

# KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Valhøj Skole  
Rødovre Kommune



## Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	3
Status og samlet vurdering af skoleåret .....	3
Arbejdet med de kommunale indsatser .....	3
Opfølgning - fokus fremadrettet .....	3
RAMMEBETINGELSER .....	5
Kompetencedækning .....	5
Børn og unge .....	7
BØRNENES TRIVSEL.....	8
Trivsel i 0.-3. klasse.....	8
Trivsel i 4.-9. klasse.....	11
Samlet resultat på tværs af temaer .....	11
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
Skolefravær .....	13
LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test.....	14
Børn med 'gode' resultater i nationale test.....	14
Børn med 'rimelige' resultater i nationale test.....	15
Børn med 'dårlige' resultater i nationale test.....	16
Folkeskolens prøver .....	17
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse .....	17
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik .....	17
Andel unge der har aflagt alle prøver .....	18
Socioøkonomisk reference .....	18
Hogrefe-prøver.....	19
Skriftsproglig udvikling.....	19
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	20
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	20
Uddannelsesparathed .....	22
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	22
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	23

**KVALITETS RAPPORT 18/19**

**VALHØJ SKOLE**

# PRÆSENTATION AF SKOLEN

## Valhøj Skole - bevæger børn

Valhøj Skole er en af Rødovre Kommunes 6 folkeskoler, som udover at have en almen del også har kommunens modtageklasser og kommunens center for elever med behov for særlige læringsfællesskaber, hvilket giver store læringsmæssige muligheder og udfordringer.

Valhøj Skole arbejder med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf, kommunale målsætninger og handleplaner samt egne udviklingsplaner og kapacitetsmodeller. Der er ca. 730 elever fordelt på 3 spor og 3 modtagerklasser. Herudover rummer centeret ca. 55 elever fordelt på syv klasser, som har elever fra 0.-9.klasse. Der er tillige en SFO og klub tilknyttet skole, som rummer ca. 250 elever.

## Profilskole - bevægelse og idræt

Valhøj Skole er en af kommunens profilskoler med fokus på idræt og bevægelse, hvilket betyder, at der arbejdes meget med bevægelse generelt i alle fag. Samtidig har skolen idrætsklasser fra 7.-9.klasse. Her går elever med et særligt talent inden for forskellige idrætsgrene. I den forbindelse har skolen et tæt samarbejde med de lokale foreninger, specielt Avarta, Rødovre Ishockey, Rødovre Håndbold, Rødovre Kunstskøjteløb og Hwarang Taekwondo Rødovre.

Der er hvert år nyt optag til skolens idrætslinje i 7.klasse, og her søger ca. dobbelte så mange elever, som der er plads til. Eleverne der bliver optaget er primært fra Rødovre, men også fra hele Storkøbenhavn. Storkøbenhavn udgør ca. 5-10 % af klasserne.

Skolen deltager i mange forskellige idræts- og sportsturneringer, f.eks. skoleatletik, Klubbernes dag, julesportsturnering, floorball, høvdingebold mm.

Valhøj Skole har en særlig opgave i at koordinere Rødovre skolers Atletikstævner fordelt på 3 dage. Herudover er skolen tovholder for den kommunale arbejdsgruppe for idræt og bevægelse.

Skolens projekt med at lave motorisk screening af børnehaveklasseelever er fortsat, og det betyder, at de elever, som har der ekstra svært motorisk, får et ekstra tilbud. Vi oplever at løfte alle elever motorisk, og vi løfter 95% af eleverne til et alderssvarende motorisk niveau. Før og efter evalueringer gives positive tilbagemeldinger og en indikation af, at det booster elevernes selvtillid.

## Kommunale handleplaner

Tidligere har de kommunale handleplaner for læsning/skrivning, matematik og DSA, været inspiration for skolens indsatser. Eksemplificeret nedenfor:

Der arbejdes med udvidet læseløft på 1. og 2. årgang, samt VAKS forløb for udvalgte elever på 4.årgang.

Herudover deltager skolens 3. og 7. klasser i læsemakker forløb på 12 uger.

Faglig læsning prioriteres i alle fag, men markeres særlig ved Den Store Læsedag. Elever, der scorer lavt i de nationale tests eller Hogrefes matematiktest, kan blive indstillet til TMTM forløb.

Alle årgangsteam laver fortsat aktioner, disse skal være med til at kvalificere skolens samlede virke.

## Centeret

Centeret rummer elever fra 0.-9.klasse fordelt på 7 klasser. Til klasserne er knyttet både lærere og pædagoger. Eleverne modtager elevdifferentieret undervisning og har samme fagrække som almenklasserne. I skoleåret 18/19 gennemførte alle vores 9.klasseelever fra centeret den afsluttende prøve. Centeret arbejder med alle kommunens handleplaner, men det kan fremhæves, at teknologi og innovation har givet eleverne mulighed for at lære kodning, programmering og spildesigns. Herudover flyttes elevernes grænser ved at deltage i forskellige studie- og lejrskoler.

# SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## Status og samlet vurdering af skoleåret

Valhøj Skole arbejder fortsat på at løfte eleven, der hvor eleven er. Vi skal skabe social og faglig trivsel og derved give eleverne lyst til læring. Dette er høje forventninger, som lærerne og pædagogerne arbejder med til dagligt.

Overordnet set skal vi fortsætte med at prioritere læseindsatser, da vi kan se, at elever klarer sig godt til afgangsprøverne og ved de Nationale test. Arbejdet med at lave en spændende og varieret skoledag er godt i gang. Valhøj Skole har et godt netværk, og vi har mange samarbejdspartnere til at åbne skolen.

Eleverne, som forlader Valhøj Skole, er godt rustede til det videre uddannelsesliv. Fagligt ligger vi over gennemsnittet og i overgange til ungdomsuddannelserne følger vi det kommunale niveau, hvilket er rigtigt godt, når man tager vores socioøkonomiske reference med i betragtningen.

## Arbejdet med de kommunale indsatser

### Fremtidens skole

Valhøj Skole står over for en omfattende renovering/tilbygning. Derfor har diskussionerne om fremtidens Valhøj Skole fyldt meget i 18/19. Organisatoriske debatter om fleksibelt skema, hvordan skabes motiverende undervisning og udvikling af skolens metode for aktionslæring.

### Læringsfællesskaber for alle

I skoleåret 18/19 har vi talt og arbejdet med skolens børnesyn. Vi har talt meget om, hvordan vi får gjort det, vi siger synligt, og vi er meget optagede af at være de professionelle voksne.

"Man kan ikke tegne kasser med en passer". Medarbejderudsagn fra personale dag hvor der blev arbejdet med metaforer for, hvordan vi arbejder med børn. Arbejdet med børn kræver de rigtige værktøjer og samtidig skal eleverne ikke sættes i kasser.

