

KVALITETSRAPPORT 18/19

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Tinderhøj Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
Status og samlet vurdering af skoleåret	4
Arbejdet med de kommunale indsatser	4
Opfølgning - fokus fremadrettet	5
RAMMEBETINGELSER	7
Kompetencedækning	7
Børn og unge	9
BØRNENES TRIVSEL	10
Trivsel i 0.-3. klasse.....	11
Trivsel i 4.-9. klasse.....	13
Samlet resultat på tværs af temaer	13
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	14
Skolefravær	15
LÆRING OG UDVIKLING	16
Nationale test.....	16
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	16
Børn med 'fremragende' resultater i nationale test.....	17
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test.....	18
Folkeskolens prøver	19
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	19
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik	19
Andel unge der har aflagt alle prøver	20
Socioøkonomisk reference	20
Hogrefe-prøver.....	21
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	22
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	22
Uddannelsesparathed	23
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	24
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	25

Tinderhøj Skole

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tinderhøj Skole

Der har i hele kalenderåret 2019 været arbejdet på at implementere den vedtagne ændring på specialområdet: Læringsfællesskaber For Alle. Det betyder, at Tinderhøj Skole fra 1. januar 2020 varetager opgaven med at være en af kommunens to nye afdelinger for børn, som i en periode har behov for et særligt tilrettelagt skoleforløb. Kommunens anden afdeling ligger på Valhøj Skole.

Tinderhøj Skole har per 5. september 2019 462 elever på almindelen og fra 1.1.2020 yderligere 72 elever på afdelingen i Læringsfællesskaber for Alle.

Tinderhøj Skole gennemgik en renovering, som blev afsluttet i foråret 2018. Skolen har netop fået udskiftet alle vandhaner og kan som den første skole i landet nu monitorere alle vandhaner.

Grøn profilskole

Tinderhøj Skole er en af kommunens to profilskoler. Vi har "Grøn Profilskole" som overskrift for tiltag og indsats omkring undervisningen. Der er udarbejdet en dannelsesplan, som alle årgange og klasser arbejder efter.

Vi har for tredje år i træk modtaget det grønne flag som tegn på særlige indsats og forløb på 3., 5. og 8. årgang. Tinderhøj Skole fik, som den første skole i Rødovre Kommune, det grønne flag i skoleåret 2016/17. Det er vi stolte af, og det vil vi fortsat stræbe efter at opnå.

Til at facilitere og konsolidere den grønne profil har kommunalbestyrelsen tildelt en fast fuldtidsstilling til en "grøn koordinator", eller i daglig tale: "den grønne dame", til skolen.

I et samarbejde med skolens personale fra alle afdelinger og faggrupper udvikler Tinderhøj Skole sig som Grøn Skole. Hovedemnerne er natur og bæredygtighed, hvorunder der arbejdes med miljø, klima, kredsløb og medborgerskab.

Alle fag inddrages i Grøn Skole. Der vægtes udvikling af tværfaglige forløb og praksisnært arbejde. Vi har oprettet et Grønt Råd med elever, lærere, ledelse og Teknisk Service. Det Grønne Råd arbejder fortsat med praktiske miljø- og klimaprojekter på Tinderhøj Skole.

Tinderhøj SFO

Tinderhøj skole har to afdelinger i skolefritidsordningen: SFO I: Piratskibet og Skattekisten (elever fra 0.-2. klasse), og SFO II: Tømmerflåden (elever fra 3.-6. klasse). Pædagogerne fra de to afdelinger indgår dagligt i undervisningen på skolen, primært i den understøttende undervisning, og er dermed også en vigtig brik i overgangen mellem skole og fritidshjem i indskolingen.

Udeskole og temadage

Som et led i skolens udvikling af den grønne profil, er der etableret et samarbejde med DGI. Dette har betydet, at vi i skoleåret 2018/2019 blev udeskolecertificeret, og at skolen har uddannet tre lærere til at være tovholdere på udeskoleforløb.

Et udeskoleforløb består groft sagt af forberedelse hjemme på skolen, undervisning et andet sted end på skolen, og opsamling og videre arbejde med emnet tilbage på skolen.

Udeskole spiller godt sammen med skolens ugentlige temadag. Temadag foregår hver torsdag og betyder, at en klasse har én lærer i samme fag hele dagen. Det giver, og kræver, en anden tilrettelæggelse af undervisningen, som udeskole kan være med til at understøtte. Vi oplever derfor ofte, at skolen om torsdagen er meget stille, da mange klasser får henlagt undervisning til andre lokaliteter.

Vi er rigtig glade for udeskole og temadage og ønsker at fortsætte med disse tiltag.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Skoleåret 2018/2019 har på mange måder været et spændende skoleår.

Vores grønne profil er blevet styrket med beslutningen om at arbejde med *udeskole*. Det føles nu oplagt, at undervisningen i udvalgte forløb tilrettelægges med henblik på at komme ud af klasselokalet. Vores klasser går og cykler gerne til de nærmeste lokaliteter i kommunen.

Tinderhøj Skole er kommet godt i gang med det nye fag og dimension *teknologi og innovation*. Vi kan se, at der bliver prøvet flere og flere ting af i undervisningen, ligesom vores klasser er blevet hyppigere gæster på Tek X.

Vi har i skoleåret haft fokus på, at lærerne fik afprøvet og efterfølgende præsenteret og evalueret forløb med teknologi og innovation for hinanden. Det har været en god proces, som vi har evalueret med vores ressourcelærere, så vi nu har et godt bud på, hvordan vi følge op og fortsætte næste skoleår.

Fagligt har vores afgangsprøveelever leveret resultater, som var over deres standpunktskarakterer. Det er flot, og det er vi glade for.

Vi har stadig et arbejde at gøre i forhold til at forbedre vores resultater fra Nationale Test i dansk, læsning og matematik, og har tiltag på 4. årgang, som fremadrettet skal omfatte udskoling.

Flere familier vælger at have barn på Tinderhøj Skole. Vi vokser stille og roligt, men har stadig udfordringer med at holde på eleverne ved skiftet fra 6. til 7. klasse. Dette skoleår var der en større gruppe end normalt, der fik optag på kommunens anden profilskele. Der var i år ikke et stort skifte til privatskole for denne årgang. Alligevel betød det, at vi på årgangen slog to klasser sammen til én.

Vi kan i elevtrivselsmålingen se, at der stadig er fremgang på mange parametre. Vores elever er glade for skolen, klassen, lærerne og klassekammeraterne. Blandt forældrene er der også langt større tilfredshed i den gennemførte brugerundersøgelse.

