

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Hendriksholm Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	3
Opfølgning - fokus fremadrettet	4
RAMMEBETINGELSER	6
Kompetencedækning	6
Børn og unge	8
BØRNENES TRIVSEL.....	9
Trivsel i 0.-3. klasse.....	9
Trivsel i 4.-9. klasse.....	12
Samlet resultat på tværs af temaer	12
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	12
Skolefravær	14
LÆRING OG UDVIKLING.....	15
Nationale test.....	16
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	16
Børn med 'fremragende' resultater i nationale test.....	17
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test.....	17
Folkeskolens prøver	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik	18
Andel unge der har aflagt alle prøver	19
Socioøkonomisk reference	19
Hogrefe-prøver.....	20
Skriftsproglig udvikling.....	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	21
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
Uddannelsesparathed	22
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	23
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	24

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Hendriksholm Skole ligger placeret i Rødovre Kommunes sydlige ende. Skolen har et dejligt blandet elevgrundlag, hvor der er god mulighed for, at eleverne kan lære om tolerance, forskellighed og værdien af et stærkt fællesskab.

Skolen er tresporet fra 0. - 6. klassetrin og tosporet fra 7. - 9. klassetrin. I skolens almene del var der i skoleåret 2018/2019 ca. 600 elever. Skolen rummede i dette skoleår desuden et Pædagogisk Center for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Der var 43 elever i det Pædagogiske Center.

En afgørende ambition på Hendriksholm Skole er, at skolen skal være den absolut foretrukne skole for distriktets børn.

Skolen har et engageret personale, som har arbejdet målrettet med skolens to egne indsatsområder - høj faglighed og trivsel. Skolen har også en interesseret forældregruppe, som har arbejdet engageret med at styrke trivslen og fællesskabet i klasserne.

Skolen har i skoleåret også arbejdet med de tre kommunale indsatser Læringsfællesskaber for alle, Teknologi og innovation og Fremtidens skole. Skolen har i skoleåret arbejdet rigtig meget med at udvikle Teknologi og innovation. Inden for T/I-området besidder skolen adskillige medarbejdere med relevante kompetencer, hvilket har betydet, at skolen har kunnet være frontløber mht. implementering og udvikling.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Den altoverskyggende begivenhed, der for Hendriksholm Skole fandt sted i skoleåret 2018/2019, var uden tvivl, at skolen opnåede forbedrede resultater i dansk og matematik ved afgangseksamen for de mest udfordrede elever, så skolen gjorde sig fortjent til at modtage kr. 1.300.000,00 fra Undervisningsministeriet fra puljen til Løft af fagligt svage elever i folkeskolen. Modtagelsen af puljen er både et meget konkret bevis på, at skolens faglige niveau er blevet hævet for de svageste elever, og samtidig har det givet et positivt "boost" på skolen i bred forstand og konkret i forhold til skolens økonomi, betyder det, at skolens manøvredegygthed er blevet væsentligt forbedret.

Når skolens øvrige nøgletal i forhold til kompetencedækning, elevernes trivsel (og også personalets trivsel) og faglige resultater inddrages, så er det overordnede billede positivt. Der er ingen resultater, der er signifikant dårlige. Der er i højere grad tale om, at alle nogenlunde ligger på det forventede niveau. Det skal dog ikke være ensbetydende med, at der ikke er behov for udvikling på skolen. Det er der til stadighed brug for, så både det nuværende niveau kan fastholdes og samtidig være afsæt til forbedrede resultater.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Teknologi og innovation

Skoleåret 2018/2019 var det første skoleår med faget Teknologi og innovation på 6. - 8. årgang og som dimension på 0. - 5. årgang. Inden skoleåret gik i gang blev der gennemført et innovationskursus en lørdag for hele skolens personale for at ruste det til det kommende udviklingsarbejde. I forlængelse af personalets kursus blev der i løbet af skoleåret på alle årgange gennemført et innovationsforløb for eleverne. Forløbene blev understøttet af skolens tre T/I-lærere. For 0. - 5. årgang var det endvidere det første arbejde for eleverne mht. at arbejde med T/I som dimension. Forløbene blev beskrevet i en fælles "OneNote" for skolens ansatte, så der kunne videndeles og skabes inspiration. Når der i indskolingen har været gennemført T/I-forløb har skolens Mediepatrulje, som består af elever fra mellemtrinnet og udskolingen været med til at understøtte de yngre elevers arbejde med dimensionen.

Faget T/I er blevet varetaget af de samme tre lærere, så det også har været muligt for dem at samarbejde lokalt på skolen og udvikle det nye fag i fællesskab.

Rødovre Kommunes nye teknologicenter TekX er blevet meget flittigt benyttet af skolens elever i alle aldre. T/I-lærerne har haft meget fokus på at benytte mulighederne i TekX for at få den spændende praktiske del inddraget.

Skolen oprettede også et e-Sports hold som valgfag på 7. og 8. årgang. Af yderligere tiltag kan nævnes, at der blev lavet et personalekursus for skolens personale om FN's verdensmål v/Ungdomsbyen, afholdt designkursus for personalet i samarbejde med Valhøj Skole, gennemført et innovationssamarbejde med CREY og Facebook og afholdt et e-Sports kursus for interesserede medarbejdere i kommunen.

Der er blevet taget godt imod det nye fag og dimension af elever og personale. Eleverne giver tydeligt udtryk for, at de synes, at skoledagen er blevet mere spændende.

Læringsfællesskaber for alle

I skoleåret 2018/2019 blev der gennemført en kommunal proces inden for inklusionsområdet, hvor der var blevet nedsat et udvalg med repræsentanter fra alle skoler og hvor en medarbejder fra Hendriksholm Skole deltog. Denne proces førte til, at inklusionsområdet skiftede navn til Læringsfællesskaber for alle. Det blev

også besluttet, at kommunens 4 gruppeordninger inden for specialundervisningsområdet skulle samles i et center på to matrikler. Det betød, at Hendriksholm Skole fra 1/1 2020 ikke længere skulle have et Pædagogisk Center for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Det blev endvidere besluttet, at skolernes muligheder for at give børn i vanskeligheder bedre vilkår for et læringsfællesskab på almenområdet skulle styrkes ved at indføre et pædagogisk indsatssteam (PIT).

Samtidig med de besluttede ændringer er der på Hendriksholm Skole blevet drøftet, hvordan skolen bedst muligt kan udvikle Læringsfællesskaber for alle. På skolen er det i løbet af skoleåret blevet besluttet, at alle indsatser for børn med særlige behov inden for almenområdet skal dokumenteres og være kendetegnet ved skriftlige handleplaner med mål, handleanvisninger, evaluering og opfølgning. Skolen har haft stor gavn af samarbejdet med den kommunale pædagogisk/psykologiske konsulent, som har observeret, rådgivet/vejledt og understøttet personalet på adskillige årgange i deres arbejde med også at skabe en god skoledag for børn, der er i vanskeligheder i skolen. Disse erfaringer vil skolen bygge videre på i det kommende inklusionsarbejde på skolen. Vigtigheden og behovet for at have den kommunale konsulents kompetencer meget tæt på ude på egen skole, står tydeligt i billedet og vil være et tiltag, der skal foretages efter d. 1/1 2020, hvor der fra kommunal side bliver stillet nogle decentrale ressourcer til rådighed.

