

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Islev Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	3
Opfølgning - fokus fremadrettet	4
RAMMEBETINGELSER	6
Kompetencedækning	6
Børn og unge	8
BØRNENES TRIVSEL	9
Trivsel i 0.-3. klasse	9
Trivsel i 4.-9. klasse	12
Samlet resultat på tværs af temaer	12
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	12
Skolefravær	14
LÆRING OG UDVIKLING	15
Nationale test	16
Børn med 'gode' resultater i nationale test	16
Børn med 'fremragende' resultater i nationale test	17
Børn med 'lånlige' resultater i nationale test	17
Folkeskolens prøver	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik	18
Andel unge der har aflagt alle prøver	19
Socioøkonomisk reference	19
Hogrefe-prøver	20
Skriftsproglig udvikling	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	21
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
Uddannelsesparathed	22
Tilmelding til ungdomsuddannelse	23
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	24

KVALITETS RAPPORT

[INDSÆT SKOLENAVN]

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Islev skole er en stor skole i den nordlige ende af Rødovre Kommune. Der går i dag 705 børn og unge på skolen, som har 2-4 spor på hver årgang fra 0.-9. klasse. Der har været et fald i børnetallet i indeværende skoleår. Dette fald skyldes en kommunal ændring i strukturen for de kommunale specialordninger, så Center for børn med særlige behov ikke længere er på skolen.

SFO Islev er en del af Islev skole og modtager børn fra 5-18 år, fordelt i to SFO1 afdelinger, SFO2 samt ungdomsklub.

Skolen er delt i to afdelinger: 0.-5. klasse og 6.-9. klasse.

På Islev skole lægger vi vægt på at skabe fagligt udfordrende og udviklende læringsfællesskaber for alle. Vi gør os umage for at være nysgerrige på børnenes verden, at skabe de bedste rammer for trivsel og læring, og at møde børnene og de unge med et anerkendende sprog. Arbejdet tager afsæt i Islev Skoles børnesyn, som skolen udarbejdede i 2017/2018, og som lægger sig op ad kommunens børne- og ungesyn. Børnesynet lyder:

"Når Alexander og Zara kommer i skole, møder de fællesskaber, der har stor betydning for deres læring og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ved, hvor vigtigt det er, at de føler sig som en del af Islev Skole. Alexander og Zara vil gerne deltage i skolens fællesskaber. Når de ikke kan, så er det os på Islev Skole, der hjælpes ad med at ændre på de fællesskabende rammer og udvikle nye, så Alexander og Zara har de bedste muligheder for at deltage og lære.

Det sker, at Alexander og Zara ikke er sammen på gode måder. Vi ved, at de gør det godt, hvis de kan. Derfor er vi nysgerrige på deres verden og tager ansvar for at hjælpe dem

Når vi taler til Alexander og Zara, og er sammen med dem, gør vi det på en anerkendende måde og med et anerkendende sprog. Måden, vi taler om Alexander og Zara på, har stor betydning for, hvordan vi forstår dem og efterfølgende handler på.

Islev Skole er et sted, hvor Alexander og Zara møder børn og voksne, der er forskellige fra dem selv. Vi tager ansvar for, at mødet med forskelligheden giver dem forståelse for sig selv og andre."

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Vores børnesyn er fundamentet for vores pædagogiske arbejde. Børnesynet sætter rammen for løsninger i forhold til opståede problematikker og fremtidige ønsker og mål. Der arbejdes dagligt på vores dialog med og tilgang til børnene med afsæt i børnesynet.

I skoleåret 2018/2019 har vi blandt andet prioriteret, at Teknologi og innovation som fag har haft flere ressourcer, end det som er tildelt skolen. Vi har oplevet, at denne prioritering har skabt en positiv udvikling af faget. Vores to T&I-lærere har således kunne gå ind og understøtte læring i den eksisterende fagundervisning og dermed været med til at sikre at indsatsen omkring T&I er blevet styrket.

Vi har ydermere prioriteret dysleksiområdet og ansat en lærer med særlig kompetence på dette område. Hun har lavet en handleplan, som nu træder i kraft, hvis der er børn, der har særlige læseudfordringer. Det er vores ambition, at dette på sigt afspejles i børnenes læsefærdigheder.

Vi har prioriteret kompetencedækningen primært via ansættelser, hvor der har været en markant stigning sammenlignet med året forinden. Dog skal det nævnes, at vi også, særligt i de yngre klasser, prioriterer så få voksne som muligt omkring børnene, da vi ved det har en positiv effekt i forhold til børnenes læringsudbytte.

Børnene trives godt på Islev Skole. Vi vil gerne fremhæve, at der har været en markant stigning i forhold til om børnene oplever, de er med til at bestemme, hvad der laves i timerne. Tidligere trivselsundersøgelser viser en udfordring her, hvorfor vi har sat fokus på problematikken i vores personalegruppe. Vi arbejder også med en fælles trivselsdag for hele skolen.

Fagligt klarer børnene sig godt, og der er ingen afvigelser i forhold til det forventede læringsudbytte. Dog kan vi se, at der på enkelte årgange skal være en særlig indsats omkring dansk og matematik. Dette arbejde vil vi i de kommende skoleår vil have fokus på, bl.a. via vores vejledere. Ledelsesmæssigt vil vi have fokus på styrkelse af elevernes faglige resultater, et fokus som også skolebestyrelsen deler.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Vi blev tilbage i 2016/2017 opmærksomme på behovet for et fælles børnesyn, som grundlaget for alt, hvad vi gør på skolen.

Indsatsen omkring Læringsfællesskaber for alle (LFA) taler derfor ind i et arbejde, som vi på Islev Skole allerede har været i gang med de seneste år. I 2017/2018 udarbejdede Islev skole en lille fortælling om Alexander og Zara, og hvilke fællesskaber, muligheder, forventninger og hvilket sprog de mødes af, når de kommer i skole. Vi ser det som en fortælling, der i høj grad udfolder det fælleskommunale børnesyn, som siden er blevet vedtaget kommunalt. I indværende skoleår er vi optaget af, hvordan vi i højere grad får børn og forældre til at være opmærksomme på børnesynet, tage ansvar og føle ejerskab. Vejlederforum er i den forbindelse i gang med at udvikle et koncept, som vores personale kan have med på forældremøderne med henblik på at få forældrene til at forholde sig til børnesynet, samt bidrage og ansvarliggøres i forhold til at give det liv.

Børnesynet skal endvidere være en del af trivselsdagen i foråret, så også skolens børn og unge bliver involveret i arbejdet.

Vi har længe haft et stort fokus på, hvordan vi laver læringsfællesskaber, hvor alle kan være med. Det er i særdeleshed vores vejlederforum, som står for udviklingen af LFA på Islev Skole. Vores vejlederforum har fokus på at understøtte personalet i at møde børnene, egen praksis og problemstillinger med et fælles sprog og en nysgerrighed, der medfører nye perspektiver på og handlemuligheder i forhold til skolens læringsfællesskaber.

