

KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

PRÆSENTATION AF SKOLEN	2
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
Status og samlet vurdering af skoleåret	4
Arbejdet med de kommunale indsatser	4
Opfølgning - fokus fremadrettet	5
RAMMEBETINGELSER	7
Børn og unge	7
BØRNENES TRIVSEL.....	8
Skolefravær	8
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	9
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse	9
Uddannelsesparathed	10
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	11
SKOLEBISTYRELSENS UDTAELLESE	13

KVALITETSRAPPORT 18/19

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Forord

Ikke al kvalitet kan måles. Således må en kvalitetsrapport fra Helhedstilbuddet Skovmoseskolen bestå af narrativer og den gode fortælling. Ingen af Skovmoseskolens elever går til Folkeskolens afgangsprøver, og ingen benytter sig af de nationale test. Vi har en drøm om, at de nationale test kan tilpasses specialskoleelever, så en elev i for eksempel 7. klasse kan tage en dansktest på et 2. klasses niveau. Den adaptive funktion i testene, som de er nu, passer ikke i niveau til vores elever.

Alle elever har ret til at vide, om de er dygtige. Og det er eleverne på Skovmoseskolen. Trods kognitive udfordringer og sansemotoriske hindringer, går det rigtig godt for alle eleverne på skolen. Alle elever bliver en lille smule dygtigere i dag, end de var i går.

Vores fokus ligger på elevens potentialer og kompetencer. Al vores arbejde er målstyret. Vi stjæler med arme og ben i de Fælles Faglige Mål. Skolens personale nedbryder målene, så de passer til skolens elever. Vi har endeligt erkendt, at de lovede mål i dansk og matematik for elever i den danske specialskole, nok aldrig bliver centralt formuleret.

Skovmoseskolen er en ganske almindelig folkeskole, dog med nogle ualmindelige dejlige anderledes elever. Vi tilpasser fagrækker og timetal til elevernes behov og udviklingsmuligheder, uden at glemme, at alle elever har ret og krav på læring. At blive så dygtige som de kan, som Folkeskolereformen i 2014 fortalte om, er absolut Skovmoseskolens fineste målsætning. At blive så dygtige som de kan, hjælper vores elever til senere i livet måske at få et veltilpasset arbejde, en kæreste og et sted at bo, hvor hverdagens gøremål er en automatiseret del af livet. Eller sagt på anden vis, en tilværelse som alle andre, hvor den nu unge udviklingshæmmede, lever et selvstændigt liv med valg og fravalg, glæder og sorger. Denne fremtid er, hvad vi på Skovmoseskolen uddanner og danner vores elever til. I tilfælde hvor eleven ikke vil kunne leve uden hjælp og støtte og vil have brug for hjælp til hverdagens opgaver, så er vores mantra stadigvæk; Eleven skal blive en lille smule dygtigere i morgen, end hvad eleven var i dag. Alle kan lære, og alle har ret til at blive så dygtige, de kan.

Præsentation af skolen

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Mange elever har et tillægshandicap, motorisk og/eller perceptuelt dvs. ift. sanserne. Enkelte elever har desuden udfordringer inden for området med autismespektrumforstyrrelser og ADHD. Fælles for alle elever er en nedsat kognitiv funktion.

Udgangspunktet for opgaveløsningen er elevernes behov og udviklingspotentialer holdt op mod fagenes fællesmål. Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en folkeskole med klassetrin fra 0. klasse til 10. klasse. Pr. 1. august 2018 har vi 119 elever indskrevet. De næstfølgende år ses en svag stigning i elevtallet, således at prognosen for skoleåret 20/21 er 126 elever. Herefter falder elevtallet pba. af nogle store årgange i udskoling - for at udjævnes i 2023/2024 og lande på et gennemsnitsligt elevtal på 110 elever.

Elevtallet er ganske sårbart ift. skoleskift, til- og fraflytning og modtagelse af tidligere inkluderede elever i almenskolen, som i løbet af deres skoletid kommer til Skovmoseskolen - specielt på skolens mellemtrin kommer mange elever, som i en almenskoleverden, pludselig erfarer, at de ikke længere kan følge med - eller også er det almenskolen der ikke længere kan tilpasse sig elevernes potentialer og kompetencer.

