

Århusgade 88, 2.
2100 København K
DK - Denmark

Phone: +45 35 29 30 70
www.signal-arki.dk

Smeltingen 1
0195 Oslo
NO - Norway

Phone: +47 91 89 30 17
www.signal-arki.no

STATUS OG BEHOVSKORTLÆGNING

VALHØJ SKOLE 23.04.2020

PROJEKT, PROCES OG VISION

BAGGRUND

Børnetallet i skoledistriktet omkring Valhøj Skole vokser og skolen står overfor en større kapacitetsudvidelse.

Der skal derfor gennemføres en ombygning/tilbygning på Valhøj Skole, så skolen fremover vil kunne rumme 350 elever mere end i dag. Samtidig ønskes en opdatering af skolens eksisterende rammer, herunder nedrivning af den nuværende mellemtrinsbygning, som vurderes tidsvarende. Hermed skal der etableres nye rammer til yderligere 6 klasser. Herudover skal bygges ny idrætshal.

Derfor er kommunen i gang med at udvikle en helhedsplan for opdatering og nybyggeri på fremtidens Valhøj Skole, som skal undersøge, hvordan der ved forskellige tiltag kan skabes opdaterede, attraktive rammer til det voksende antal af elever.

SIGNALS OPGAVER

SIGNAL skal gennemføre en dataanalyse og en funktionsprogrammering, der synliggør, hvordan der arbejdes på skolen i dag, og hvordan skolen anvender sine nuværende lokaler og rum over dagen og over ugen.

Dataanalysen og herefter rapporten skal danne grundlag for en vurdering af hvor mange og hvilke arealer skolen har brug for fremover.

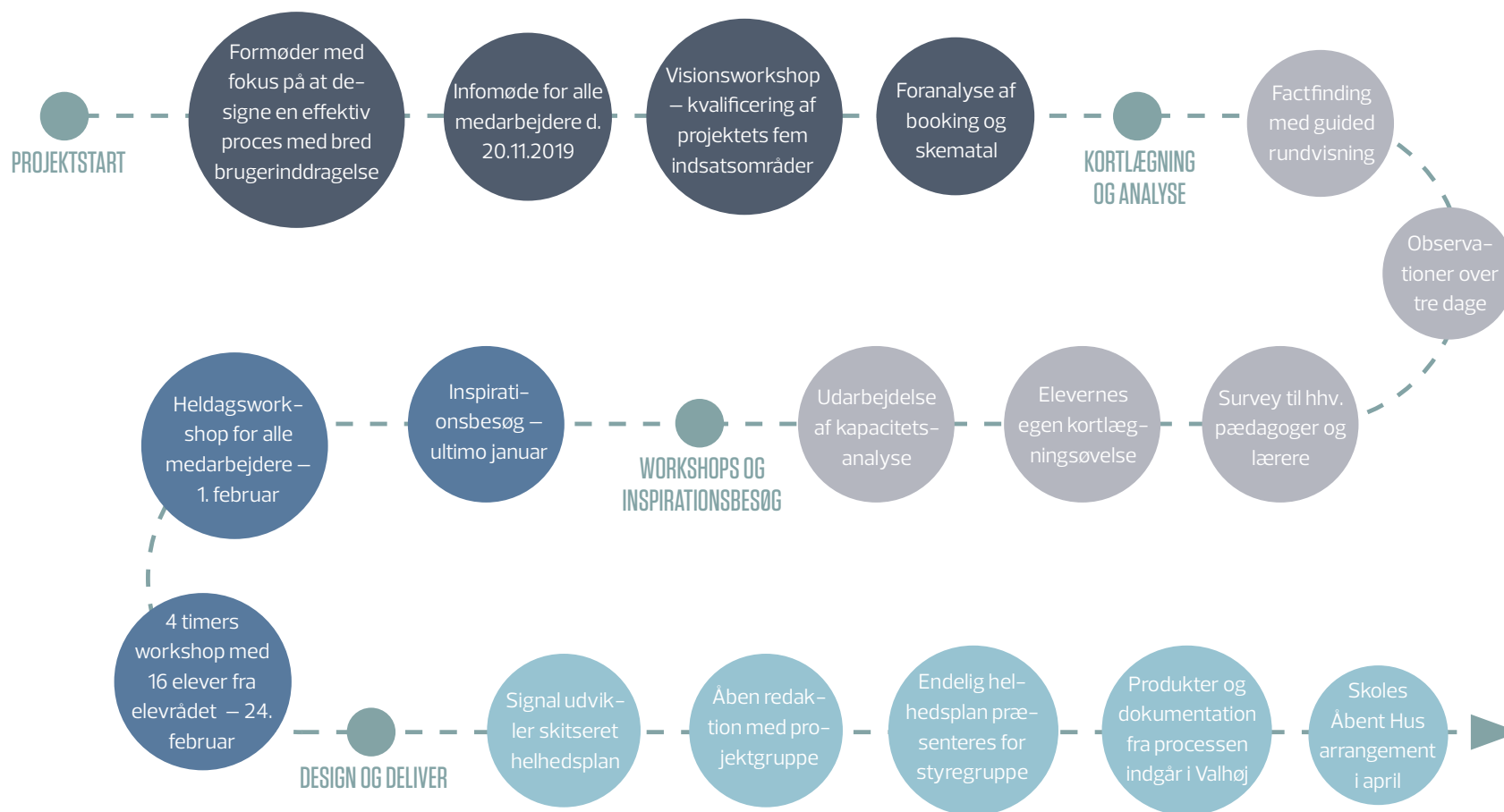
Læs mere herom i rapporten "Idekatalog og arealbehov".