Fremtidens skole

I skoleåret 2018/2019 blev der taget to meget vigtige og fremadrettede beslutninger. Den første var beslutningen om, at skolen fra d. 1/1 2020 skulle påbegynde en proces, hvor skolen senest i skoleåret 2020/2021 har kvalificeret sig til at være UNICEF-rettighedsskole. Forud for beslutningen var der foregået en proces, hvor UNICEF Danmark for skolebestyrelse og personalet havde fremlagt deres koncept. Efterfølgende foregik der drøftelser i samtlige skolens 12 personaleteam og i de to SFO-afdelinger. Med en enkelt undtagelse anbefalede samtlige team og afdelinger, at Hendriksholm Skole skal igangsætte processen mod at blive UNICEF-rettighedsskole.

Den anden beslutning handlede om, at skolen på samtlige årgange og i de fleste fag fra starten af skoleåret 2019/2020 skulle indføre et dagligt sprogband. Baggrunden for beslutningen var en opfordring fra en række medarbejdere, der tidligere havde arbejdet med et sprogband i fagene. Det havde der været gode erfaringer med. Ideen er, at der i en daglig lektion på enten 30 eller 40 min. systematisk bliver arbejdet med fagenes sprog. Det vil sige det sprog, som er vigtig og en forudsætning for at kunne forstå faget.

Opfølgning - fokus fremadrettet

Teknologi og innovation

I skoleåret 2019/2020 blev der arbejdet videre med faget og dimensionen.

I begyndelsen af skoleåret blev der gennemført et to-dages kursus på TekX for henholdsvis dansk- og matematiklærere i anvendelse af konkrete teknologier, som eleverne efterfølgende kunne anvende.

På alle årgange skal der gennemføres et forløb, hvor der også skal inddrages mindst en ny teknologi. Forløbene bliver gennemført i samarbejde med T/I-lærerne.

2. og 6. årgang arbejder desuden med et innovationsforløb omkring Hungry Hicks.

5. og 7. årgang arbejder med det nationale forskningsprojekt GBL21, hvor det undersøges om en spilbaseret tilgang, fremmer børns læring.

Og endeligt blev der gennemført en e-sportsevent i Rødovre Hallen i samarbejde med Gladsaxe Kommune. Alle forløb evalueres løbende med deltagerne og danner baggrund for næste års indsatser.

Som noget nyt gennemfører TekX kursusforløb for lærere i dansk, matematik og N/T. Der gennemføres også et kursus for matematikvejlederne. Meningen er, at faglærerne løbende udvikler kompetencer, der

betyder, at de kan blive endnu bedre til at tage ansvar for, at T/I bliver en integreret del af elevernes undervisning i fagene.

Læringsfællesskaber for alle

Skolens arbejde med dokumentation, mål, handleplaner og evaluering fortsætter i det kommende skoleår. I den kommende tid skal PIT (pædagogisk indsatssteam) opbygges på Hendriksholm Skole. Fra 1. januar 2020 er der blevet ansat en medarbejder med pædagogisk baggrund, som lægger al sin arbejdstid i PIT. Desuden planlægges der med, at der skal ansættes yderligere en medarbejder i PIT på fuld tid. PIT's opgaver bliver i samarbejde med skolens ledelse i første omgang dels at understøtte årgangsteamenes arbejde med børn i vanskeligheder og dels at beskrive og opbygge en struktur for skolens faste forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i forhold til læringsfællesskaber for alle.

Sideløbende med opbygningen af PIT gennemfører skolen også et forløb med PUC, hvor målet er, at skolens vejledere bliver endnu bedre til at understøtte årgangsteamenes arbejde med børnenes læring.

Når der arbejdes både med udvikling af PIT-teamet og med alle vejledere på skolen, er det vores antagelse, at vi kommer bredt ud på hele skolen og kan understøtte udviklingen af Læringsfællesskaber for alle i videst mulig omfang.

Fremtidens skole

Som beskrevet tidligere er det blevet besluttet, at Hendriksholm Skole skal være UNICEF-rettighedsskole. Vi har også en ambition om, at skolen skal være profilskole, hvor elementerne i at være en rettighedsskole, bliver skolens fundament. Hendriksholm Skole skal være en demokratisk, innovativ og teknologisk skole, som arbejder med FN's 17 verdensmål og med det 21-århundredes kompetencer. Det er en beslutning, vi har taget, fordi vi gerne vil ind og arbejde med noget, som vi ser kan have en stor grundlæggende positiv betydning for elevernes trivsel og læring. Vi vil gerne skabe et demokratisk fundament på skolen, hvor eleverne på alle niveauer inddrages i skolens indhold og virksomhed.

Eleverne skal have en langt større stemme end i dag. Vi håber, at dette fundament vil have en stærk afsmittende effekt på elevernes lyst til læring og personlig udvikling.

I februar 2020 går skolen i gang med de første trin med at blive rettighedsskole, hvor der bliver afholdt workshop for både personale og elevråd. Der skal udpeges tovholdere blandt personalet og der skal etableres et rettighedsråd. Desuden skal der gennemføres en baselineundersøgelse blandt børn og personale med fokus på Børnekonventionen og børns rettigheder, og efterfølgende skal der laves en handleplan for skolen, hvor det beskrives, hvilke indsatser, der skal arbejdes med på hele skolen og på de enkelte årgange eller afdelinger. Senere i det efterfølgende skoleår skal der arbejdes med de øvrige obligatoriske trin.

Fremdriften i arbejdet vil løbende blive evalueret i skolebestyrelsen, i MED-regi, i koordinationsudvalg, i samarbejde med BKF og i skolebestyrelsen. At være UNICEF-rettighedsskole vil være en vigtig del af skolens kommende profil.

Med hensyn til SUB (sprogligt udviklingsbånd), som også er beskrevet tidligere, så går evalueringen i gang i marts 2020 på årgangsteammøder og i koordinationsudvalget og i april præsenteres evalueringen i skolebestyrelsen. Vi håber, at evalueringen resulterer i, at skolen fortsætter dette udviklingsarbejde. Målet er fortsat, at SUB kan bidrage til en bedre forståelse af fagenes sprog samt færdigheds- og vidensmål. Dette har to-voksen-timerne bidraget til at gøre muligt.

RAMMEBETINGELSER

Det er meget tilfredsstillende at se, at personalets kompetencedækning i fagene ligger meget højt. Det samlede tal er på 92 %, hvilket er 4 % over det kommunale gennemsnit. Som det kan ses har der været en positiv udvikling i kompetencedækningen over de sidste 3 skoleår. Det lave kompetencedækningstal på 65 % fra 2017/2018 skyldes dog primært manglende opdatering. Den positive udvikling frem mod 2018/2019 skyldes i høj grad, skolens uddannelsesplan, hvor medarbejdere løbende har været på linjefagsuddannelse i fag, hvor kompetencedækningen ikke har været høj nok. Det kan imidlertid ses, at det især er i de praktisk/musiske fag og natur/teknik, at kompetencedækningen er lavest. Det skal der fremadrettet være opmærksomhed omkring i forhold til linjefagsuddannelse og ved nyansættelser.

Som det ses er skolens børnetal stigende. Andelen af børn fra Rødovre Kommune, der går på skolen ligger fast på 2 - 3 % over det kommunale gennemsnit. Den andel skal fastholdes, så skolen kan leve op til egen målsætning om at være den absolut foretrukne skole for distriktets børn.