Vores SFO II har ved et insisterende arbejde løftet børnetallet, så vi nu har flere af vores børn under eget tag. Det er vi glade for, og vi fortsætter derfor med at invitere børn fra 2. klasse i klubben hen over skoleåret.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for Alle

Med implementeringen af Læringsfællesskaber For Alle har skolen fra 1. januar 2020 fået midler til at ansætte en inklusionspædagog. Denne pædagog vil indgå i det nye Pædagogiske Indsats Team (PIT), og skal være udøvende i forhold til forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Herudover har skolen ansat en lærer til ligeledes at varetage opgaven med at inkludere børn i det faglige og sociale læringsmiljø. Vi har længe haft en inklusionspædagog på vores ønskeliste, og nu går det i opfyldelse.

Teknologi og innovation

Med udgangspunkt i sidste skoleårs arbejde omkring teknologi og innovation, er der i skoleåret 2019/2020 lavet nogle ændringer omkring dimensionen, altså teknologi og innovation til at understøtte den øvrige fagrække.

Hvor det sidste år var den enkelte lærer, der skulle gennemføre to forløb med teknologi og innovation, er det i år alle klasser, som hver skal have mindst to forløb med teknologi og innovation. For at understøtte dette arbejde, bliver der i løbet af skoleåret gennemført tre workshops, som er målrettet hhv. indskolingen, mellemtrinet og udskolingen.

Flere og flere klasser har glæde af at besøge og arbejde i Tek X. Skolens temadage lægger blandt andet op til øget brug af Tek X.

Fremtidens skole

Vi har i indeværende skoleår oprettet et nyt valgfag: praktisk fag. Dette fag tilbyder eleverne et forløb, hvor der samarbejdes med en erhvervsskole om indholdet i undervisningen, og hvor der arbejdes med den praktiske udførelse af tømmerfaget.

I skoleåret 2018/2019 påbegyndte Tinderhøj skole et samarbejde med DTU om udvikling og afprøvning af en food computer. Dette projekt er nu nået dertil, at vi skal afprøve undervisningsforløb i vores 7. klasse hen over foråret 2020.

Vi fortsætter med at have fokus på udeskole. Det betyder, at alle klasser, som med teknologi og innovation, skal have mindst to udeskoleforløb hen over året.

Opfølgning - fokus fremadrettet

PIT

Vi har fokus på at få skolens ressourcepersoner i spil gennem det nye Pædagogiske Indsats Team: PIT. Vi har hen over 2019 taget de første skridt og tilrettet nogle indsatser til de nye beskrivelser. Dette arbejde fortsætter vi med.

Læseindsats

Vi skal fortsat have fokus på udviklingen fra 4. til 6. klasse. De gode resultater skal der arbejdes videre med frem mod og gennem udskolingen. Derfor skal læsevejledere og matematikvejledere være med til at beskrive og gennemføre den fortsatte fremadrettede indsats.

Der har de seneste år været fokus på dansk læsning i 4. klasse, hvor der afholdes kurser i CD-ord, samt læseforståelse. Vi tilskriver blandt andet denne indsats de gode resultater, som 6. årgang har i de nationale test. Vi skal derfor have fokus på at udvikle disse indsatser. Det skal vi gøre ved at involvere lærere og klasser fra 6. årgang og op i at fastholde de strategier, som er iværksat tidligere i skoleforløbet.

Vi har desuden fokus på, at læsningen har sammenhæng med elevernes tilsvarende svagere resultater i matematik, hvor der i udskolingen er større sproglighed omkring opgaveløsningen.

Vi fastholder vores læsebånd, som er tyve minutters læsning hver morgen i alle klasser.

Støtte og inspiration

Vi har i 2019/2020 opmærksomhed på vores nye valgfag: Praktisk valgfag. Vi vil følge elevernes udvikling og motivation og evaluere på, om vi skal afslutte, fortsætte eller udbygge samarbejdet med erhvervsskolerne om vores valgfag.

Trivsel

Da vi oplever, at flere elever har angst og angstlignende symptomer, som til tider medfører skolevægring, vil vi i foråret 2020 påbegynde et arbejde med at beskrive en praksis for håndtering af sådanne sager. Beskrivelsen vil tage udgangspunkt i vores tilegnede erfaringer fra samarbejdet med forældre. Vi planlægger at kunne præsentere vores arbejde for de øvrige skoler næste skoleår.

Fleksible skemaer

Vi vil frem mod skoleåret 2020/2021 iværksætte et forberedende arbejde for indførelse af fleksible skemaer. Der er en stor pædagogisk gevinst at hente i og med at planlagt fravær bliver dækket af uddannede lærere, som fortrinsvis vil være kendte voksne for børnene. Der er nogle betydelige økonomiske omkostninger ved indførelsen af fleksible skemaer, som betyder, at vi er nødt til at kaste et kritisk blik på vores ressourceforbrug ved vores øvrige indsatser. Derfor forventer vi at afprøve fleksible skemaer på en årgang, så vi kan høste erfaringer, før vi eventuelt ruller ud på alle årgange i skoleåret 2021/2022.

RAMMEBETINGELSER

Skolen har gennem de seneste år haft en kompetencedækning på lidt over 80%. I fagene dansk, tysk, samfundsfag, fysik/kemi og håndværk og design udelukkende undervises af lærere med linjefag. Billedkunst og geografi trækker i den anden retning. En del af forklaringen herpå er stadig, at en to-sporet skole ikke rummer de samme muligheder for at dække fagene, som en tre-sporet skole gør.

For faget geografi gælder dog, at der i forbindelse med den nye naturfaglige fællesprøve, hvor fysik/kemi, biologi og geografi går under et, arbejdes i temaer, hvor faget geografi ofte læses af den lærer, som underviser i de to andre fag.

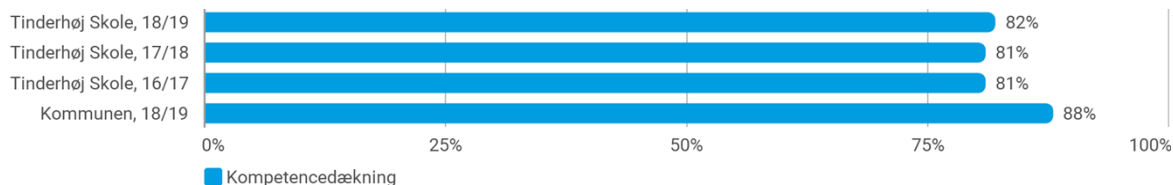
Skolens lærere arbejder i fagteam, og dermed er der rum for udvikling af fagene og af undervisningen lærerne imellem.

Der er ved nyansættelser stort fokus på, at der ansættes med udgangspunkt i dækning af de rette kompetencer og linjefag. Skolen oplever, at det er blevet sværere at rekruttere uddannede lærere.

