

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Nyager Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	3
Opfølgning - fokus fremadrettet	4
RAMMEBETINGELSER	5
Kompetencedækning	5
Børn og unge	5
BØRNENES TRIVSEL.....	6
Trivsel i 0.-3. klasse.....	6
Trivsel i 4.-9. klasse.....	9
Samlet resultat på tværs af temaer	9
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	9
Skolefravær	11
LÆRING OG UDVIKLING.....	12
Nationale test.....	12
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	12
Børn med 'manglende' resultater i nationale test.....	13
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test.....	14
Folkeskolens prøver	15
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	15
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik	15
Andel unge der har aflagt alle prøver	16
Socioøkonomisk reference	16
Hogrefe-prøver.....	17
Skriftsproglig udvikling.....	17
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	18
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	18
Uddannelsesparathed	20
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	20
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	21

KVALITETS RAPPORT 18/19

Nyager Skole

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Nyager Skole er en folkeskole beliggende i Rødovre Kommune. Skolen er en del af Børne- og Kulturforvaltningen i Rødovre. Skolen har ca. 730 dejlige elever fra 0.- 9. klasse fordelt på 30 klasser. Skolen er en 3-sporet skole, hvor der ikke er tilknyttet specialklasser eller andre gruppeordninger. Skolen rummer kommunens kursusrække for ordblinde elever.

SFO er en fuldt integreret del af skolens virke, med afdelingerne SFO1 fra 0. - 3. klasse, SFO2 fra 4. - 6. klasse og SFO3 fra 12 år.

Skolen er bygget i 1963, og er tegnet af arkitekt Arne Jakobsen. Skolen har igennem årene gennemgået forskellige bygningsændringer.

Følgende tre områder har været særlige indsatsområder for skolen. Der har været en betydelig interesse fra andre skoler, fra pressen og andre myndigheder i forhold til områderne.

Fleksibelt skema

Vi har i flere år arbejdet med fleksibelt skema. Der udarbejdes et nyt skema for hver uge – 3 uger længere fremme tidsmæssigt. Med fleksibelt skema er det nemmere:

- at planlægge med længere forløb / temaer
- at skabe samarbejdsmuligheder klasser / fag imellem. Det er nemmere at samtænke fag, fx at engelsk og dansk tilgodeses i samme tema. Projektorienteret undervisning har bedre vilkår med fleksibelt skema.
- at indtænke planlagt lærer-pædagog fravær. Det betyder, at eleverne ikke har vikar i relativt set så mange timer.
- at skabe bedre plads til et personalesamarbejde.
- at sikre, at elevernes læring og skolehverdag passer med deres fremtid som borger og en funktion på arbejdsmarkedet

Trivselstimen

Vi har indført faget trivselstimen, der indgår på lige fod med skolens øvrige fag/ understøttende timer. Pædagogerne står for trivselstimen, hvor der er afsat 40 timer på årsplanen (i dette skoleår). Timerne afvikles som de øvrige timer i det fleksible skema, hvor der er mulighed for større forløb, hvis det ønskes. Til dette fag har skolen udviklet en undervisningsvejledning med et betydeligt materiale, så vi opnår de samme trivselsmål i undervisningen for alle klasser. I trivselstimen (og i andre sammenhænge) indgår der også et fokus på digital dannelse.

Den åbne skole og fremtidens skole

Det har tidligere været en stor udfordring at sikre, at alle elever har fået adgang til de læringsmuligheder, der ligger i tankerne om den åbne skole.

Kommunalt har vi imidlertid nu sikret en fælles standard på skolerne i Rødovre ved at gennemføre et fælles program for, hvad den enkelte klasse skal igennem i et "åben-skole-program". Dette er et fælles minimumsforløb, der suppleres med en række andre tiltag, hvor det er mere individuelt, hvad der tilrettelægges. Det fælles initiativ kan eventuelt udvides med tiden.

På Nyager Skole værdsætter vi dette og ser det som en godt tiltag i forhold til "sammen om Rødovre".

Åben skole er en forudsætning for os i forhold til at gennemføre de tiltag, vi ser som fremtidens skole.

Vi håber, vi med afsæt i ovenstående tre områder, samt udviklingen på det digitale område, kan skabe en profil for Nyager Skole, hvor skolen er kendetegnet ved at gå foran, når børn og unge sikres læring til både nutidens- og fremtidens samfund.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

På Nyager skole er vi stolte af at være det naturlige skolevalg for områdets børn og unge. Skolen har en høj, stabil søgning fra skoledistriktet og er en skole i vækst. Skolen har det enkelte barn i centrum og arbejder fokuseret på, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan - og de skal trives, mens de lærer. Vi er derfor glade for at se de positive resultater i forhold til elevernes trivsel, som ses i forlængelse af skolens systematiske arbejde med bl.a. trivselstimer. Vi lægger særligt mærke til udviklingspotentialet i forhold til at sikre mere motivation og medbestemmelse i forhold til undervisningen.

Vi er ligeledes stolte over, at en meget stor andel af skolens elever fortsætter videre i et positivt uddannelsesliv.

I forhold til skolens resultater ser vi en tilbagegang i forhold til de senere års høje, stabile niveau. Det er naturligvis ikke tilfredsstillende. Der kan være en vis variation i elevgrupper, men naturligvis giver det os en øget opmærksomhed på det kontinuerlige arbejde med elevens faglige progression. Vi har god erfaring med skolens "studiemiljø", hvor eleverne arbejder med fordybelse og færdiggørelse i klubbens rammer og i et samarbejde mellem lærere og pædagoger. Herudover har vi en række fokuserede faglige indsatser - fx TMTM (Tidlig Matematikindsats) og VAKS (læseløft), hvor der gives intensive faglige løft i mindre grupper. Vi arbejder med løbende læringsamtaler, hvor eleverne løbende taler med en primær voksen omkring deres læringsproces og -strategier.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

I skoleåret 2018-19 har vi på forskellig vis forberedt os på at ændre strukturen for forskellige indsatser til at styrke læringsfællesskaber. Der er blandt andet taget initiativ til at beskrive og tydeliggøre de processer og indsatser, som skolen tilbyder.