Vi oplever i høj grad at lykkes med de indsatser, vi har for børn med særlige behov. Arbejdet er systematiseret. Vi har en koordinator, som organiserer tre årlige møder med hele teamet omkring barnet, herunder ledelse, PPR og forældre. Vores erfaring er, at når vi alle bliver enige om målsætninger for barnet og får lavet en handleplan, så lykkes vi rigtig godt.

Teknologi og innovation

Islev skole er godt i gang med indsatsen omkring Teknologi & Innovation (T&I). T&I-lærerne planlægger sammen med resten af lærerteamet omkring 6., 7. og 8. årgang, hvordan undervisningen i T&I skal foregå, så den giver mening i forhold til resten af skoleåret og de øvrige fag. Der er altid to voksne i arbejdet med T&I, således at der også sker en læring medarbejderne i mellem. Vi prioriterer på den måde, at personalet understøttes i at blive endnu bedre til at varetage T&I dimensionen i deres fag.

Derudover har vi haft workshops og inspirationsseancer, hvor personalet har fået mulighed for at videndele om, hvad der er blevet gjort i forhold til T&I og de forløb, der har fundet sted indtil nu. T&I-lærerne har også undervist det øvrige personale i konkrete teknologier.

Vi har rigtig god erfaring med elev til elev læring f.eks. via mediepatruljen, som har været rigtig stor i skoleåret 2018/2019. I skolens kælder har vi etableret et Mega Space, hvor der er undervisning og værksted. TekX bliver også brugt rigtig meget - både sidste år og i indeværende skoleår har vi afviklet mange læringsforløb i TekX, hvor vores T&I-lærere er særdeles aktive. Derudover er der etableret et tæt samarbejde mellem faget Håndværk og Design og T&I.

I skoleåret 18/19 afviklede vi vores først "Kort-films festival" Eleverne producerede små kort film, der blev vist i vores kommunale biograf, og i bedst Robert-stil, blev de uddelt trofæer.

Fremtidens skole

Hvad angår indsatsen omkring Fremtidens Skole (FS) er vi i særdeleshed optaget af at styrke børnenes motivation for at komme i skole. Vi arbejder på at ændre perspektiv i udskolingen, hvor personalet i høj grad har fokus på prøverne, hvilket afstedkommer meget traditionel undervisning. Der skal være plads til at skabe en anden ramme for læring - lige præcis den enkeltes læring og progression er i højsædet. Dette kommer også til udtryk i børnenes pauser, hvor der arbejdes med synlige og aktive gårdvægter.

Derudover vil vi fortsætte arbejdet med Social Kapital, og fremadrettet se nærmere på, hvordan *compassion* kan inddrages i ledelse og fremtidens skole.

Opfølgning - fokus fremadrettet

Vi har fremadrettet blandt andet fokus på, hvordan T&I kan være med til at styrke arbejdet med LFA - hvordan kan vi få flere børn og især unge til at synes, at det er sjovt at komme i skole. Vi vil ikke kun have øje for det teknologiske aspekt men også det pædagogiske i koblingen mellem de to indsatser. Særligt ønsker vi at arbejde med, hvordan vi i udskolingen kan få det der foregår til at skabe mere motivation hos de unge. Det er vores ambition, at det at komme i skole skal give mere mening for vores børn og unge.

Et skridt på vejen er for os at få skabt mange forskellige fællesskaber, der giver mening også i sammenhænge, der ikke umiddelbart kan relateres til klassiske læringssituationer – et godt eksempel er vores skilsmissegrupper, der fungerer rigtig fint.

Samtidig skal vi have tilpasset vores velfungerende vejlederforum, så det spiller godt sammen med det Pædagogiske IndsatsTeam (PIT), så skolens vejlederressourcer bliver brugt optimalt. Pt. foregår der spændende drøftelser omkring dette perspektiv.

Vi er endvidere optaget af at ansætte med udgangspunkt i få dækket de rette kompetencer og linjefag, og sammensætte personalet i team, der kan nedbringe forbruget af vikarer – det er dog stadig en udfordring at rekruttere uddannede lærere. Endvidere gør skolen sig erfaringer med fleksibelt skema i skoleåret 2019/2020. Der ses en positiv effekt på vikarforbruget, som igennem 2019 er nedadgående.

Kort sagt, store og små skridt med en øget faglighed.

Sidst men ikke mindst har vi fokus på at få afviklet skolens merforbrug.

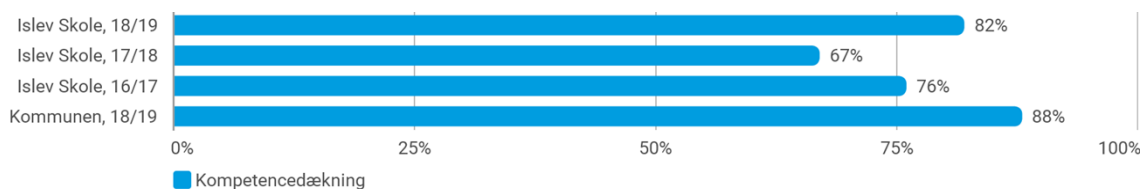
RAMMEBETINGELSER

Kompetencedækningen på Islev Skole i skoleåret 2018/2019 ligger højere end den har gjort de seneste år. Dækningen ligger samlet på 82 %. Dækningen er lav i fagene kristendomskundskab og historie, men høj i blandt andet fysik/kemi og samfundsfag. Ligesom det gør sig gældende i kommunen generelt stiger dækningsgraden i gennem børnenes skoleforløb, således at undervisningen i udskoling i højere grad forestås af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag end den gør i indskoling.

Børnetallet på Islev Skole har de seneste år været mere eller mindre stabilt og ligger i skoleåret 2018/2019 på 722 børn. 94,5% af børnene bor i kommunen. Det er højere end tidligere og ligeledes højere end det kommunale gennemsnit på 90,9 %.

