

KVALITETSRAPPORT 18/19

RØDOVRE SKOLE

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Rødovre Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	3
Status og samlet vurdering af skoleåret	3
Arbejdet med de kommunale indsatser	4
Opfølgning - fokus fremadrettet	5
RAMMEBETINGELSER	6
Kompetencedækning	6
Børn og unge	8
BØRNENES TRIVSEL.....	9
Trivsel i 0.-3. klasse.....	9
Trivsel i 4.-9. klasse.....	12
Samlet resultat på tværs af temaer	12
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	12
Skolefravær	14
LÆRING OG UDVIKLING	15
Nationale test.....	16
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	16
Børn med 'fremragende' resultater i nationale test.....	17
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test.....	17
Folkeskolens prøver	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	18
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik	18
Andel unge der har aflagt alle prøver	19
Socioøkonomisk reference	19
Hogrefe-prøver.....	20
Skriftsproglig udvikling.....	20
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	21
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	21
Uddannelsesparathed	23
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	23
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	24

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Rødovre Skole er en skole med mange gode og samskabende traditioner. Vi sætter høj faglighed og det gode børne- og ungeliv i højsædet.

Skolen bærer præg af, at størstedelen af personalet har været ansat på skolen igennem en længere årrække. Denne stabilitet er en medvirkende faktor for, at eleverne/børnene oplever en kontinuitet, der er med til at sikre et trygt og godt læringsmiljø igennem barnets hele dag.

Skolen har et tillidsfuldt arbejds- og læringsmiljø for alle børn og voksne.

Rødovre Skole har gode udendørsfaciliteter, der muliggør, at læringsaktiviteter let kan flyttes til uderummet, hvilket understøtter børnenes mulighed for at bruge flere sanser i undervisningen og/eller i forbindelsen med SFO-aktiviteter.

Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hvor alle, som en naturlig del af samarbejdet, byder ind med sin faglighed for at udvikle alle børn og unge. Således bliver skolens børn og unge så fagligt dygtige, de kan, og de udvikler sig til livsduelige mennesker, der formår på en fornuftig vis at tage medejerskab for egen og andres udvikling.

Tal for skoleåret 18/19

Skolen har 632 børn per september 2018.

Eleverne er fordelt i 27 klasser. I indskolingen og på mellemtrinnet er vi tresporet og i udskolingen er vi tosporet.

Skolen har 13,9% tosprogede elever.

SFO er fysisk opdelt i to afdelinger: SFO 1 og SFO 2.

SFO 1 har plads til alle indskrevne børn fra 0. - 3. klasse.

SFO 2 har plads til 140 børn.

Sammenlagt har skolen 343 børn, der går i SFO.

Der er et trygt og godt lokalfællesskab mellem indskolingen og SFO 1. SFO 2 har sin egen bygning på matriklen få meter fra indskolingsbygningen.

Skolens demografi er en sammensætning af børn og forældre, der kommer fra villakvarterer og socialt boligbyggeri.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

I en sammenfattende helhedsvurdering ser vi Rødovre Skole som en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og fællesskab arbejder for en fortsat dynamisk og positiv udvikling af skolen. I den samlede helhedsvurdering vurderer vi, at Rødovre Skole er en attraktiv og velfungerende skole. Rødovre Skole har fokus på børnenes faglighed, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi har mange indsatser, der understøtter personalet i at fremme børnenes sociale og faglige udvikling. Først og fremmest ser vi det som yderst vigtigt at prioritere den nødvendige tid til, at skolen, i et samspil imellem forældre, barnet/den unge og de professionelle, kan understøtte barnets/den unges udvikling både fagligt og socialt. Vi trækker på hinandens styrker, så vi i fællesskab kan blive klogere på hvilke tiltag, der er bedst for den enkelte og for at sikre, at vi møder barnet / den unge, hvor personen er både fagligt og socialt.

For at understøtte denne udvikling har skolen arbejdet med f.eks. holdtimer, aktionslæring, vejlederteam bestående af dansk, matematik, teknologi & innovation (T&I), dansk som andetsprog (DSA) og adfærd, kontakt og trivsel (AKT). Vi har endvidere arbejdet med bevægelse i undervisningen, Åben skole, forskellige vredeshåndteringsforløb både på klasseplan og gruppevis, legepatrulje og dysleksiundervisning. Når vi har evalueret vores indsatser, har vi i stort set 100% af de iværksatte tiltag haft en positiv effekt i den ønskede retning. I flere tilfælde har vi oplevet, at en indsats har en positiv effekt på flere parametre, som vi på forhånd ikke havde turde håbe på.

Vi er på skolen stolte af vores arbejde og den effekt, det har på det enkelte barn/unge menneske, vi arbejder sammen med.

Vi har flotte resultater både i de nationale tests og ved afgangsprøverne. Men det er også meget vigtigt for os at pointere, at vi i vores trivselsundersøgelse har rigtig mange elever, der trives i de sociale fællesskaber, som skole og fritidsordning sætter rammen for. Er vi i mål? Nej, det kommer vi aldrig, for vi er altid i en udvikling for at sikre, at vi gør det bedste, vi kan for at løfte vores kerneopgave.

Vi har som samlet skole arbejdet med de tre kommunale indsatsområder Læringsfællesskaber for alle, Teknologi & Innovation og Fremtidens Skole i det spæde, og vi ser frem til, at de tre områder vil være med til at løfte det arbejde, vi i forvejen er i gang med. Arbejdet med børnesynsprocessen og det "mindset" har allerede sat sine spor i forhold til, hvordan skoleåret 19/20 er blevet tilrettelagt. At vi har mulighed for, som en del af det fælles skolevæsen, at sætte T&I på dagsordenen i det omfang vi har, er helt fantastisk. Ikke mindst når vi ser elevernes interesse og spændende tilgang til området, så er der ingen tvivl om, at dette område taler rigtig godt sammen med indsatsen omkring fremtidens skole.

Vores fokus på fravær og årsagerne der ligger til grund for fravær, håber vi meget at kunne se en effekt af på den lange bane. Vi er overbeviste om, at vores arbejde med inkluderende fællesskaber vil være med til at understøtte, at vores elever vil føle og opleve sig savnet, hvis ikke de kommer i skole.

Alt i alt er vi en skole i rivende udvikling, hvor vi i videst mulige omfang sikrer os, at vi har elevstemmen med i de ting, vi arbejder med.

En skole der igennem traditioner er med til, at alle føler sig vigtige og værdsatte både som barn og voksen.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for Alle

Vi har igennem begge skoleår arbejdet på at sikre, at vi som skole løfter alle både fagligt og socialt. Vi har et meget dygtigt vejlederteam, der arbejder ud fra et århjul, så vi sikrer, at alle årgange kommer igennem forskellige faglige og sociale forløb for at understøtte vores børn og unges udvikling.

Vi har for eksempel prioriteret at ansætte en ressourcepædagog. Vores ressourcepædagog har hurtigt kunne iværksætte forløb og indsatser for både grupper og enkeltelever i klasserne, hvilket har muliggjort, at vi i mange situationer har grebet en uhensigtsmæssig udvikling i opløbet.

I slutningen af skoleåret 2018/2019 er vi begyndt arbejdet med Rødovre Kommunes børne- og ungesyn. Her har vi haft en proces for hele personalegruppen samt i de enkelte teams, så det bliver vedkommende for den enkelte medarbejder og særligt for vores elever.

