

## Tinderhøj Skole – evaluering af konvertering af timer i skoleåret 2019/2020

På Tinderhøj Skole blev der konverteret to ugentlige timer understøttende undervisning til to-voksenterimer i alle klasser på 4., 5., 7., 8. og 9. klassetrin, samt én ugentlig time på 6. klassetrin. Skolen ønskede en større mulighed for at understøtte elevernes læring på mellemtrinnet gennem aktiviteter, som foregår uden for klasselokalet som udeskoleforløb i fx Åben Skole-regi. Timerne skulle desuden understøtte arbejdet med den grønne profil og dannelsesplan.

Evalueringen er baseret på statusmøder med mellemtrinnet og udskoling i december måned. Evalueringerne i foråret er stadig i gang. Det var endvidere planlagt, at der skulle evalueres på antal gennemførte forløb. Dette har vist sig svært at tælle op, da forløbene ofte har været planlagt til at foregå over en længere periode, som fx. temaundervisning.

På 4. og 5. årgang er timerne brugt til udeskoleforløb, som har haft til formål at understøtte klassernes trivsel, da der har vist sig et særligt behov for at arbejde med trivsel i sammenhæng med praktiske forløb, der understøttes af udeskole. De flere forløb har i praksis betydet, at børnene har flere positive undervisningsoplevelser i det samlede fællesskab. Skolen oplever en mærkbar effekt i forhold til, hvordan en udeskoledag giver plads til fællesskabet og til den enkelte i fællesskabet. For enkelte børn har de flere udeskoleaktiviteter desuden haft en positiv betydning for deres adfærd og deltagelse, fordi børnene ikke er bundet af rammerne i uderummet på samme måde, som de kan være i klasselokalet.

På 6. og 7. årgang er timerne brugt til tværfagligt samarbejde, der understøtter teknologi og innovation i undervisningen. Tværfagligheden har vist sig særdeles nyttig i undervisernes forskellige faglige profiler, som netop kommer til udtryk gennem de faglige forløb med deltagelse af to undervisere. Der er derudover foretaget holddeling, der giver et større læringsmæssigt udbytte for den enkelte elev. Desuden er der afholdt trivselsamtaler med elever, hvor flere fra klasseteamet har haft mulighed for at deltage mhp. at understøtte elevens faglige samt trivselsmæssige handleplan.

På 8. og 9. årgang er timerne brugt til mere tværfaglighed imellem de samfundsfaglige og naturfaglige fokuspunkter inden for den grønne dannelsesplan. Der er gennemført udeskoleforløb, som ellers ikke havde været mulige, da en del af timerne er brugt til ekstra besætning på fem temadage i samfundsfag. Derudover har der været foretaget holddeling i matematik, hvor særlige forløb med differentieret undervisning har støttet op om elever med faglige udfordringer. Den opdelte undervisning har givet eleverne en større indsigt og tro på egen kunnen.

Tinderhøj Skole ønsker at søge om konvertering igen til det kommende skoleår. På baggrund af erfaringerne fra indeværende skoleår vil skolen til næste år justere således, at det faglige fokus i endnu højere grad opkvalificeres ved, at underviserne løbende beskriver mål, forløb og effekt af brugen af de konverterede lektioner.