Alle elever indskrives så vidt muligt på et alderssvarende klassetrin. Skolen modtager elever fra 17 omegnskommuner. Fra Rødovre Kommune var der pr. 1. august 2018 28 elever indskrevet på Skovmoseskolen.

Bortset fra den førnævnte svagt øgede tilgang i antallet af elever, tegner der sig et billede af, at målgruppen de næste år vil udvikle sig. Den brede midtergruppe af elever "kun" med generelle indlæringsvanskeligheder bliver mindre, og elever med flere tillægshandicap viser sig. Enten af motorisk karakter eller i retning af en udviklingsforstyrrelse.

Udgangspunktet for vores elevindtag vil dog altid være elever med en grundlæggende kognitiv nedsat funktion.

Således vil en fremtidig udfordring være også at kunne tilbyde vores elever med motoriske vanskeligheder nogle professionelle læringsrum, bedre plads til personlige hjælpemidler og nogle tidssvarende faciliteter ift. den personlige hygiejne.

Skolen har 38 lærere, 41 pædagoger, 16 pædagogmedhjælpere, og 1 børnehaveklasseleder, 5 ledere og 5 TAPere ansat. Vi modtager fast både pædagog- og lærerstuderende. Derudover har vi tilknyttet en psykolog, talepædagoger, samt ergo- og fysioterapeuter fra kommunens Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Skovmoseskolen har et læringscenter (PLC), hvor vi har 3 lærere, 1 pædagog og 1 HK'er ansat (læsevejleder, bibliotekar, pædagogisk vejleder, teknisk og pædagogisk It funktion).

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Vi har med denne kvalitetsrapport forsøgt at beskrive væsentlige forhold på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen. Det kan være en vanskelig øvelse at beskrive kvalitet ud fra en række data, der ikke kan indsamles på en specialskole.

Vi vil dog hjertens gerne både måles og vejes. Vi udfører en vigtig rolle i Rødovres skolevæsen og føler os i meget høj grad hjemme i vores gode samarbejde med skoleforvaltningen og kommunens andre 6 almenskoler og Ungecentret 2610.

Vi sætter kvalitet, udvikling og etik rigtig højt og tænker Skovmoseskolen som en væsentlig bidrager i forhold til både pædagogiske og økonomiske styringsmekanismer i kommunen. Vores forældresamarbejde vægtes ligeledes meget højt, og hvis vi skal sige det selv; så er vi en højt ydende specialskole med fokus på kvalitet og udvikling.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

- Skovmoseskolens fokus i dette skoleår har været på de fysiske læringsmiljøer - på planlægningsmøde i maj 2019 har vi med hjælp fra firmaet konsulenthuset Autens, udarbejdet strategier og efterfølgende fysiske ændringer i klassernes læringsmiljø.
- Skolens pædagogiske udvalg har i dette skoleår løbende arbejdet med etiske og værdimæssige betragtninger i forhold til børnesyn, handicapforståelse og selvindsigt. Anerkendende pædagogik og "Low Arousal" er vores kommunikative fokus. Når vi skal sikre alle elever legitimitet i det fælles læringsrum, skal vi kunne navigere på individuelt kommunikativt niveau, så hver og en føler sig hørt, forstået og anerkendt.

Teknologi & Innovation

- Vi mener selv, vi er langt fremme i forhold til at inddrage Teknologi i den daglige undervisning. Uagtet den kommunale indsats, ville Skovmoseskolen have arbejdet målrettet med denne indsats i vores læringsrum. Alle vores elever har en Ipad, som flittigt bruges til undervisningsbrug, i nogle tilfælde også som kommunikationshjælpemiddel og i andre tilfælde som kontaktpag mellem skole og hjem.
- Skovmoseskolen har vores eget lille Fab Lab med mange forskellige teknologier til inspiration i fagene - vores IT-lærer modtager elever til undervisning - og inspirerer lærere og pædagoger til at benytte de forskellige teknologier ude i klasserne.
- Vi forsøger løbende at finde motiverende læringsfaktorer for at kunne støtte og udvikle eleverne bedst muligt. Den analoge verden med en regnorm eller et blad i hånden er selvfølgelig en vigtig og direkte anskuelse af verden. Mange gange må specialskolen også bringe verden ind i klasserummet, og her er teknologien en gave for os. Vi har i skoleårets løb eksperimenteret med VR (Virtual Reality) og læring. Succesen er mærkbar, vi kan i cyberspace foretage læringsstrategier og adfærdskorrigerende, som vi ikke formår i vores direkte samarbejde med en given elev. Med skolens fokus på læringsstrategier ift. de social medier, er teknologien og elevernes nysgerrighed også en stor motiverende faktor.