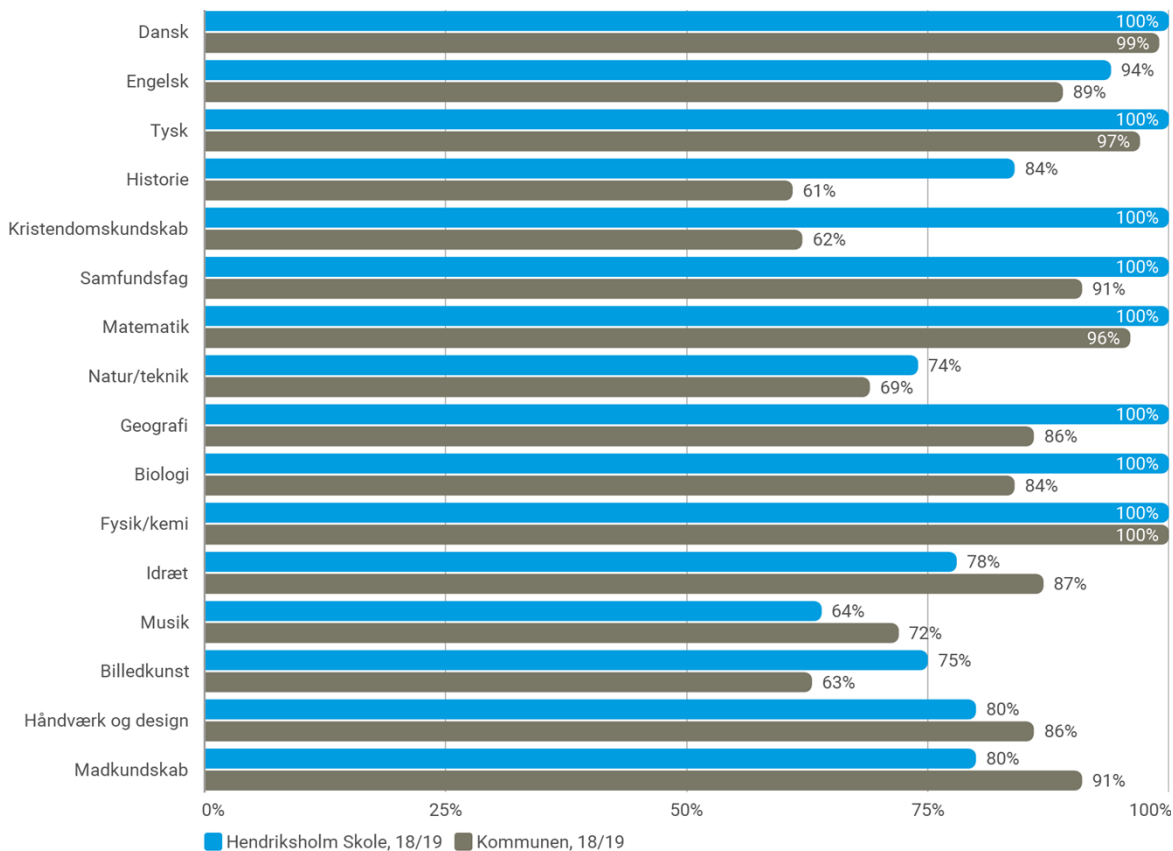
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

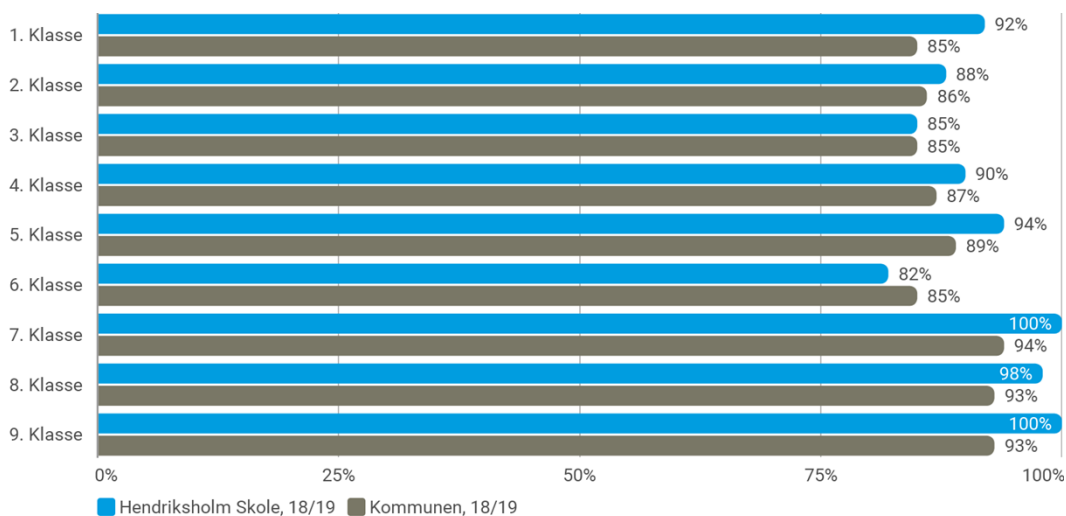
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Dreng	Piger
Hendriksholm Skole, 18/19	657	92,4%	94,2%	91,9%
Hendriksholm Skole, 17/18	649	93,2%	93,9%	92,5%
Hendriksholm Skole, 16/17	650	93,2%	94,1%	92,7%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENES TRIVSEL

Elevernes trivsel i 0. - 3. klasse er overordnet set tilfredsstillende. Billedet over de seneste tre skoleår er nogenlunde ens. Der er ikke sket nogen bemærkelsesværdige forskydninger i nogen retninger. Trivslen ser ud til at ligge meget tæt på det kommunale gennemsnit. Der vil fortsat være stor opmærksomhed på trivslen både i den enkelte klasse og i indskoling generelt. For skolen er det vigtigt, at trivslen i indskoling som minimum fortsat ligger på det nuværende niveau og allerhelst skal trivslen forbedres.

For elevernes trivsel på 4.- 9. klasse er der en marginal tendens til, at trivslen er gået ned. Med hensyn til Social trivsel og Faglig trivsel er skolen gået 0,1 point ned i forhold til de to foregående år. I Støtte og inspiration er nedgangen på 0,2 point i forhold til de to foregående år. Mht. Ro og orden ligger tallet på samme niveau, som de to foregående år. I forhold til det kommunale gennemsnit ligger niveauet på to af områderne 0,1 point under og på de to andre områder på samme niveau.

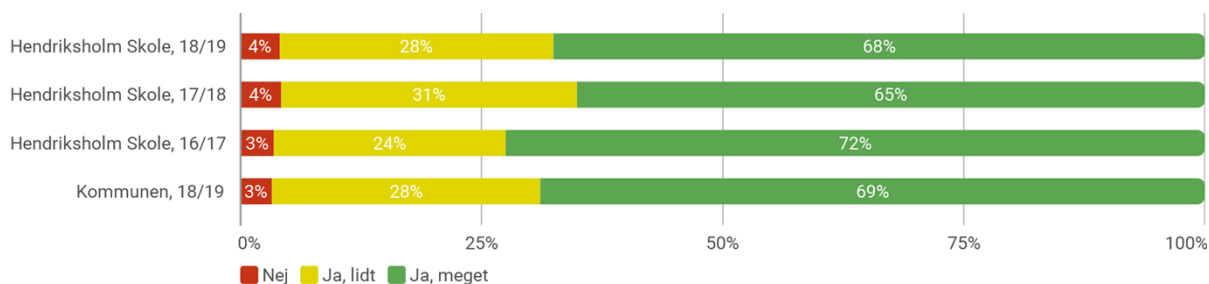
Et kig på fraværstallene viser, at skolen generelt ligger højere end det kommunale gennemsnit, hvilket ikke er acceptabelt. Heldigvis er elevfraværet faldet i forhold til skoleåret 2017/2018.

Det samlede resultat af elevernes trivsel og fraværet på mellemtrinnet og i udskoling indikerer, at der er grund til at være ekstra opmærksom på trivslen i de to afdelinger.