VORES PROCES

Kommune og skole har satset på en ambitiøs brugerinddragelse, hvor lærere, pædagoger og elever er inviteret med i en co-creation proces om, hvad det er for en ønskelig praksis deres fremtidige skole skal matche.

Vi vil gerne benytte lejligheden til at takke for det exceptionelle engagement, der har kendetegnet alle aktiviteter og at ønske Valhøj Skole god vind med implementeringen af fremtidens Valhøj Skole, som kan blive et fantastisk sted.



KOMMUNENS OG SKOLENS VISION

RØDOVRE KOMMUNES VISION

Af Rødovre Kommunes vision om den gode skole indgår bl.a. følgende overordnede målsætninger:

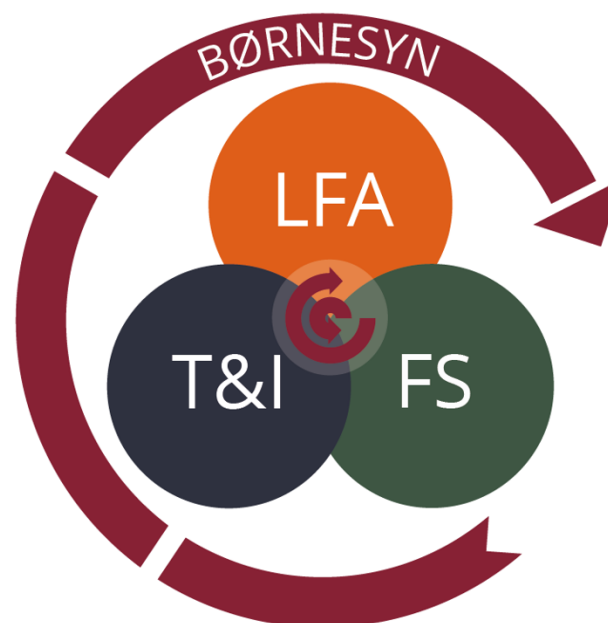
- At styrke børns og unges selvværd gennem alsidige og udfordrende læringsprocesser
- At fremme og understøtte det enkelte barns og unges talent
- At fremme en reflekterende og inkluderende læringskultur

Derfor ønsker kommunen i indretningen af sine skoler at skabe fysiske rammer, der signalerer faglighed og bygger på aktuel viden. Indrette fleksible lege- og læringsmiljøer, som tilgodeser børns og unges forskellighed, og som øger udviklingsmulighederne hos den enkelte.