Fremtidens skole

- Skovmoseskolen er fremtidens skole. Specialskolen har udviklet sig med lynets hast. Almenskolen har sin spæde opstart i 1521 med Christian 2.s Landlov - først i 1959 lovgives der i Danmark, om alle børn ret til undervisning - og 33 specialskoler (de grønne skoler) dukker op rundt omkring i landet - loven sikrer børn med udviklingshæmning, retten til skolegang.
- Fremtidens skole er alle elevers adgang til læring og udvikling.
- Fremtidens skole er en didaktisk planlagt undervisning/læringsaktivitet for alle elever i de udviklingsområder, som vi i fællesskab med forældrene lægger vores fokus på.
- Fremtidens skole er en målstyret undervisning/læring, hvor et fags dimension nedskaleres til alle elevers kognitive niveau.
- Fremtidens skole, er en skole hvor alle elever gør det bedste de kan.
- Fremtidens skole, er en skole som hele tiden udvikler sig i forhold til udviklende metoder og tilgange.

Opfølgning - fokus fremadrettet

Vi glæder os til at arbejde med de tre kommunale indsatsområder i følgende skoleår, vores tanker er som nedenfor beskrevet

Læringsfællesskaber for alle

Skovmoseskolen er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder - vores højeste mål er, at kunne inkludere alle elever i klassernes fællesskaber - eller skolens samlede fællesskab. Diversiteten i elevernes udfordringer er meget stor - MEN den indbyrdes *forståelse* for forskellighed er også meget stor. På Skovmoseskolen er læringsfællesskabet for alle - alle skal have en legitim adgang til fællesskabet, og en mulighed for at gå fra, når sanserne overstimuleres. Alle elever på Skovmoseskolen skal trives - og alle elever skal udvikles. Vores syn på inklusion og alle børns ret til læring og udvikling, skal ses i en kontekst, hvor vi skal tilbyde forskellige læringsstrategier - og miljøer. De elever der af en eller anden årsag ikke kan stimuleres og udvikles i en almen skolestruktur, skal også tilbydes en skoleplacering. Vores fornemmeste mål på Skovmoseskolen er at fastholde alle børns ret til et læringsfællesskab.

1. PIT (Pædagogisk Indsats Team). Vi arbejder i teams på skolen. En typisk klasseenhed med 9 elever består af 3 lærere, 3 pædagoger og 1 pædagogisk medhjælp. Fortællingen kan godt være, at samtlige teams på Skovmoseskolen er deres eget PIT. Vi inddrager i vores hverdagspædagogik i meget høj grad PPR-psykolog, fysioterapeut, ergoterapeut samt tale/hørepedagog - således er alle udviklingsfacetter omkring eleven belyst. Vi arbejder struktureret med LTU-analyser og pædagogisk aktionslæring. VISO inddrages ved behov. En indgribende indsats for enkelte elever på Skovmoseskolen kan være, at vi selv eller en udenbys PPR tildeler os flere ressourcer, således en læringsaktivitet stadig kan tilgås, nu med ekstra støtte til at kunne være i fællesskabet.
2. Børnesyn. Vi arbejder ud fra Rødovre kommunes børnesyn, hvor det er meget centralt, at Skovmoseskolens elever selvfølgelig gør det bedste de kan i alle sammenhænge, både fagligt og socialt.

Teknologi & Innovation

Det er i de(t) kommende år vigtigt for os, at vores teknologier manifesterer sig i en hverdagspædagogisk sammenhæng, vi skal ikke opstarte med mange nye ting, men opgradere og udbygge den viden vi allerede har erhvervet. En forsimplet sætning må lyde, "vi skal lave mere af det samme". Vores fokus i år er derfor en kombination af en gentagelse af tidligere læringsteknologier, med den naturlige opkvalificering der hurtigt sker inden for området. Sat i opstilling er vores fremrettede fokus følgende:

1. Digital produktion

2. FN's verdensmål
3. Tværfaglige forløb i forskellige fag
4. TEK X
5. VR-teknologi i pædagogisk anvendelse.
6. Robotteknologi
7. E-sport
8. Vi fokuserer mere på it som et fag, end it som en dimension i fagene
9. Hydroponiske vækstsystemer

Fremtidens Skole

Fremtidens skole på Skovmoseskolen, er i forhold til eleverne et meget stort fokus på læringsmiljøer tilpasset vores elever. Vi tilbyder læringsaktiviteter og undervisning i klasse- hold og individuelt tilpassede miljøer - undervisningen er differentieret og tilpassede elevernes store kognitive forskelle.