### Teknologi & Innovation

Teknologi og innovationsindsatsen har gennemgået lidt af en forandring. I 18/19 prioriterede skolen en teknologiundervisning, der var lektionsopdelt med T/I-læreren som eneansvarlige undervisere. Dette er lavet om for at udbrede kendskabet til teknologier og innovationsprocesser for hele lærerteamet. Derfor vil T/I-undervisningen fremover være præget af co-teaching og projektbaseret undervisning. Vi har som minimums forventning, at alle elever fra 6.-8.kl deltager i forløb på TekX, og at alle årgange arbejder med teknologi og innovation. For at underbygge dette arbejdes der med et årshjul, så de forskellige årgange ved, hvornår der er forløb med TI.

## Opfølgning - fokus fremadrettet

### Fremadrettede indsatser

Øge trivslen blandt elever på Valhøj Skole.

1) Lave en fag- og opgavefordeling, der sikrer teams med samme personale. Herved mindskes brugen af vikarer. Vi forventer øget trivsel og faglighed.

2) Lave forbyggende indsatser, der sikrer trivsel og læring:

- a) Konfliktmægling, minidiamant, perspektforløb i udskolingen, indskolingsbånd og pusterum
- b) Elever der har været i ordblinde-klasse underviser andre elever i brugen af eksempelvis CD-ord
- c) Aktioner og supervision

d) Organisatorisk skal der etableres et PIT-team og systematisere skoleindsatser

3) Arbejde med producerende elever og derved skabe mere inspiration i undervisningen.  
Hvordan skal fremtidens skole bygges?

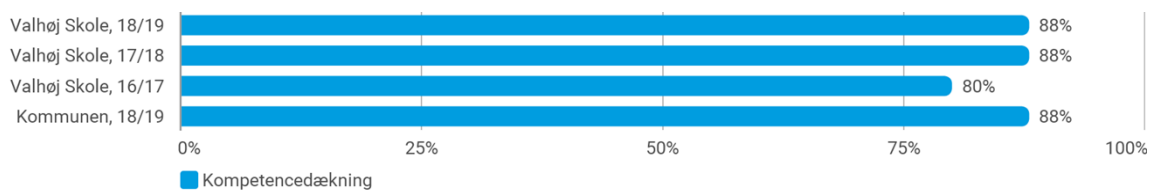
## RAMMEBETINGELSER

I forbindelse med kompetencedækning prioriteres det højt, at medarbejdere på Valhøj Skole har relevant undervisningserfaring og/eller linjefag. I indskolingen prioriteres arbejdet med relationer ligeså vigtigt som linjefagskompetence i skolens små fag som eksempelvis billedkunst, historie og kristendom. Skolen arbejder med fagteams, hvor indskolingslærerne kan hente faglig inspiration til planlægning, afvikling og evaluering af undervisningen. Skolen har en årrække haft samarbejde med kommunes Musikskole, og derfor ikke prioritet denne linjefagskompetence. Herudover er der kontinuerlige kompetenceløft for skolens undervisere i idræt.

Fremadrettet vil vi arbejde teambaseret med kompetencedækning i indskolingen. Hvilket betyder, at årgangene har et fælles fagansvar for de små fag. Dette forsøg er tænkt som et fokus på mere projekt- og holdundervisning. Dette ligger i god tråd med Tog I- indsatsen.

Vi er glade for den store andel der vælger skolen til. Vi har ikke haft et særligt fokus på denne rekruttering, men benytter indskrivningsaftener, åbent-hus, projektdag og TekX til at fortælle den gode historie om Valhøj Skole. Herudover har idrætsprofilen en positiv effekt på andel af elever, der vælger skolen til.

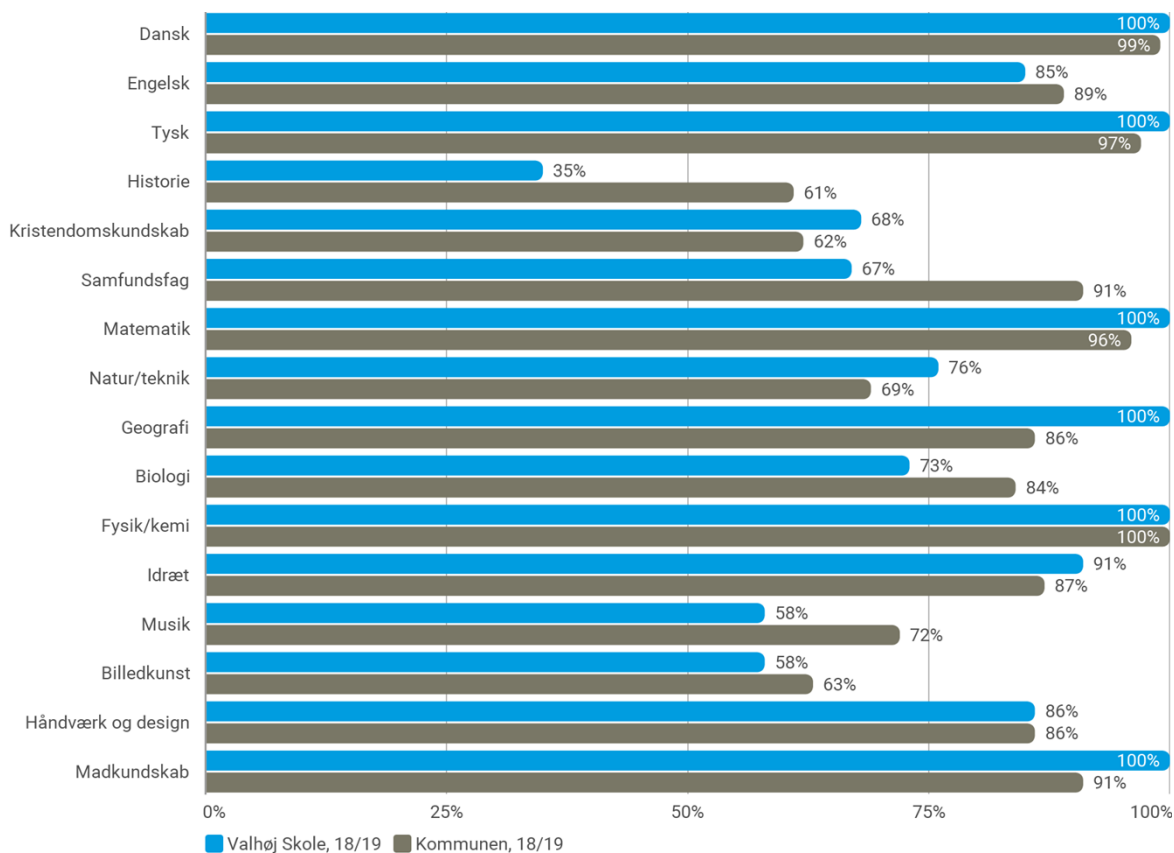
### Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