Alt vores personale har været på et opkvalificeringsforløb i forhold til relationskompetence. Dette forløb har haft afsæt i alt det gode, vi i forvejen gør, og derved sat fokus på, hvilke elementer vi skal holde fast i og gøre mere af.

Teknologi og innovation

Der er ansat en T&I-lærer til at varetage faget og dimensionen samt den vejledning, der knytter sig til området. Han støttes af andre vejledere: matematikvejledere, innovationsvejleder og IT-vejledere.

På hvert trin er en tovholder for T&I, som har opgaven med at være bindeled imellem årgangsteam og T&I-læreren.

T&I-læreren indgår i vejlederteam med hensyn til at få koordineret indsatser på trinene i vejlederårshjulet.

T&I læreren indgår herudover i kommunalt netværk (Team X), hvor der samarbejdes om udviklingen af forløb og kompetenceudvikling. Dette foregår på TekX som er kommunens ”teknologi og innovationslaboratorium”, hvor elever og personaler kan arbejde med fx. VR, Podcast, 3D-print og meget mere.

T&I-læreren varetager undervisningen i faget og har sammen med andre vejledere også en opgave i forbindelse med dimensionen. Til faget T&I er der lagt en ramme på 60 undervisningstimer pr. klasse, som tages af den understøttende undervisning, og på trinene 6., 7. og 8. klasse. Da undervisningen er skemalagt betyder det noget for den fleksibilitet, som er mulig.

Fremtidens skole

På Rødovre Skole har vi haft fokus på fremtidens skole, hvor personalet er blevet inddraget i at finde nogle værdier at arbejde ud fra i forhold til, hvad vi mener, der er vigtigt for børn og unge i den hurtigt foranderlige verden, de lever i og på sigt skal kunne navigere i.

Der er blevet arbejdet på tværs af skolens pædagogiske personale både som samlet gruppe og opdelt i faggrupper samt på årgangene og i afdelingerne.

De tre værdier personalet på Rødovre Skole nåede frem til er ansvarlighed, rodfæstethed og vedholdenhed. Disse værdier skal på sigt gennemsyre vores måde at tale og se på vores børn og unge på.

Fremtidens skole er blevet en del af tre kommunale netværk, der skal være med til fremadrettet at forme Rødovre skolevæsen.

I vores proces, i forhold til at skolen står over for at skulle udvide med ca. 100 elever over den næste årrække, har vi i forbindelse med udformningen og ønsker til indretningen af vores nye tilbygning, i tæt

samarbejde med eksperter, haft fokus på at fremtidssikre bygningen, så rammerne bedst muligt kan understøtte arbejdet med bl.a. fremtidens skole. Dette arbejde har været og er stadigvæk meget spændende. Vi ser frem til arbejdet med at få hele skolen til at hænge sammen, så vores værdier bliver synlige for alle i både tale og handling.

Opfølgning - fokus fremadrettet

Hvordan vil vi arbejde fremadrettet for at sikre, at vi udvikler os i forhold til vores kerneopgave?

Vi vil med afsæt i vores tre store udviklingsprojekter på kommunalt plan, LFA, T&I og FS, arbejde målrettet på at nedbringe fravær og i den forbindelse særligt ulovligt fravær. Vi vil over den næste årrække arbejde struktureret og databaseret for at fange eventuel mistrivsel i opløbet, så det ikke vokser sig til et stort og uoverskueligt problem for barnet/den unge.

Vi vil lave matematikindsatser på tværs af årgange, så vi bliver bedre til at løfte både bunden og toppen. Derudover vil vores fokus være på den faglige læsning og læsning i det hele taget. Vi vil løfte det faglige niveau, så vi til afgangseksamen præsterer, som det forventes, når vi tager det socioøkonomiske indeks med i betragtning.

Vi vil med LFA skabe en ramme, så vi med en struktureret, dynamisk og dokumenteret indsats, kan sætte ind med de tiltag, der både kalder på en handling her og nu, men også sikrer os, at vi arbejder proaktivt for derved forhåbentligt at mindske behovet for her og nu indsatser.

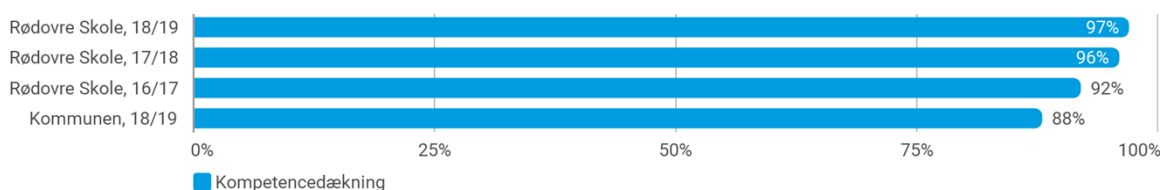
Vi vil fastholde vores gode traditioner, så alle fortsat kan have følelsen af, at vi er stolte af vores skole, og vi fungerer som et samlet VI og ikke kun ser os selv som flere små enheder.

RAMMEBETINGELSER

Skolens samlede kompetencedækning er gået fra 92 % i skoleåret 2016/2017 til i 2018/2019 at være på 97 %. Dette skyldes en opmærksomhed i forhold til hvilke fagpersoner, der dækker undervisningen i de enkelte klasser. Vi har i forhold til musik og kristendom prioriteret, at der ikke kommer for mange forskellige lærere og pædagoger omkring den enkelte klasse, hvorfor vi i disse to fag ligger på henholdsvis 88 % og 80 % kompetencedækning.

Generelt ligger vores kompetencedækning rigtig højt, hvilket også har haft rigtig høj prioritet i forhold til fagfordeling og nyansættelser. Den høje kompetencedækning kan være medårsag til, at vores andel af egne borgere fra kommunen er stigende fra 95,1% i 2016/2017 til 97,2% i 2018/2019.

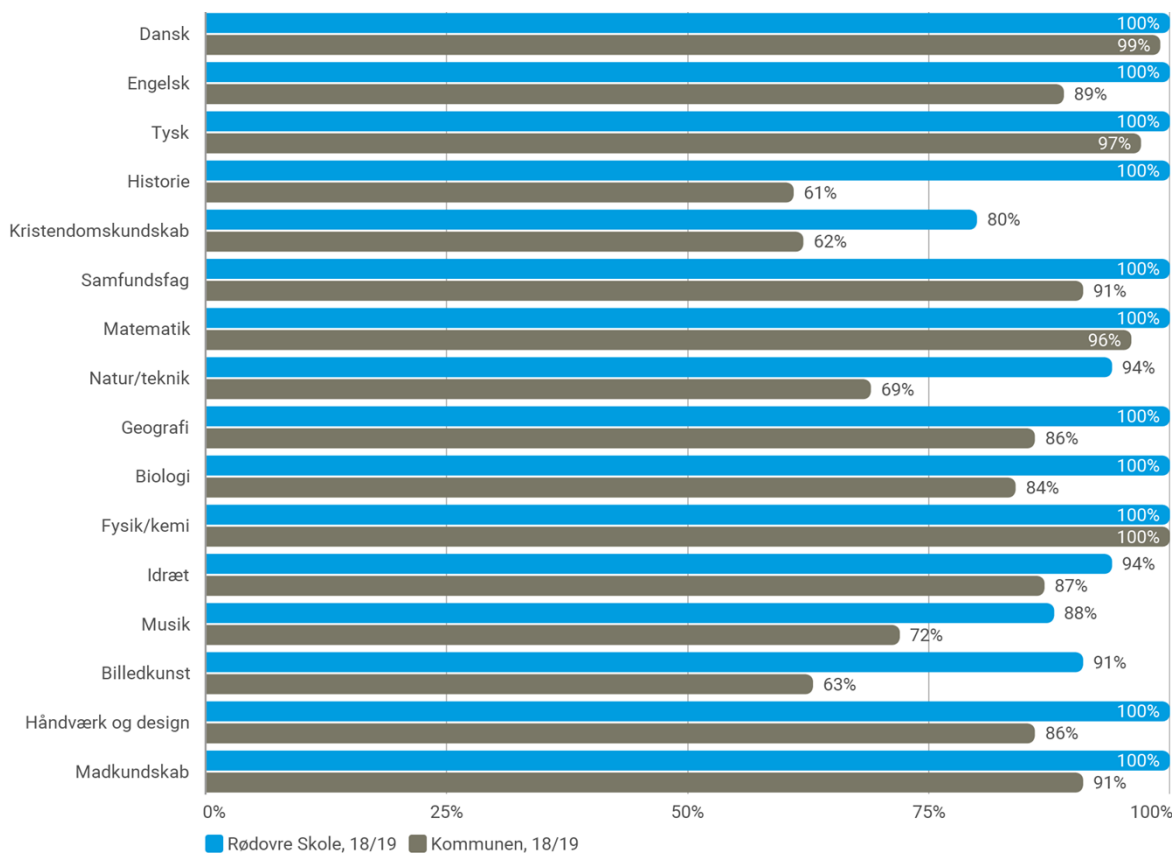
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