I forhold til medarbejderne byder Fremtidens skole på kompetenceudvikling ift. tilegnelse af færdigheder inden for de mangefacetterede didaktiske udviklingsområder. At nedskallere et fag til de mindste byggestene er en øvelse som specialskolefolk altid har måttet gøre - dette er ikke let og gøres kun til perfektion, hvis faget kendes i detaljer. Vores fokus i det kommende år vil derfor også være på en udvikling af skolens fagudvalg, hvor hovedfagene præsenteres i 3 niveauer. Hav in mente at Skovmoseskolen modtager elever på et tidligt udviklingstrin (kognitiv svarende til under 1 leveår) - i den anden ende af skalaen finder vi elever i udskoling som læser på niveau svarende til 2. klassetrin. Når vi stolt fortæller, at vi er en almindelig skole - betyder det også en kvalitetsmæssig præsentation af undervisning, netop på elevens niveau. Når Fremtidens Skovmose-skole rummer alle elever i fællesskabet, skal vores undervisningsmæssige tilgang også kunne matche netop alle elever.

I punktform kommer vi i kommende skoleår til at arbejde med:

1. Fysisk indretning for at styrke fællesskaber, trivsel og læring
2. Aktionslæringsforløb for at afvikle – fastholde og udvikle
3. Kompetenceudviklingsforløb for uddannelse af faglige ressourcepersoner
4. Faglig udvikling via styrkede læringsfællesskaber.
5. Udvikling af kompetencer der matcher fremtiden for eleverne på skolen.
6. Fokus på fagudvalg
7. Verdensmålene bliver der arbejdet med i forskellige varianter

RAMMEBETINGELSER

Skovmoseskolen er en af Rødovre Kommunes 7 folkeskoler. Vi er takstfinansieret, betydende, at kommunen udskriver en enhedstakst for alle eleverne på skolen. KKR (Kommune Kontakt Råd) er meddefinerende for takstniveaet. Vi modtager elever fra 17 kommuner rundt om Rødovre - har et positivt ry, som værende en specialskole med en høj etik og høj faglighed. Flere forældre med børn med indlæringsvanskeligheder er tilflyttet Rødovre, for at kunne gå på skolen. Skovmoseskolen er en legitim medspiller på lige fod med kommunens andre skoler.

Børn og unge

Børnetal og andel børn med bopæl i kommunen

	Børnetal	Andel af børn med bopæl i kommunen		
		Samlet	Drenge	Piger
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 18/19	119	23,5%	21,1%	27,7%
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 17/18	115	25,2%	22,5%	29,5%
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, 16/17	105	21,9%	20,3%	24,4%
Kommunen, 18/19	4.221	90,9%	90,1%	91,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

BØRNEENS TRIVSEL

Eleverne på Skovmoseskolen deltager ikke i den centrale trivselsmåling. Spørgsmålene er for vanskelige og diffuse for vores elever til selvstændigt at svare på. Skovmoseskolens MED-udvalg og Skolebestyrelse arbejder på vores egen model for en trivselsmåling, så vores elever også her får en demokratisk stemme.