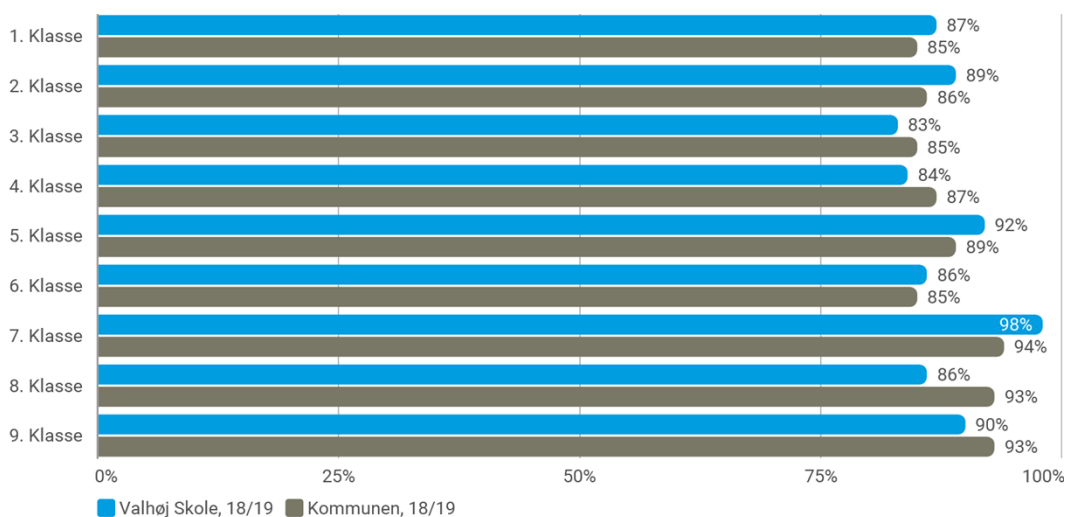
### Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Børn og unge

### Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Valhøj Skole, 18/19	736	89,7%	90,5%	88,7%
Valhøj Skole, 17/18	703	84,4%	84,5%	84,2%
Valhøj Skole, 16/17	636	89,0%	90,4%	89,2%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## BØRNEENS TRIVSEL

Overordnet set er vi glade for, at vi ligger tæt op ad kommunes gennemsnit. Valhøj Skole har de seneste år ligget i samme interval i forhold til social trivsel. En af årsagerne til det stabile niveau skyldes arbejdet med traditioner. Traditioner der styrker social- og faglig trivsel: Venskabsklasser, læsemakker, OL og åbenskole tilbud. Herudover har vi i 2018/2019 påbegyndt et samarbejde med HeadSpace, der tilbyder samtaleforløb til elever i udskoling, der bøvler med selvværd, selvtillid og identitetsdannelse. Det er for tidligt at kunne se en effekt, men vi har positive forældretilbagemeldinger.

Vi er meget stolte over skolens karaktersnit. Det prioriteres højt i udskoling, at der ved afgangsprøver prioriteres tid til, at lærerne makkervis giver eleverne feedback og vejledning til deres afgangsprøver, synopsis osv. Herudover tilgodeses elever med særlige behov, så de får særlig hjælp til at stilladsere en prøvesituation.

Det prioriteres, at læsevejlederen holder læsekonferencer med klasseteamet og en ledelsesrepræsentant. På baggrund af konference og resultater fra Hogrefe laves relevante faglige læseindsatser.

### Udviklingspotentiale Social trivsel

Personalet er optaget af at give eleverne en dag med færre vikarer og øget dækning af timer på egen årgang. Der er et særligt fokus på, at vi kan mindske konfliktsituationer, hvis klassens lærere oftere er i klassen. Fra skoleåret 2019/2020 vil lærerne i højere grad være tilknyttet en årgang for derved at styrke relationsarbejdet.

Fra skoleåret 2019/2020 vil der i indskoling blive arbejdet med et PIT-bånd, der skal træne elevernes kompetencer til at gå i skole. Eksempelvis: Hvordan modtager jeg en instruktion/besked? Hvad gør jeg, når opgaverne bliver svære? Hvordan beder jeg om hjælp?

### Udviklingspotentiale faglig trivsel

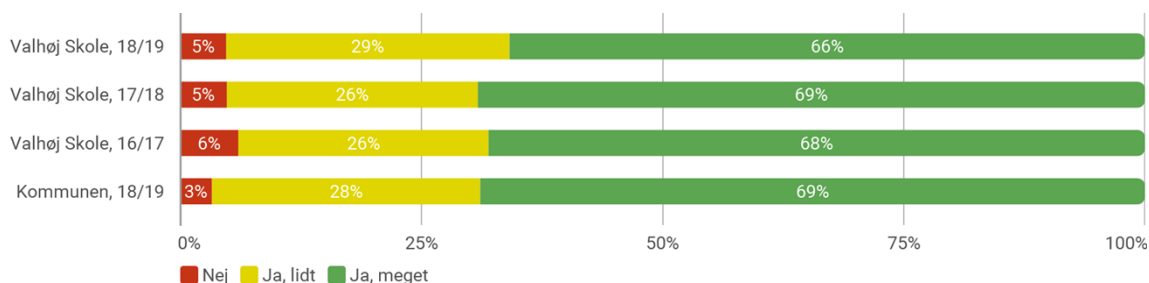
Vi forventer, at indsatsen med færre vikarer øger fagligheden på årgangene.

I 2018/2019 begyndte arbejdet med undervisningen i faget teknologi og innovation. Det betød, at elever i 6.-8.kl modtog 2 lektioners T/I-undervisning pr. uge. En evaluering blandt elever og undervisning viste, at denne model ikke gav mening og dybdelæring, derfor vil timerne fremover tænkes ind på årgangene i samspil med de eksisterende fag. Konkret betyder det, at T/I-lærerne arbejder ud fra et årshjul og ikke et skema. Herudover er alle timerne to-lærer-timer for at styrke fagligheden i klassen og give medarbejderne et kompetenceløft in-aktion.

Skolens arbejde med fravær bliver et fokuspunkt i skoleåret 2019/2020, da vi skal sænke niveauet. Dette gøres ved ny fraværsregistrering og et øget fokus gennem PIT-team.