Resultaterne samlet set i både indskoling, mellemtrin og udskoling viser heldigvis, at der ikke er grund til bekymring med hensyn til elevernes trivsel. Da trivslen imidlertid er en forudsætning for børnenes læring vil det fortsat skal være et indsatsområde på skolen. Dette er også baggrunden for, at det er blevet besluttet, at skolen skal være UNICEF-rettedsskole. At kvalificere sig til at være rettedsskole handler i almindelighed om elevernes trivsel og i særdeleshed om deres medbestemmelse.

Trivsel i 0.-3. klasse

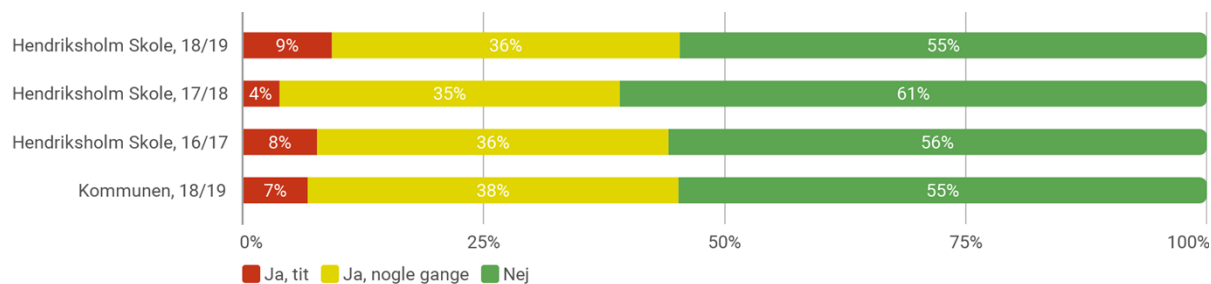
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

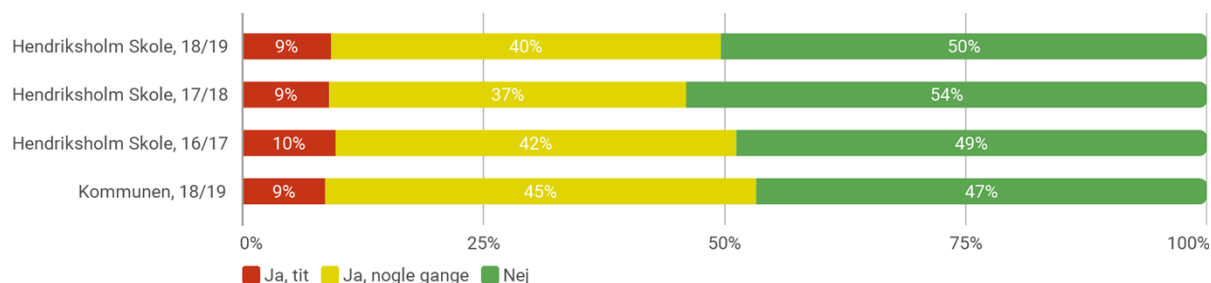
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

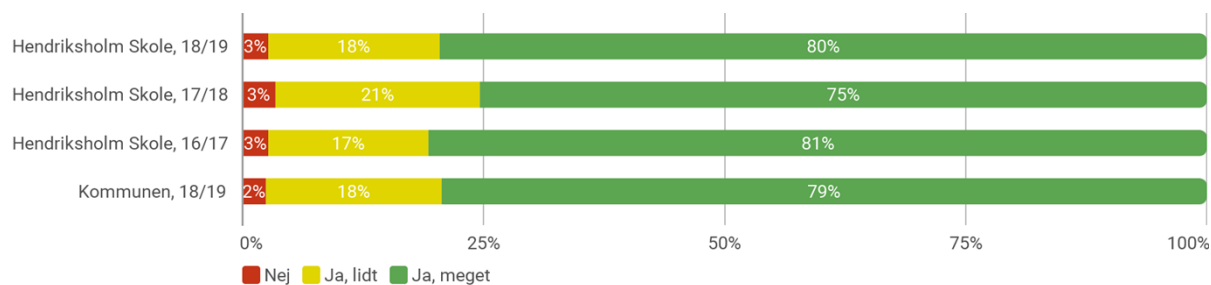
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

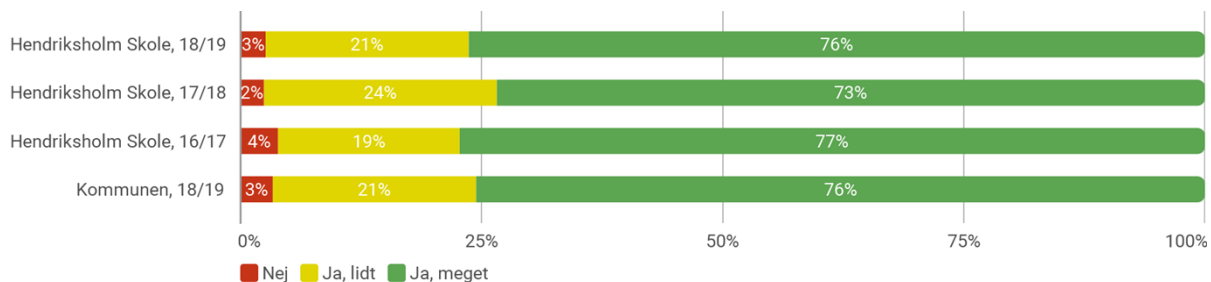
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

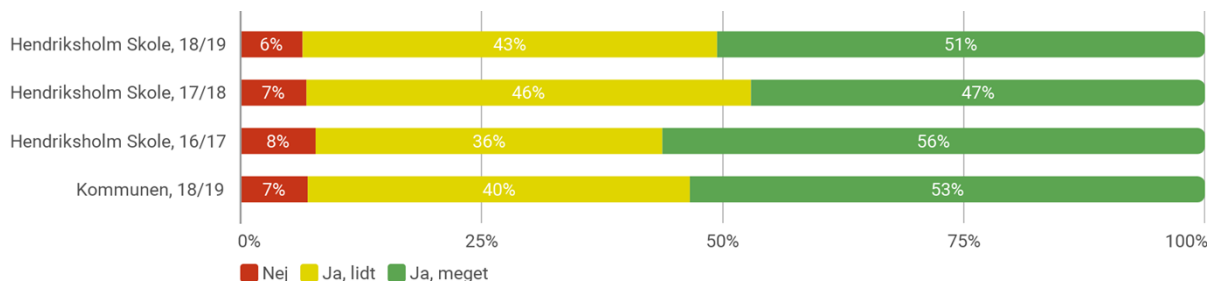
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

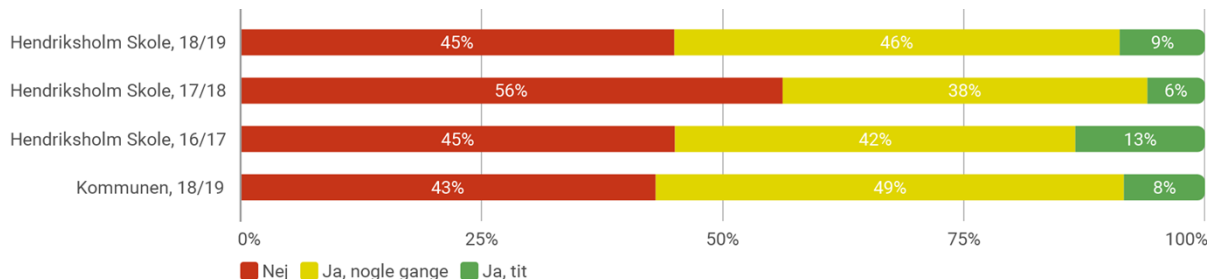
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