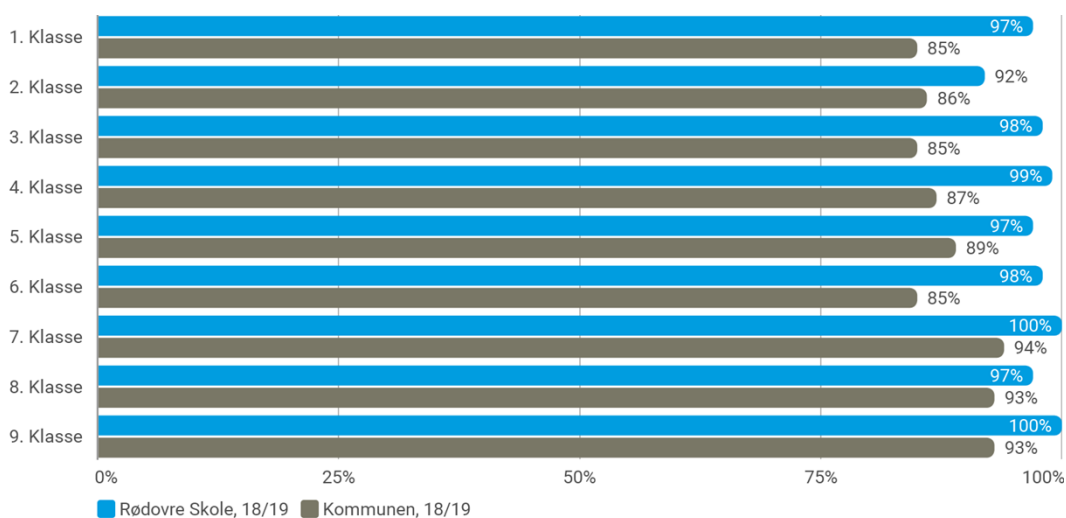
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		
		Samlet	Dreng	Piger
Rødovre Skole, 18/19	632	97,2%	98,2%	96,9%
Rødovre Skole, 17/18	634	97,0%	96,7%	97,3%
Rødovre Skole, 16/17	631	95,1%	95,2%	95,9%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENS TRIVSEL

På Rødovre Skole har vi fokuseret og dynamisk opmærksomhed på trivslen for alle elever samt de læringsfællesskaber, de indgår i. Vi arbejder databaseret på både forebyggende, foregribende og indgribende niveau for at sikre, at vi sætter ind de rette steder og har tilpassede indsatser. Det pædagogiske personale har stor fokus på at skabe en tryk hverdag for børnene og de unge mennesker.

Den nationale trivselsmåling for 0. til 3. klasse viser, at børnene er trygge og trives på Rødovre Skole. Målingerne viser generelt en positiv fremgang på de udvalgte spørgsmål. På alle syv spørgsmål ligger vi over det kommunale niveau. På spørgsmålet, om du er med til at bestemme i timerne, havde skolen i skoleåret 2016/2017 45 % der svarede nej til dette. I skoleåret 2018/2019 er denne procentdel faldet til 38%. Denne positive udvikling vil vi fastholde fremadrettet.

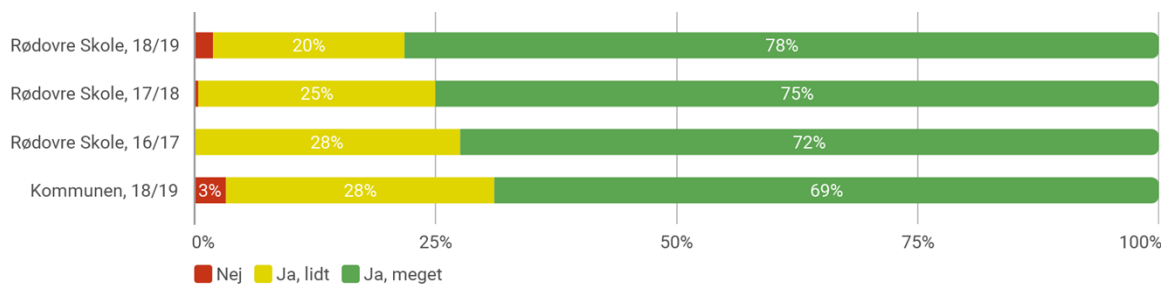
Målingen for 4.-9.klassetrin viser, at Rødovre Skole på alle 4 trivselsindikatorer ligger højere end det kommunale gennemsnit. 3 af de 4 kategorier er status quo ift. målingen fra 2017/2018. I kategorien ”Ro og orden” ses en fremgang på 0,1.

I forhold til social trivsel har vi 95 %, der ligger i grøn. Det er med meget stor tilfredshed, at vi har børn og unge, der trives. For os er et robust og sikkert læringsmiljø med til at skabe en grobund for en faglig og personlig udvikling.

Den høje trivsel afspejles i elevernes fraværs mønster, hvor vores andel af ulovligt fravær har været faldende fra 2016/2017 (1,1%) til 2018/2019 (0,7%), hvor det kommunale gennemsnit i 2018/2019 ligger på 1,3%. Vi har fra skoleåret 2019/2020 sat særligt ind i forhold til registreringen samt et skærpet fokus på typen af fravær og håndteringen derefter.