## Trivsel i 0.-3. klasse

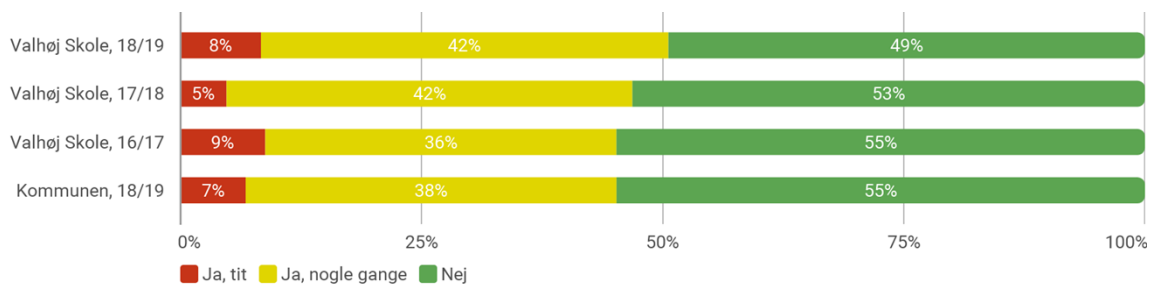
### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

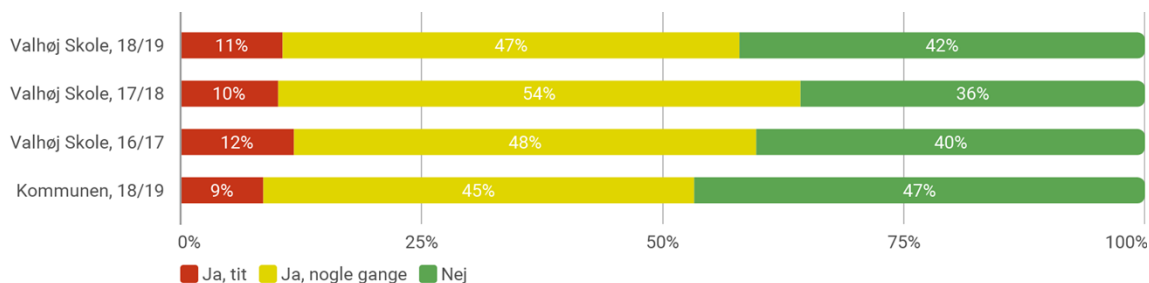
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

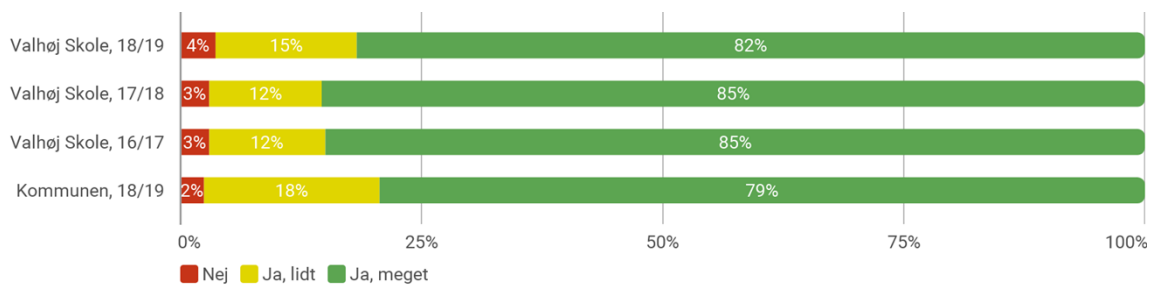
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

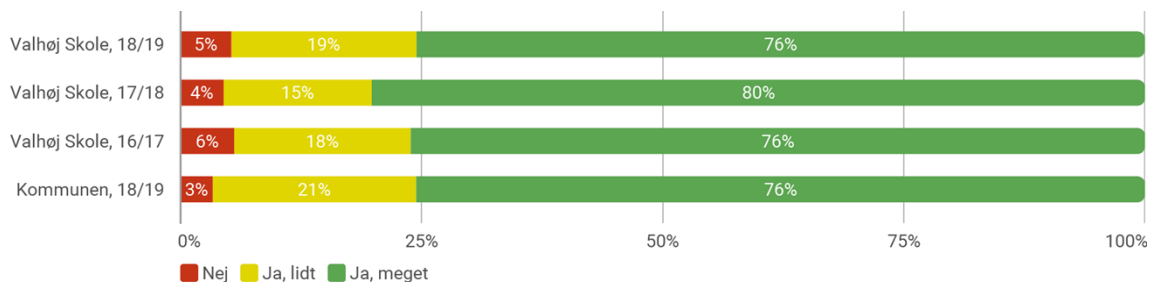
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

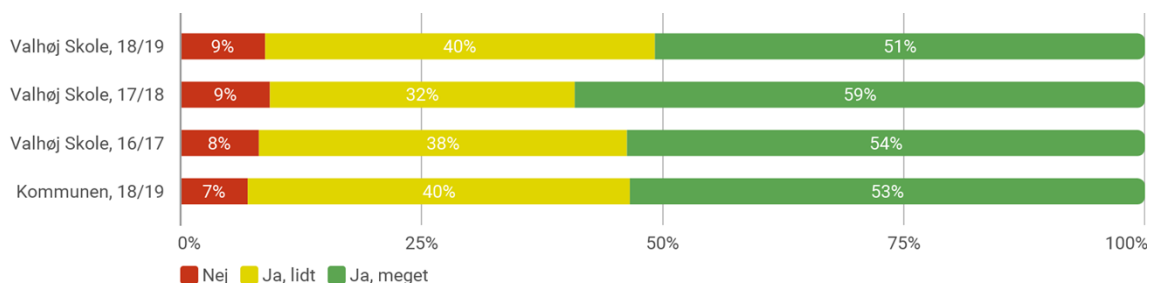
### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

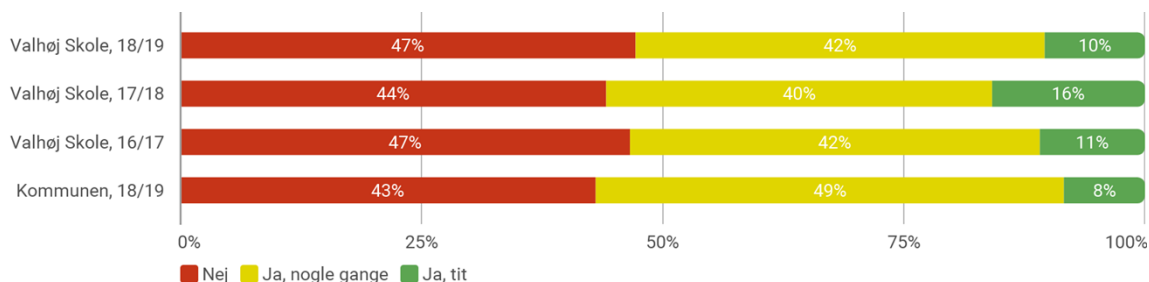
### Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