Kompetencedækning

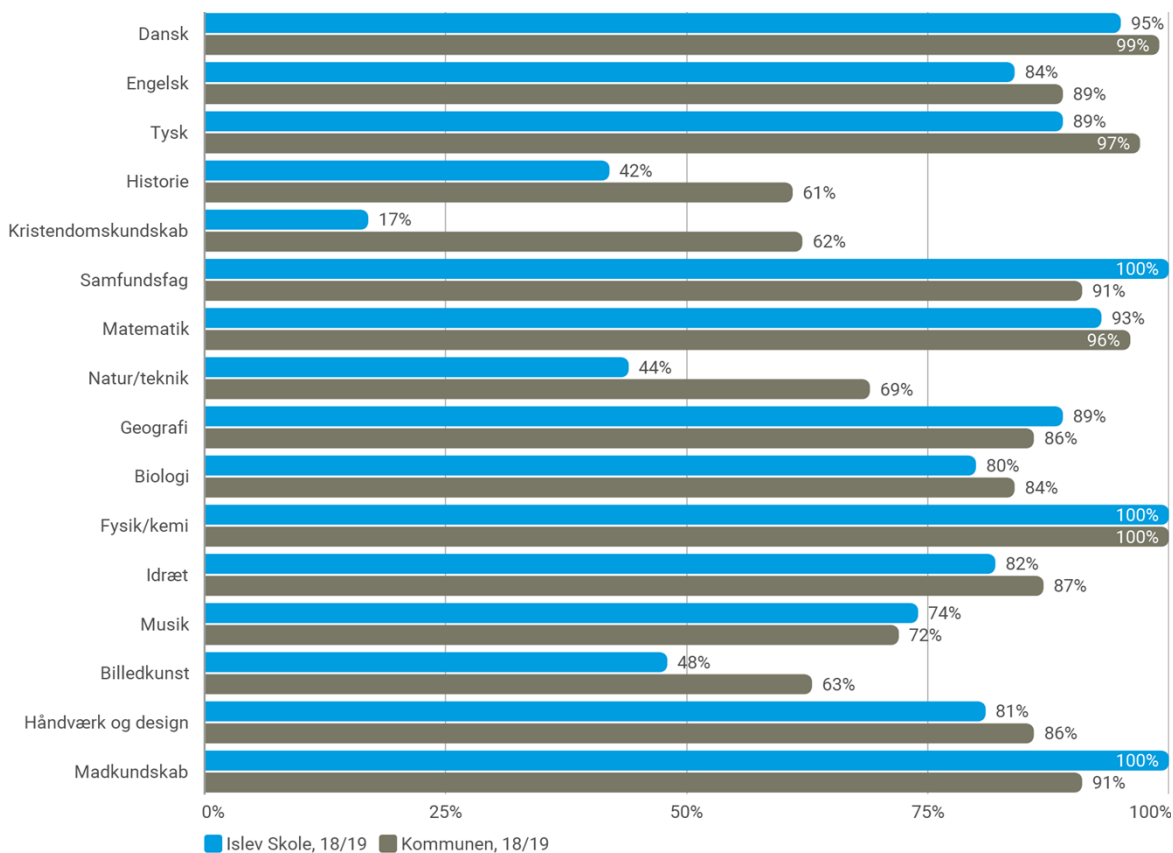
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

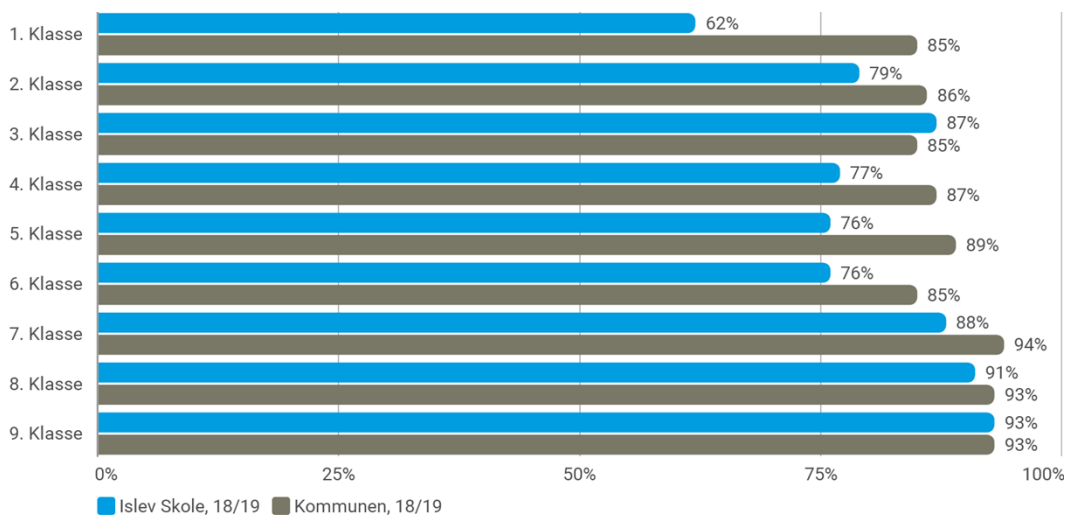
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Islev Skole, 18/19	722	94,5%	93,4%	95,9%
Islev Skole, 17/18	712	92,7%	92,0%	93,4%
Islev Skole, 16/17	721	90,2%	91,3%	90,3%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENES TRIVSEL

Overordnet er trivselen blandt børnene og de unge på Islev Skole god. De udvalgte spørgsmål for indskoling viser på flere områder en positiv fremgang i forhold til tidligere. Eksempelvis svarer 98 % af børnene, at de er glade for deres klasse, og 97 % at de er glade for deres lærere, hvilket er en lille forbedring i forhold til tidligere. Derimod oplever 8 % af børnene at føle sig alene i skolen og 10 % oplever at blive drillet. Målingen har gentagne gange vist dette billede, hvorfor vi i skoleåret 2018/2019 arbejdede med skolens trivselspolitik og en antimobbepplan, herunder forebyggende tiltag som elevmæglere og legepatruljer i frikvartererne.

Hvad angår spørgsmålet ”Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?”, er der sket en væsentlig forbedring de seneste år. Andelen af børn der svarer nej er faldet fra 60 % i skoleåret 2016/2017, til 52 % i 2017/2018 og 42 % i 2018/2019 lige under kommunens gennemsnit på 43 %. Vi har haft fokus på barnets stemme og vil fortsat arbejde med børnenes forståelse af og muligheder for medindflydelse i forhold til timernes indhold for at fastholde denne positive udvikling.

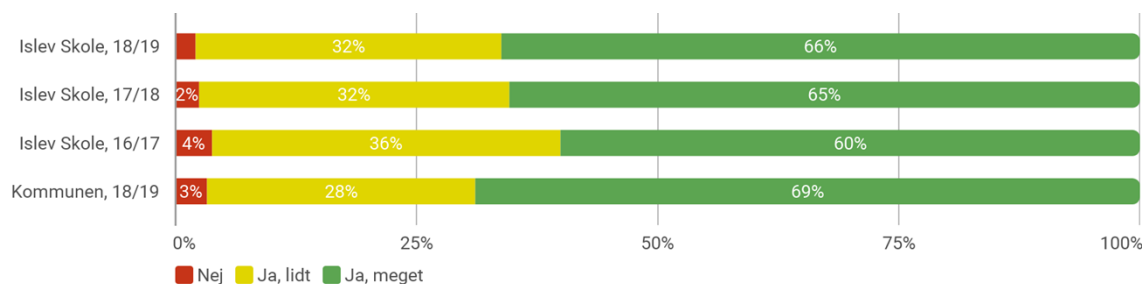
For mellemtrinnet og udskoling er der samlet set god både social og faglig trivsel, såvel som trivsel i forhold til indikatoren ro og orden. Islev Skole ligger stabilt på linje med det kommunale gennemsnit.