Trivsel i 0.-3. klasse

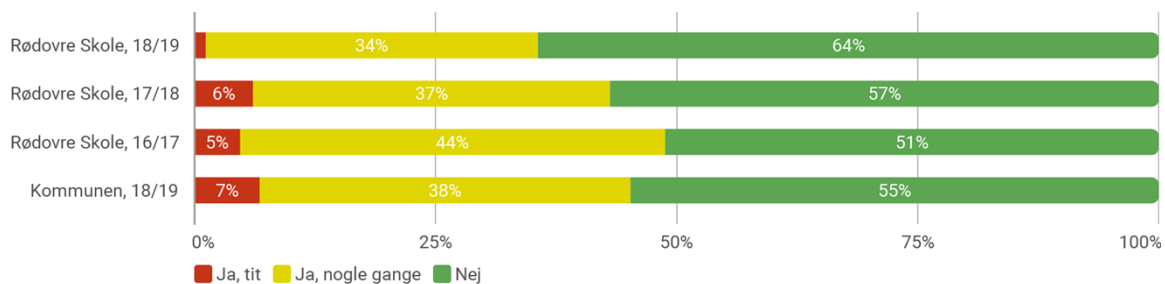
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

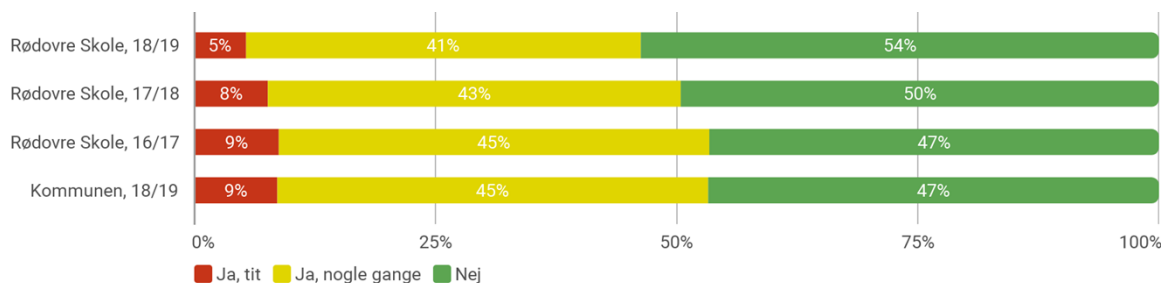
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

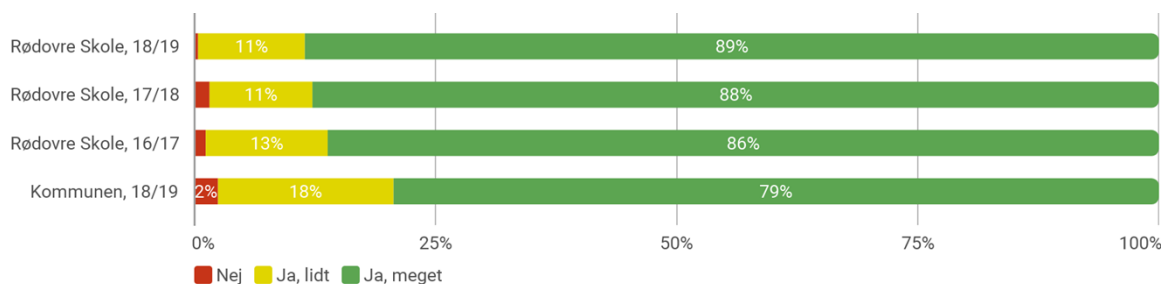
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

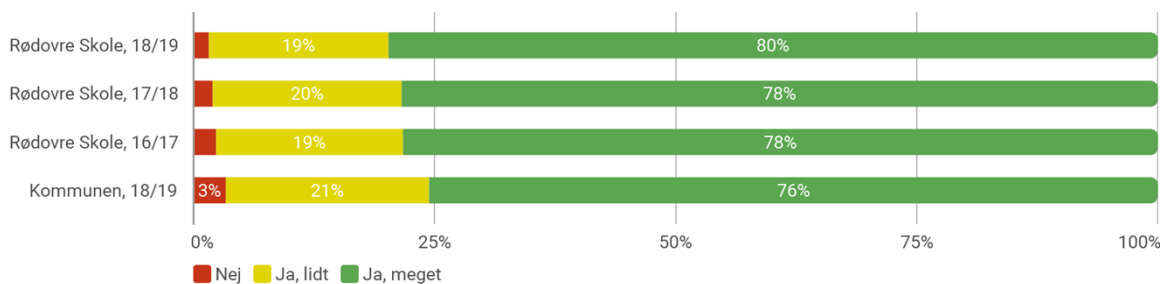
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

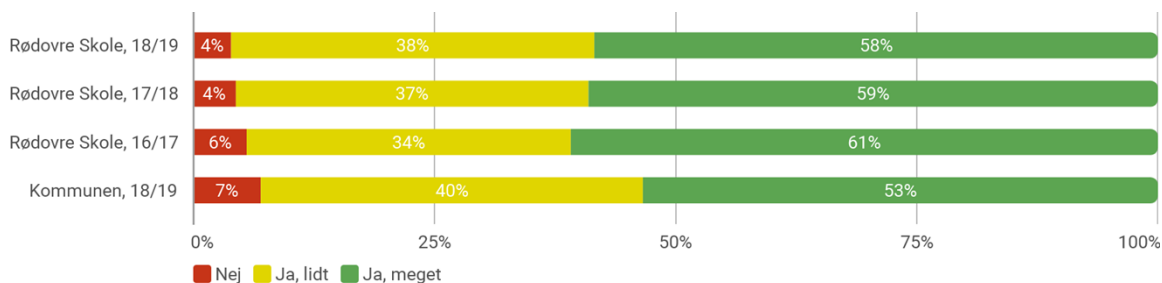
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

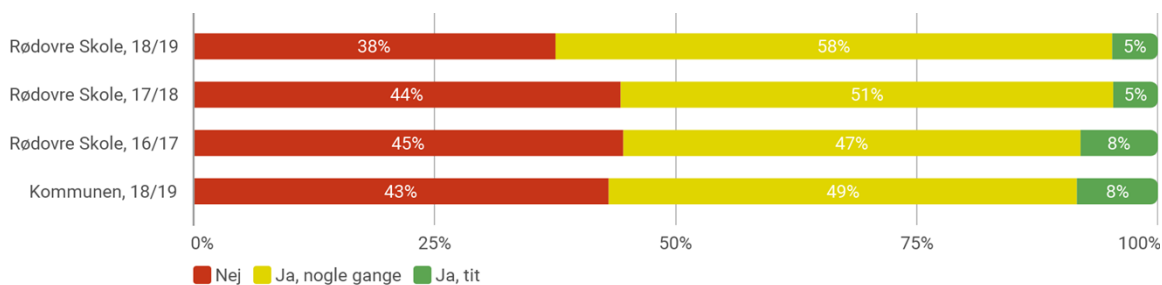
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