Der har de seneste år været en positiv tilgang af elever til Tinderhøj Skole. Det er vi rigtig glade for, og vi har de seneste tre år kunne starte op med tre 0. klasser. En enkelt årgang har dog efterfølgende vist sig at blive for lille til at opretholde tre klasser, hvorfor der senere var klassesammenlægning på årgangen. Sammenlægningen gav ikke anledning til at børn skiftede skole.

Kompetencedækning

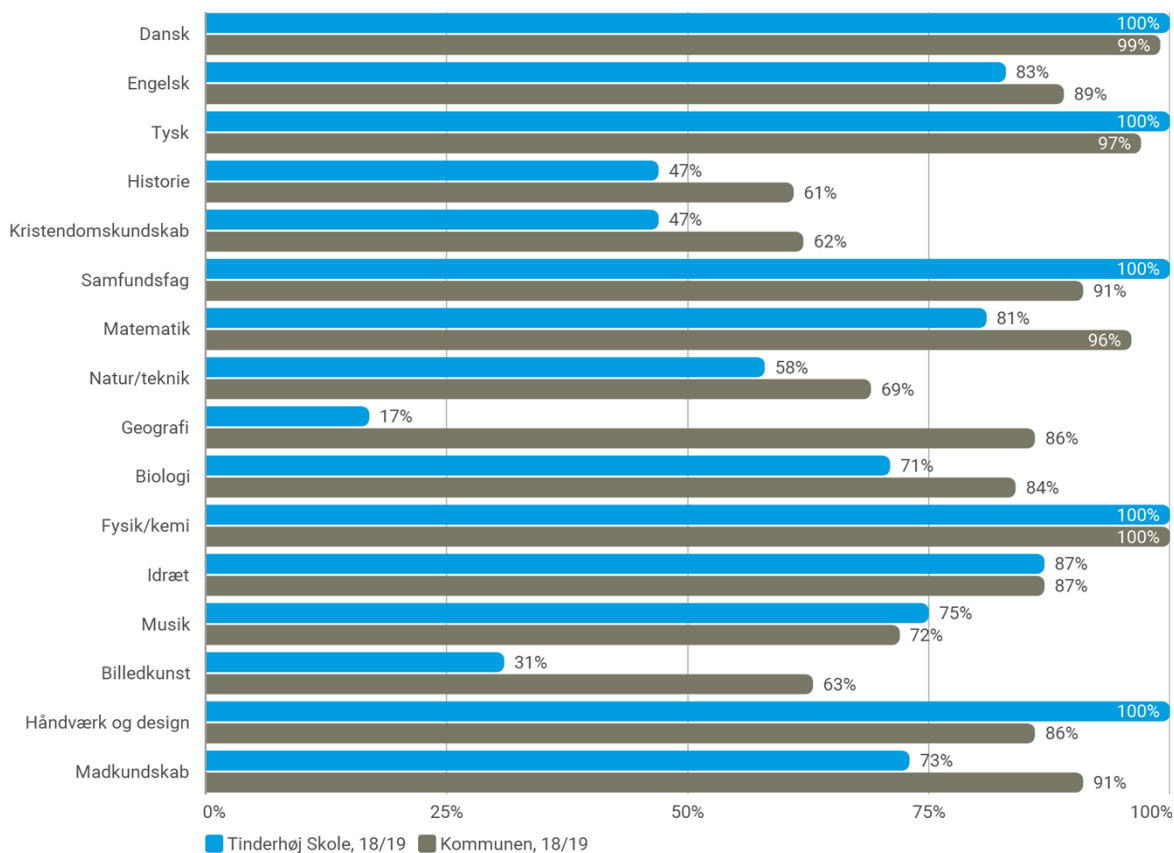
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

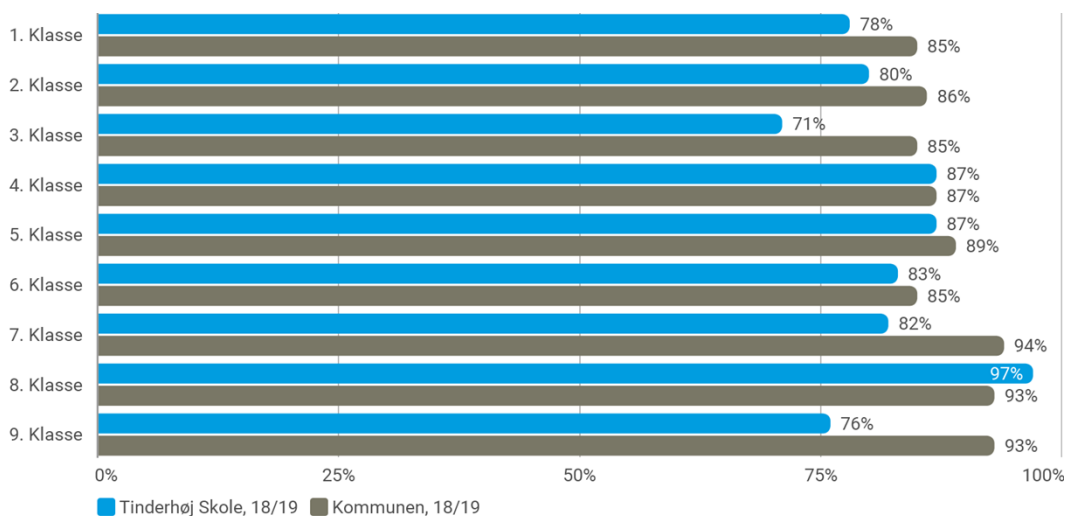
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Tinderhøj Skole, 18/19	457	95,8%	94,9%	100,0%
Tinderhøj Skole, 17/18	451	94,9%	93,8%	97,3%
Tinderhøj Skole, 16/17	455	94,9%	92,9%	97,7%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENS TRIVSEL

Fra januar 2020 har skolen samlet indsatser og ressourcer, i form af personale med særlige kompetencer, i PIT (pædagogisk Indsats Team). Dette er et led i arbejdet med Læringsfællesskaber for alle, som også finder sted på kommunens øvrige skoler. Indsatser er derfor også fremover med udgangspunkt i at være forebyggende og foregribende.

Der er flere tiltag i gang på skolen for at sikre en fortsat trivsel for børnene og klasserne:

- skolen har indsatser med diamantforløb, som både kan være med til at forebygge samt rette op på dårlig trivsel i klasser.
- Pædagoger afholder i skoletiden børnesamtaler med enkelte børn, som har behov for ekstra støtte til det sociale.
- Der er mødefora, hvor skolens interne og eksterne resourcepersoner arbejder i et tværfagligt samarbejde for gode løsninger for børn, der har det svært.
- Tinderhøj Skole deltager i den årlige trivselsdag med Børns Vilkår.

Generelt er børnene i indskolingen, 0.-3. klasse, glade for at gå på Tinderhøj Skole.