Der skal dog fortsat være fokus på indikatoren støtte og inspiration, hvor der er potentiale for forbedring.

Børnenes samlede skolefravær på Islev Skole ligger under kommunegennemsnittet. Andelen af ulovlig fravær er faldet til 0,8 %, hvilket er betydeligt lavere end det kommunale gennemsnit på 1,3 %. Sygefraværet ligger på 3,5 % lidt over det kommunale gennemsnit, og fravær med tilladelse, f.eks. ferie uden for skoleferierne, ligger på 1,7 % lidt under det kommunale gennemsnit. Vi vurderer løbende igennem skoleåret om der er brug for en særlig indsats i forhold til at sænke skolefraværet hos bestemte børn og unge på skolen, og har i øvrigt fokus på via skolehjem samtalerne at systematisere skolehjemssamarbejdet om fravær.

Trivsel i 0.-3. klasse

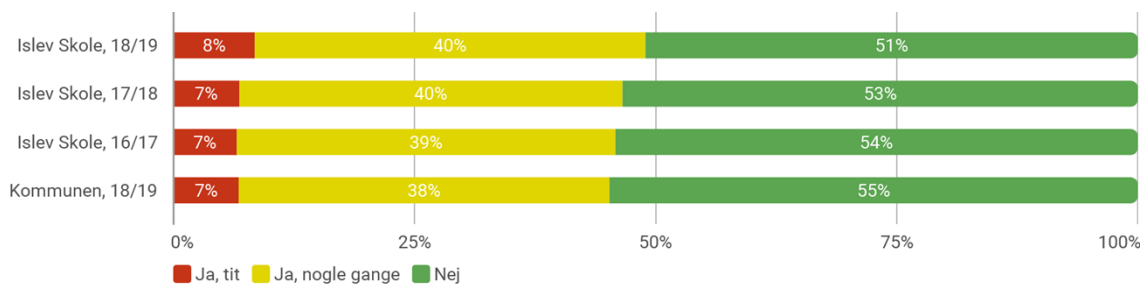
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivsel efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

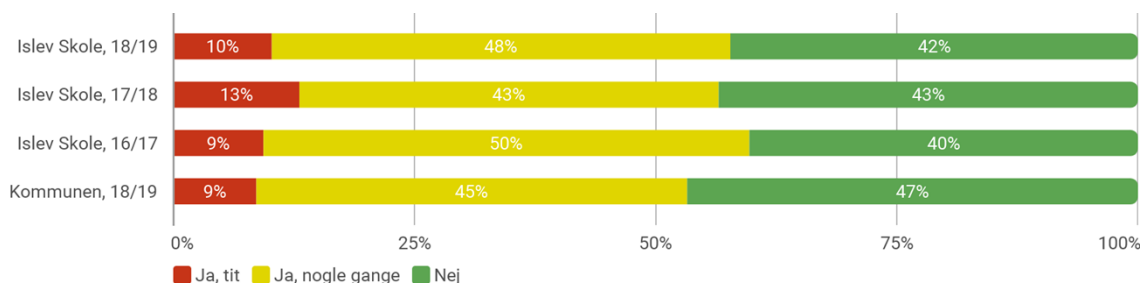
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

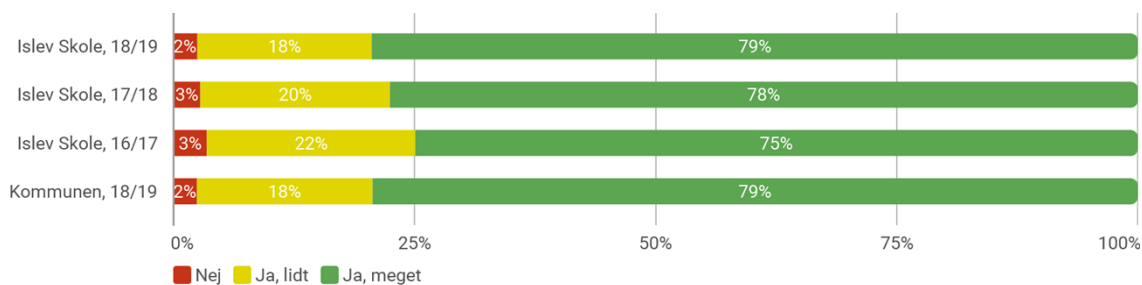
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

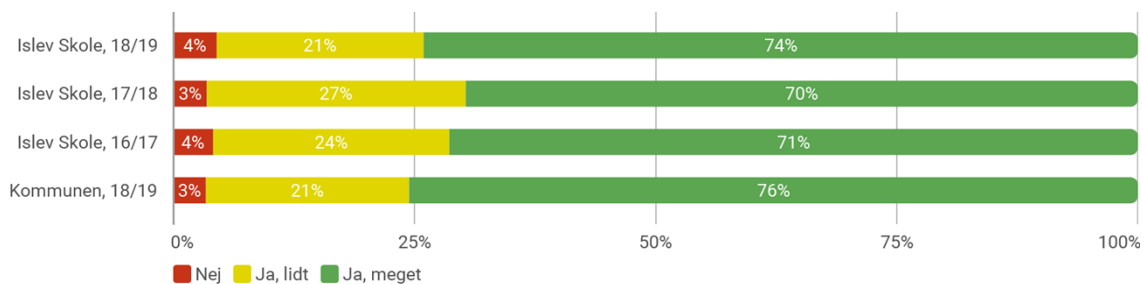
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

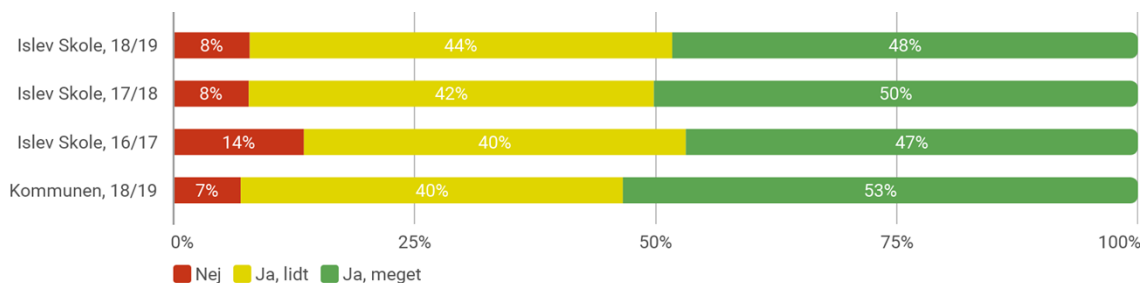
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