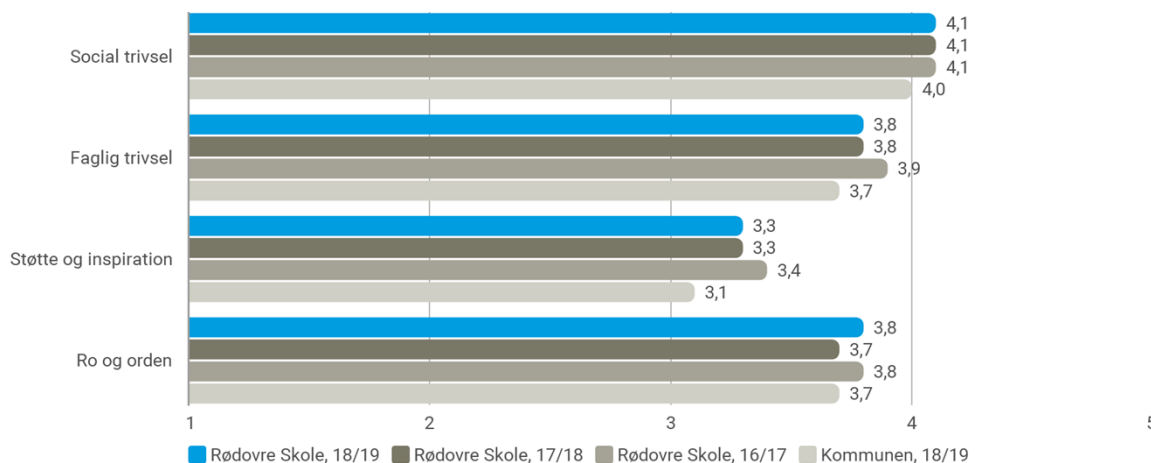


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

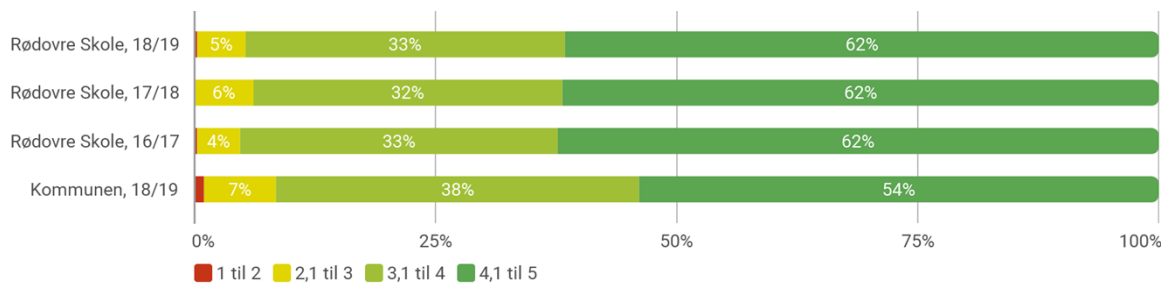
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

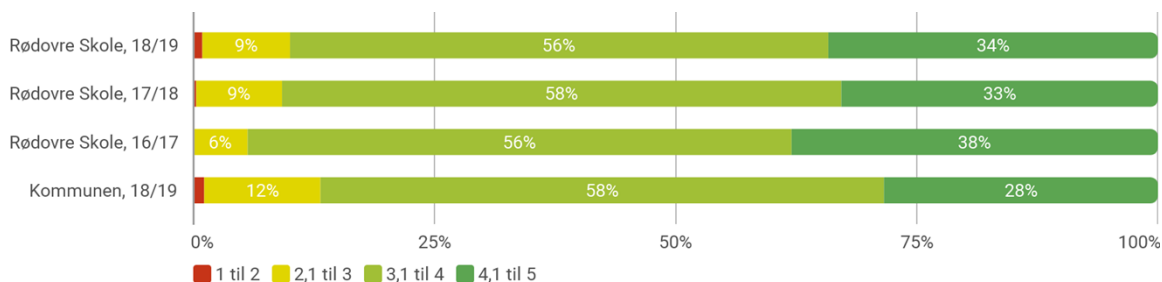
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

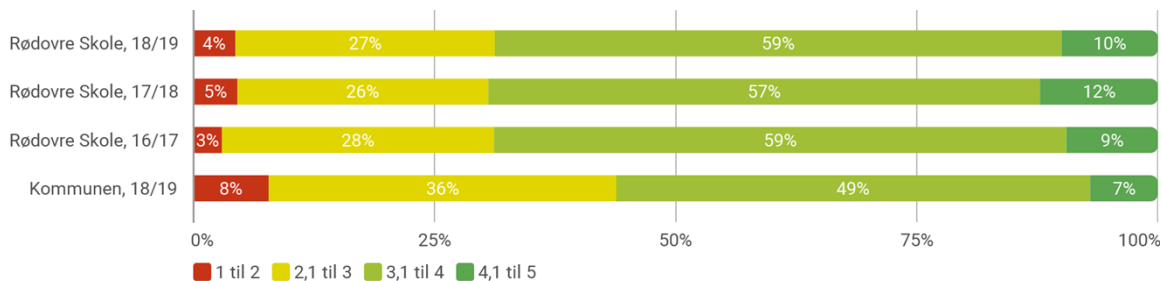
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



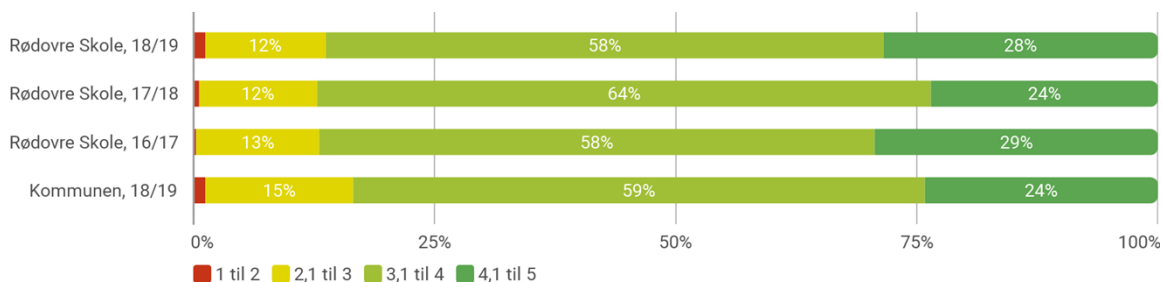
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

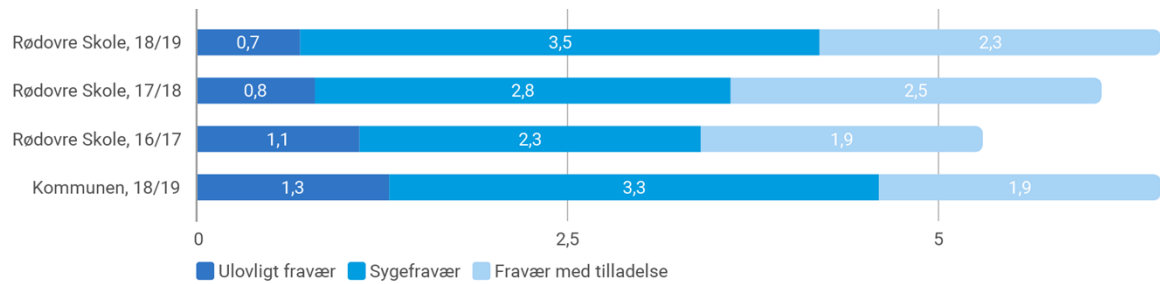
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

Andelen af elever med gode resultater i den nationale test i dansk læsning er steget fra 2016/2017 til 2018/2019 for alle årgange (4., 6. og 8. årgang). Vores 2. årgang klarer sig med 19,8 point over kommunale tal.

I forhold til vores andel af elever, der ligger med en score for de allerdygtigste, kan vi for vores 8. klasse se en markant fremgang på 32,9 procentpoint. På 6. årgang opleves ligeledes en fremgang, dog kun med 1,3 procentpoint mens vores 4. årgang har en fremgang på 29,7 procentpoint.

I den anden ende af skalaen har vi ikke nogle elever med "dårlige" resultater på vores 8. årgang. På 6. årgang har vi haft en tilbagegang på 7,5 procentpoint. En mulig forklaring kan være, at elevgrundlaget på trinnet har ændret sig markant, da vi over en kort periode i 2018/2019 modtog flere elever. Flere af disse elever ligger i denne kategori.