Derudover har personalet arbejdet med det børnesyn, som er gældende for kommunen. Der har været en indsats i forhold til den særlige rolle PIT-medlemmer (pædagogisk-indsats-team) har som vejledere. Skolen fortsætter ligeledes det succesfulde arbejde med trivselstime, hvortil skolens personale har udarbejdet en undervisningsvejledning.

Teknologi og innovation

På Nyager skole arbejder vi med T&I både som selvstændigt fag i 6.-8. klasse og som en generel dimension i alle fag. Faget T&I er koblet sammen med dansk eller matematiktimerne, så teknologi, faglighed og innovation tænkes sammen i fælles forløb. I forhold til at skabe store kompetencer inden for området, arbejder vi løbende med at justere og forfine arbejdet med T&I som dimension i alle fag. Her har vi stort fokus på opkvalificering af de professionelle, så teknologien og de læreprocesser, som knytter sig her til, bliver mere nærværende og umiddelbart anvendelige for lærerne i den daglige undervisning. Nyager deltager naturligvis i det kommunale projekt omkring Tool-camp, hvor eleverne dystre mod hinanden i at skabe de mest innovative løsninger på konkrete problemer.

Fremtidens Skole

Arbejdet med Fremtidens Skole er en fortsættelse fra tidligere år. Dette skoleår har der været fokus på en tværfaglig uge, hvor elever og personale har været blandet på tværs i afdelingerne (indskoling, mellemtrin og udskoling) og har arbejdet med en problembaseret tilgang til læring. Ud over denne uge, har der i de forskellige afdelinger været kørt adskillige forløb, som har været mere eller mindre problembaseret. Vi har også haft fokus på læringsmiljøer, forstået som at udnytte gangarealer, læringscenter samt vores klub. Her

har vi fortsat det gode arbejde med at udvikle vores ”studiemiljø”. Studiemiljø handler om, at lektietimer foregår med flere klasser ad gangen i Klubben. Vi støtter eleverne i at de i højere grad selv lærer at tage ansvar for at disponere over lektier.

Opfølgning - fokus fremadrettet

Ud over et kontinuerligt fokus på en mere vedkommende og nysgerrig skoledag, har vi fortsat et fremadrettet fokus på udviklingen af trygge fællesskaber med plads og rum til alle.

Centrale fokuspunkter fremadrettet vil derfor være udviklingen af arbejdet med trygge fællesskaber for alle. Herunder også implementeringen og arbejdet med det fælles, kommunale børnesyn. Som skole er det vigtigt, at vi får et fælles sprog og en stærk systematik omkring arbejdet med udfordringer i læringsrummet.

Arbejdet med elevernes læring er den helt centrale kerneopgave i skolen, og derfor et konstant fokus i skolens udvikling. Her vil vi arbejde videre med udviklingen af den problembaserede dimension i skolen. Elever på Nyager skal opleve skolen som vedkommende og virkelighedsnær - og som noget de har andel i. Vi kommer derfor til at udforske denne dimension yderligere med fokus på at udvikle et stærkere fælles sprog og praksis på området.

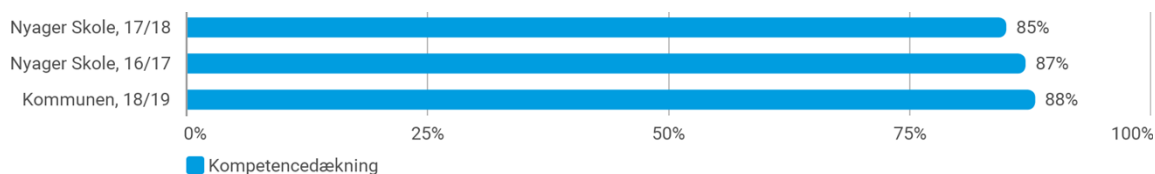
Vi er kontinuerligt nysgerrige på effekten af de indsatser, vi laver - og en løbende evaluering og justering af skolens indsatsområder er derfor en naturlig og vigtigt del af vores fælles arbejde.

RAMMEBETINGELSER

Elevtallet er i skoleåret højere set i forhold til flere år tidligere med 728 elever. Skolen oplever dels en stor søgning, men også at der sker en udskiftning af indbyggere i skoledistriktet, således at der kommer flere børnefamilier til, når der bliver solgt huse. Det høje elevtal betyder, at der er forholdsvis mange elever i klasserne. Den procentvise andel af elever fra kommunen ligger rimelig stabilt gennem årene, med 95,6 % i 2018/2019.

Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Nyager Skole, 18/19	728	95,6%	95,0%	96,5%
Nyager Skole, 17/18	703	95,9%	95,0%	97,5%
Nyager Skole, 16/17	718	95,4%	96,0%	95,1%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENS TRIVSEL

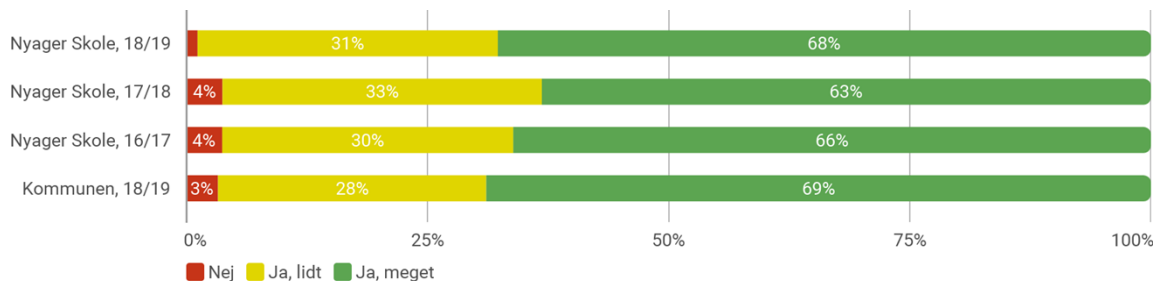
Overordnet ser vi en elevgruppe, som er glad for at gå i skole og har en god relation til deres lærere. Der er en lille tendens til større trivsel i indskoling. Dette gælder specielt i forhold til den sociale trivsel samt i forhold til medbestemmelse i skolen. På mellemtrin og i udskoling er der en tendens til lidt faldende trivsel. Faldet udmønter sig specielt i forhold til den sociale trivsel. Som skole arbejder vi målrettet med trivsel i et godt og tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Alle klasser modtager således trivselsforløb som del af undervisningen.