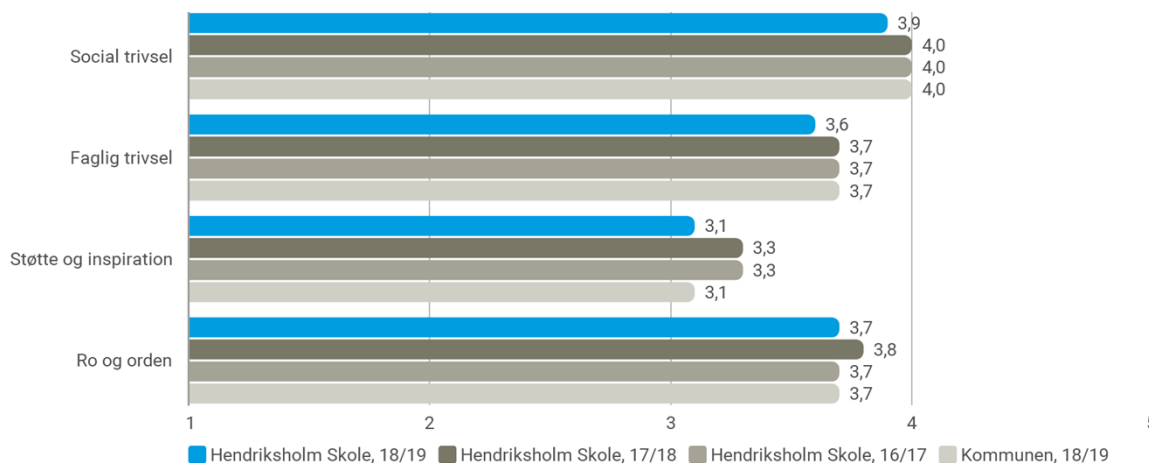


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

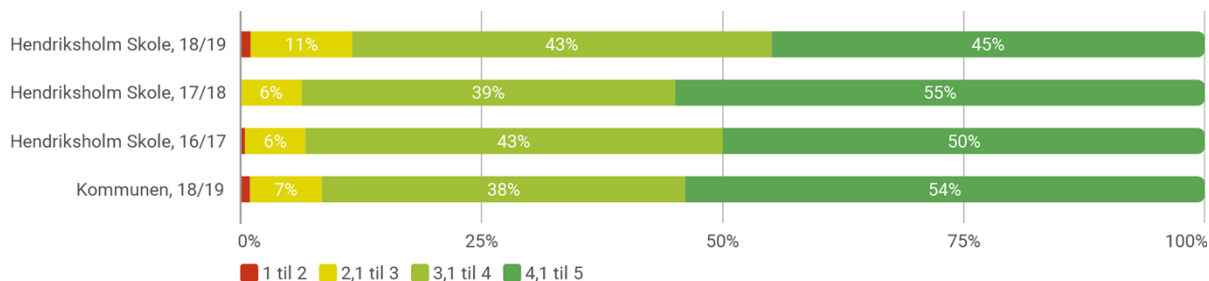
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

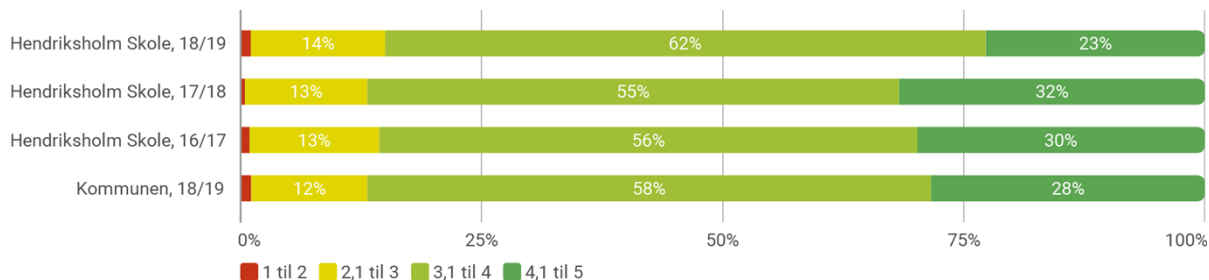
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

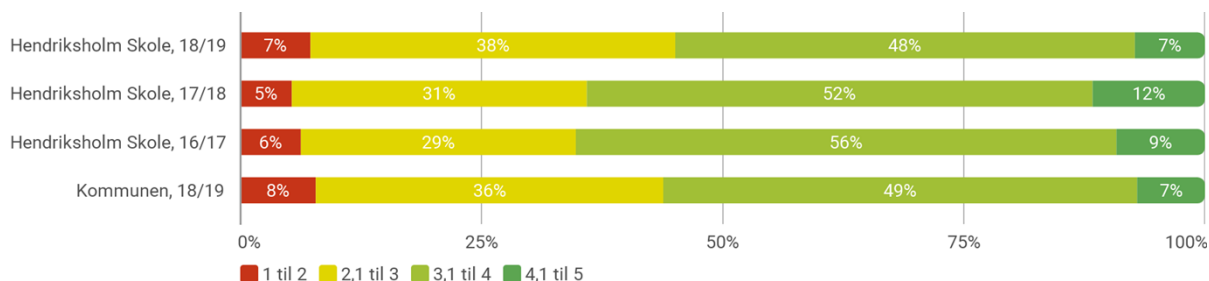
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



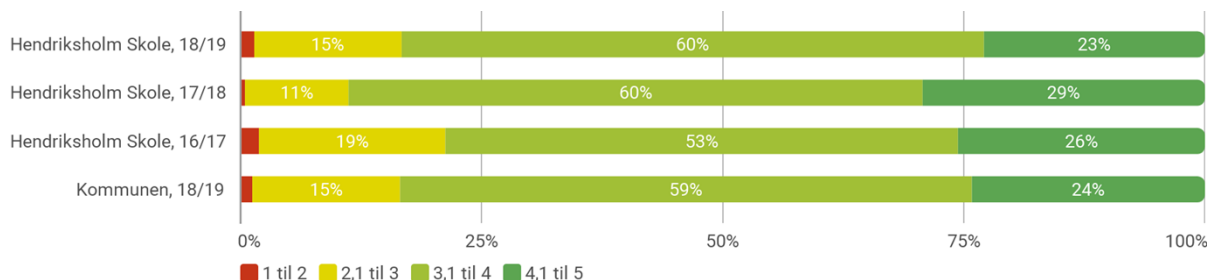
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

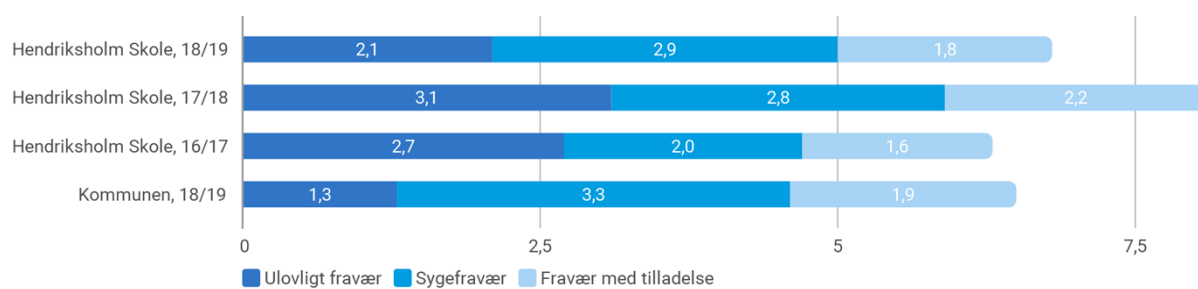
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

I de nationale test på 8. årgang opnåede mindst 80 % gode resultater i læsning. Der har i læsning også været en god udvikling over årene både med hensyn til andelen af elever, der klarede sig godt eller fremragende, og også andelen af elever med dårlige resultater er blevet nedbragt. I matematik er billedet mere differentieret. Andelen af elever med dårlige resultater er blevet markant ændret. Og andelen af de dygtigste elever er steget marginalt. Til gengæld er andelen af elever med gode resultater faldet, hvilket må betyde, at andelen, der klarer sig gennemsnitligt, må være steget.