Udpluk af Rødovre Kommunes Børn-unge politik

SAMMENHÆNG OG TEMAER FOR RØDOVRE KOMMUNES 3 INDSATSER PÅ SKOLEOMRÅDET

Tanker omkring overordnet sammenhængskraft:



Hovedtemaerne er sat op ud fra netværkenes langsigtede mål

LÆRINGSFÆLLESSKABER FOR ALLE LFA

HOVEDTEMAER

- BØRNESYNSPROCES
- KOMPETENCEUDVIKLING/OPBYGNING
- PIT

TEKNOLOGI & INNOVATION T&I

HOVEDTEMAER

- INNOVATIV LÆRINGSKULTUR
- TEKNOLOGI OG INNOVATIONS DIDAKTIK
- TEKNOLOGIANVENDELSE

FREMTIDENS SKOLE FS

HOVEDTEMAER

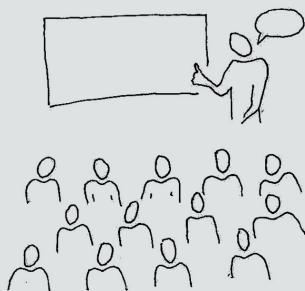
- PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER (PLF)
- PROBLEMBASERET LÆRING/UNDERVISNING/ 21. ÅRH. KOMPETENCER
- UDFORDRENDE FYSISKE OG SOCIALE LÆRINGSMILJØER

I nærværende rapport bruges begrebet dybdelæring, som dækker over centrale indholdselementer i de tre indsatsområder – herunder det 21. århundredes kompetencer, problembaseret læring m.m.

CENTRALE LÆRINGSFASER

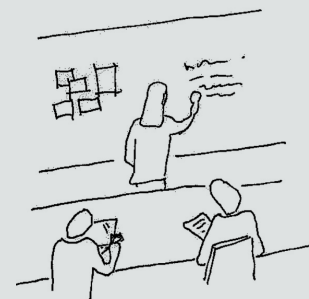
Kommunens vision for den gode læring i den gode skole synes umiddelbart at kunne forløses gennem dybdelæring. Defineret handler dybdelæring om, at eleverne gradvist udvikler deres forståelse af begreber og sammenhænge på et fag-, videns- eller kompetenceområde. Målet er at øge elevernes kompeten-

cer og læringsudbytte. De indbyggede skift i læringsprocesserne bidrager til at sikre alsidige og udfordrende læringsprocesser og at fremme en reflekterende læringskultur. For at skabe plads til de ønskede dynamiske sceneskift kræves fleksible læringsmiljøer:



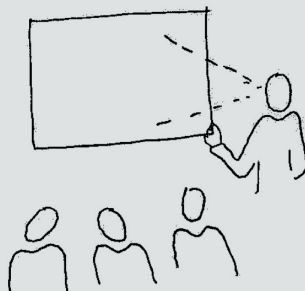
PLENUM

I plenum skabes udgangspunktet, med rammesætning og formidling af ny kundskab og nye metoder. Oftest er læreren fysisk tilstede som formidler og rammesætter, men plenum kan gennemføres via virtuelle formater alene eller i kombination. Plenumaktiviteter kan involvere en gruppe eller måske en hel årgang. Plenum tager ikke nødvendigvis lang tid, men den er sårbar for forstyrrelser, så en grad af afgrænsning fra potentielle støjkilder er hensigtsmæssig. Et sted for eleverne at notere er en fordel, sammen med at tavle/smartboard kan understøtte oplægget.



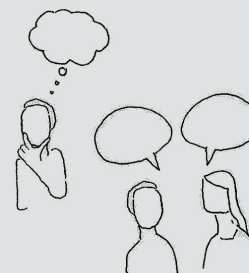
PRODUCERENDE ELEVER

I læringsfasen arbejder eleverne med problembaserede opgaver med udgangspunkt i fagets indsigter, metoder og redskaber. Det skal være plads til samarbejde i grupper med diskussioner, brainstorming, opgavefordeling, aftaler, status og fremdrift. Det skal samtidig være plads til at eleverne kan arbejde uforstyrret med sin del af gruppeopgaven, eller med individuelle opgaver. Det skal være plads til at læreren kobler ind i arbejdet, når en gruppe er kørt fast.



PRÆSENTATION

Et vigtigt element i dybdelæring er at give eleverne mulighed for at præsentere deres opgaveløsning – at sætte ord og form på det lærte – hvor kommunikationen er tilpasset tid, sted og publikum. Præsentationen kan være analog, men kan også være delvis eller helt digital. Præsentationen kan være både skriftlige og formgivne produkter, og kan også være af mere varig og selvstændig karakter som posters. Opgaveløsningen kan præsenteres for klassen eller i større rammer med flere klasser eller hele skolen.