Fællesskabet er omdrejningspunktet for et godt skoleliv - både de store og de små. Det vægter vi i den daglige undervisning såvel som i forbindelse med projekter, ture og andre fællesskabende aktiviteter. Fokus er særligt på klasser, afdelinger - men også på den hele skole. Her holder vi fast i en række traditioner, som inddrager hele skolens fællesskab. I forbindelse med de årlige Nyagerlege, er elever sammen i hold på tværs af klasser og årgange for at understøtte sammenhængskraft mellem eleverne i hele skolen.

Efter at fraværet igennem et par år har været faldende, mens kommune- og landsgennemsnittet har været stigende, er elevfraværet i skoleåret 2018/2019 steget fra 4,4 til 5,6. Det ligger stadig under kommunens gennemsnit på 6,5 samme skoleår. Vi har i indeværende skoleår iværksat en række indsatser i forhold til nedbringelsen af fravær. Vi har derfor en forventning om, at elevfraværet vil være faldende over de kommende år. Vi har som skole gennem de seneste år set, at flere elever udvikler angst, depression og deraf følgende skolevægring. Vi arbejder målrettet med at sikre alle vores elever en stabil og positiv skolegang med brug af alle skolens kompetencer og ressourcer. Herudover er der et kommunalt fokus, som skolen håber på kan være med til at bringe dette fravær ned.

Trivsel i 0.-3. klasse

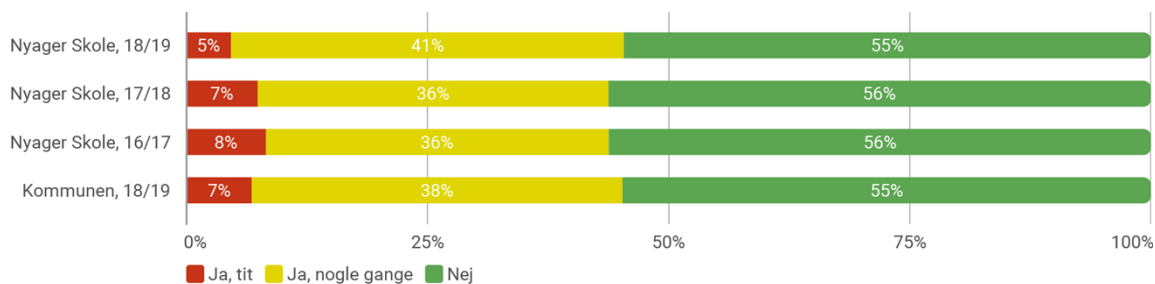
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

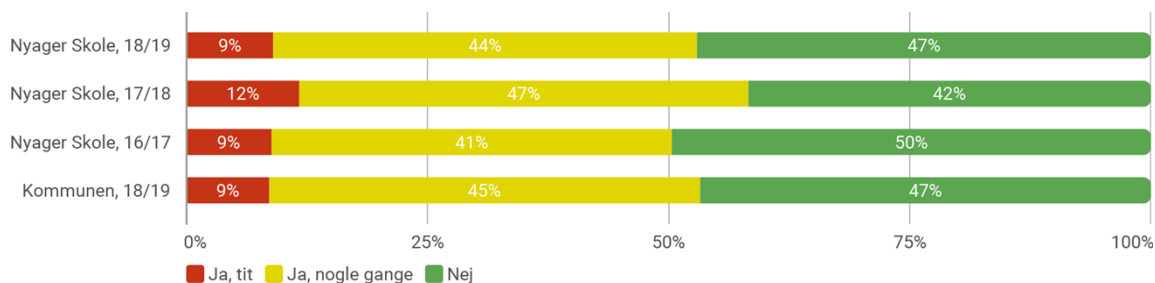
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

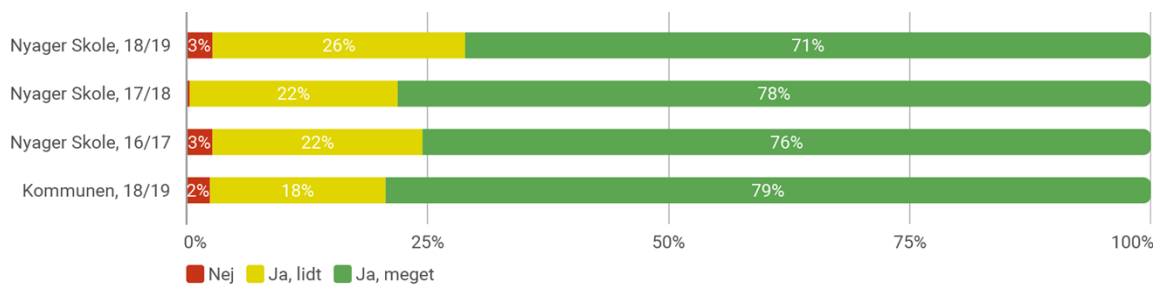
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