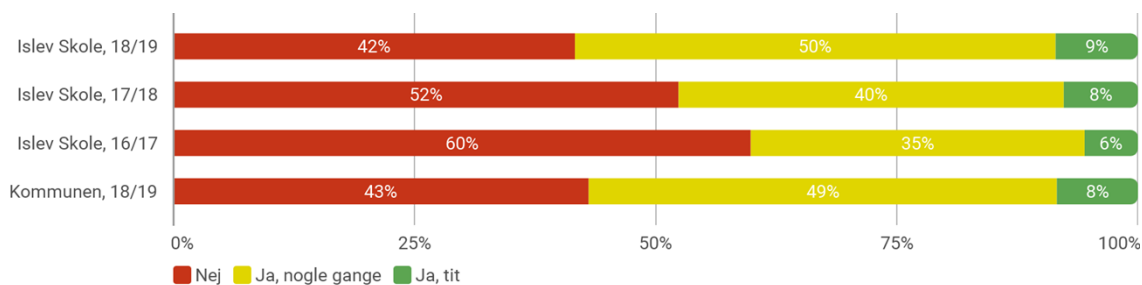
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

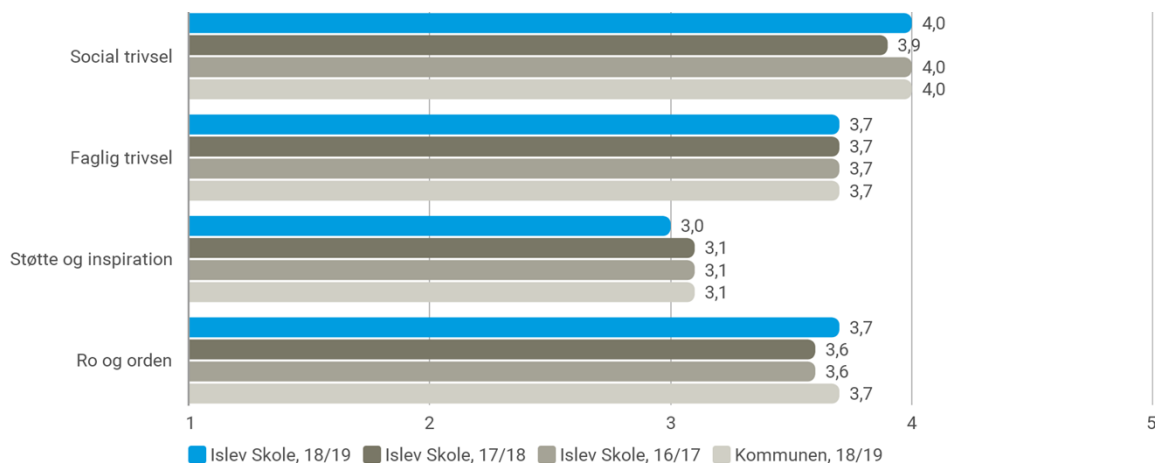


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

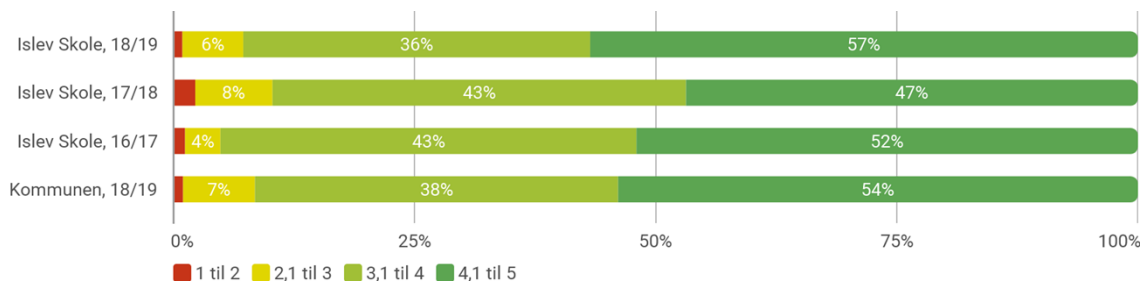
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

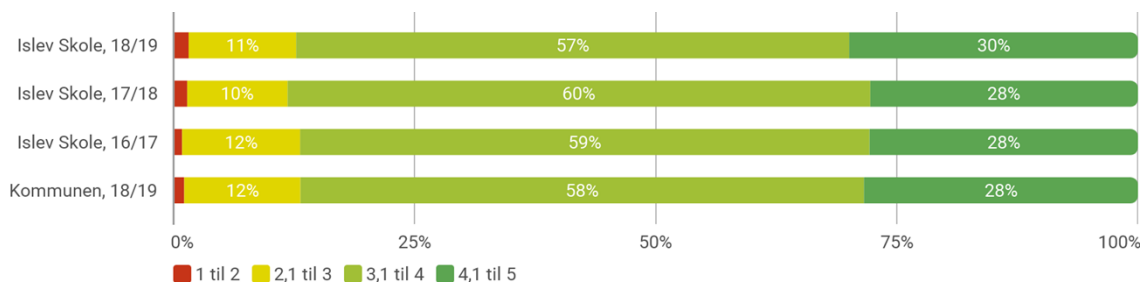
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

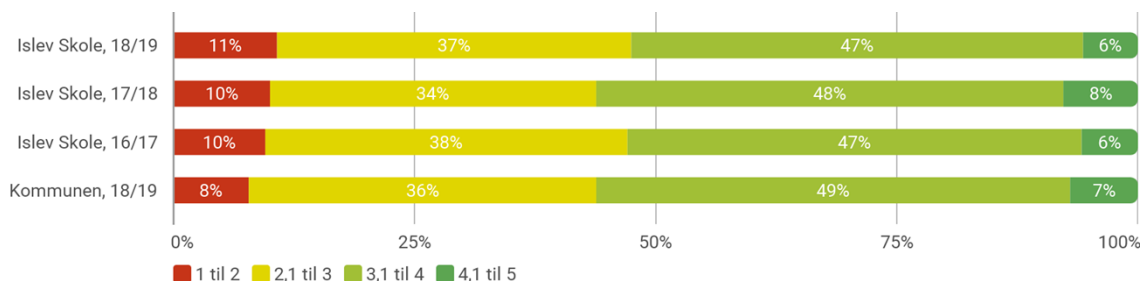
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



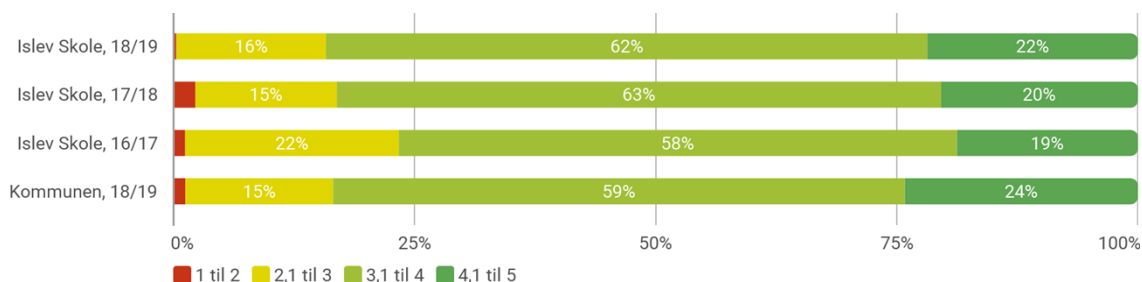
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