Vi har grundet data iværksat læseindsatser på trinnet for at løfte alle. I forhold til resultaterne for de gode ligger vi også yderst positivt.

Andelen af elever med gode resultater i nationale test i matematik er for vores 8. årgang faldet med 2,3 procentpoint, hvorimod vores 6. årgang er steget med 1,4. Vi har i slutningen af skoleåret 18/19 prioriteret at få ansat en matematikvejleder mere til skolen med særligt fokus på de ældste elever. Andelen af elever med gode resultater i matematik er på alle årgangene på mindst 80 %. På vores 8 årgang har vi ikke resultater i hverken bund eller top, hvorimod der på vores 6. årgang har været fremgang i toppen og en mindre tilbagegang i bunden.

Til afgangsprøverne har vi i dansk haft et dyk fra skoleåret 2016/2017 til 2017/2018 og igen en positiv fremgang fra 2017/2018 til 2018/2019. Det samme mønster viser sig i forhold til de bundne prøvofag i alt. For matematikdelen har vi en fremgang fra 2016/2017 til 2017/2018 for så at dykke fra 2018/2019. I dansk ligger vi på linje med kommuneresultatet, hvorimod vi i matematik og i den samlede opgørelse ligger over kommuneresultatet. Ser vi på, hvordan drengene klarer sig til prøverne holdt op imod pigerne, er det pigerne, der klarer sig karaktermæssigt bedst i dansk og det samlede resultat samt matematik i skoleåret 2017/2018, hvorimod drengene klarer sig bedst i matematik i skoleåret 2016/2017 og 2018/2019. Vi har en samlet andel af vores elever, der klarer sig med 02 eller derover på henholdsvis 91,3 % i 2016/2017, 95,8% i 2017/2018 og 92% i 18/19.

Der er ingen tvivl om, at det vil have vores opmærksomhed at få de sidste elever til at klare sig bedre. I forhold til køn er der en større andel af pigerne, der klarer sig med 02 eller derover end drengene. Vi har igennem de sidste 2 år haft 100% af eleverne til at aflægge prøve i alle fag. I 2016/2017 havde vi en enkelt elev, der ikke gennemførte alle prøver. På trods af vores yderst flotte resultater ligger vores resultater i forhold til den socioøkonomiske reference under det, vi burde kunne præstere. I 2016/2017 ligger vi med - 0, 1, i 2017/2018 med - 0,5 og i 2018/2019 med - 0,3.

Resultaterne fra Høgreffe ordlæseprøve I (1.klasse) og sætningslæseprøve I (2.Klasse) viser, at vi har elever i erkendelse som endnu ikke har knækket læsekoden. Vi har rigtig mange der ligger beherskelse og automatisering, hvilket tyder på at vores prioritering i forhold til at lave læseløft på 1. årgang, har haft en positiv effekt.

I sætningslæseprøve 2 (3. klasse) viser sig den samme tendens, men vores mellemgruppe (stabilisering, beherskelse) bliver udvidet, og vi får en gruppe med elitelæsere. Her har vi særligt fokus på om vi har elever med evt. ordblindhed, hvorfor alle elever bliver screenet på dette klasse trin.

Tekstlæseprøve 5 (4. klasse): I denne test undersøges læseforståelsen, hvilket giver os en mindre gruppe i førfasen og en større gruppe af elever i beherskelse og automatisering. For de elever der er i førfasen bliver

der lavet en indsats omkring læseforståelse. Tekstlæseprøve 6 (5.klasse): heraf fremgår det, at vores elever der i 4. klasse lå lavt i førfasen, nu har rykket sig til erkendelse og stabilisering.

Sammenfattende må vi sige at vores elevers læseudvikling har været i en positiv udvikling. Vi vil fortsat have dette fokus og udvikle på vores arbejde i forhold til faglæsning.

Nationale test

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Rødovre Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Rødovre Skole	2,4	10,0	4,9	10,3	9,2	16,3	19,6	-2,3	1,4	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Rødovre Skole	12,9	-14,8	32,9	2,5	1,3	29,7	8,5		1,3
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Rødovre Skole	1,4			1,7	-7,5		-7,5		0,7
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Rødovre Skole, 18/19	6,4	6,9	7,1
Rødovre Skole, 17/18	5,6	7,7	6,7
Rødovre Skole, 16/17	7,2	6,6	7,5
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

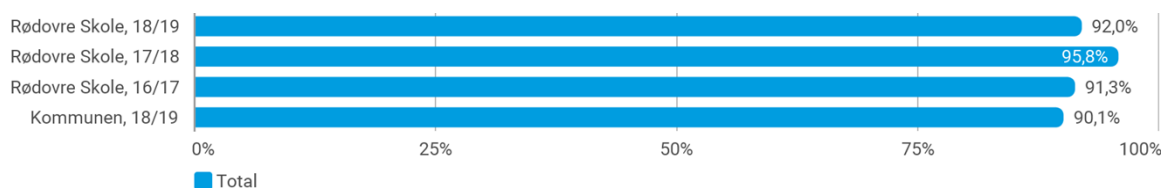
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Rødovre Skole, 18/19	6,1	6,9	6,9	6,8	7,0	7,2
Rødovre Skole, 17/18	4,6	6,3	7,1	8,2	5,9	7,3
Rødovre Skole, 16/17	6,7	7,6	7,1	6,3	7,3	7,6
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

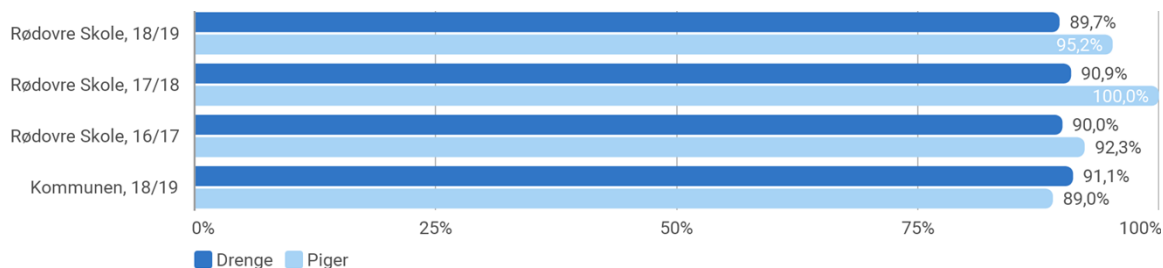
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

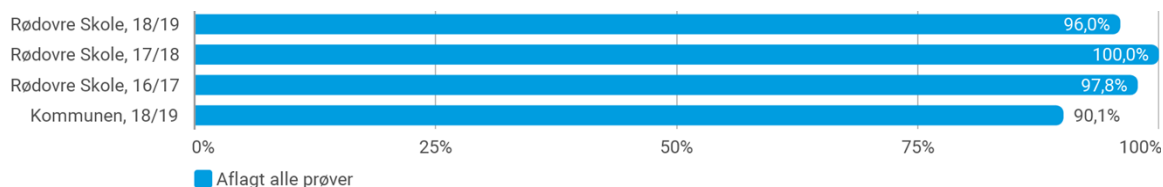
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Rødovre Skole	7,1	7,4	-0,3	6,7	7,2	-0,5	7,5	7,6	-0,1