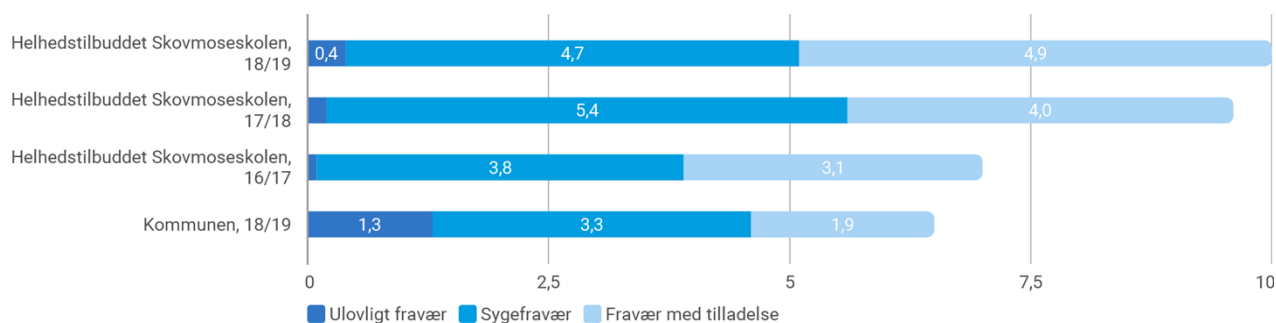
"Alle handicappede børn er glade"; det hører vi specialskolefolk sige tit i forskellige sammenhænge.... Og ja, rigtig mange af vores elever er umiddelbare og glade for deres tilværelse - livet trænger sig dog i høj grad også på for vores elever; Forældre i skilsmisse, dødsfald i familien, bristede drømme om ønsker for fremtiden, handicapforståelse og selvindsigt.

Vi sætter vores relationsarbejde med eleverne meget højt, så vi i samarbejde med forældrene hurtigt kan gribe et barn, hurtigt kan korrigere og hurtigt kan stilladsere, der hvor det er nødvendigt.

Skovmoseskolen emmer af livsglæde og højt humør - men rummer også elever med en udadreagerende adfærd, selvskadende og i dårlig trivsel. Alle børn har ret til at være i fællesskabet - også elever med ekstra udfordringer i livet. Kun ved at vedblive med vores tætte relationskompetence og insisterende pædagogiske og kommunikative indsatser, kan alle børn på et eller andet tidspunkt føle sig en del af dette fællesskab.

Skolefravær

Det gennemsnitlige fravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

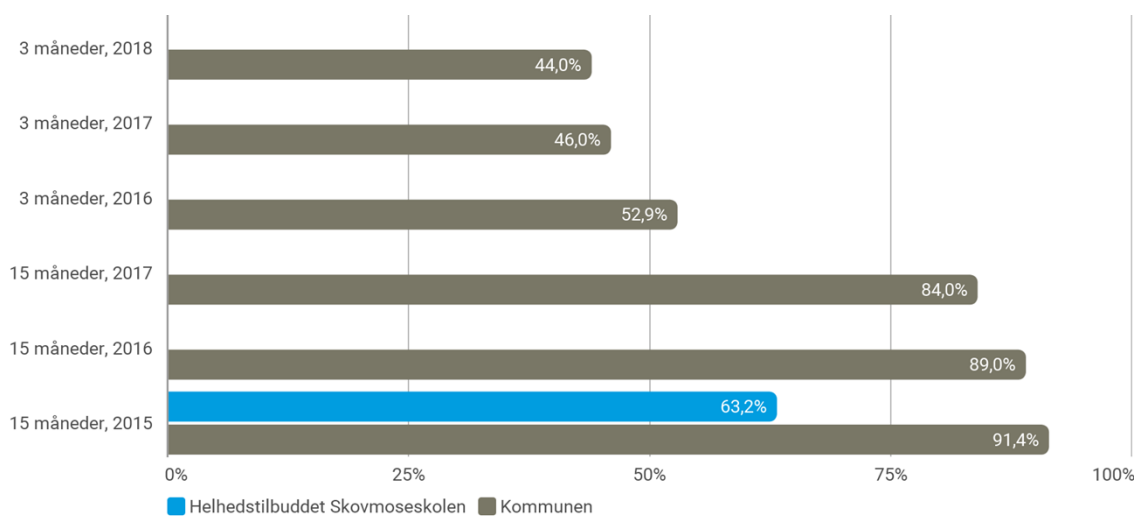
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Samtlige af Skovmoseskolens elever fortsætter efter endt skolegang i 10. klasse på en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). Enten i Rødovres egen "STUen", eller på nogle af de mange andre kommunale STUer. Vi etablerer praktikforløb i 9. og 10. klasse, så eleverne og forældrene kan afsøge, hvilke muligheder der er når eleverne skal ud af Skovmoseskolen. Enkelte elever kan også vælge et efterskoleophold på en specialefterskole - disse forløb stableres som regel efter 10. klasse - men kan også etableres som et 10. klassestilbud.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