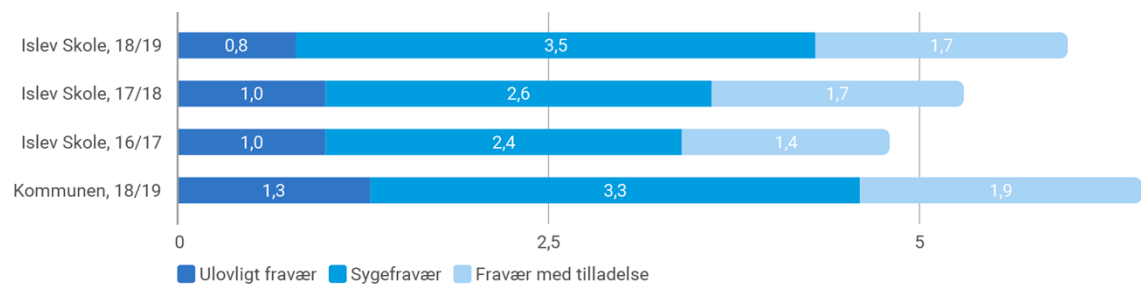
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

På Islev Skole klarer 8. årgang sig rigtig godt i både dansk læsning og matematik. Andelen af unge på 8. årgang der har opnået et resultat, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala er på mindst 80 %, hvilket er over både kommune- og landsgennemsnit. For samme årgang er andelen af børn med gode resultater i dansk læsning steget med 16,8 % siden årgangen gik i 6. klasse og i matematik er andelen steget med 14,8 %. Det er langt over både kommune- og landstallet.

Generelt er børnenes udvikling inden for matematik rigtig god. Andelen af gode læsere er derimod faldende på 4. årgang i en grad, der kalder på en skærpet læseindsats for at vende udviklingen.

9. klasserne klarede sig fint til afgangsprøverne. Gennemsnittet svarer til den socioøkonomiske reference, det vil sige, at de unge rent statistisk præsterer som forventet.

Skolens gennemsnit i dansk ligger på 6,5, hvilket er bedre end året forinden og en decimal over det kommunale gennemsnit. Der er også sket en positiv udvikling, hvad angår det samlede gennemsnit for de bundne prøvafag, som ligger på 6,9 – et par decimaler højere end det kommunale gennemsnit.

Matematik er det fag, hvor de unge klarer sig dårligst. I skoleåret 2017/2018 lå gennemsnittet på 6,9 og i 2018/2019 er det faldet til 6,0. I matematik klarer drengene sig stadig bedre end pigerne, hvorimod pigerne klarer sig bedst i dansk og i de bundne prøvafag. Skolen er opmærksom på, at gennemsnittet i matematik ikke er tilfredsstillende, men oplever med afsæt i den fine udvikling i de nationale testresultater, at skolen arbejder fokuseret med at løfte de unge, der er mest udfordret i matematik.

I forhold til andelen af unge med 02 eller derover i dansk matematik klarer skolen sig rigtigt godt. Andelen er steget støt de seneste år og ligger i 2018/2019 på 96,6 % - på linje med vores forventninger. Meget tæt på alle har aflagt alle prøver ved FP9 i 2018/2019.

Resultaterne fra Hogrefe ordlæseprøve I og sætningslæseprøve I viser, at skolen har børn i erkendelsesfasen i 1. og 2. klasse, det vil sige børn som endnu ikke har knækket læsekoden.

I størstedelen af prøverne har skolen den største gruppe af børn i stabiliseringsfasen. Vi ser derfor et behov for at fortsætte vores arbejde med at styrke børnenes læseforståelse særligt hos de yngste. Det gælder i særdeleshed i 2., 3. og 4. klasse, hvor vi også ser udfordringer i de nationale tests.

Nationale test

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Islev Skole	1,9	-6,1	16,8	-10,8	10,7	-28,7	8,5	18,5	14,8	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Islev Skole	1,5	1,7	10,8	-2,5	0,2		3,1	-1,7	
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Islev Skole	0,2	4,9	-9,5	-3,4	-7,8	8,3	-2,8	-12,7	-4,7
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (f.eks. fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Islev Skole, 18/19	6,5	6,0	6,9
Islev Skole, 17/18	6,3	6,9	6,7
Islev Skole, 16/17	6,7	6,1	6,7
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag opdelt på køn

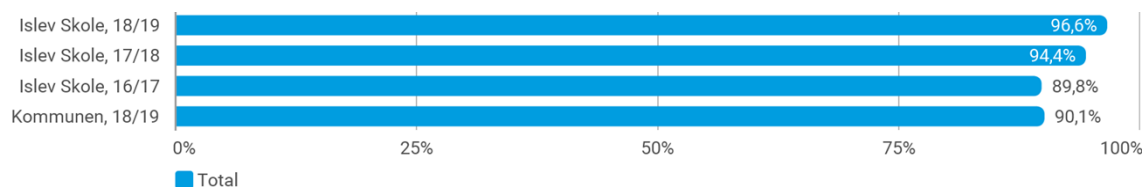
	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Islev Skole, 18/19	5,2	7,7	6,2	5,9	6,1	7,6
Islev Skole, 17/18	5,1	7,1	7,4	6,5	6,1	7,2
Islev Skole, 16/17	6,2	7,3	6,9	4,9	6,7	6,6
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

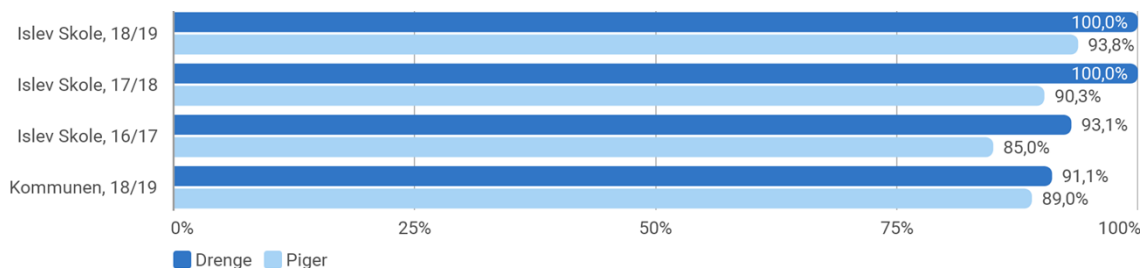
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