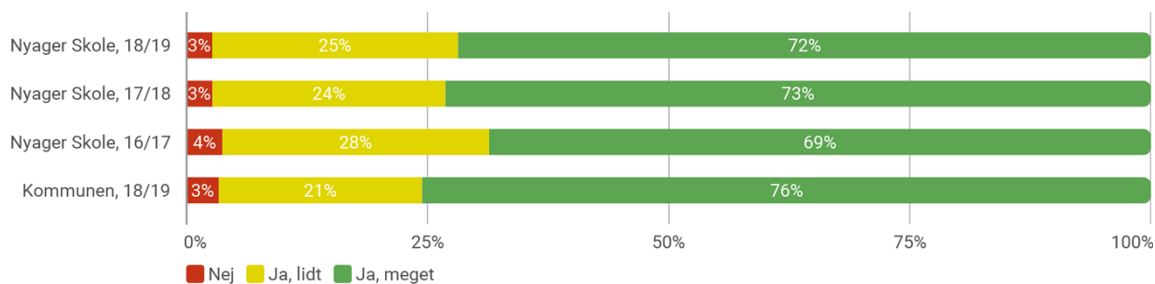
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

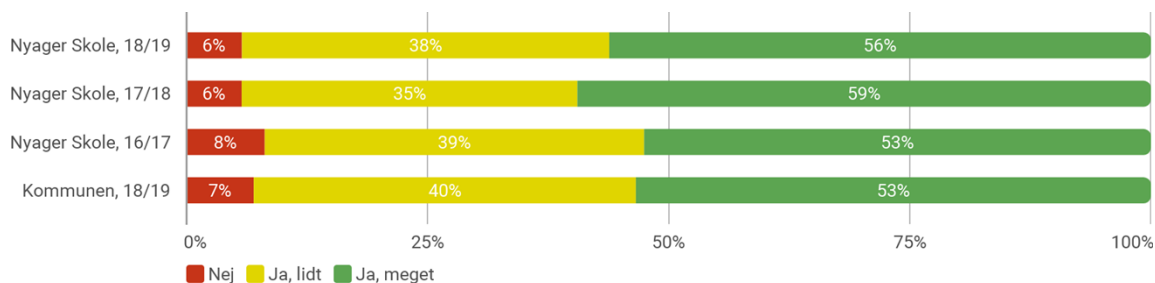
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

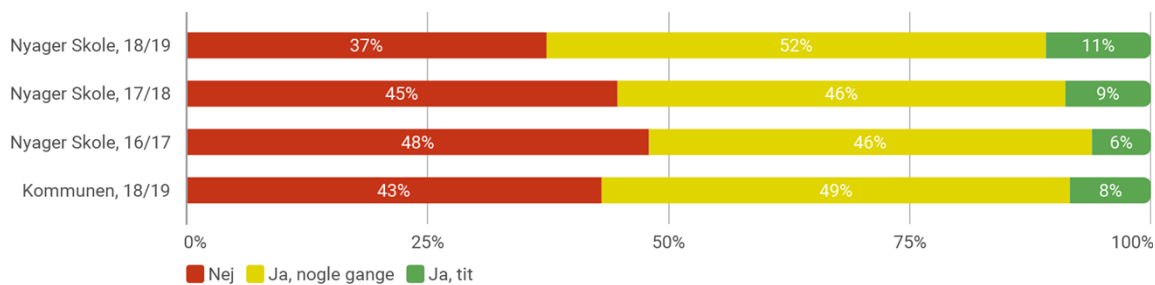
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



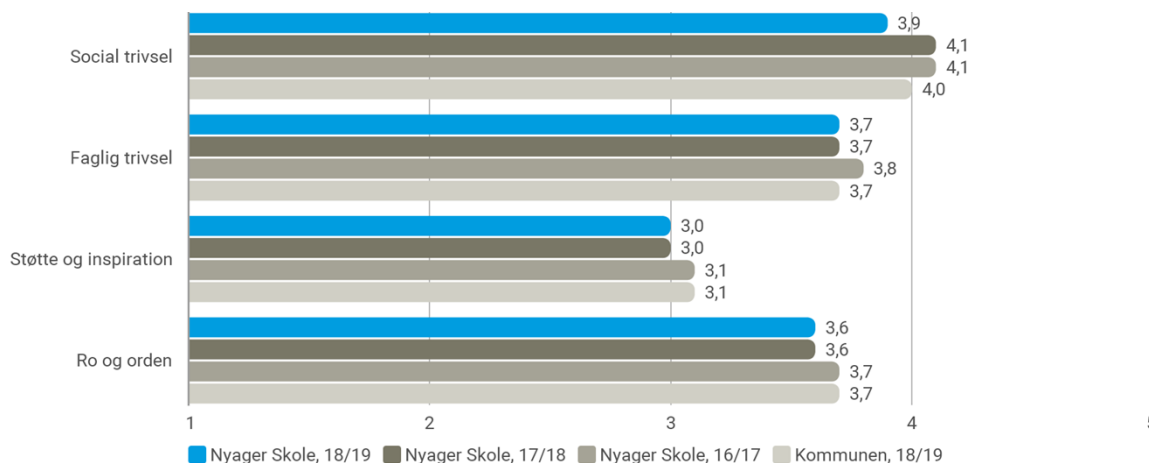
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

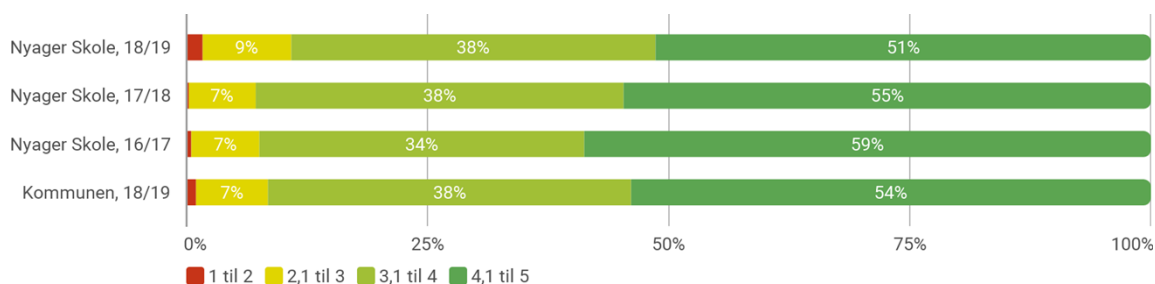
Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