I matematik har 6. årgang klaret sig godt. Her er andelen med gode resultater steget markant og andelen af elever med de dårligste resultater er faldet markant. 6. årgang ser desværre ikke ud til at have klaret sig særlig godt i læsning. Deres udvikling over årene har heller ikke været god. 4. årgang har heller ikke klaret sig særlig godt i læsning. Det vil der være opmærksomhed på blandt andet via de nye læsebånd.

Resultaterne i de nationale test er et blandet billede, hvor der er årgange, der har klaret sig godt i et fag og tilsvarende dårligere i et andet fag. Og årgange, der generelt har klaret sig mindre godt. Samlet set ser det ud til, at der er grund til at være opmærksom på det faglige niveau i de fag, der bliver testet i de nationale test.

Som nævnt i helhedsvurderingen af skolen har resultaterne af afgangselevernes eksamen i dansk og matematik vist, at det er lykkedes at løfte niveauet for de mest udfordrede elever i forhold til tre tidligere års resultater (fra 2013 - 2016). Konkret er der tale om, at andelen af elever, der ikke opnåede mindst 4 i gennemsnit i dansk og matematik, er blevet reduceret med 18,6 %. Det er en signifikant forbedring, som elever og lærere har arbejdet hårdt for at opnå. Det er bl.a. blevet gjort ved, at der er blevet lavet et toårigt drengeprojekt, hvor eleverne arbejdede med fagene på en både mere praktisk og målrettet måde. Eleverne arbejdede også med at sætte mål for sig selv og deres skolearbejde. Skolen deltog desuden med centrale medarbejdere i Undervisningsministeriets program til løft af fagligt svage elever, som på skolen implementerede nogle af metoderne i undervisningen i dansk og matematik. Både drengeprojektet og undervisningen på 8. og 9. årgang for afgangsårgangen har endvidere også været båret frem af et fokus på, at der skulle skabes gode relationer både mellem medarbejdere og elever og mellem eleverne indbyrdes. Et arbejde, der i det store og hele er lykkedes.

På skolen er der fokus på, at eleverne skal klare sig så tæt på det forventede socio/økonomiske indeks som muligt og allerhelst over det. Det samlede resultat af de sidste 3 års karaktergennemsnit i forhold til det socio/økonomiske indeks viser, at skolen ligger marginalt under det forventede niveau. Dermed har skolen over en treårig periode ikke helt nået egen målsætning. Hvis der sammenlignes (skal ses på uvm.dk) med tidligere nævnte periode fra 2013 - 2016 fremgår det imidlertid tydeligt, at skolens elever har klaret sig signifikant bedre i skoleårene, 2016/2017 og 2018/2019. Elevernes karaktergennemsnit i både dansk og matematik og samlet i de bundne fag er rykket pænt væk fra karaktergennemsnit på under 6. At der er tale om to skoleår ud af tre mulige, kan forhåbentlig være et tegn på, at afgangsprøveresultaterne er begyndt at ligge kontinuerligt på et højere niveau.

Nationale test

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Hendriksholm Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole	-20,3	6,3	6,4	-5,6	-12,7	-7,4	23,6	-6,4	5,3	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole	-1,8	-2,7	9,8	-0,2	1,9		5,1	0,4	-0,3	
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Hendriksholm Skole		0,3	-1,6	1,3	-0,4	10,0	-1,9	-9,5	-8,8	
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hendriksholm Skole, 18/19	6,5	6,0	6,6
Hendriksholm Skole, 17/18	5,5	5,2	6,0
Hendriksholm Skole, 16/17	7,5	5,9	7,1
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Hendriksholm Skole, 18/19	5,3	7,5	5,6	6,4	5,7	7,5
Hendriksholm Skole, 17/18	5,0	5,9	5,3	5,1	5,6	6,4
Hendriksholm Skole, 16/17	7,4	7,6	6,5	5,4	7,2	7,1
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

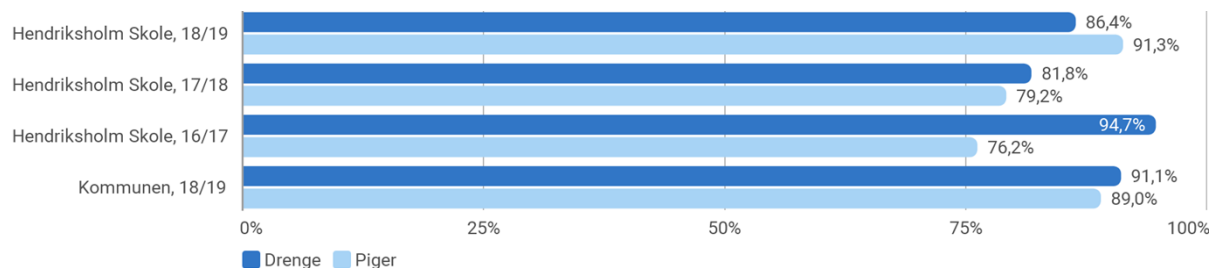
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Hendriksholm Skole	6,6	6,8	-0,2	6,0	6,4	-0,4	7,1	6,9	0,2

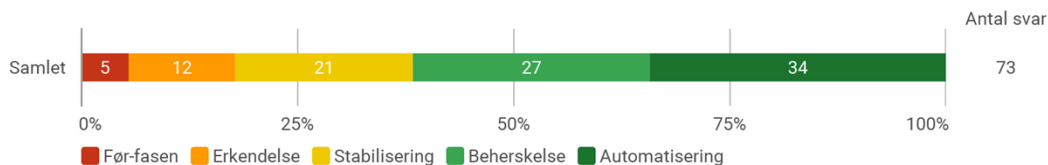
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

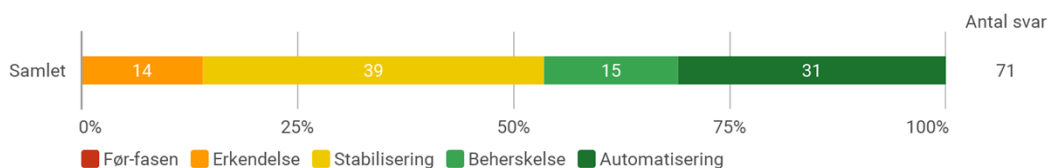
Skriftsproglic udvikling

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



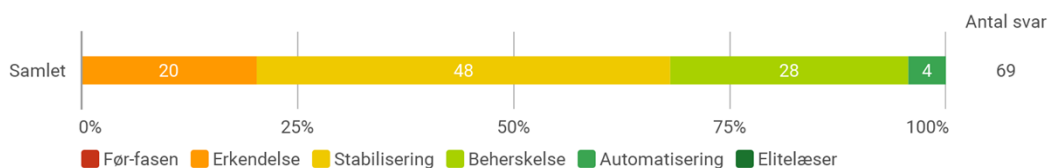
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1