Børnene er glade for deres lærere og giver udtryk for, at de får god hjælp i undervisningen og lærer noget spændende i skolen.

Der laves klasseregler i alle klasser og ofte aftaler for frikvartererne for at give mulighed for, at alle børn er med. Det er positivt, at færre børn oplever at blive drillet. Vi skal have øje for at gøre det tydeligere i undervisningen, hvornår børnene har mulighed for at være med til at bestemme indhold.

For mellemtrinnet og udskolingen, 4.-9. klasse, er der samlet set stor tilfredshed på følgende parametre:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Ro og orden

Der skal fortsat være fokus på støtte og inspiration, hvor der dog har været en lille fremgang. Det er endog meget positivt, at den sociale trivsel ligger højt. Der er en stærk sammenhæng mellem social trivsel og muligheden for faglig udvikling.

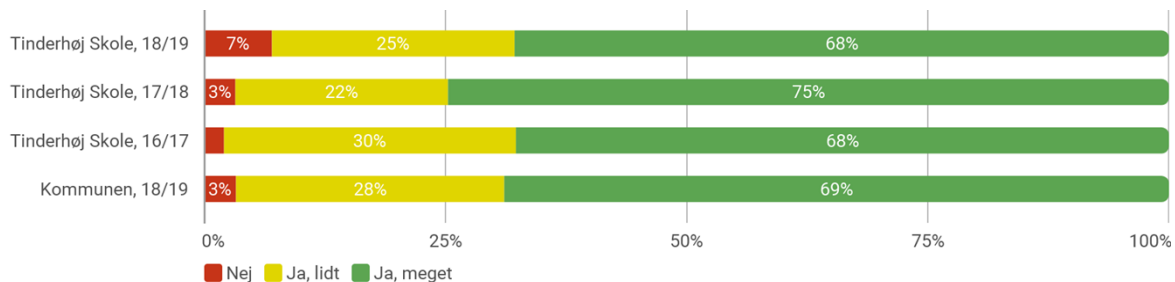
Fravær

Generelt har børnene på Tinderhøj skole et højt fravær. Der pågår et løbende arbejde med at nedsætte elevfraværet. Det har været positivt for os, at kunne sende sms ved fraværsregistrering i især 7. - 9. klasse. Der er taget initiativer til at tydeliggøre elevens fravær over for forældre. Det betyder, at der hvert kvartal tages kontakt til de hjem, hvor barnet har mere end 9% fravær.

Hvis fraværet mod forventning ikke falder, afholdes der møder med forældrene, og der laves aftaler for nedbringelse af fraværet. Ved ansøgning om fritagelse fra undervisningen grundet ferie eller lignende (lovligt fravær), vedlægges en oversigt over barnets fravær. Denne praksis har også hjulpet til at få rettet eventuelle fejlregistreringer.

Trivsel i 0.-3. klasse

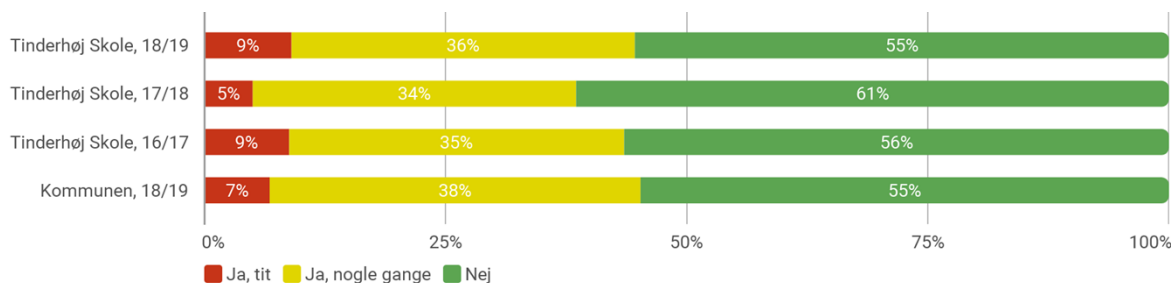
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

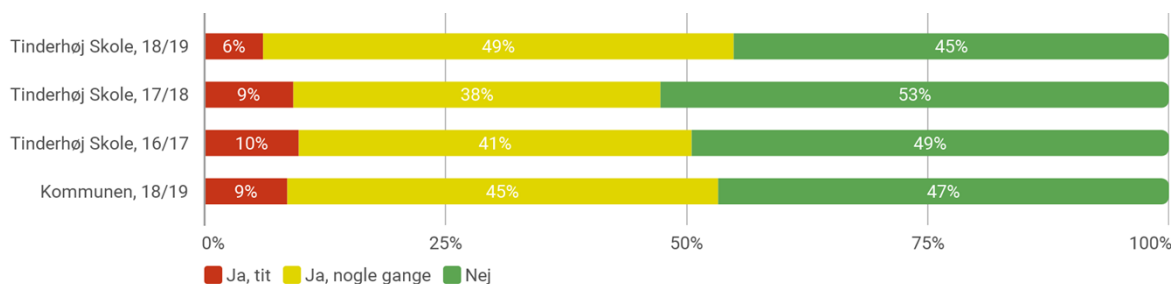
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

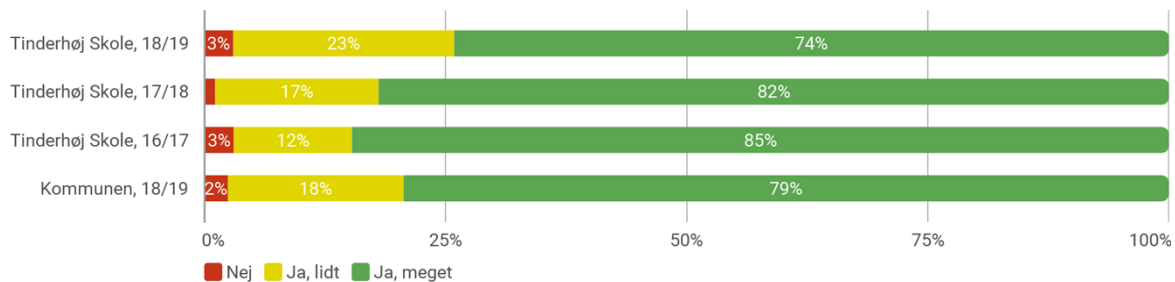
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