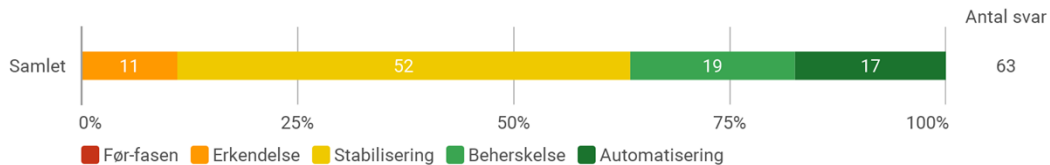
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

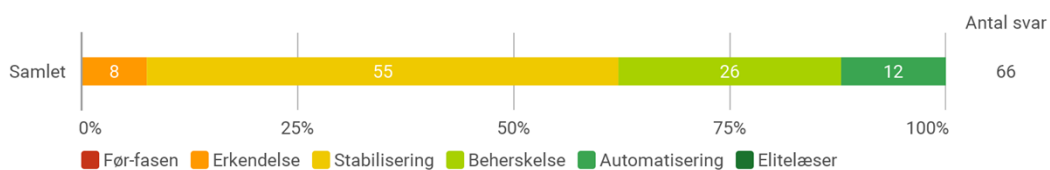
Skriftsproglic udvikling

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1



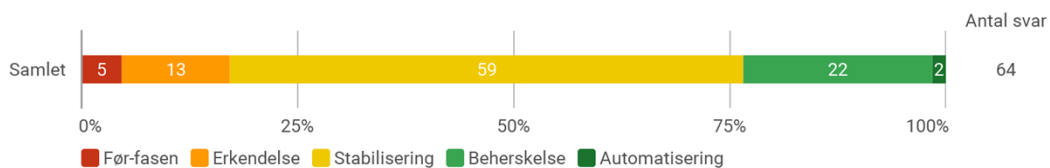
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2



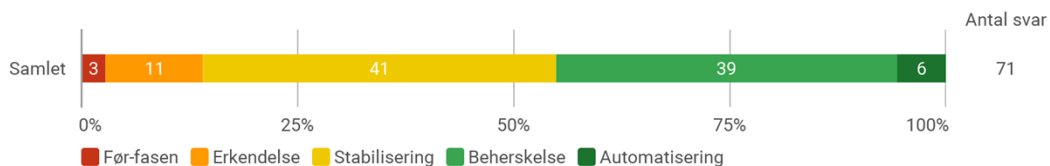
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Både vores andel af unge der efter 3 måneder og 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse er stigende over de sidste tre år. Der er en meget markant ændring fra andelen, der er i gang efter tre måneder til efter 15 måneder. Vi ser en ændring på over 42 % over alle tre år, når vi taler om, hvor mange der er i gang med en ungdomsuddannelse.

Det har været drengene i både 2016 og 2017, der havde den største andel, der efter tre måneder var i gang med en ungdomsuddannelse, hvorimod drengene i 2018 havde en mindre andel end pigerne.

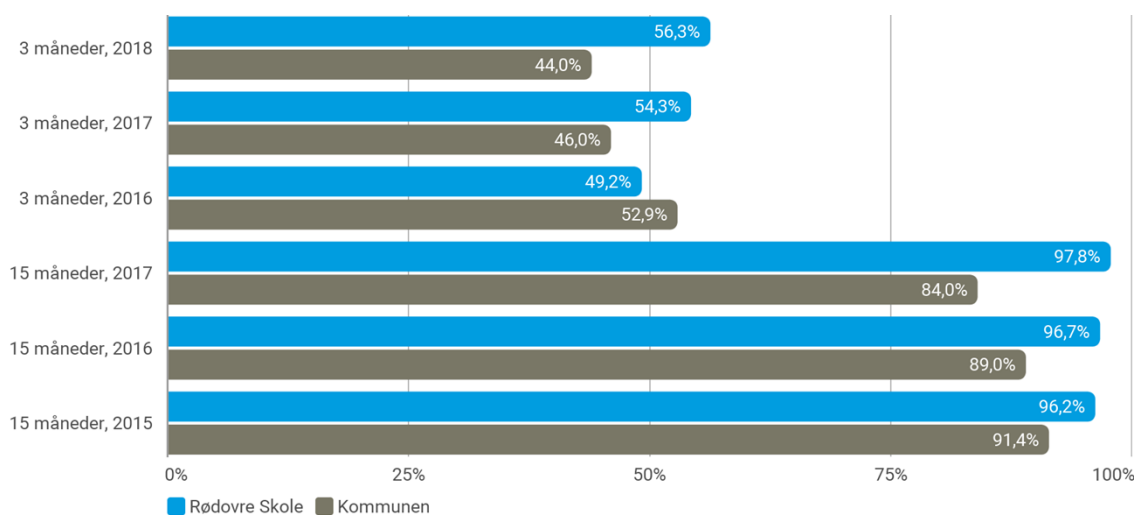
Ser vi på andelen fordelt på køn efter 15 måneder, er andelen stort set den samme med et lille udsving på 3,8% i 2017.

Vores drenge vurderes uddannelsesparate lige lidt over den samlede procentsats fra 2016 til 2018 men ikke i 2018/2019, hvor de ligger tre procent under. For vores piger ses der nogle udsving henover den tre årige periode i forhold til, om de vurderes uddannelsesparate, gående fra 100 % i 2016/2017 til 95 % i 2017/2018 for så at lave et markant fald i 2018/2019.

I 2018/2019 søgte 57 % af pigerne 10. klasse og 43 % søgte ungdomsuddannelse. For vores drenge gjaldt det, at 63 % havde søgt ungdomsuddannelse og 37 % i 10. klasse i 2018/2019. I 2016/2017 søgte 90 % af drengene på en ungdomsuddannelse og 10 % søgte 10. klasse. Til sammenligning søgte 58% af pigerne 10. klasse og 42 % ungdomsuddannelse. På Rødovre Skole har der igennem de sidste år ikke været en klar tendens for, om de unge ønsker at gå i 10. klasse, eller om de ønsker at gå direkte på en ungdomsuddannelse. Der ses ikke en kønslig sammenhæng i forhold til valget imellem ungdomsuddannelse kontra 10. klasse.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

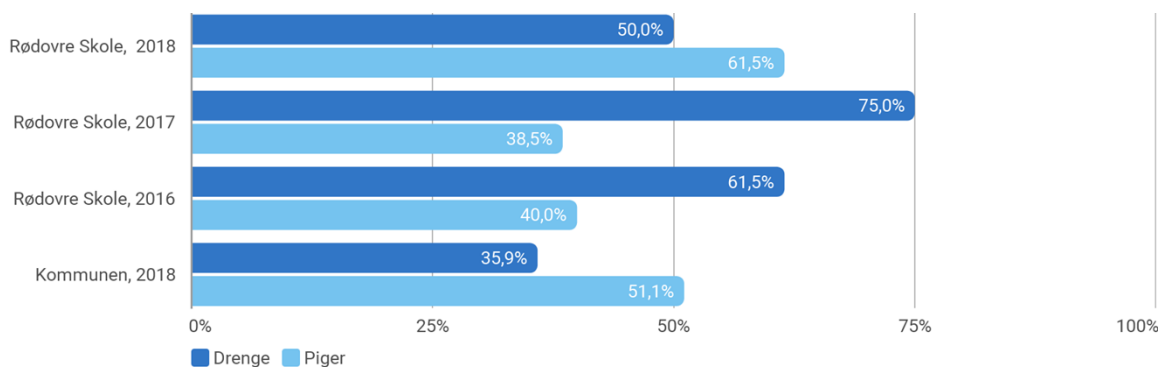
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