REFLEKSION

Et afgørende aspekt i dybdelæringen er refleksionen over processer og produceret arbejde med mulighed for at give og få feedback på det. Et fælles sprog for kvalitet, engagement, projektledelse og samarbejde er en forudsætning for, at eleverne skal kunne bygge videre på fejl og gode greb i læringsforløbet. Refleksion og feedback skal foregå løbende fra start til slut i læringsforløbet, både med og uden lærer. Det kan være en-til-en-dialoger, i gruppe, kollektive formater i plenum. Og det kan være skriftlige eller digitale formater. Mens nogen feedback-aktiviteter vil foregå i plenum, kræver andre lukkede eller afgrænsede rum og områder.

BEHOV FOR SAMSPILLENDE LÆRINGSRUM SOM UNDERSTØTTER SKIFT MELLEM LÆRINGSFASER

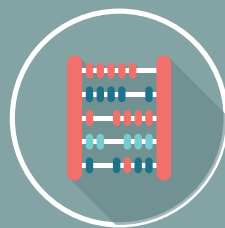
SAMSPILLENDE LÆRINGSRUM SOM UNDERSTØTTER SKIFT MELLEM LÆRINGSFASER

Det er vanskeligt at skabe gode rammer for disse sceneskift i et traditionelt klasselokale, mens der er stort potentiale i at inddrage de nære områder udenfor klasselokalerne, rum med specielle pædagogiske værktøjer/kvaliteter, fællesområder, læringsrum uden for skolen samt naturligvis og også det digitale rum.

Derfor indrettes stadig flere nye skoler med hjembaser, som indeholder disse samspillende læringsrum



DE FEM TEMATISKE INDSATSOMRÅDER



DE FEM TEMATISKE INDSATSOMRÅDER

I dialog med skolens ledelse og kommunens udviklingskonsulenter på opgaven er defineret fem overordnede indsatsområder for opgaven med at opdatere og bygge nyt på Valhøj Skole.



PLADS TIL SAMARBEJDE OG PRODUCERENDE ELEVER – HJEMBASER



LÆRINGSFÆLLESSKABER FOR ALLE MED PLADS TIL SÆRLIGE BEHOV



PLADS TIL SAMARBEJDE OG PRODUCERENDE ELEVER - FREMTIDENS FAGLOKALER



AKTIVERING AF UDERUM TIL LEG OG LÆRING



GODE PERSONALEFACILITETER TIL BÅDE SAMARBEJDE OG VIDENDELING OG TIL FOKUSARBEJDE



PLADS TIL SAMARBEJDENDE
OG PRODUCERENDE ELEVER
- HJEMBASER



BEGRÆNSEDE MULIGHEDER FOR SCENESKIFT

Selvforvaltning og producerende elever er en central målsætning i det danske skolesystem – ligeså i Rødovre Kommune og på Valhøj Skole. Men findings fra surveys viser at:

UNDER
1/3

AF LÆRERNE OPLEVER AT DE KLASSELOKALER, SOM DE
UNDERVERS MEST I, FUNGERER GODT TIL GRUPPEARBEJDE

11%

ER TILFREDSE MED MULIGHEDEN FOR AT ELEVERNE KAN ARBEJDE UFORSTYRRET,
NÅR DE RYKKER UDEN FOR KLASSELOKALET IFM. GRUPPEARBEJDE

27%

AF LÆRERNE BETRAGTER DERES MULIGHED FOR AT OVERSKUE
ELEVERNES ARBEJDE NÅR DE RYKKER UDEN FOR KLASSELOKALET

13%

ER MEGET TILFREDSE ELLER TILFREDSE MED MULIGHEDEN FOR AT ELEVERNE
KAN ARBEJDE UFORSTYRRET, NÅR DE RYKKER UDEN FOR KLASSELOKALET