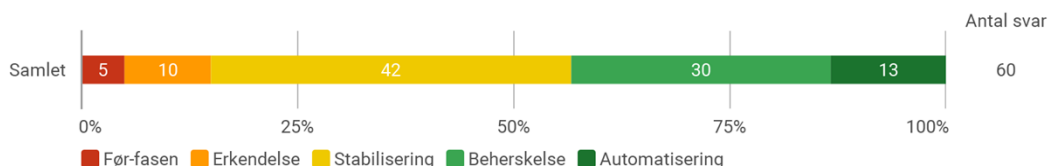
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2



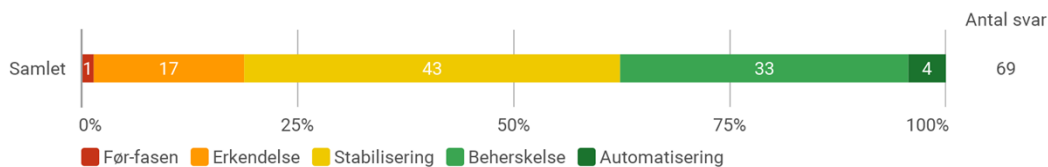
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



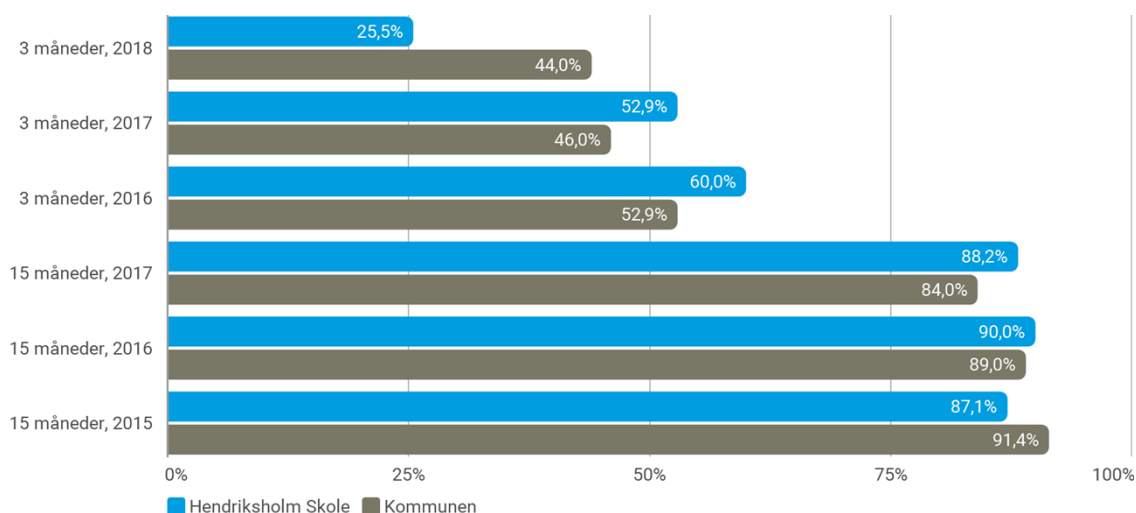
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

På Hendriksholm Skole er det vigtigt, at eleverne bliver i stand til at tage en ungdomsuddannelse. Det er en central del af arbejdet i skolens udskolingsafdeling, som også understøttes af skolens drengeprojekt. Ud fra tallene om elevernes overgang til ungdomsuddannelserne fremgår det ikke tydeligt om dette arbejde lykkes. Det ser heldigvis ud til, at skolens elever ikke adskiller sig fra gennemsnittet i kommunen. Således er 9 ud af 10 elever efter 15 måneder i gang med en ungdomsuddannelse. Det er tilfredsstillende. Det fremgår, at det fra år til år kan være meget forskelligt om de fleste vælger at gå direkte på en ungdomsuddannelse eller først tager et 10. skoleår. Der er en tendens til, at der er flere piger end drenge, der tidligt går i gang med en ungdomsuddannelse. Det skal der være opmærksomhed omkring. Det er ikke hensigtsmæssigt, at der er denne forskel. Derfor må vi på skolen drøfte om, der kan gøres noget anderledes, så det bliver mere lige.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

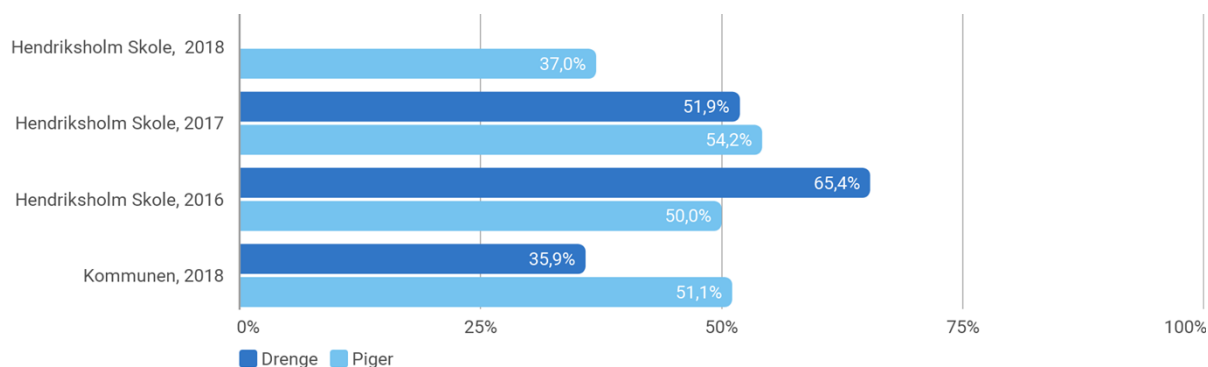
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

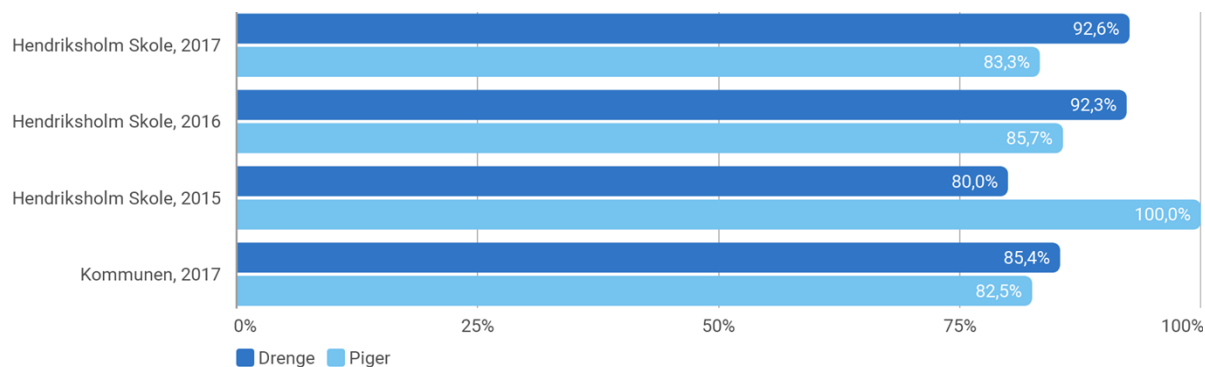
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