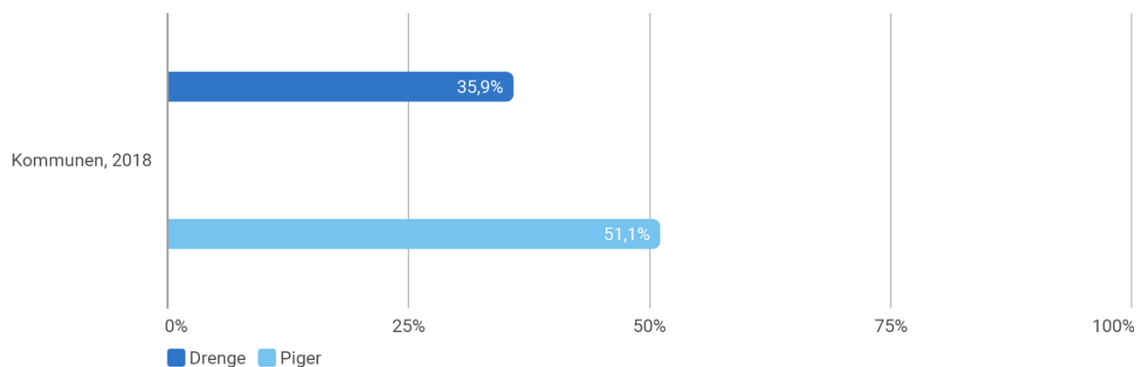
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

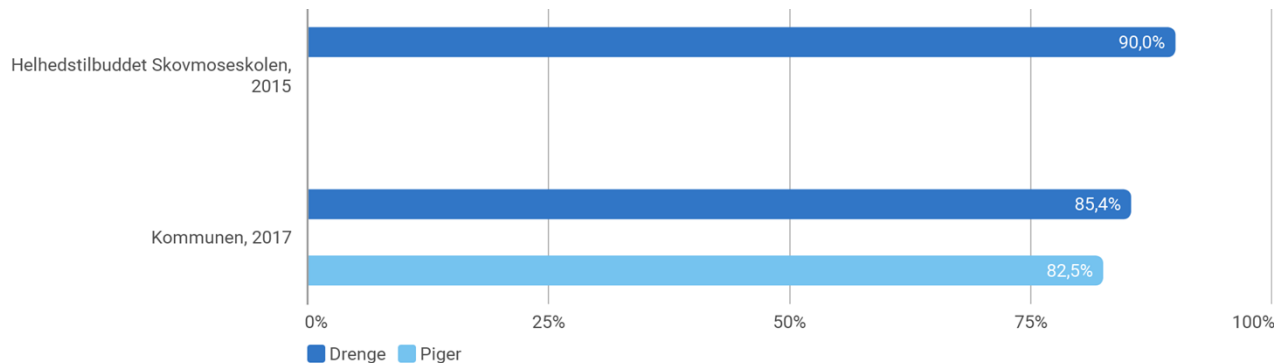
Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

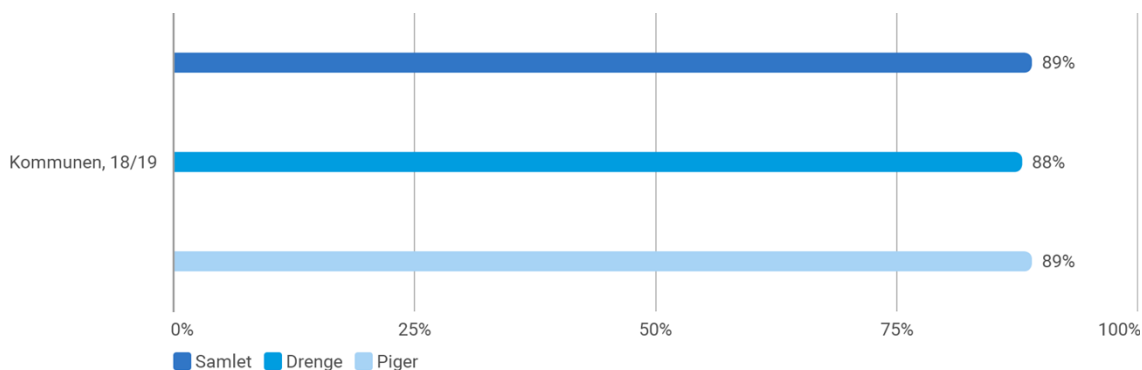


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på status tidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