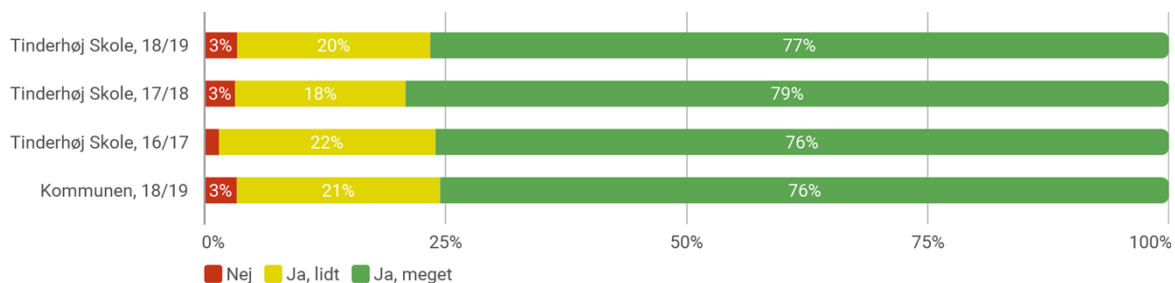
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

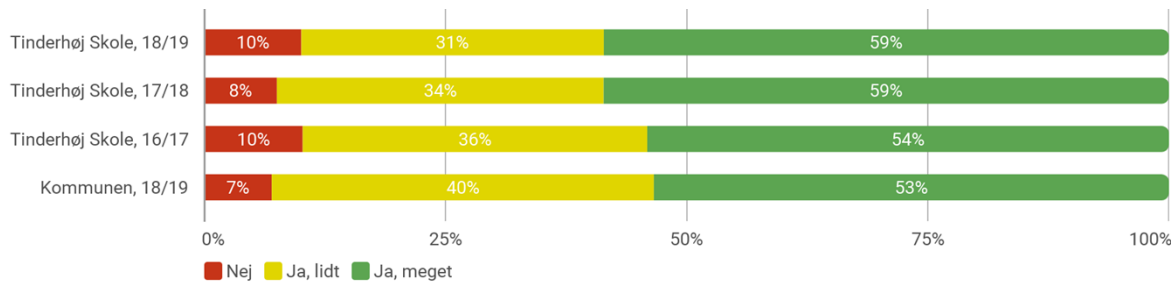
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

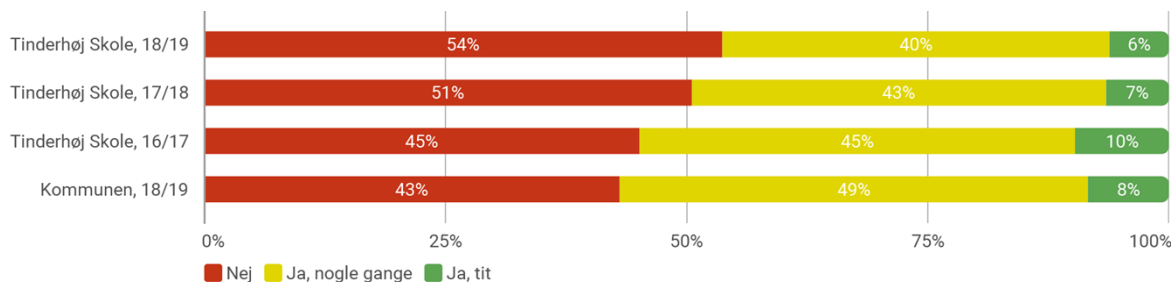
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

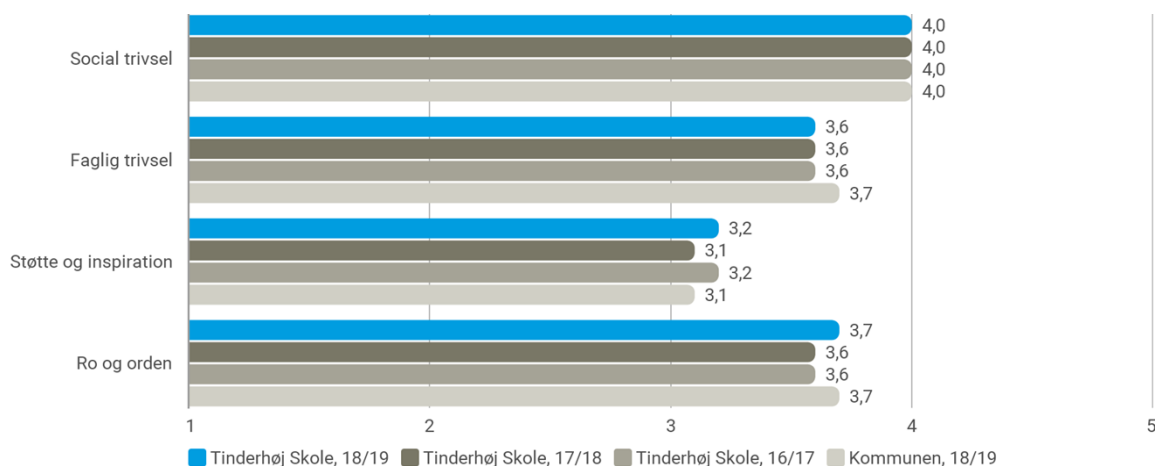


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19

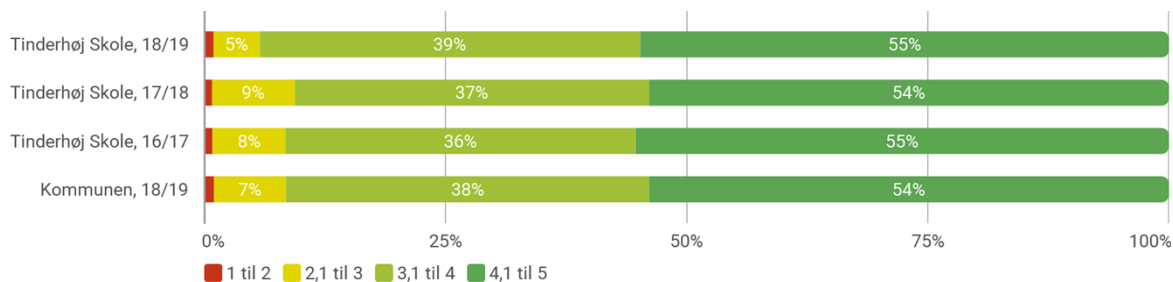


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

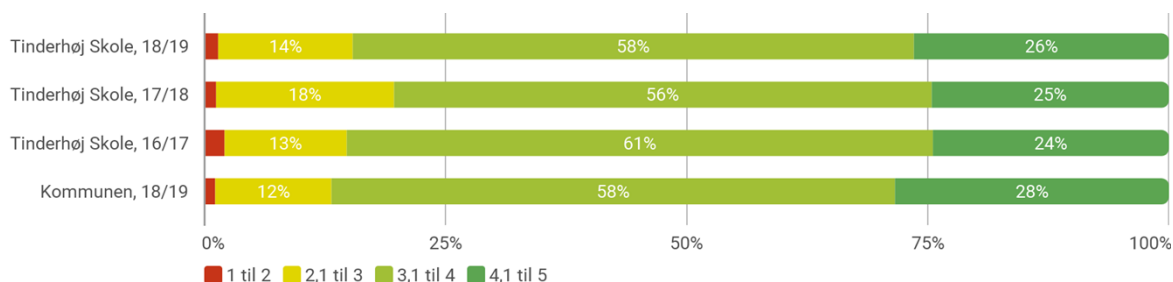
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



