



TILLÆG

KVALITETSRAPPORT 2018/19

TILLÆG TIL KVALITETSRAPPORT 2018/2019

Rødovre Kommune

RØDOVRE KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/2020 (§7)	4
Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole (§8)?	6
Hvordan anvendes ressourcerne der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen (§9)?	7

Indledning

Der blev i marts udstedt ny bekendtgørelse (BEK 204) om kvalitetsrapporter i folkeskolen. Bekendtgørelsen trådte i kraft den 18. marts 2020.

Den nye bekendtgørelse blev udstedt som følge af en justering af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019), hvoraf det fremgår, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen for så vidt angår den understøttende undervisning og anvendelsen af afsatte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

Redegørelsen jævnfør ovenstående fremgår på grund af bekendtgørelsens sene udstedelse i dette tillæg til Kvalitetsrapport 2018/2019 for skolerne i Rødovre Kommune. Tillægget vedrører skoleåret 2019/2020.

Endvidere ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om skolernes andel af unge, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Disse oplysninger fremgår af Kvalitetsrapport 2018/2019 for skolerne i Rødovre Kommune.

Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/2020 (§7)

Hvilke planlagte fravigelser har skolerne og det samlede skolevæsen af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20?

Justeringen af folkeskoleloven giver blandt andet mulighed for en øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, herunder en fleksibel brug af muligheder for afkortning af skoleugen på mellemtrinnet og i udskoling.

Konkret gives der mulighed for at konvertere op til to ugentlige klokketimer understøttende undervisning inklusiv pauser til andre aktiviteter, som kan fremme varieret undervisning med høj kvalitet¹.

Fire skoler i Rødovre Kommune har gjort brug af muligheden. Hendriksholm Skole, Rødovre Skole og Valhøj Skole har konverteret to ugentlige timer understøttende undervisning til to-voksentimer for alle klasser på mellemtrinnet og i udskoling. Tinderhøj Skole har gjort det samme med undtagelse af, at der på 6. klasses trin blot er konverteret én ugentlig time understøttende undervisning til to-voksentimer.

Børne- og Kulturforvaltningen følger de planlagte fravigelser og rammesætter videndeling på tværs af skolerne, så skoleområdet samlet set høster mest mulig viden på baggrund af de første erfaringer. Forvaltningen vil på møderækken i juni præsentere Børne- og Skoleudvalget for en evaluering med læringspointer og erfaringer fra skoleåret 2019/2020, samt en foreløbig vurdering af hvordan de planlagte fravigelser harmonerer med folkeskolelovens formål for anvendelse jævnfør § 16 d.

Hvordan planlægges midlerne, der frigives ved afkortningen, at blive anvendt af skolerne i skoleåret 2019/2020?

Hendriksholm Skole, Rødovre Skole, Valhøj Skole og Tinderhøj Skole har valgt at anvende de frigivne midler ved skolegens afkortning til to-voksentimer på følgende vis.

Hendriksholm Skole

På Hendriksholm Skole er fokus rettet mod at forbedre skolens samlede resultater. To-voksentimerne bruges derfor til yderligere differentierede holdundervisningsforløb, som kan give ethvert barn og enhver et fagligt skub, samt særlige turboforløb for både svage og stærke elever, som skolen allerede har erfaringer med i undervisningsministerie-regi med gode resultater. Derudover benyttes timerne med to-voksenundervisning til styrkelse af relationsopbygning via regelmæssige kontaktsamtaler med eleverne, som er et effektivt redskab i arbejdet med målsætning og faglig progression. Endvidere afholdes trivselssamtaler med elever, som har brug for ekstra omsorg og en god relation til de voksne bl.a. med henblik på også at nedbringe elevfravær.

Endelig er der særligt fokus på sproglig opmærksomhed via et sprogligt fordybelsesbånd i alle fag, som ligger i et dagligt 30-40 minutters bånd. Dette skal være med til at løfte den faglige opmærksomhed i læringsfællesskabet i den enkelte klasse og i den samlede indsats på hele skolen. I den forbindelse benyttes

¹ Faget Teknologi & Innovation er skabt via den understøttende undervisning på henholdsvis 6., 7. og 8. årgang og optager således fortsat 1,5 klokketime af den understøttende undervisning pr. uge.

den ekstra voksne til at tage sig af dem, der har brug for ekstra hjælp, og gør det muligt at praktisere co-teaching.

Rødovre Skole

På Rødovre Skole er fokus rettet mod de kreative, sproglige og naturvidenskabelige fag, samt læsning på 9. årgang. Rødovre Skole har en stærk ambition om at skabe sammenhæng i de kreative fag samt mulighed og rum for, at det enkelte barn kan udvikle sin kreativitet i mindre fællesskaber ved brug af opdeling med flere voksne. To-voksentimerne på mellemtrinnet bruges til at styrke de praktiske og musiske fag samt styrke elevernes faglige udbytte og oplevelse af tryghed i læringsprocesser i sprogfagene. To-voksentimerne på 4. klassetrin benyttes i håndværk & design, på 5. klassetrin i musik og billedkunst og på 6. klassetrin i musik og engelsk, hvor det er ambitionen at give eleverne mulighed for at videreudvikle deres engelskkundskaber yderligere i differentierede læringsprocesser for at styrke deres sproglige fundament, inden de kommer i udskoling.

Med afsæt i den nye naturfagsprøve benyttes timerne på 7. og 9. klassetrin til at styrke den naturvidenskabelige undervisning med et særligt fokus på, at eleverne får mulighed for at tænke på tværs, så de understøttes i deres sammenhængsforståelse. Derudover er det ambitionen at styrke elevernes udbytte i sprogfagene, som bygger videre på fundamentet fra mellemtrinnet og det særlige arbejde, der er i gang med at blive etableret i engelsk på 6. klassetrin. To-voksentimerne benyttes i naturfag og engelsk.