eksempel på eksisterende faciliteter til gruppearbejde i gangarealet



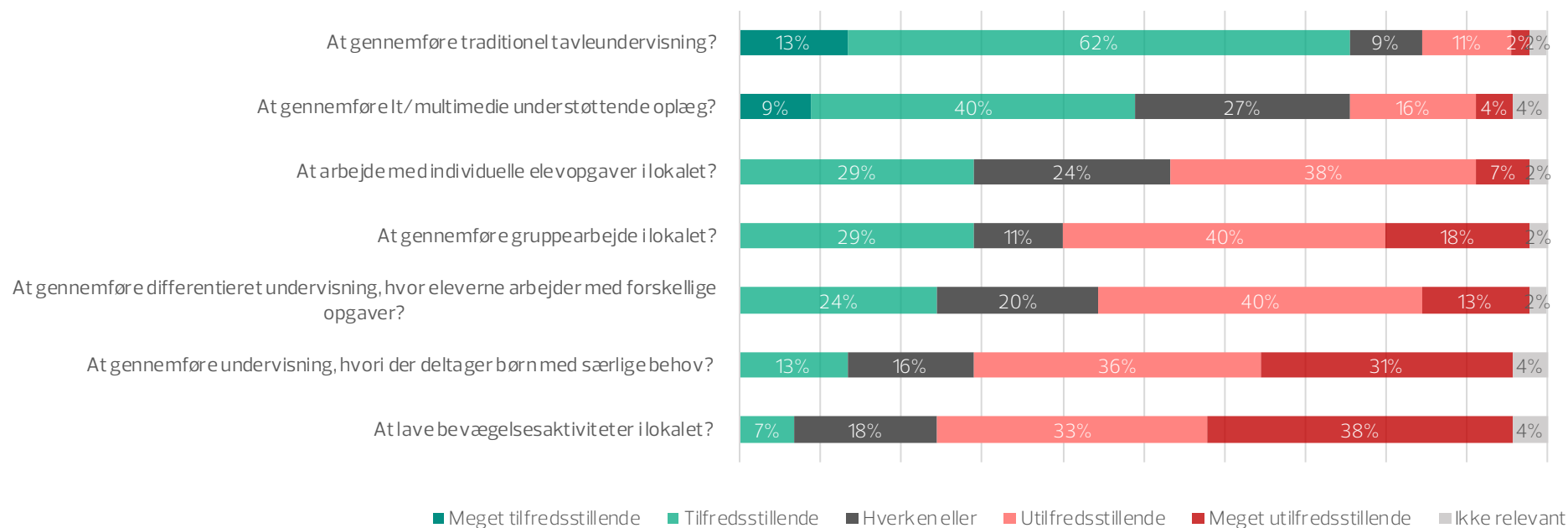
BASISLOKALERNE BEDST TIL FRONTALUNDERVISNING

Mens de fleste lærere er tilfredse med hvordan skolens basislokaler fungerer til traditionel tavleundervisning, er der markant mindre tilfredshed med hvordan de understøtter individuelt arbejde med elevopgaver, gruppearbejde eller at arbejde differentieret, at lave bevægelsesaktiviteter i lokalet samt endelig at gennemføre undervisning, hvori der deltager børn med særlige behov.



DATA FRA
SPØRGESKEMA

I hvilken grad oplever du, at de basislokaler, som du underviser mest i, fungerer i forhold til:





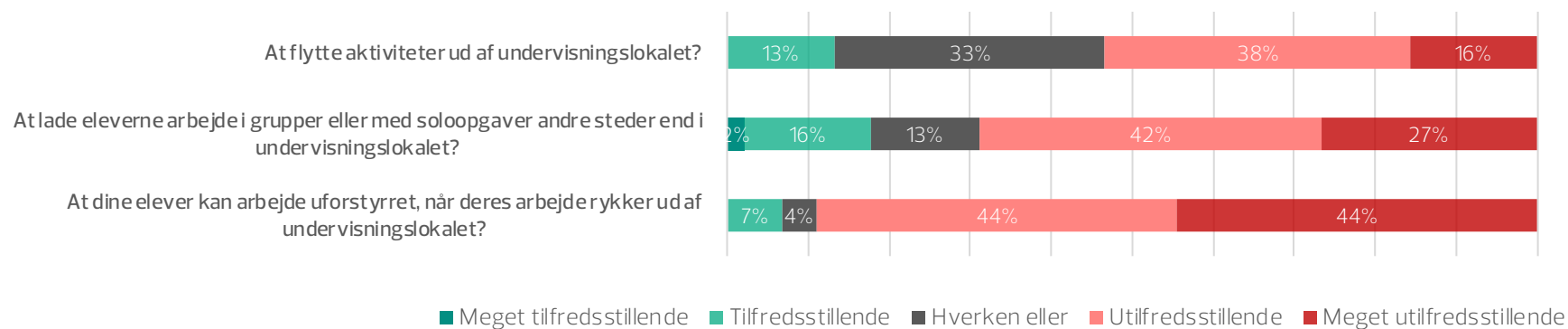
MANGEL PÅ SAMSPILLENDE LÆRINGSRUM

Udover nedenstående diagram oplever over halvdelen af lærerne mulighederne for at flytte aktivitet ud af undervisningslokalet som utilfredsstillende. Det er især muligheden for at kunne arbejde uforstyrret, der opleves som meget begrænset (88% mener dette). Lidt skarpt trukket op, dømmes den eksisterende indretning af skolen hermed mindre egnet til gruppearbejde.



DATA FRA
SPØRGESKEMA

Hvordan oplever du dine muligheder for følgende:





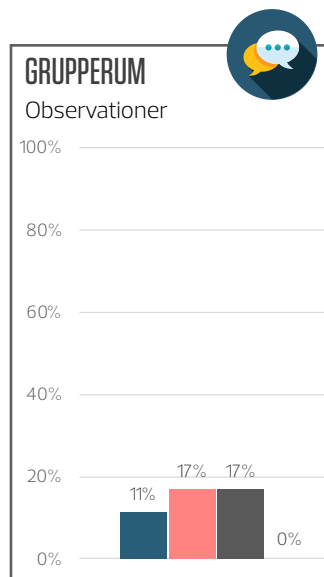
FACILITETER TIL GRUPPEARBEJDE

Faciliteterne til gruppearbejde i gangarealerne tæt på klasselokalerne er hyppigt i brug. Den høje grad af aktivitet i gangarealerne skaber ofte forstyrrelser for undervisningen.

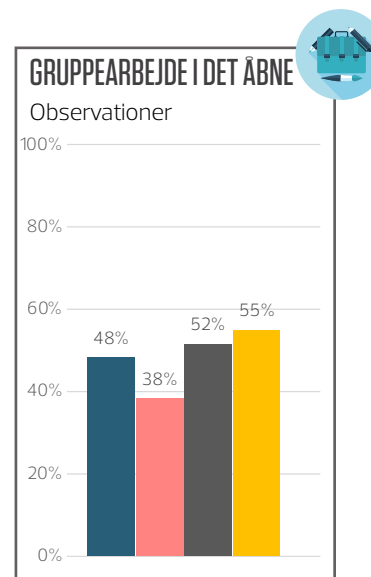
Grupperummene er i lavere grad i brug, hvilket kan skyldes at der er få af dem og at de for nogle elever er svære at tilgå fra klasselokalene.

PLC/biblioteket er en meget brugt facilitet til gruppearbejde – der observeres megen uro på gangene som kan forstyrre eleverarbejde hér.

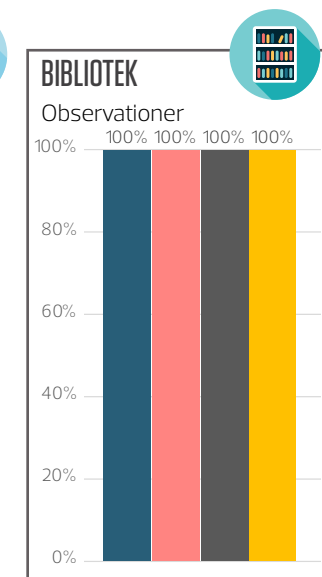
Dette matcher i høj grad besvarelserne i survey.



Data fra 2 lokaler



Data fra 20 faciliteter



Data fra 1 lokale

Kommentar fra medarbejder

Der er meget uro på gangene, så arbejde på gangene er besværliggjort af dette.

■ Total ■ Morgen kl. 08.30 ■ Formiddag kl. 10:30 ■ Eftermiddag kl. 14.00



DATA FRA
OBSERVATIONER



FACILITETER TIL GRUPPEARBEJDE

FINDINGS FRA WORKSHOP MED ELEVER

Undervisning og læring i klasselokalet

Eleverne er enige om at orkestreret, lærerstyret undervisning i plenum fylder meget, ligesom arbejde med individuelle opgaver, men at der meget tit forekommer gruppearbejde. Eleverne er enige om, at den nuværende indretning af deres klasselokaler passer bedst til orkestreret/lærerstyret undervisning.