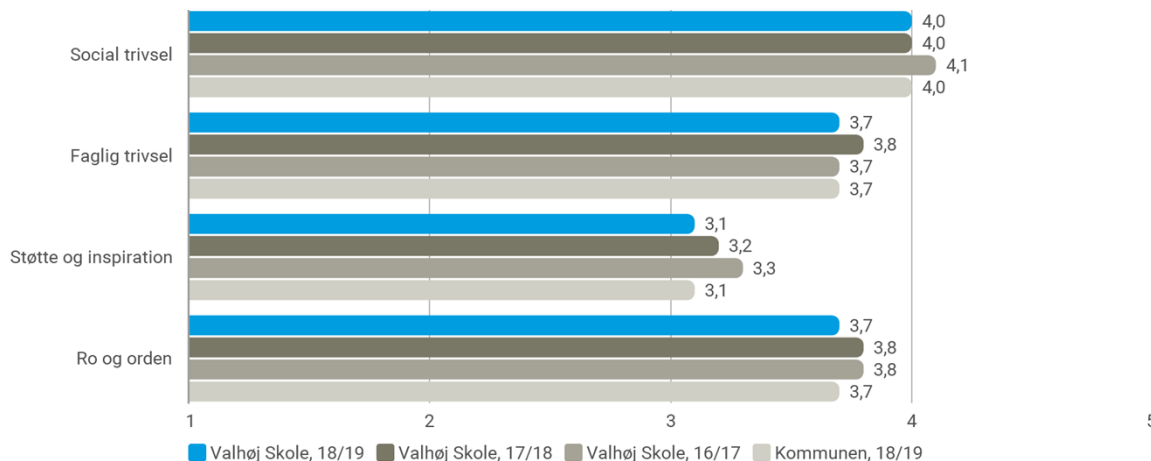


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

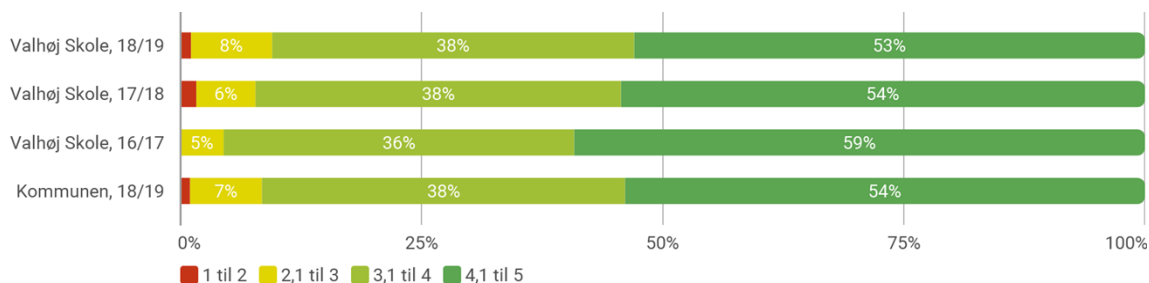
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

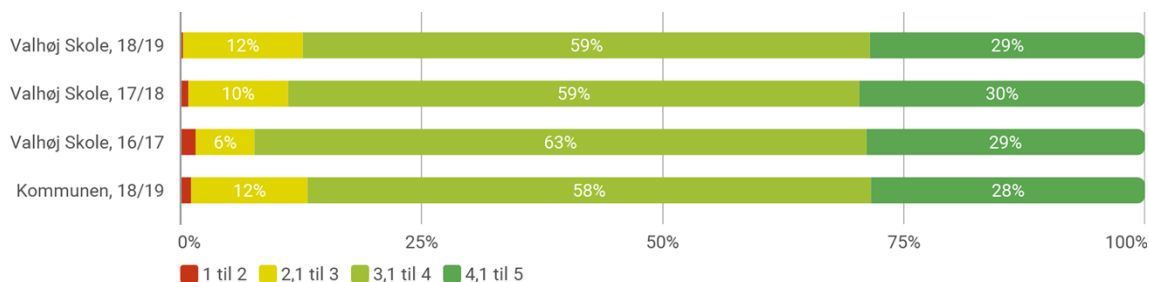
### Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

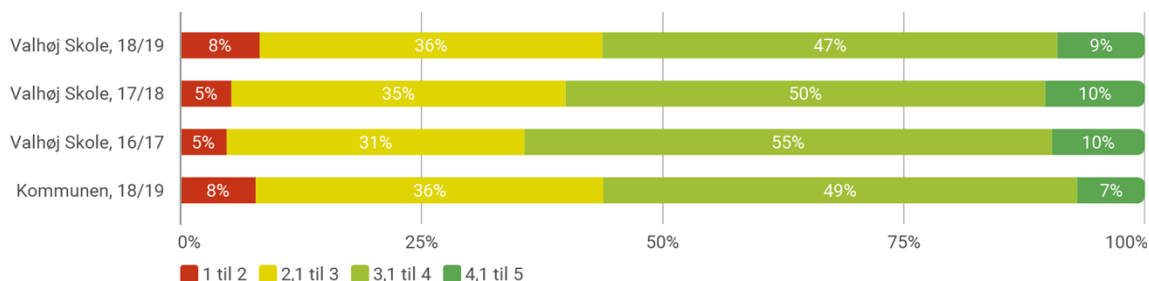
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Faglig trivsel



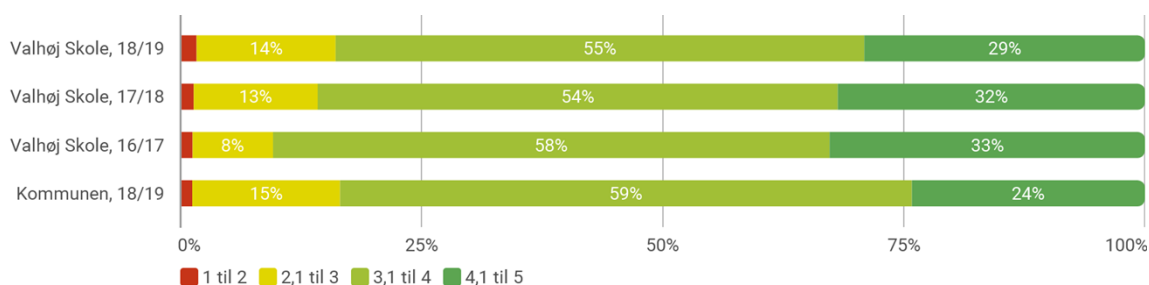
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

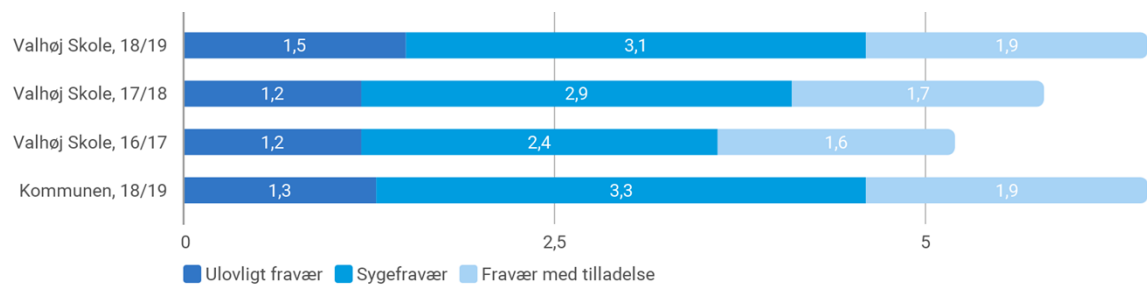
### Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## LÆRING OG UDVIKLING

Vi er meget tilfredse og stolte over de flotte tal, der er i de Nationale test. Der hvor vi særligt gør en forskel, er ved at have en fast struktur for læsemakkerprojekt og TMTM indsætter. Herudover arbejder skolen med læringsfællesskaber for alle, hvilket betyder, at skolens team er dygtige til at afsætte ekstratid og gode rammer for afviklingen af eksempelvis Nationale test.