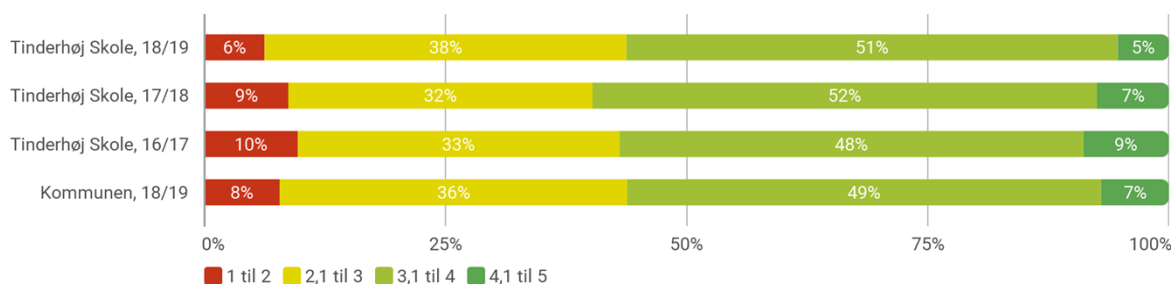
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



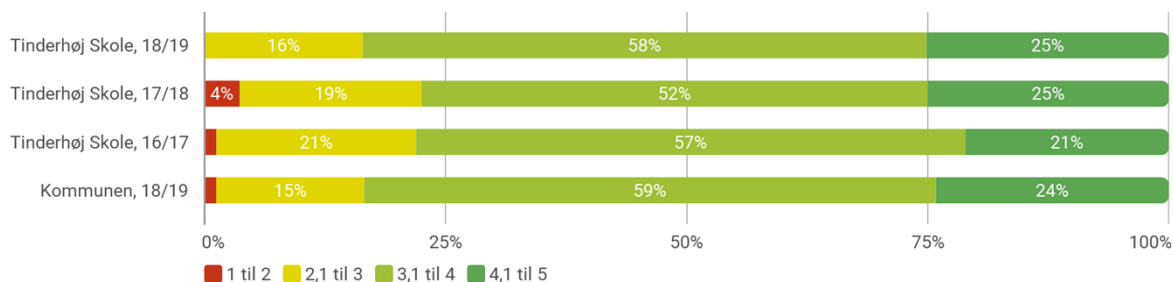
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

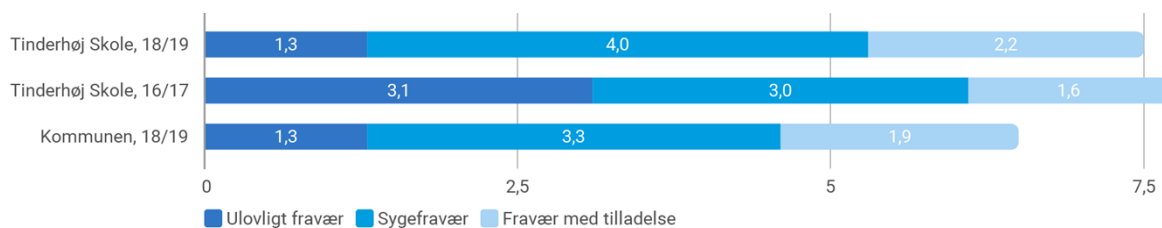
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

LÆRING OG UDVIKLING

Nationale Test

Samlet set lykkes det på Tinderhøj Skole at løfte elevernes præstationer fra 4. til 6. klasse. Især i matematik for 6. årgang er der gode resultater, da hele 87% af årgangen scorer gode resultater.

For dansk, læsning kan vi se, at der for 4. og 6. klasse er, og har været, positive fremskridt fra 2. til 4. klasse med flere fremragende æsere. Der er et meget lille fald fra 6. til 8. klasse. Det fremgår også, at 8. årgang har flere dårlige læsere, mens 4. og 6. årgang har færre og sidstnævnte 6. årgang i øvrigt har gode fremskridt med over 10 procentpoint.

Alle klasser arbejder med de frivillige test, som tages i efteråret. Dette giver for det første eleverne en bedre forståelse for testens opbygning og udformning, og det har vist sig, at elever som tager den frivillige test scorer op til 20 point mere i deres besvarelser end elever, som ikke tager de frivillige test.

Folkeskolens prøver

Alle elever i 9. klasser aflagde prøve i skoleåret 2018/2019. Det er vi tilfredse med. Årgangen bestod af blot 11 børn. En elev opnåede ikke resultatet 02 i dansk og matematik.

Samlet set er der en tilbagegang i det samlede karaktergennemsnit for årgangen i forhold til forrige år. Det er ikke ensbetydende med, at den afgående årgang, har klareret sig dårligt. Eleverne har samlet set præsteret bedre end deres årskarakterer i de fag, som de har aflagt prøve i.

Nationale test

Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Tinderhøj Skole	-10,9	8,5	-15,0	-11,7	7,6	-6,4	15,2	-9,0	18,2	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Tinderhøj Skole	-0,3	3,2	-1,2	8,3	-4,2	7,7				
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Tinderhøj Skole	10,1	-9,2	6,3	10,3	-10,6	-0,6	-28,8	7,1	
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Tinderhøj Skole, 18/19	6,4	4,8	5,7
Tinderhøj Skole, 17/18	6,6	7,2	7,1
Tinderhøj Skole, 16/17	5,9	5,2	6,1
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

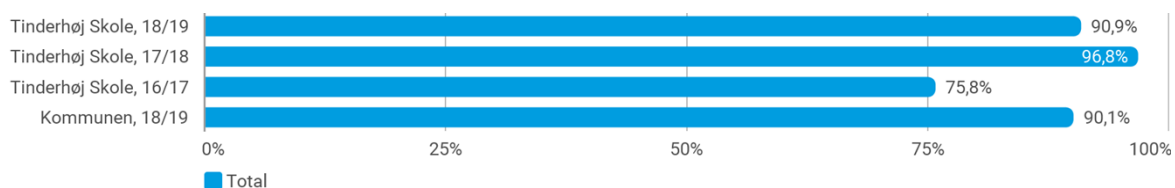
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Tinderhøj Skole, 18/19	5,8	8,1	4,4	5,7	5,1	7,3
Tinderhøj Skole, 17/18	5,4	7,6	6,9	7,4	6,3	7,7
Tinderhøj Skole, 16/17	6,4	5,2	6,8	3,1	7,0	5,0
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