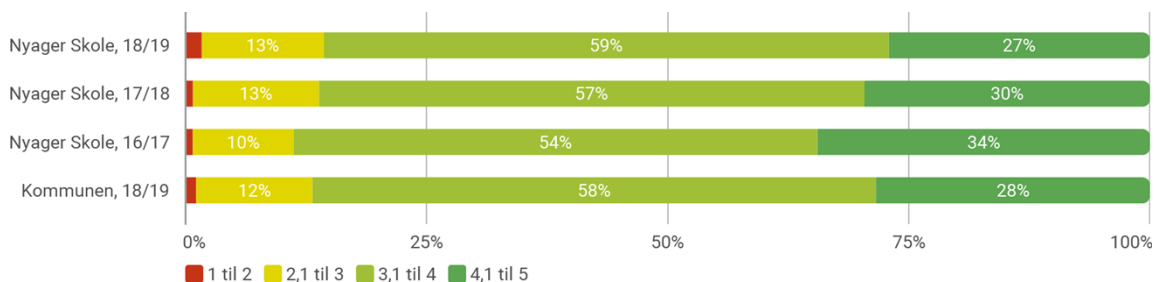
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



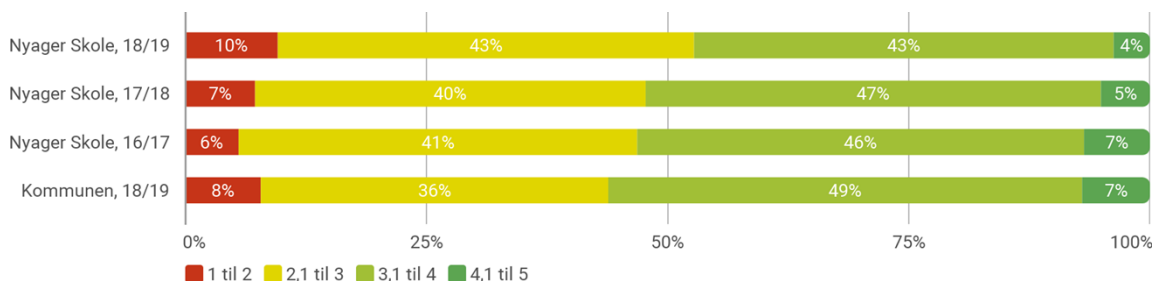
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



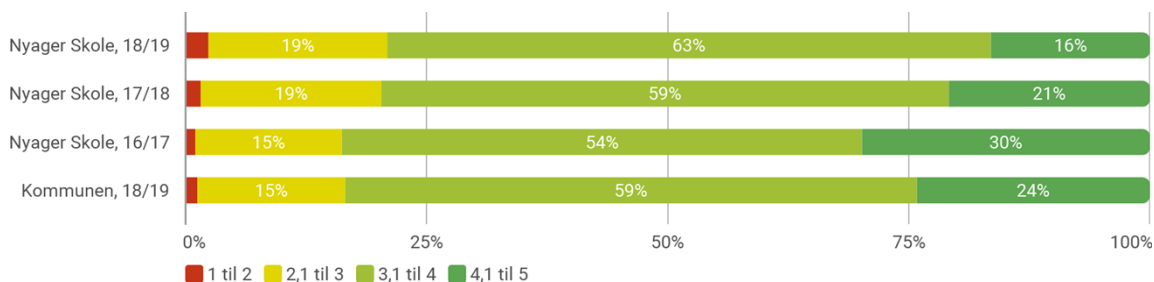
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

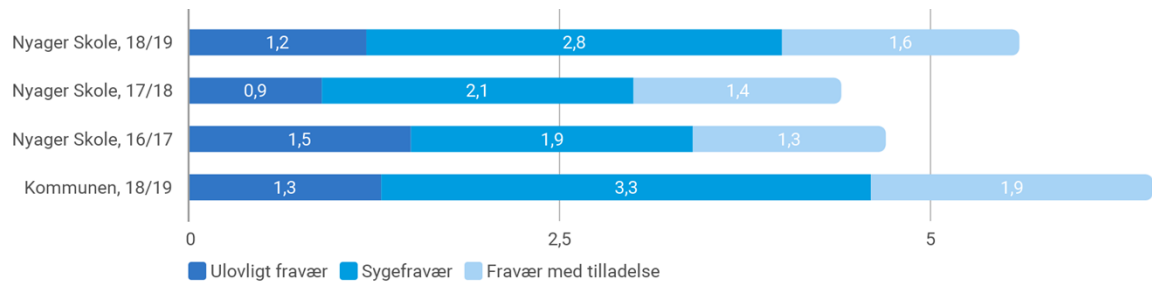
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

I **Nationale Test i dansk, læsning** opnår 8. årgang den nationale målsætning om mindst 80 % elever med "gode" resultater.

Når man ser på udviklingen af andelen af elever med "gode" resultater, er denne steget med 21 procentpoint på 8. klassetrin set i forhold til samme årgang på 6. klassetrin. På 6. årgang er andelen af "gode" læsere faldet med 13,6 procentpoint. Dette trin opnåede på 4. klassetrin (16/17) resultatet med 80% "gode" læsere. 4. klassetrin har haft en fremgang på 4,8 procentpoint i forhold til 2. årgang.

I **Nationale test i matematik** er der ingen af årgangene, der opnår målsætningen om 80 % "gode" resultater. Der ses en fin udvikling i andelen af "gode" elever både fra 3.-6. årgang på 0,3 procentpoint og fra 6.-8. årgang på 8,6 procentpoint.

Overordnet ses der et udviklingspotentiale i forhold til de faglige resultater i de nationale tests og ved Folkeskolens prøver.

I forhold til resultaterne ved **Folkeskolens Prøver** ses der i år et fald i gennemsnittet ved de bundne prøver. Andelen af elever, som gennemfører alle prøver ligger stabilt højt på 98,6% og over kommunalt niveau. Trods et fald fra sidste år ses ligeledes en relativt større andel elever end det kommunale niveau, som får 02 eller derover i dansk og matematik. Generelt ligger skolens faglige resultater gennem de senere år stabilt og ca. et karakterpoint højere.