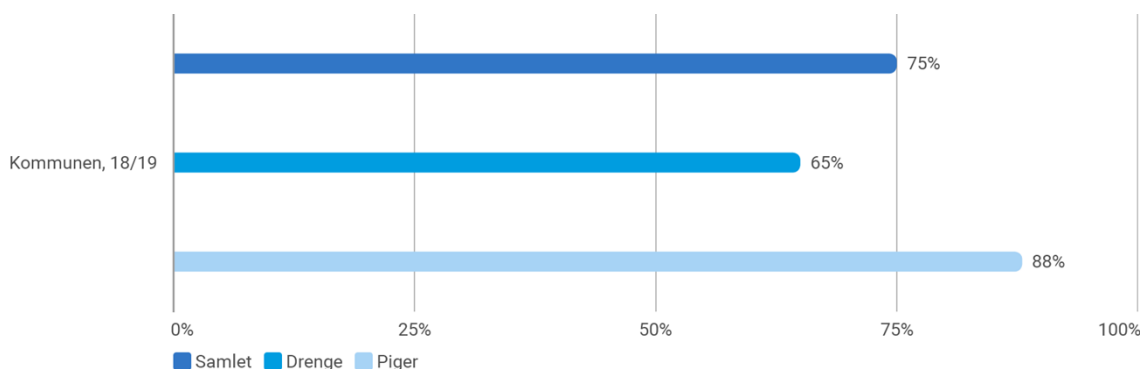
Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

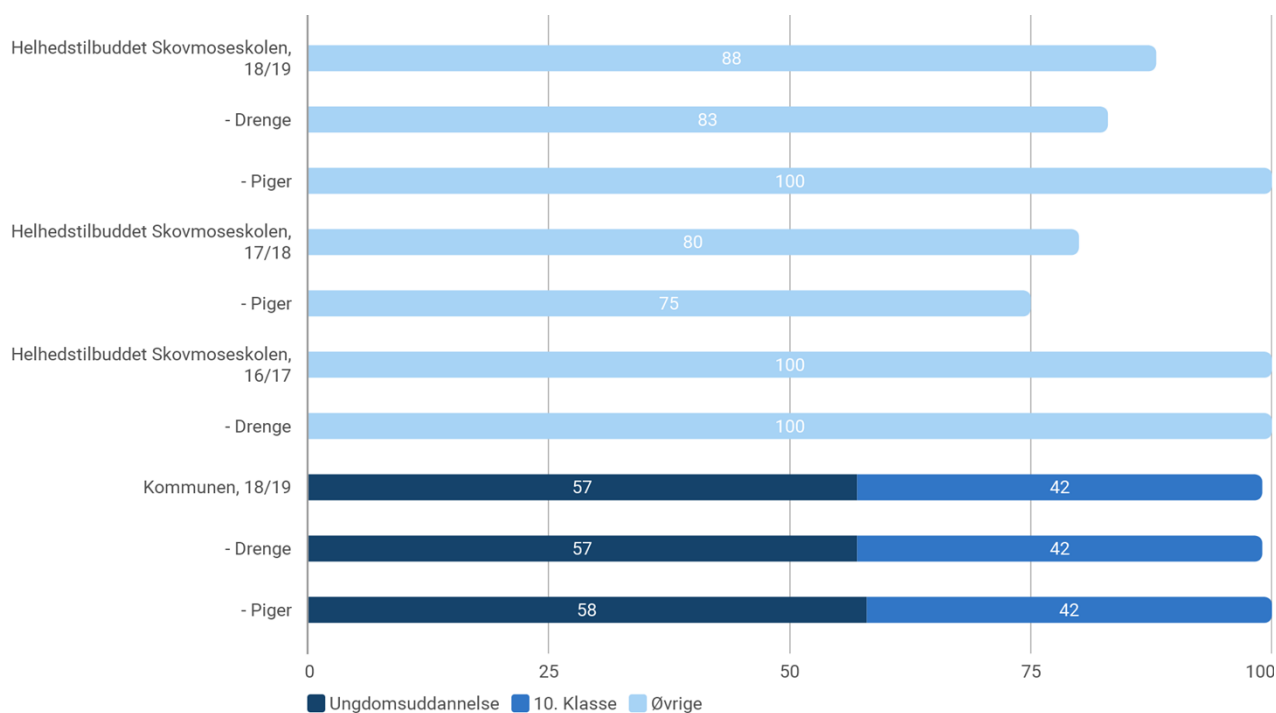
Andel unge i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