I 2016/2017 havde vi en årgang (nuværende 9.kl.), der ikke var i trivsel og læring. Teamet lavede om på deres struktur, og de begyndte at arbejde mere med relationsarbejde og holddannelse. I dag scorer klassen højt i de Nationale test.

I skoleåret 2018/2019 tilmeldte 6. årgang (nuværende 7. årgang) sig Game based learning projektet for at give eleverne flere kompetencer til at arbejde med og læse opgave i matematik. Matematiklæreren var optaget af at løfte det faglige niveau og samtidig bruge "ny" didaktik såsom spil-baseret-læring. Dette projekt afvikles i 2019/2020, og vi forventer, at dette kan medvirke til en fremgang, hvor vi er gået lidt tilbage.

### Nationale test

#### Børn med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19			2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19	
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Udviklingen i andelen af børn med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Valhøj Skole	16,5	-4,9	11,4	2,5	13,6	1,0	26,0	18,4	17,9	
Kommunen	-3,1	0,9	9,2	-0,2	2,5	-4,4	17,2	6,0	8,5	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Børn med 'fremragende' resultater i nationale test

### Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Valhøj Skole		-2,0	8,7	6,6	-10,0	3,8				
Kommunen	3,1	-3,4	12,7	1,2	-2,4	5,3	4,0	-3,4	-2,0	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Børn med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Valhøj Skole	-4,8	6,6	-13,2	-1,8	-2,9	-0,2	-26,8		-8,8
Kommunen	3,0	-1,4	-4,9	0,4	-4,5	2,2	-8,4	-8,6	-4,5
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Valhøj Skole, 18/19	6,9	6,7	7,3
Valhøj Skole, 17/18	6,6	6,7	7,0
Valhøj Skole, 16/17	6,6	5,8	6,5
Kommunen, 18/19	6,4	6,1	6,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

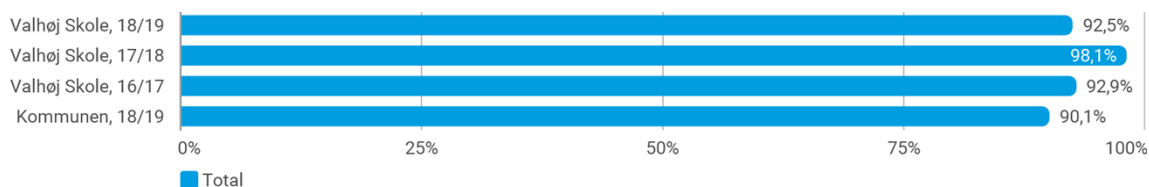
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Valhøj Skole, 18/19	6,5	7,3	7,0	6,5	7,1	7,4
Valhøj Skole, 17/18	5,8	7,5	7,2	6,1	6,5	7,7
Valhøj Skole, 16/17	5,8	7,4	5,5	6,0	5,9	7,0
Kommunen, 18/19	5,6	7,2	6,2	6,1	6,2	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik

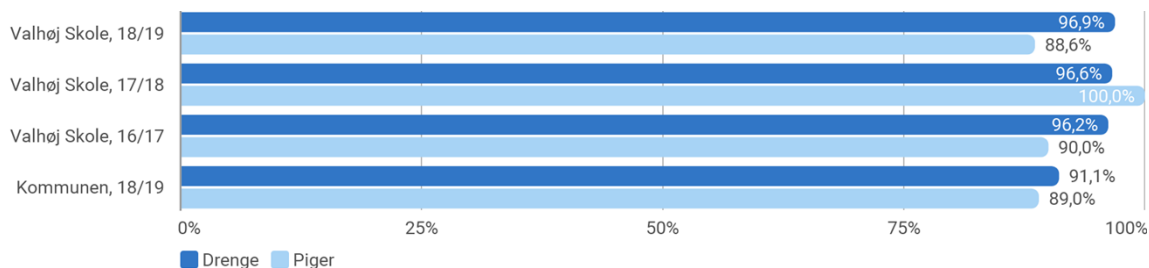
#### Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

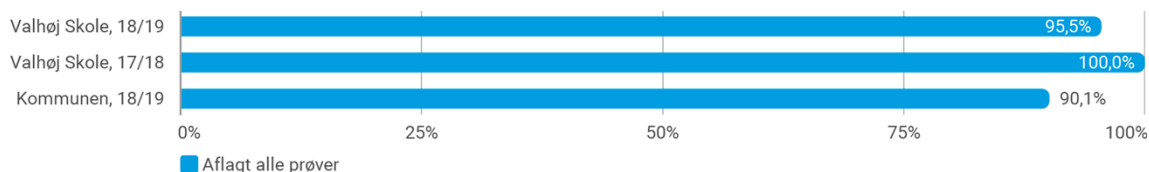


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel unge der har aflagt alle prøver

### Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	Karakter gns.	18/19			17/18			16/17		
		Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	
Valhøj Skole	7,3	6,8	0,5 *	7,0	6,9	0,1	6,5	6,6	-0,1	

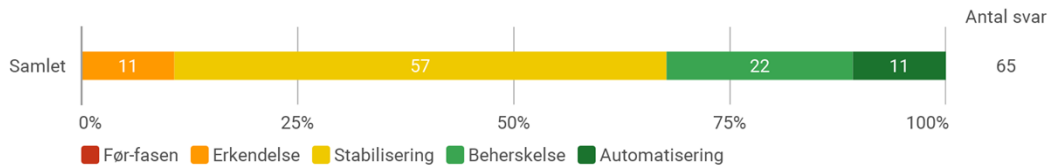
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Hogrefe-prøver