Fagligt arbejdes der med en række intensive og målrettede indsatser i forhold til børn, som har et særligt behov for udfordringer eller støtte. Eksempler herpå er TMTM (Tidlig Matematikindsats) og VAKS (læsestøtte). Læsning beskrives af mange som "alle fags moder" - en helt central færdighed i forhold til at kunne udvikle sig fagligt i andre fag. På Nyager arbejder vi derfor med et fast læsebånd på skolen fra 8-8.20. Dette understøtter den daglige læsning ligesom morgenen startes med fast struktur og ro, hvilket er med til at give gode betingelser for en positiv skoledag.

Nationale test

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Nyager Skole	-4,5	-6,0	21,0	14,1	-13,6	4,8	14,5	8,6	0,3	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Nyager Skole	1,0			-3,5	-4,6	0,4			-9,9	
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik					
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		8. årg. 18/19		6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19			
Nyager Skole	6,0	-4,6		-5,0	1,2	0,8	0,2	-13,5	-4,3			
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5			
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0			

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Nyager Skole, 18/19	6,2	6,0	6,3
Nyager Skole, 17/18	7,0	7,3	7,3
Nyager Skole, 16/17	7,1	6,5	7,2
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

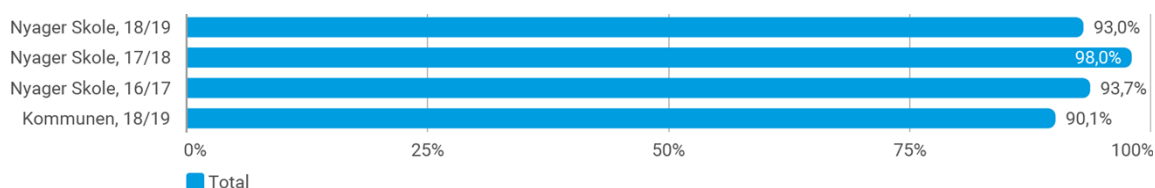
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Nyager Skole, 18/19	5,3	6,8	6,5	5,7	5,9	6,6
Nyager Skole, 17/18	5,8	7,9	6,9	7,6	6,2	8,0
Nyager Skole, 16/17	6,8	7,4	7,3	5,8	7,4	7,0
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

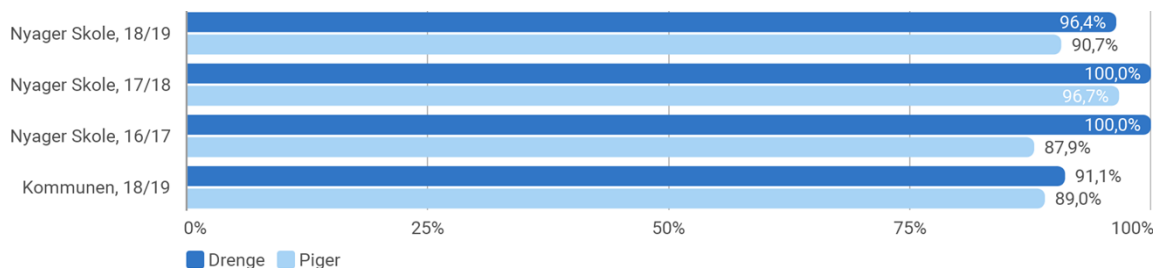
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

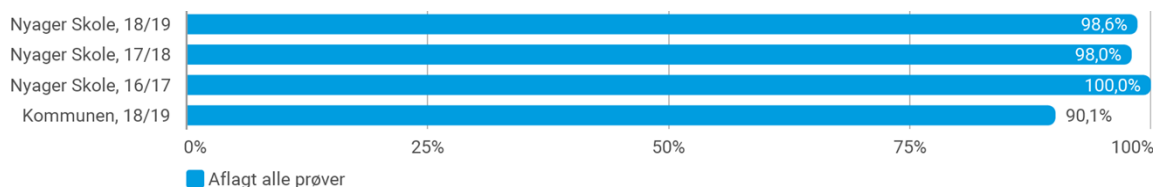


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Nyager Skole	6,3	6,9	-0,6 *	7,3	7,5	-0,2	7,2	7,1	0,1

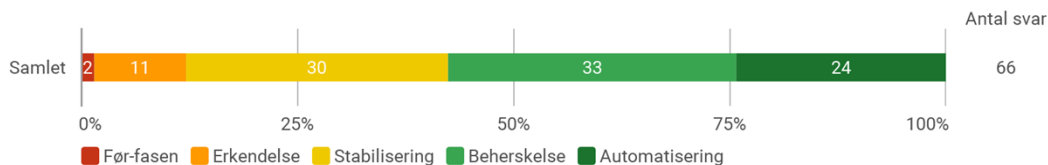
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

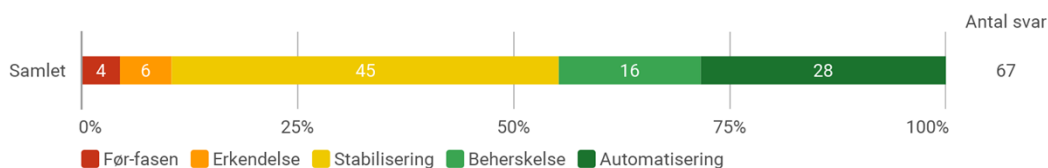
Skriftsproglic udvikling

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



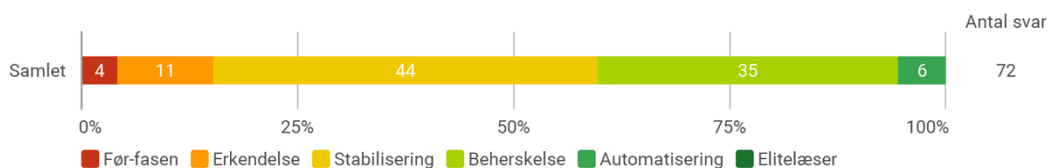
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1