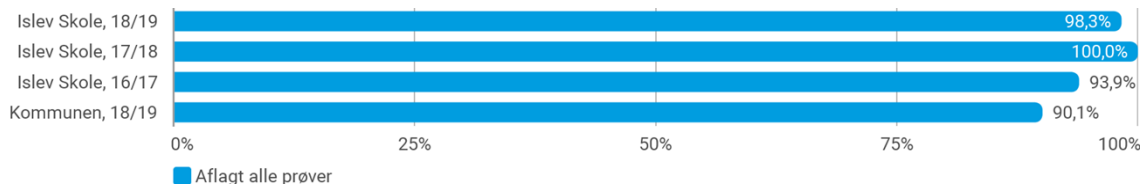
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Islev Skole	6,9	6,9	0,0	6,7	6,6	0,1	6,4	6,7	-0,3

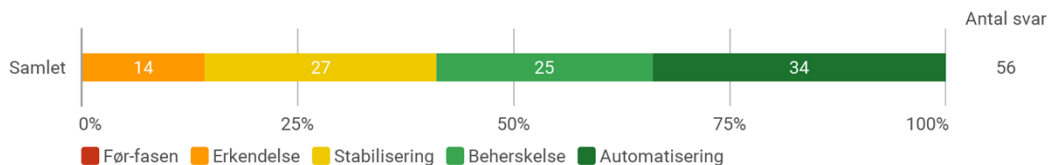
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

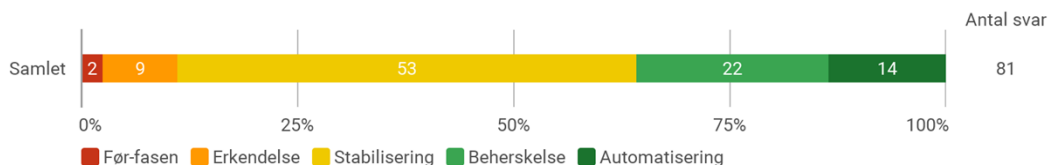
Skriftsproglic udvikling

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



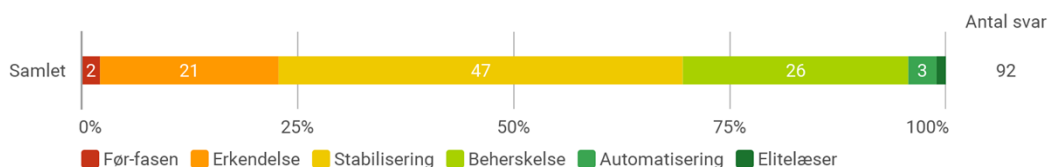
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1



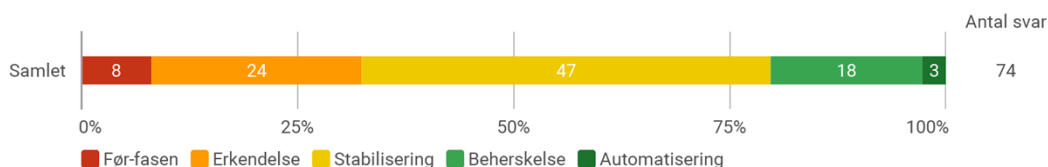
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2



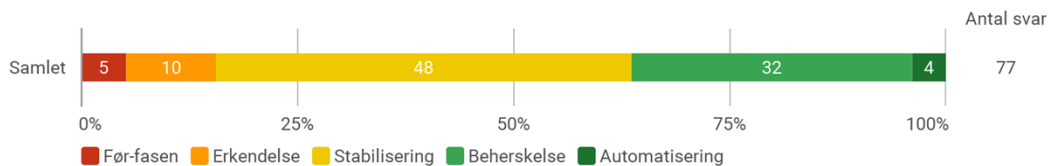
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



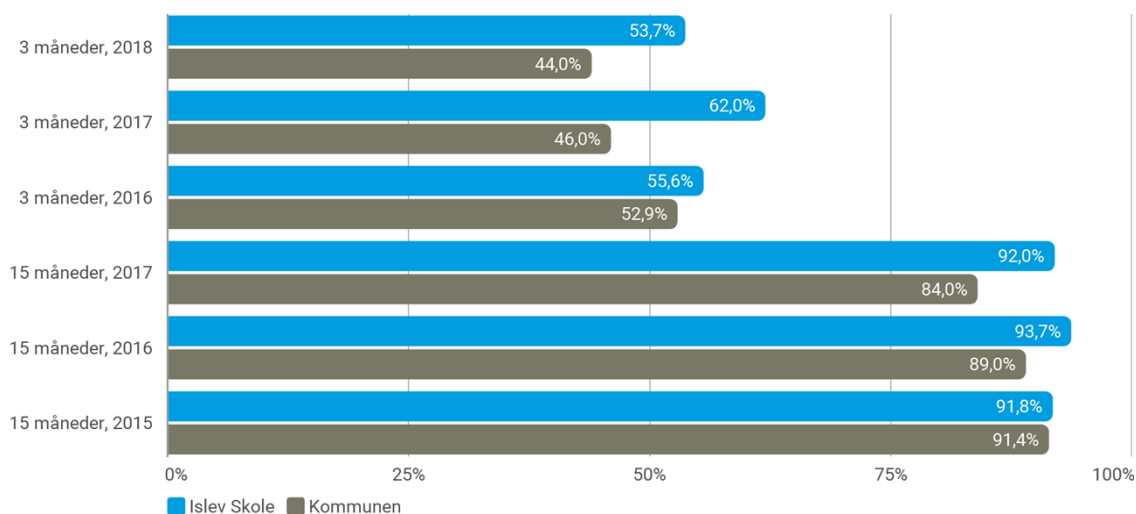
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter de har forladt folkeskolen ligger over det kommunale gennemsnit. I 2017 var 92 % i gang med en ungdomsuddannelse. Siden 2014 har andelen ligget tilfredsstillende på over 90 %. At langt færre er i gang efter 3 måneder skyldes at stadig flere af vores unge tager et år på efterskole eller en almindelig 10. klasse før de påbegynder en ungdomsuddannelse.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

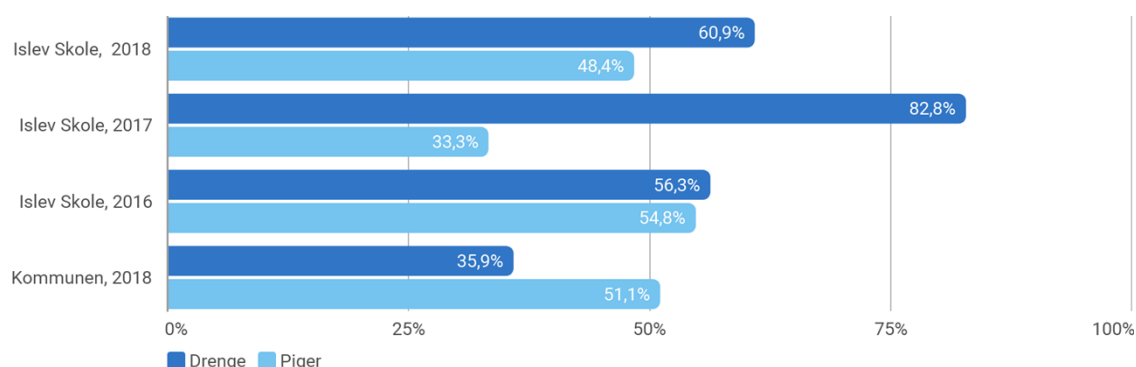
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