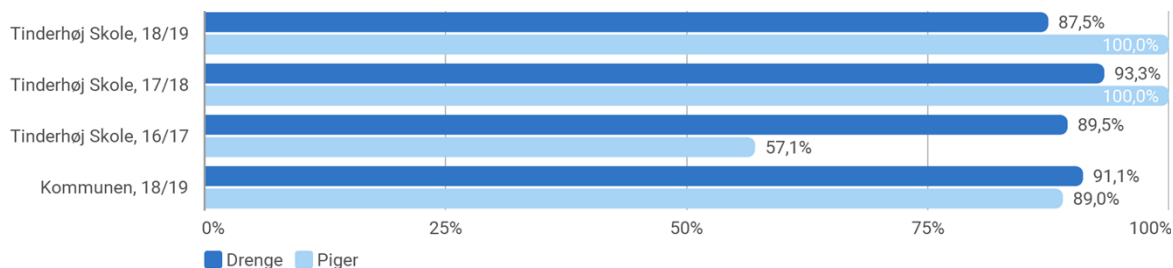
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

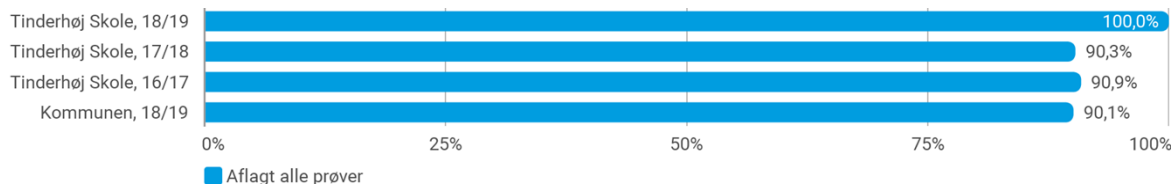
Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

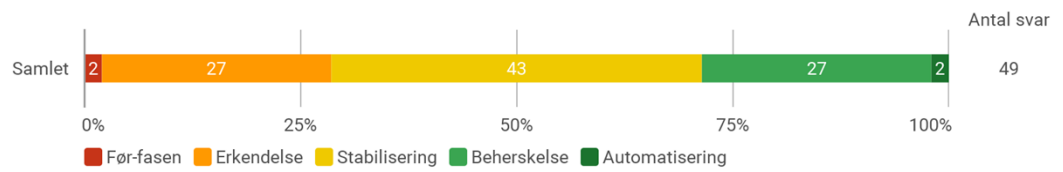
	18/19			17/18			16/17		
	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel
Tinderhøj Skole	5,7	5,7	0,0	7,1	7,1	0,0	6,1	6,3	-0,2

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

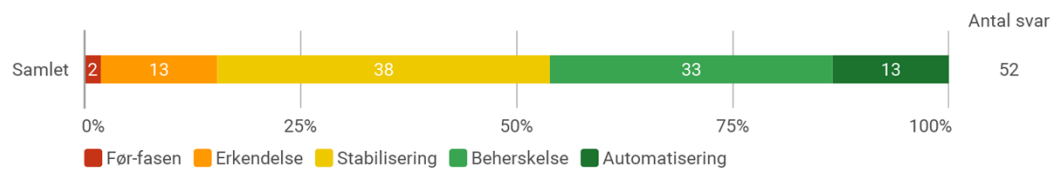
Hogrefe-prøver

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

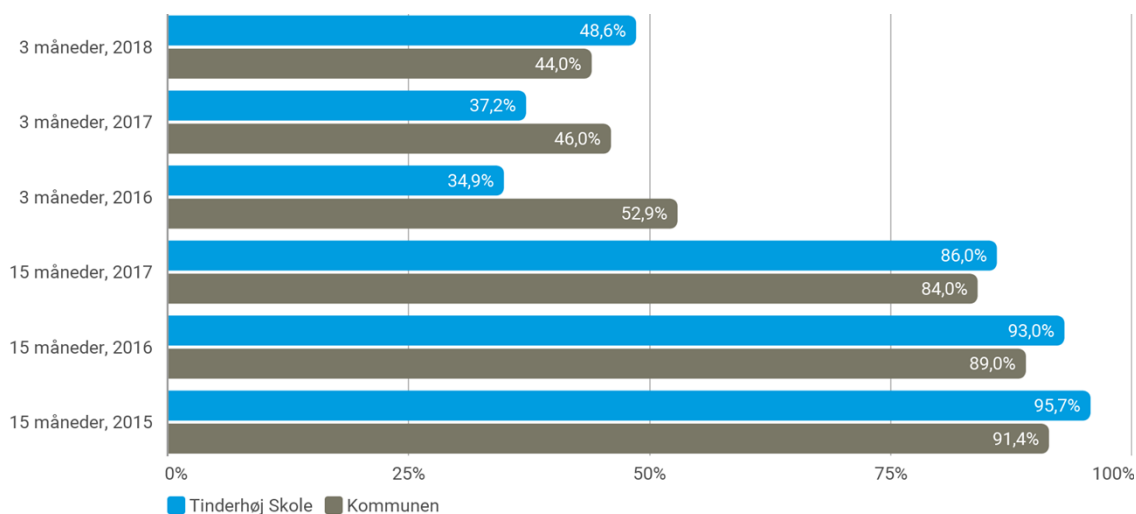
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Når eleverne på Tinderhøj Skole har afsluttet 9. klasse er der over de seneste tre år stadig usikkerhed at spore de første tre måneder efter endt skoleforløb i forhold til at komme i gang med en ungdomsuddannelse. Tallene stabiliserer sig, når der er gået 15 måneder. Skolens samarbejde med uddannelsesvejlederen og forældrene sikrer opfølgning på alle elever, som vurderes Ikke-uddannelsesparate.