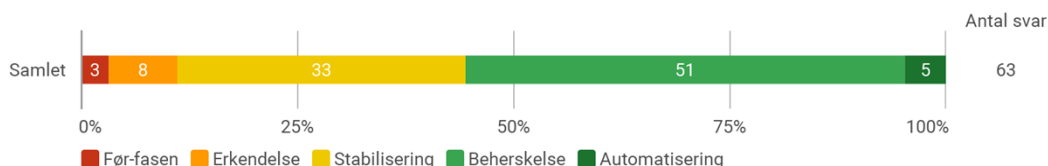
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2



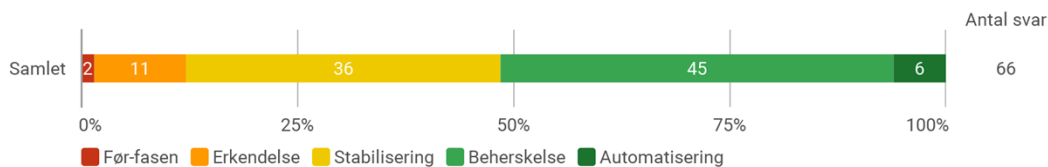
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

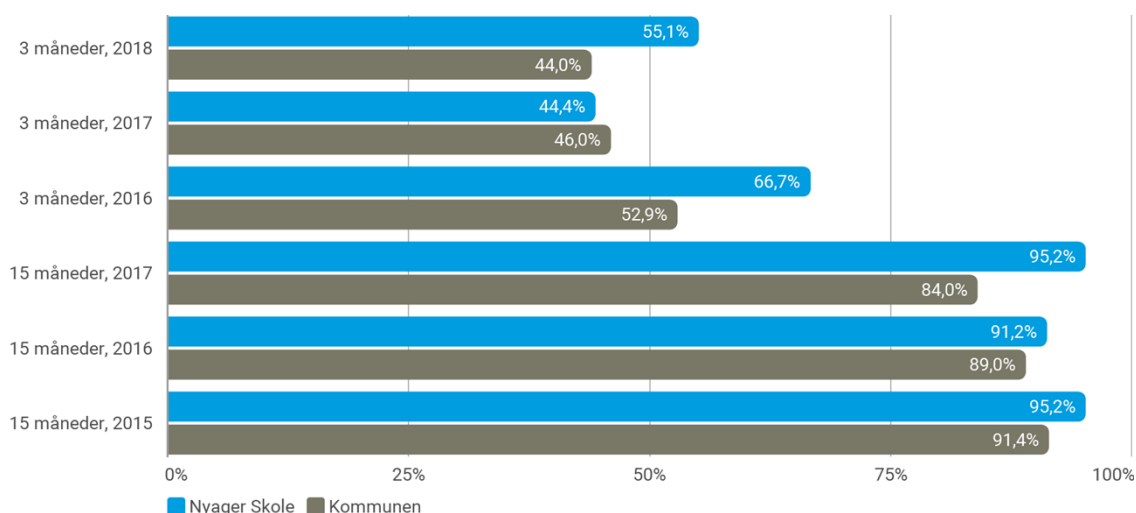
På Nyager skole arbejder vi fokuseret på, at vores elever går ud af skolen som livsduelige unge voksne med mod på livet - og uddannelse. Vi arbejder systematisk med elevernes uddannelsesparathed gennem 8. og 9. klasse, hvor fokus er på chancelighed og det nuancerede uddannelsesvalg, som er rigtigt for den enkelte. Arbejdet omkring uddannelsesvalg og -parathed sker i tæt samarbejde med uddannelsesvejlederen og understøttes af vores faste forløb gennem Åben Skole som fx Ungdomsbyen.

Vi ser, at en stigende andel af eleverne på Nyager er i uddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder. Tallet er over det kommunale niveau og er steget markant i forhold til sidste år. Således er 55% af eleverne i 2018 i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. Gennem de sidste 3 år ser vi en stigning i andelen af elever (61%), som søger ungdomsuddannelserne fremfor 10. klasserne.

I forhold til uddannelsesparathed ser vi et mindre fald i forhold til de to foregående år, dog ligger skolen stadig over det kommunale niveau og 91% vurderes uddannelsesparate.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

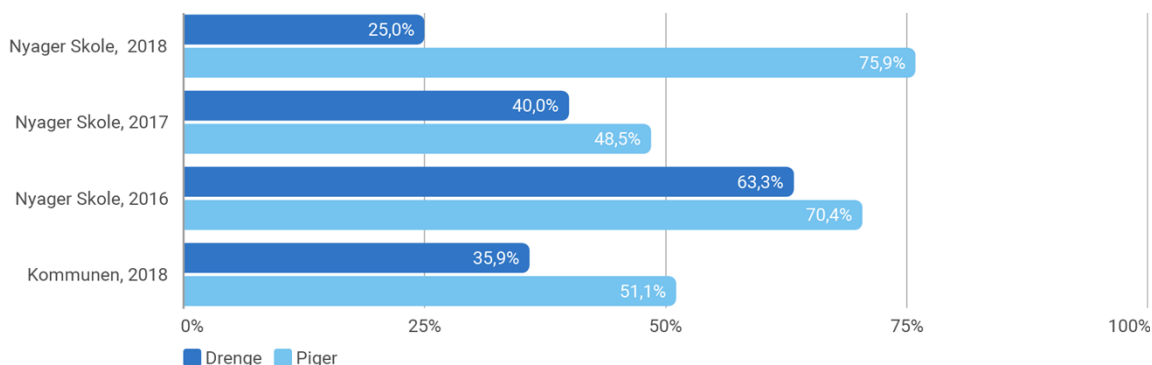
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