Timerne på 8. klassetrin bruges til at styrke den naturfaglige undervisning, suppleret af et særligt fokus på faglig læsning samt en skærpelse af læseundervisningen i dansk for at opnå et større fagligt udbytte af denne dimension af danskfaget. To-voksentimerne benyttes i naturfag og dansk.

Valhøj Skole

På Valhøj Skole er fokus rettet mod arbejdet med indsatsområdet Teknologi & Innovation, hvor der med et øget fokus skabes en forankring af faget som en integreret del af skolens fag.

Ambitionen er at give eleverne mulighed for at opleve læseplanen (både fag og dimension) som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Der skal skabes bedre muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, da lærere på både mellemtrinnet og i udskoling kan arbejde endnu tættere sammen med skolens Teknologi & Innovationslærere. Der er udviklet en årsplan for hvert enkelt klassetrin indeholdende de områder, der arbejdes med og hvordan. Årgangenes lærere planlægger, afvikler og efterbehandler forløb i samarbejde med Teknologi & Innovationslærerne. Som eksempel kan nævnes forskningsprojektet Game Based Learning, hvis formål er at udvikle faglige forløb i dansk, matematik og naturfag, der kan styrke elevens designkompetence. Denne designtænkning matcher den kommunale læseplan for faget Teknologi & Innovation.

Alle klasser på 4. - 9. klassetrin inkl. specialklasserne har fået konverteret to ugentlige timer understøttende undervisning til to-voksentimer, som primært bruges til at understøtte ovennævnte processer.

Derudover benyttes to-voksentimerne til at sætte yderligere fokus på udvikling af elev til elev-læring. På denne måde fremmes talentudvikling hos den enkelte elev. Som eksempel kan nævnes læsemakkerprojektet, hvor elever fra henholdsvis indskoling og udskoling læser sammen to og to, samt eksemplet med elevdeltagelse på Læringsfestivalen, hvor Valhøj Skole i indeværende skoleår havde fire elever med som oplægsholdere.

Tinderhøj Skole

På Tinderhøj Skole er fokus rettet mod at skabe mulighed for at understøtte elevernes læring på mellemtrinnet gennem aktiviteter, som foregår uden for klasselokalet som udeskoleforløb i f.eks. Åben Skole-regi. Det understøtter samtidig arbejdet under 'Den grønne profil' og dannelsesplan for særligt 4. og

5. klassetrin. For 6. klassetrin bliver to-voksentimerne primært brugt i faget Teknologi & Innovation, hvor der kan anvendes co-teaching samt mulighed for at gennemføre undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling i det nye fag.

I udskolingen er ambitionen at understøtte den faglige udvikling gennem to-voksentimer med mere holddeling. Når klasser deles i to hold, er der bedre muligheder for at komme i dybden med fagområderne i et tempo, som er tilpasset elevernes niveau, og det tilgodeser både de fagligt stærke såvel som de fagligt svage elever. Undervisningsforløb med to-voksentimer bliver løbende beskrevet hen over skoleåret. To-voksentimer bliver også benyttet til at understøtte udeskoleforløb/Åben Skole.

Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole (§8)?

Der blev i forbindelse med justeringen af folkeskoleloven indgået aftale om at afsætte midler til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Midlerne forventes at blive prioriteret til færre elever per underviser, to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling mv., samt at øge tiden til planlægning af og opfølgning på den understøttende undervisning.

I Rødovre Kommune er der via indskolingsordningen allerede inden aftalen blev indgået fuld to-voksenordning i børnehaveklasserne, samt 10 to-voksentimer pr. klasse pr. uge, som bliver fordelt mellem 1. og 2. klasse.

Derudover foregår der på skoleområdet løbende kompetenceudvikling blandt alle medarbejdere både ved en årlig fælleskommunal kompetenceudviklingsdag samt dage lokalt på de enkelte skoler og SFO'er. Der er ligeledes forskellige konkrete udviklingsforløb for enkelte medarbejdere.

På alle skolerne i Rødovre Kommune er der fokus på tre særlige indsatser, henholdsvis 'Fremtidens skole', 'Læringsfællesskaber for alle' og 'Teknologi & Innovation'. Tværgående netværk knyttet til hver af indsatserne arbejder ligeledes med kompetenceudvikling af medarbejdere, såvel som undervisningsdifferentiering samt planlægning, gennemførelse og evaluering af den pædagogiske praksis, herunder opfølgning på den understøttende undervisning.

Hvordan anvendes ressourcerne der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling (§9)?

I forbindelse med justeringen af folkeskoleloven er minimumstimetallet i indskoling blevet sænket fra 1200 timer til 1110 timer fra skoleåret 2019/2020.

Som følge af den kortere skoleuge er åbningstiden for SFO I justeret, så der i skoleåret 2019/2020 åbnes en halv time tidligere. Omkostningen ved at udvide åbningstiden er 2,6 mio. kr. eksklusiv forældrebetaling, som er fastholdt på nuværende niveau.

Kombinationen af henholdsvis afkortning af undervisningstiden, udvidelse af SFO I åbningstiden og fastholdelse af forældrebetalingen giver en nettobesparelse på 1,2 mio. kr.

Ovenstående er godkendt af Kommunalbestyrelsen den 26. juni 2019 i forbindelse med sag nr. 106: Konsekvenser vedrørende justering af folkeskoleloven.