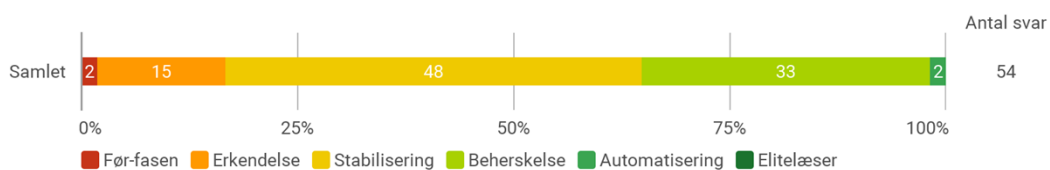
### Skriftsproglic udvikling

#### Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 1



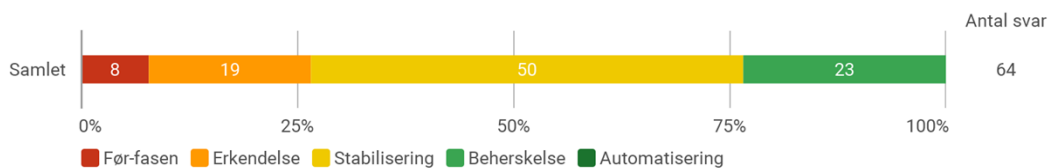
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

#### Fordeling i kategorier for Sætningslæseprøve 2



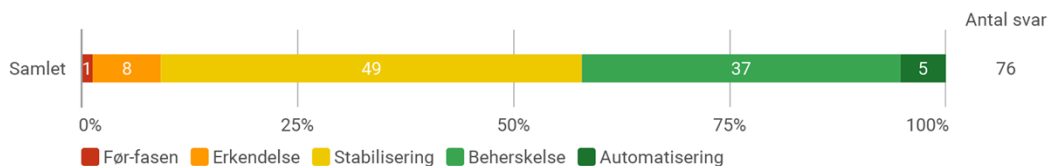
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

#### Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 5



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

#### Fordeling i kategorier for Tekstlæseprøve 6



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

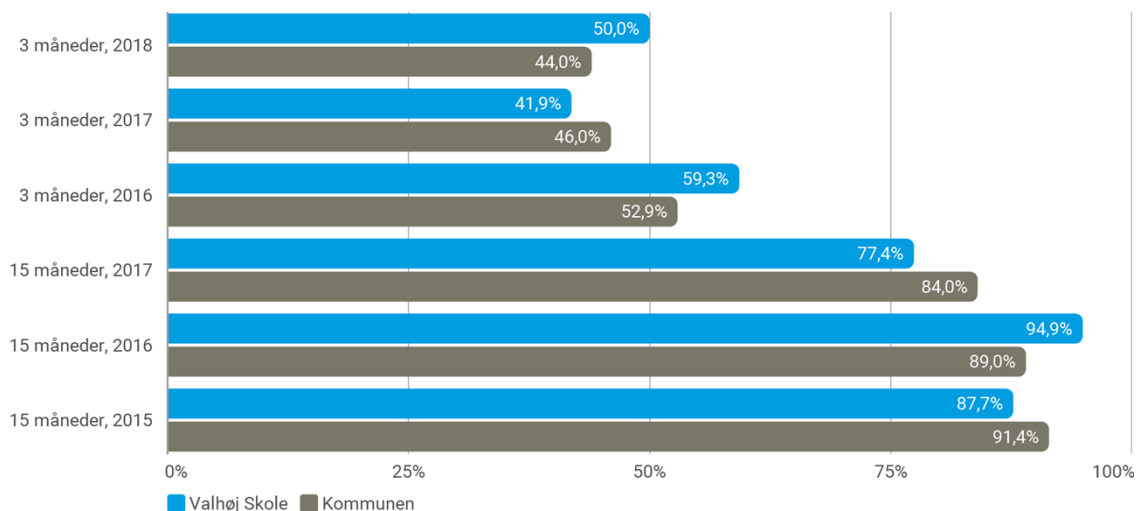
## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Valhøj Skole følger den kommunale-kurve. Det er dejligt at se, at Valhøj Skole er særligt gode til at få drengene i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. Omvendt må vi konstatere, at andelen der ikke er i gang efter 15 måneder er højere end det kommunale niveau. Vi har ikke en forklaring på denne tendens, men er meget interesseret i at følge denne udvikling. Vi håber, at et tættere arbejde med overgangen fra 9.klasse til ungdomsuddannelserne bliver styrket ved: "Unge på kant", "Sammen med unge", øget kendskab til uddannelser gennem åbenskole (ungdomsbyen) og hjemtagning af UU-vejledningen.

Skolens AKT-lærere har haft et særligt fokus på at arbejde med pigerne i udskolingen, der har bokset med skoleværing, stress, angst og manglende selvtillid. Der har været en stor gruppe der ikke har været uddannelsesparate, men omvendt er det lykket at få dem alle til at gennemføre afgangsprøve. AKT-teamet vil fremover have et særligt opmærksomhed på elever med fravær og skolevægring.

### Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

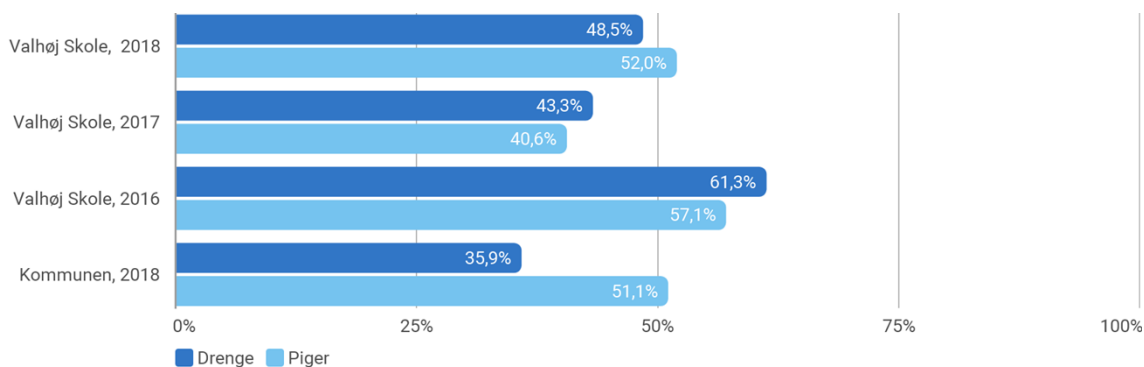
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

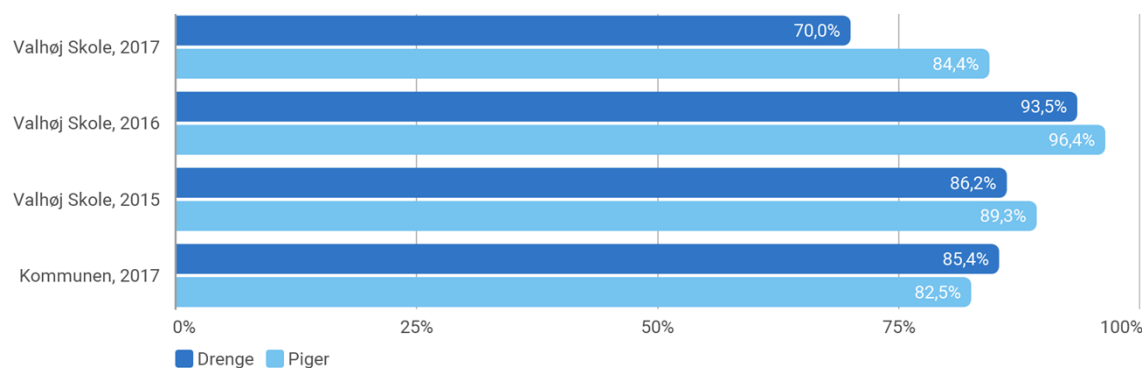
### Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