Når arbejdet flytter ud af klasselokalet

Eleverne fortæller, at de ret ofte rykker ud af klasselokalet, når de har gruppearbejde. Typisk ud på gangen tæt på klasselokalet eller ned på biblioteket, hvor der er mere ro. Mange oplever, at det ofte ikke fungerer så godt at flytte arbejde ud af klasseværelset, fordi andre elever snakker med dem eller når folk i ens gruppe eller man selv kommer til at snakke med vennerne på tværs af grupperne eller fra andre klasser.





OPSAMLING FRA VISIONSWORKSHOP

DER ØNSKES:

- STØRRE LOKALER – DER ER FOR MANGE ELEVER PÅ FOR FÅ KVADRATMETER
- FLEKSIBLE DØRE BÅDE MELLEM LOKALERNE OG UD TIL GANGEN, SÅ MAN KAN BRUGE AREALET DERUDE OG INDSKRÆNKE STØJ PÅ GANGEN.
- LETTERE MØBLER PÅ HJUL, SÅ DET ER LET AT TRANSFORMERE RUMMET TIL EN GIVEN AKTIVITET
- FACILITETER DER GIVER MULIGHED FOR FORDYBELSE UDEN FORSTYRRELSER - AFSKÆRMNINGER/ TILBAGETRÆKNINGSZONER TIL BØRN DER HAR BRUG FOR AT KOBLE UD
- NEM ADGANG TIL MATERIALER – I ØJEBLIKKET ER DER IKKE EN NATURLIG PLACERING AF FORSKELLIGE MATERIALER PÅ SKOLEN
- FLEKSIBLE GRUPPEARBEJDSRUM



ØNSKER OG LØSNINGSFORSLAG FRA WORKSHOP - HJEMBASER

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



KLASSELOKALE MELLEMRIN

- ✚ Ikke plads til alternativ indretning
- ✚ Møbler der lægger op til traditionel tavleundervisning
- ✚ Stationært køkken optager unødvendig plads
- ✚ Mangel på naturligt lys
- ✚ Dårligt indeklima



KLASSELOKALE 5. KLASSE

- + Plads til fælles formidling og individuel fordybelse



KLASSELOKALE UDSKOLING

- + Lokalet appellerer til tavleundervisning
- + Plads til elevproduktioner og lærerplakater på opslagstavler

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



LOKALE TIL GRUPPEARBEJDE

- + Nemt for læreren at overskue
- + Manglende mulighed for afskærmning til arbejde i mindre grupper



GANGAREAL MELLEMLIN

- +/- Vindueskarme anvendes til gruppearbejde
- +/- Gangarealet er uudnyttet



GANGAREAL UDSKOLING

- +/- for smalt og giver ikke mulighed for optimal udnyttelse og inddragelse
- +/- Ingen mulighed for afskærmning ved arbejdsstationer
- +/- Manglende æstetik, eks. skraldespandende på gangen
- +/- Ikke synligt at det er en idrætsskole

ØNSKER OG BEHOV

BASISLOKALER

- Mulighed for at tilpasse basislokale til forskellige aktiviteter og behov
- Mulighed for bedre afskærmning der skaber plads til fordybelse for grupper og individer

ZONEINDELT FÆLLESRUM

- Zoner der fordrer forskellige typer af arbejde og undervisning
- Grupperum eller møbler der giver mulighed for uforstyrret gruppearbejde
- Plads der opfordrer til bevægelse
- Udnyttelse af udeareal til undervisning

GENERELT

- At eleverne føler ejerskab over lokalerne og derved føler ansvar for egen og andres læring
- Garderobe adskilt fra arbejdszone
- Bedre muligheder for opladning af elektronisk udstyr
- Bedre lysforhold ved arbejdspladser
- Bedre temperaturregulering
- Bedre akustik og lydregulering