Den afgående 9. klasse har i høj grad valgt 10. klassestilbuddet til.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

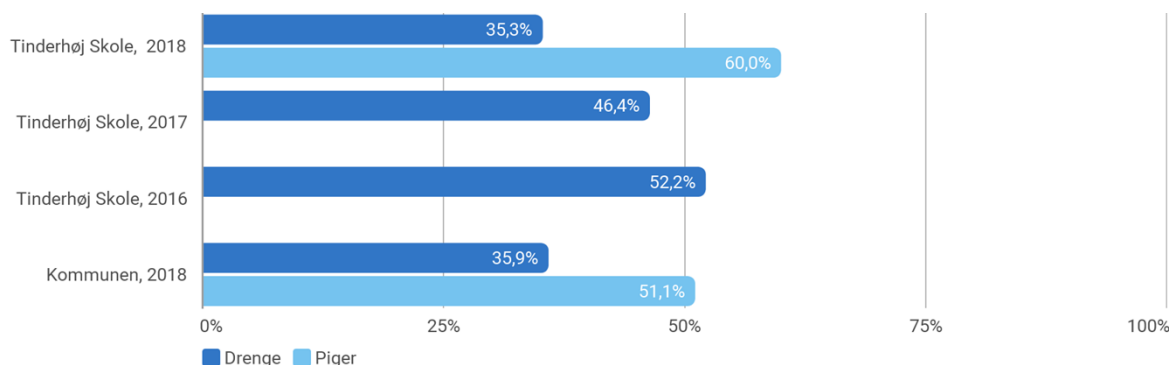
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

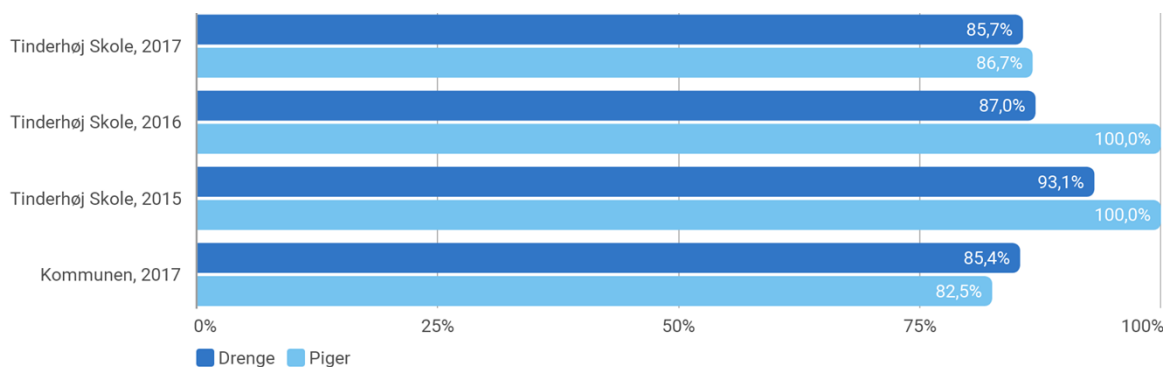
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

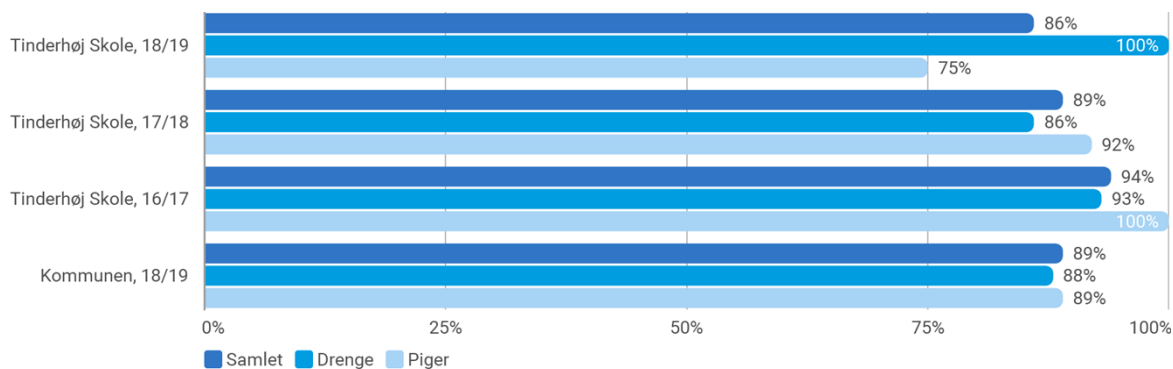


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på status tidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

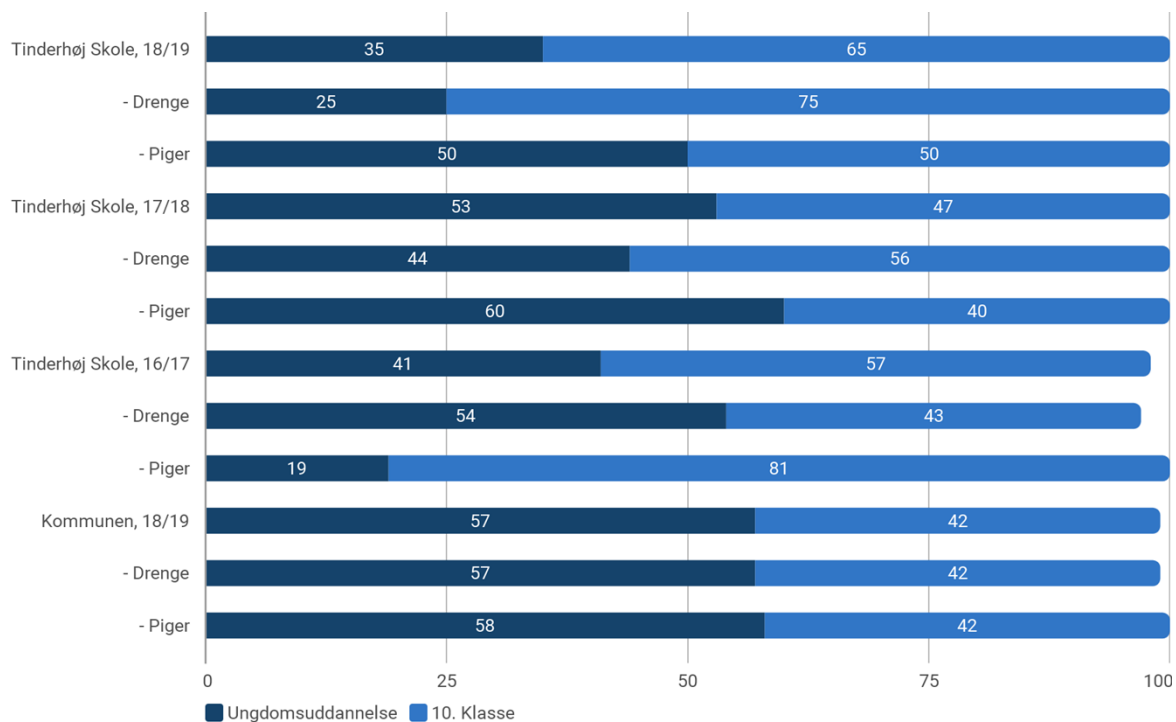


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Det er svært at forholde sig kvalitativt til rapporten, da det ikke fremgår, hvor stor svarprocent der er. Vi må kigge helt nøgternt på de tal, der fremgår i rapporten.

Trivsel:

Er du glad for din klasse? Der er en stigning i børn der ikke er glade for deres klasse. Vi bider mærke i at rapporten viser, at der er plads til forbedring på trivselsdelen i indskoling.