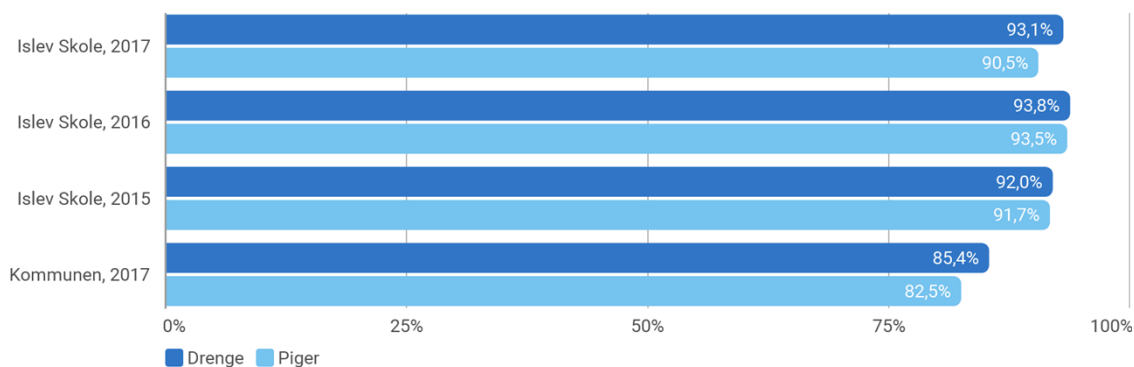
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

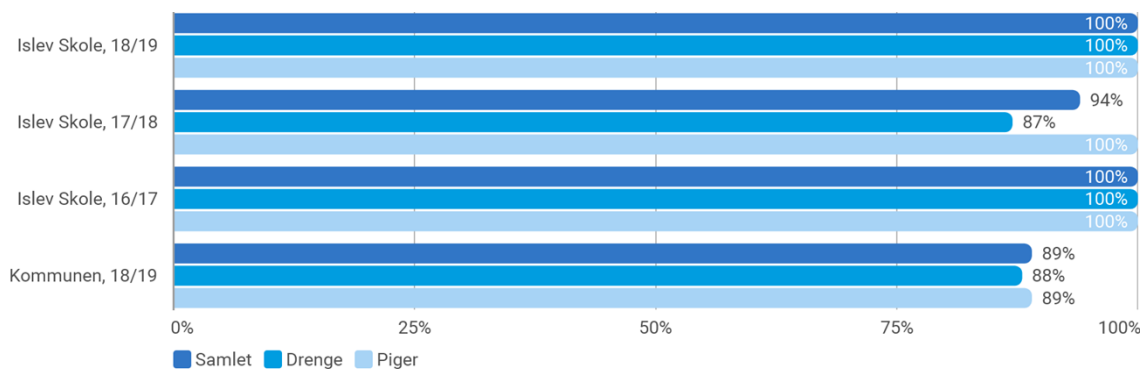


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

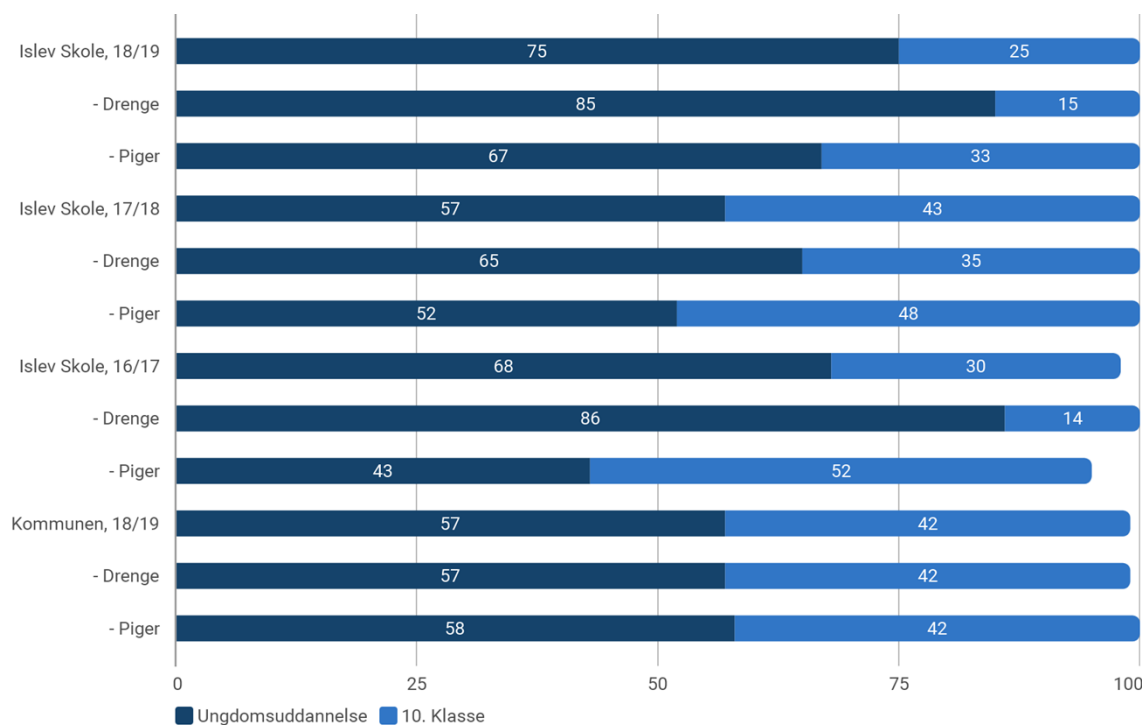


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har behandlet kvalitetsrapporten i et møde den 6. februar 2020.

Først og fremmest glæder vi os over, at alle eleverne ved udgangen af 9. klasse er parate til at gå videre i ungdomsuddannelse, og at næsten alle elever fra skolen er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de gik ud af 9. klasse.

Eleverne klarer sig samlet set på samme niveau som skoler med tilsvarende elevgrundlag, men der er stor forskel på, hvordan drengene og pigerne klarer sig - særligt i dansk. Det giver anledning til undren.

Bestyrelsen bakker op om skolens fokus på, at alle børn på skolen skal trives og indgå i fællesskaber. Det er et område, som vi bruger meget tid på i bestyrelsen. Både i forlængelse af udlægning af ressourcer og indsatsen ift. læringsfællesskaber for alle samt forældrehenvendelser.

Bestyrelsen ønsker i den kommende periode også at rette fokus på den faglige udvikling samt skolens budget med afsæt i Islev Skoles nuværende økonomiske situation.