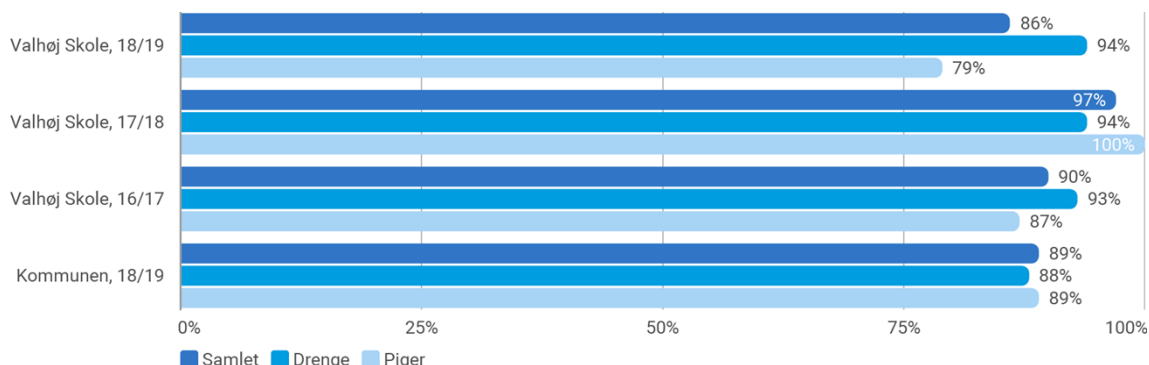


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

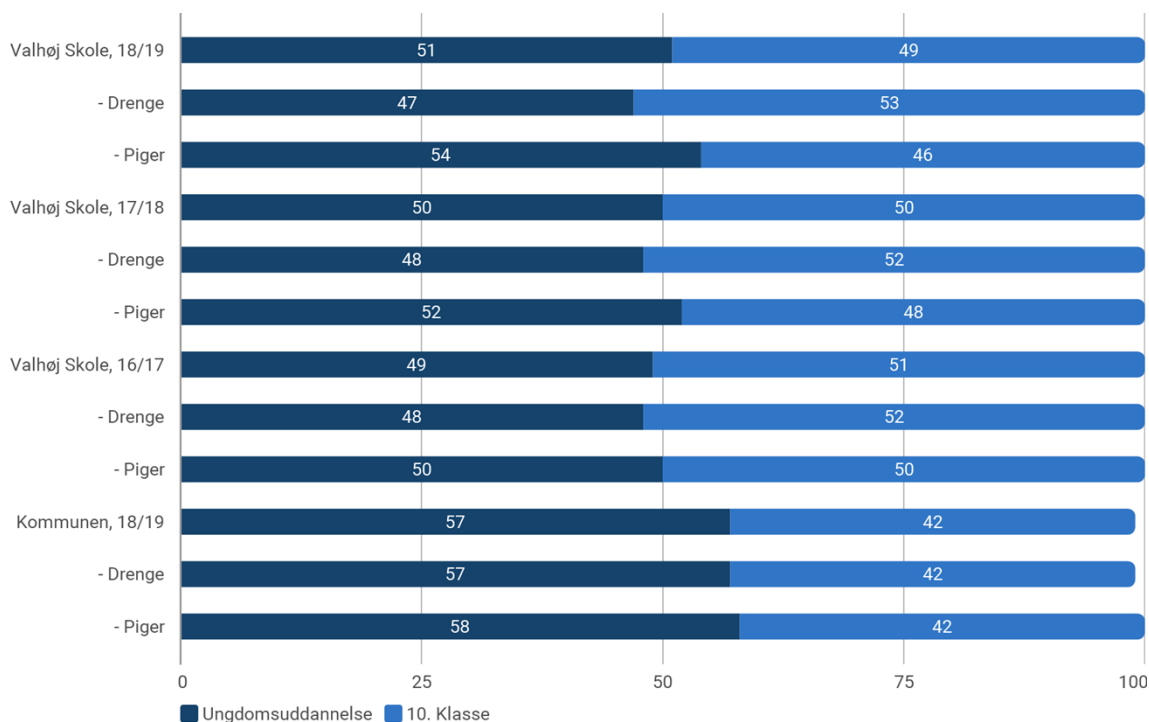


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Det er væsentligt for bestyrelsen, at Valhøj Skole er et sted, elever får mulighed for at blive så gode, de kan, hvor de trives og indgår i et lærerigt miljø.

Bestyrelsen er meget glade for den samlede vurdering af Valhøj Skole. Vi er særligt tilfredse ved at se, at Valhøj Skole klarer sig rigtigt godt ved afgangsprøver, de forskellige test og den faglige trivsel.

Skolen har de seneste år arbejdet systematisk med TMTM-forløb (matematik indsats), læsemakker og læseforløb. Det er dog svært at sige, hvilke parameter der har løftet skolen, men vigtigst af alt er, at skolepersonale hele tiden arbejder med læring og skoleudvikling. Herudover glæder det skolebestyrelsen, at der er fremgang i udviklingen af personalets kompetencedækning.

Kvalitetsrapporten viser også, at gruppen der ikke er i trivsel, desværre ikke har flyttet sig de seneste år. Det blev debatteret, hvorvidt der var tale om en tilbagegang eller en generel stresset generation af unge mennesker. Da Valhøj Skole fortsat ligger tæt op ad det kommunale snit i forhold til social trivsel, er man ikke bekymret, men interesseret i at følge udviklingen.

Følgende indsatser ser bestyrelsen frem til at følge mod kvalitetsrapport 2021/2022.

### 1. Dækning af planlagt fravær.

Målsætning:

"Færre vikarer giver øget faglighed"

"Kendte ansigter giver bedre løsning af konflikter, og herved øget trivsel"

### 2. Skolens arbejde med PIT og inkluderende læringsfællesskaber.

Målsætning:

"at skolen arbejder systematisk med indsatser til børn og unge"

Skolebestyrelsen er glade for, at vi ligger over kommunalt gennemsnit i forhold til at få unge tidligt i gang med et uddannelsesforløb. Bestyrelsen er optaget af, at andelen af piger, der er uddannelsesparate, er faldet markant og er interesseret i, at der arbejdes med at vende denne udvikling.

På vegne af skolebestyrelsen på Valhøj Skole.