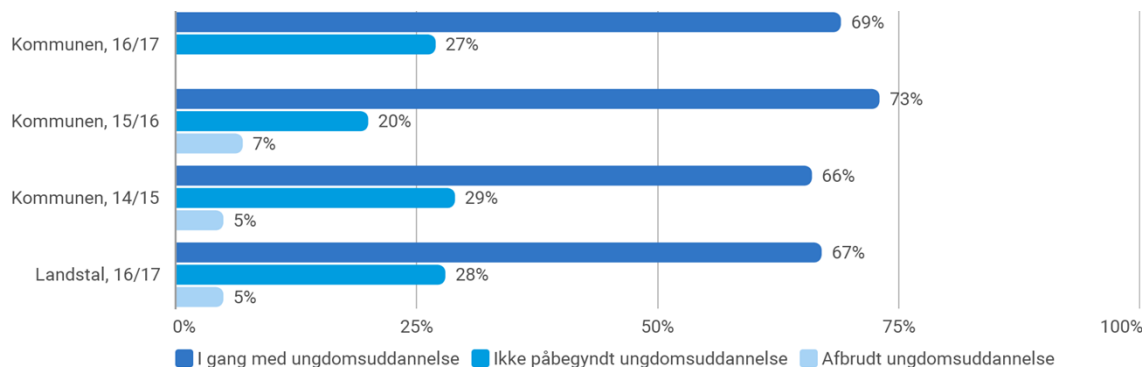
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

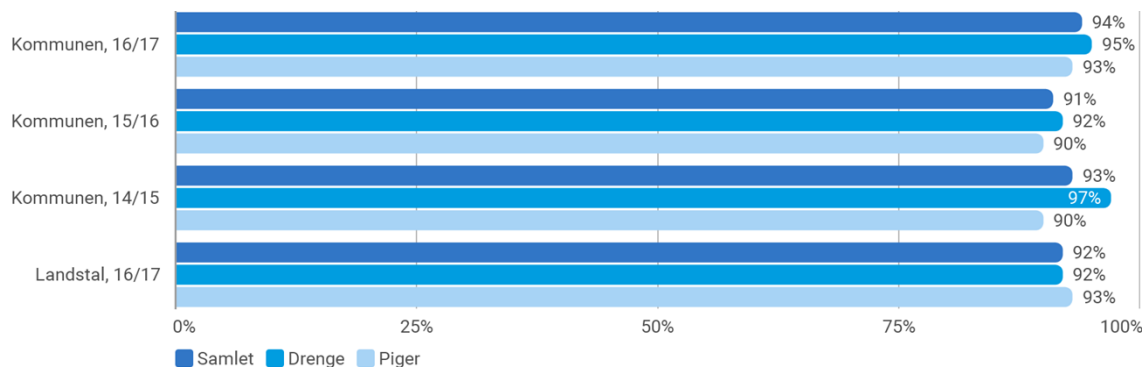
Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel af unge i 9. og 10. klasse som vurderes uddannelsesparate

	9. Klasse		10. Klasse	
	Parate	Ikke parate	Parate	Ikke parate
Kommunen, 18/19	89%	11%	75%	25%
Kommunen, 17/18	94%	6%	82%	18%
Kommunen, 16/17	95%	5%	88%	13%
Landstal, 18/19	92%	8%	77%	23%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der vurderes uddannelsesparate i 9. og 10. klasse i 18/19, opdelt på køn og skoler

	9. Klasse			10. Klasse		
	Samlet	Drenge	Piger	Samlet	Drenge	Piger
Hendriksholm Skole	81%	69%	89%			
Islev Skole	100%	100%	100%			
Nyager Skole	91%	84%	96%			
Rødovre Skole	85%	88%	78%			
Tinderhøj Skole	86%	100%	75%			
Ungecenter2610				75%	65%	88%
Valhøj Skole	86%	94%	79%			
Kommunen	89%	88%	89%	75%	65%	88%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Kommunen, 18/19	57%	42%	-	-	91%	-	7%	-
Kommunen, 17/18	50%	47%	2%	-	91%	-	-	7%
Kommunen, 16/17	53%	44%	-	2%	97%	-	-	-
Landstal, 18/19	50%	47%	1%	2%	86%	3%	6%	5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

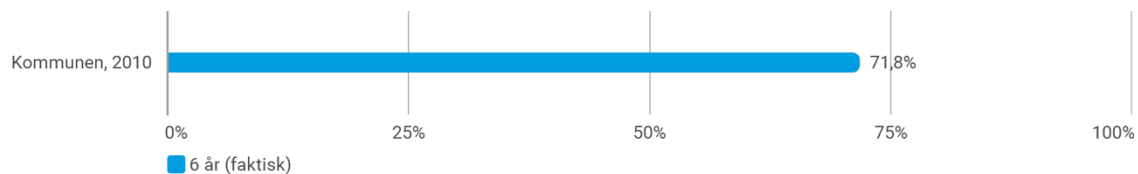
Andel unge, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse i 18/19

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdomsuddannelse	10. Klasse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Hendriksholm Skole	67%	30%						
Islev Skole	75%	25%						
Nyager Skole	61%	39%						
Rødovre Skole	54%	46%						
Tinderhøj Skole	35%	65%						
Ungecenter26 10		85%			91%		7%	
Valhøj Skole	51%	49%						
Kommunen	57%	42%			91%		7%	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel der har gennemført en ungdomsuddannelse

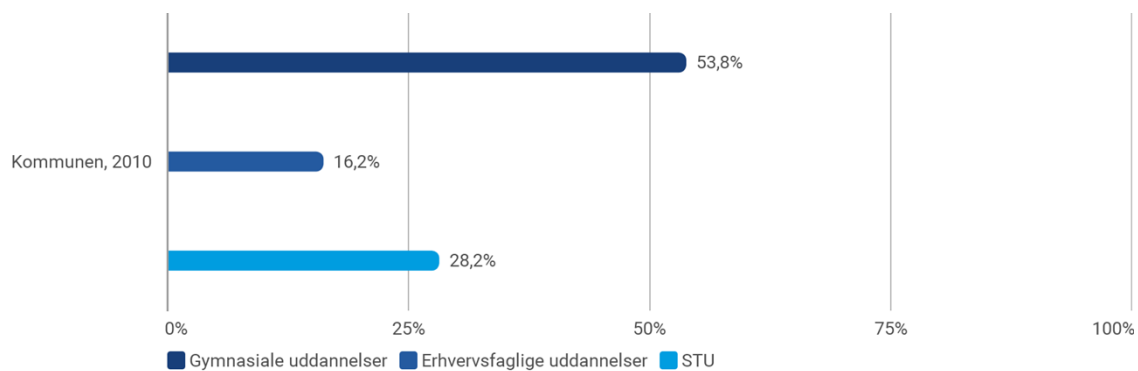
Andel unge, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der har gennemført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Elever, der har gennemført både en gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse er ikke skilt ud.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BILAG - SKOLERAPPORTER

- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Hendriksholm Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Islev Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Nyager Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Rødovre Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Tinderhøj Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Valhøj Skole
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Ungecenter2610
- Kvalitetsrapport 2018/2019 for Helhedstilbuddet Skovmoseskolen