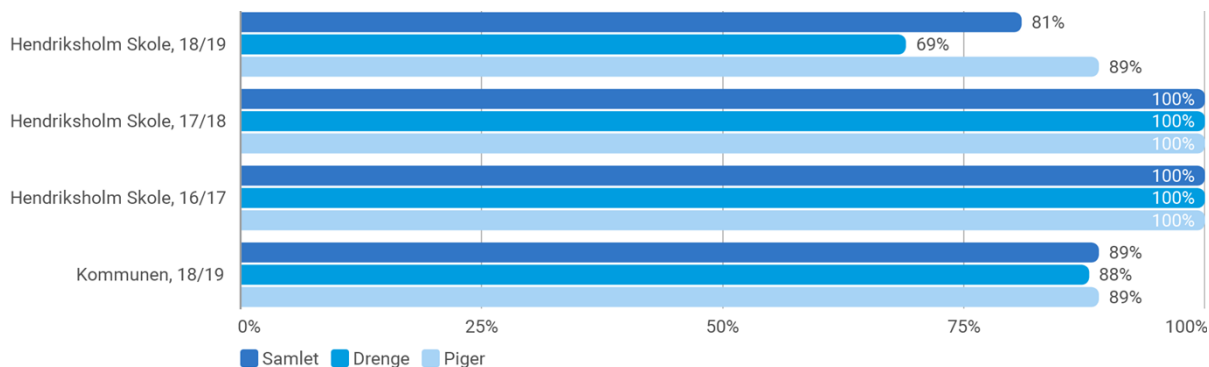


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

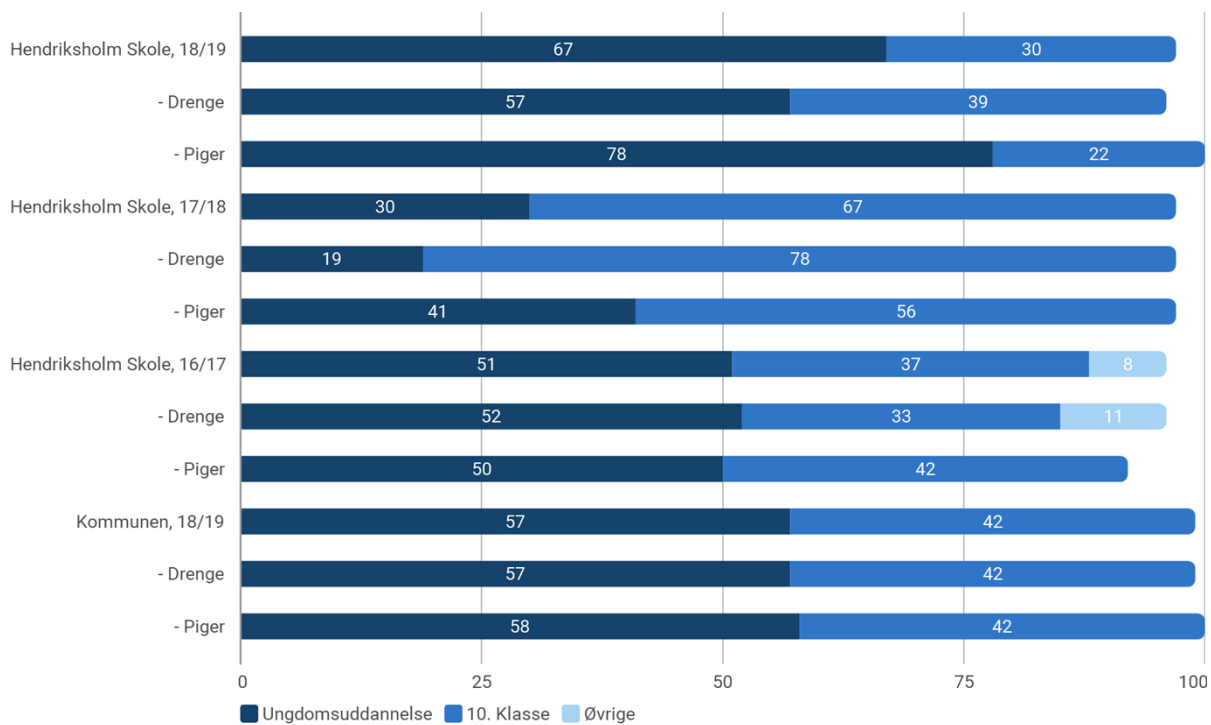


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Bestyrelsen vil indledende og med glæde konstatere, at medarbejdere og ledelse på skolen, ved en stor arbejdsindsats, har formået at holde en tilfredsstillende kvalitet på trods af uforudset gældafvikling i 2018 og 2019. Det har ikke været uden ofre og kompromiser.

Skolebestyrelsen drøftede Kvalitetsrapport 18/19 på sit møde 23. januar 2020, og har følgende kommentarer.

På det generelle plan bakker skolebestyrelsen op om den sammenfattende helhedsvurdering for Hendriksholm Skole. Det er meget positivt, at der fortsat er opmærksomhed på samarbejde med Rødovre Gymnasium, faglig læsning inden for alle fag (sprogligt udviklingsbånd), udvikling af Teknologi/innovation og det indledende arbejde i forhold til at blive UNICEF rettighedsskole.

Det glæder skolebestyrelsen at

- der tilsyneladende er sket en meget betydelig fremgang i den samlede kompetencedækning. Dog ønsker skolebestyrelsen at påpege, at bestyrelsen i sin udtalelse for 17/18 påpegede at "... der ifølge de udleverede tal er en lavere kompetencedækning end kommunegennemsnittet. Skolens ledelse mener dog, at dette tal ikke er korrekt. Skolebestyrelsen ønsker derfor en afklaring af dette." Hvorvidt fremgangen i rapport 18/19 er et udtryk for en betydelig fremgang eller om tallene for 17/18 fortsat er fejlbehæftede er dermed usikkert.
- det ulovlige elevfravær på Hendriksholm Skole er faldet i forhold til seneste år. Vi er enige med skolens ledelse i, at elevfravær både er et anliggende for forældre og skole, og vi vil derfor fremadrettet fortsat have fokus på at nedbringe det ulovlige fravær yderligere
- afgangskaraktererne er forbedret betydeligt i forhold til seneste år, særligt for pigernes vedkommende. Det er dog samtidig lidt bekymrende, at der kun er en meget marginal positiv udvikling for drengenes vedkommende. Skolebestyrelsen vil drøfte dette med skolens ledelse.
- der på Hendriksholm Skole er fokus på børnenes dannelse. Dette fokus har udmøntet sig i en høj trivsel på Hendriksholm Skole, hvilket skolebestyrelsen finder yderst tilfredsstillende. Det er vigtigt, at alle positive dele af trivselsresultaterne videreføres og der fortsat igangsættes målrettede indsatser i form af eksempelvis erfaringsudvekslinger klasserne imellem. Skolebestyrelsen vil dog ikke undlade at gøre opmærksom på, at der fortsat kontinuerligt skal arbejdes med trivslen, fordi den ikke kommer eller fastholdes af sig selv. Som et eksempel er det, på trods af den generelt høje trivsel, en udfordring, at der i indskoling er én af 10 elever som har en oplevelse af at føle sig alene og føle sig drillet.

Det bekymrer skolebestyrelsen at

- der på trods af høj kompetencedækning er en relativt lavere dækning inden for de mere kreative (ikke boglige) fag
- kompetencedækning på 3. og 6. årgang er relativt lavere end de øvrige årgange
- der er sket et ret voldsomt fald i andel af unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate. Det er skolebestyrelsens vurdering, at det store fald må skyldes strukturelle forhold inden for opgørelsen/vurderingen. Hvis det ikke er tilfældet, vil skolebestyrelsen gerne bede om besked.

Endelig bemærker skolebestyrelsen at

- eleverne oplever, at de ikke eller kun i begrænset omfang har medbestemmelse ift. hvad "de skal lave i timerne". Skolebestyrelsen vil, som en del af sit arbejde med trivsel og dannelse på Hendriksholm Skole i bred forstand, drøfte dette med skolens ledelse, personale og kontaktpædrene.