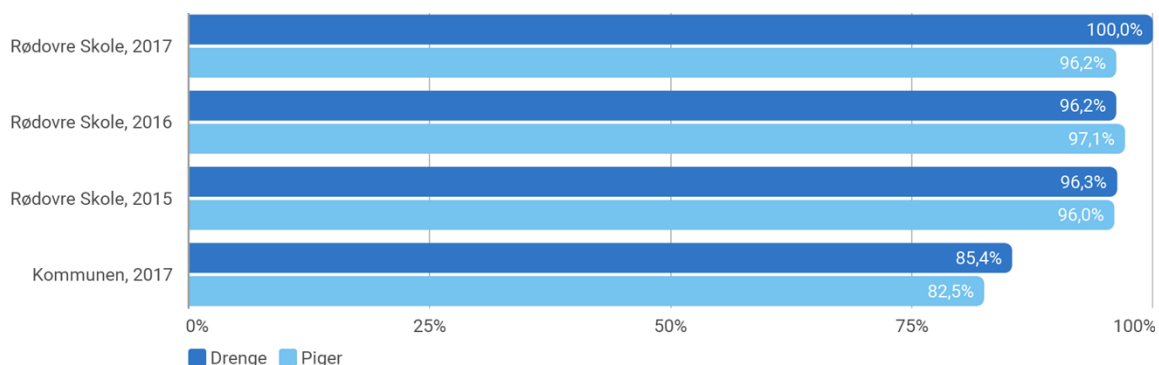
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

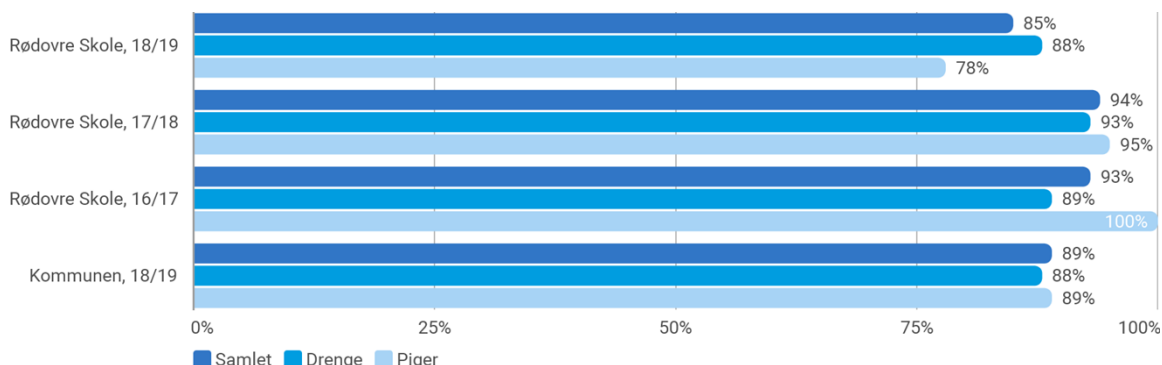


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

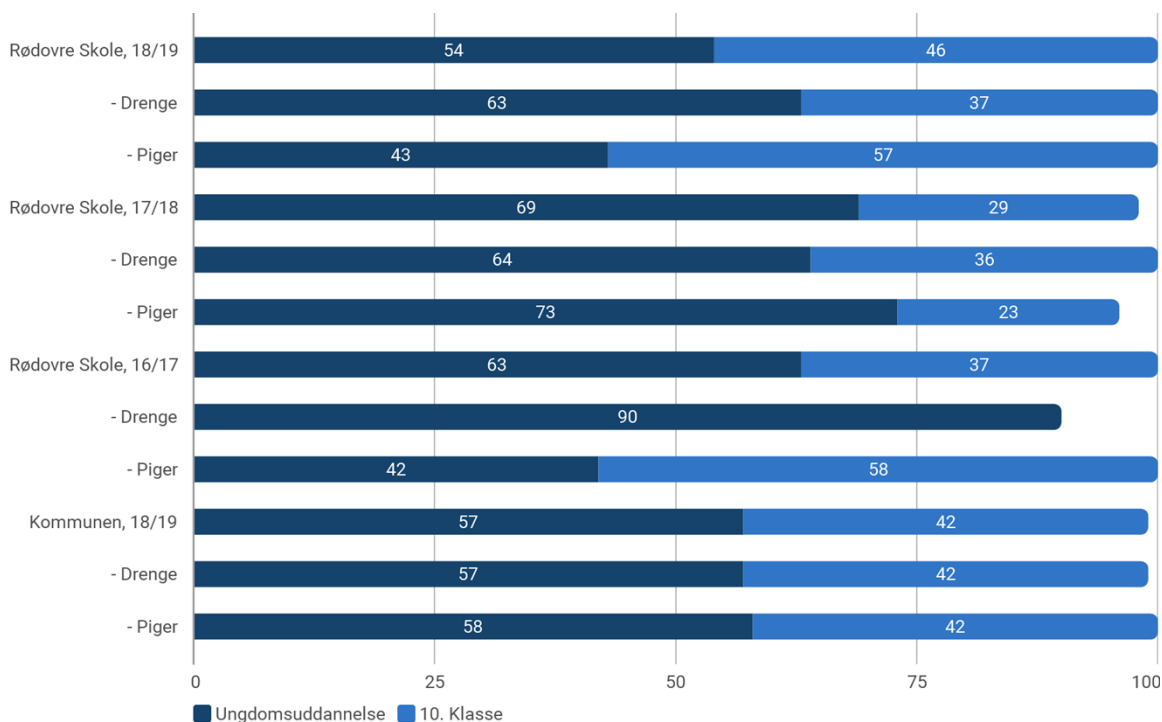


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Rødovre Skole er en skole, hvor børn, forældre, skolebestyrelse og skolens personale i samarbejde og fællesskab arbejder for en fortsat dynamisk og positiv udvikling af skolen. Rødovre Skole er en attraktiv og velfungerende skole. Rødovre Skole har fokus på børnenes faglighed, trivsel, udvikling og dannelse. Rødovre Skole har en meget høj kompetencedækningsgrad, hvilket har en høj prioritering. Det er skolebestyrelsen intention at være med til fortsat at have tilsyn med Rødovre Skole, hvor der skabes den bedste sociale og faglige arbejdsplads, så vores børn får de bedste muligheder for at danne og uddanne sig til fremtiden.

De tre værdier personalet på Rødovre Skole nåede frem til er ansvarlighed, rodfæstethed og vedholdenhed. Disse værdier skal på sigt gennemsyre vores måde at tale og se på vores børn og unge på. Dette ligger fint i tråd med skolebestyrelsen holdninger. Skolebestyrelsen er særlig opmærksom på, at skolens personale kan løse deres kerneopgave i hverdagen. Derfor er det vigtigt, at der ikke sættes flere indsatser i gang uden medarbejderne har indvilget og kan se et udbytte af det.

Kvalitetsrapporten viser generelt Rødovre Skole som en stærk faglig skole. Dette sætter skolebestyrelsen pris på. Samtidig er det vigtigt, at vi fortsat har et stærkt fokus på den faglige undervisning, samt det sociale fællesskab.

På skolebestyrelsen vegne,

Jens-Halvor Zoffmann
Næstformand for skolebestyrelsen på Rødovre Skole