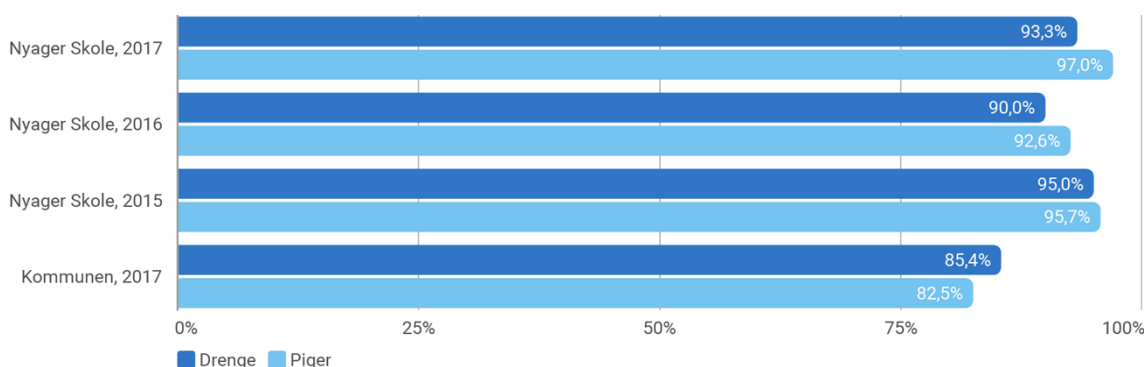
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

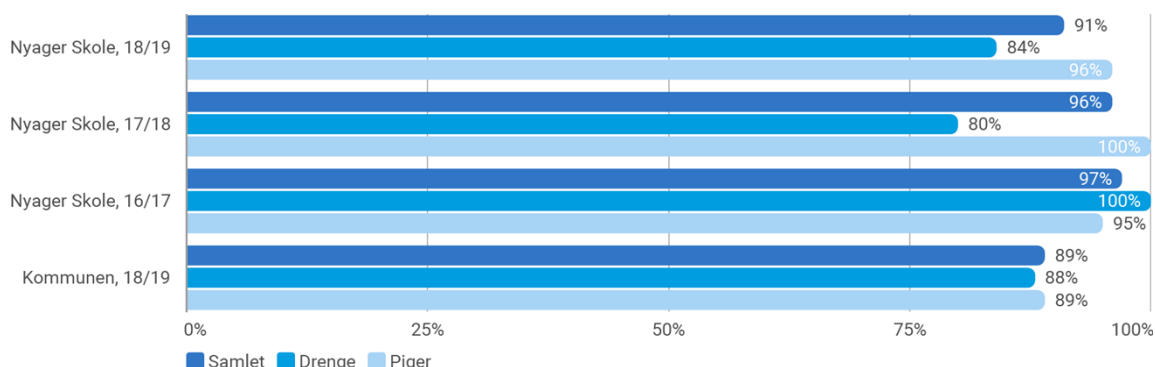


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

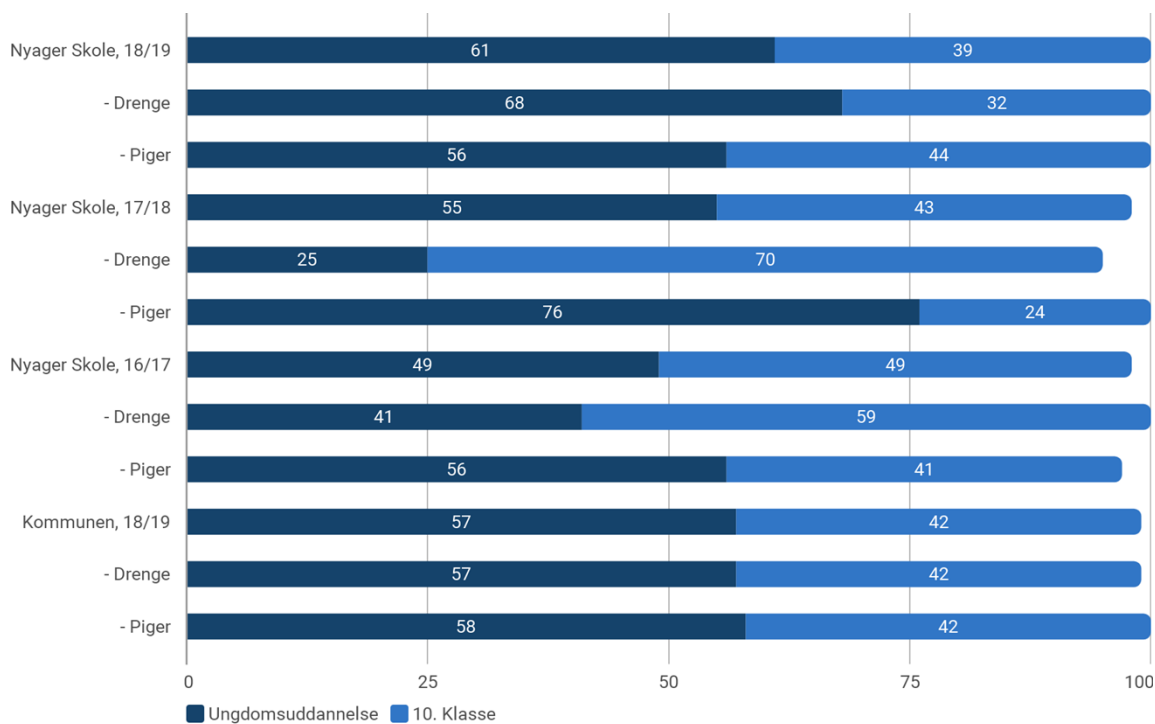


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Som skolebestyrelse på Nyager skole tager vi resultaterne i kvalitetsrapporten til efterretning.

Ledelsen har en god forståelse af skolens styrker og udviklingspunkter, og vi er som bestyrelse tilfredse med den fokuserede indsats, der kendetegner arbejdet med Nyager skole.

På Nyager skole er samarbejdet præget af engagement og konstruktive dialoger med fokus på udvikling af elevernes læring og trivsel.

Vi oplever skolens personale som engagerede og kompetente, og vi bakker op om det gode arbejde, der dagligt skaber læring og trivsel for skolens børn og unge.