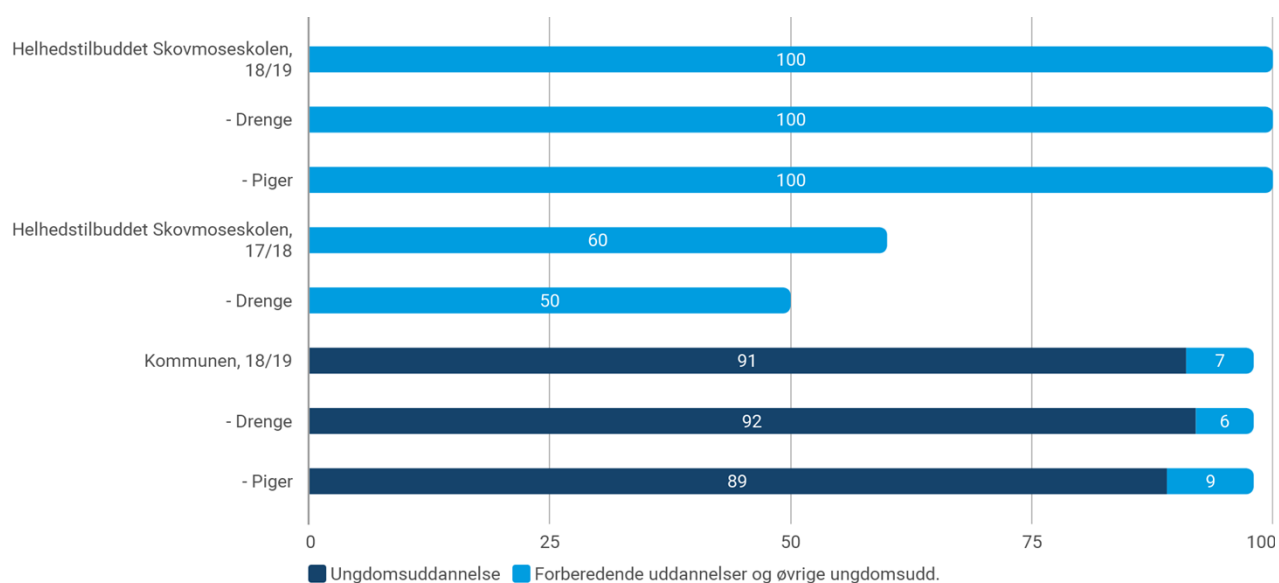
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 10. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skovmoseskolen er en dejlig skole for vores børn. Skolen har fokus på elevernes trivsel og udvikling. Skolebestyrelsen har fokus på kvalitet af skoletilbuddet, elevernes og forældres trivsel, samt på udbredelse af den gode fortælling om Skovmoseskolen til andre kommuner.

Som takstfinansieret institution, kan der være vanskeligt at få overblik - og styre skolens budget. Typisk sker elevindskrivninger til skolens børnehaveklasse meget sent op til sommerferien - det besværliggør en rettidig ressourcefordeling, og gør styringen af årets budget til en vanskelig opgave.

KKR-Hovedstaden (Kommune Kontakt Råd) har de seneste år, ladet taksterne falde på samtlige takstinstitutioner i Hovedstadsområdet - og dermed også på Skovmoseskolen. Samtidig med denne takstnedsættelse, er der en begyndende ændring af Skovmoseskolens målgruppe - vores børn og dermed eleverne på Skovmoseskolen får større og mere komplekse udfordringer. Skolebestyrelsen udtrykker sin bekymring over denne udvikling.

Yderligere en bekymring i denne kvalitetsrapport henfører til datoen lørdag den 25. maj 2019 - her trådte i EU den nye lovgivning om persondataforordning i kraft. GDPR har i dens betydning givet Skovmoseskolen store udfordringer med at løse deres kerneopgave ift. kommunikation mellem elever, personaler og forældre på samtlige niveauer. Skolebestyrelsen har i en separat skrivelse til Skoleforvaltningen udtrykt og uddybet sin bekymring.