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

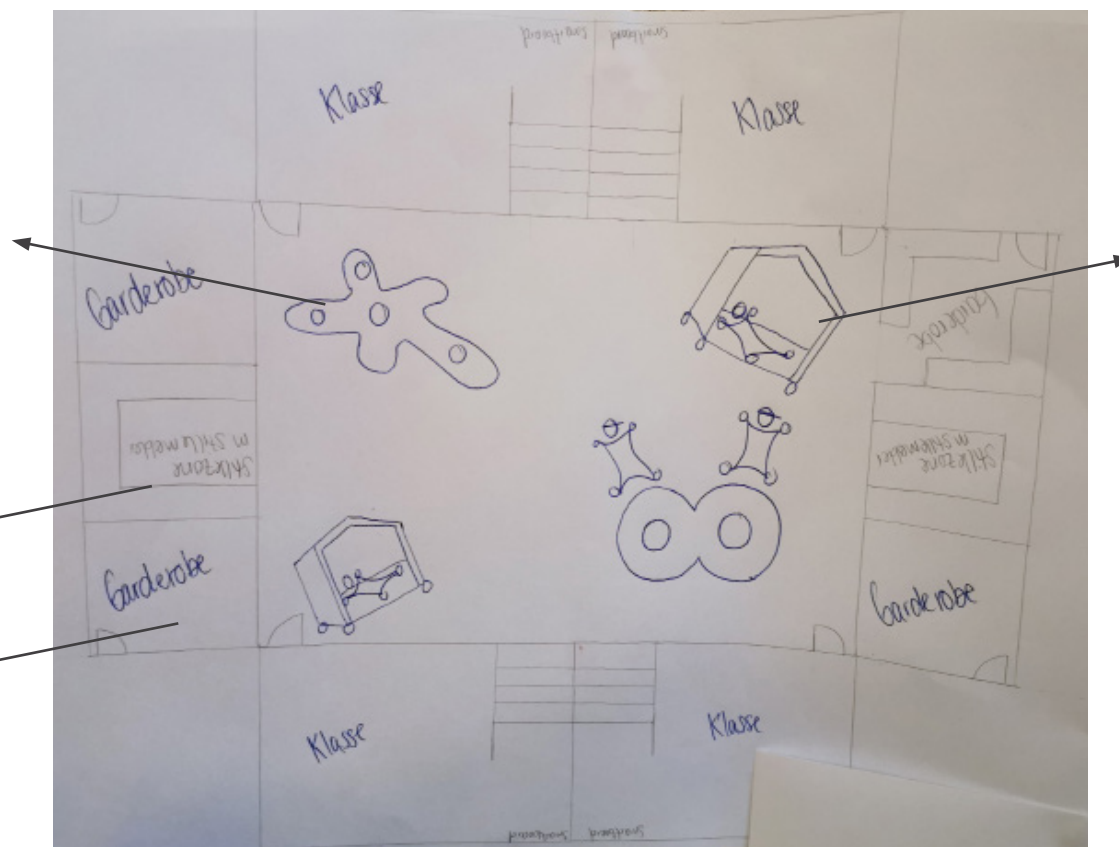
INDSKOLING



Multifunktionelt **instruktionsbord**, der kan bruges til gruppearbejde og instruktion. Hullerne i bordpladen giver plads en person, der kan være aktiv flere steder på bordet.

Stillezone, hvor elever kan sætte sig når de har brug for at fordybe sig.

Garderobe adskilt fra læringsmiljøet, med indgang "udefra" da læringsmiljøet er skofri zone.



flytbare husformede **grup-
pemøbler**, der giver mulighed for afskærmet gruppearbejde. Ideelt kan de sættes sammen og skabe mulighed for arbejde i større grupper.

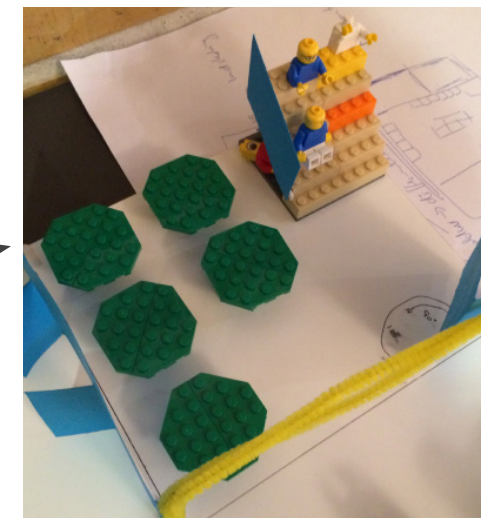
LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

UDSKOLING



Ovenlys og justerbare **lyskilder** skal give bedre arbejdsforhold.

Grupperum der gør det muligt at arbejde uforstyret.



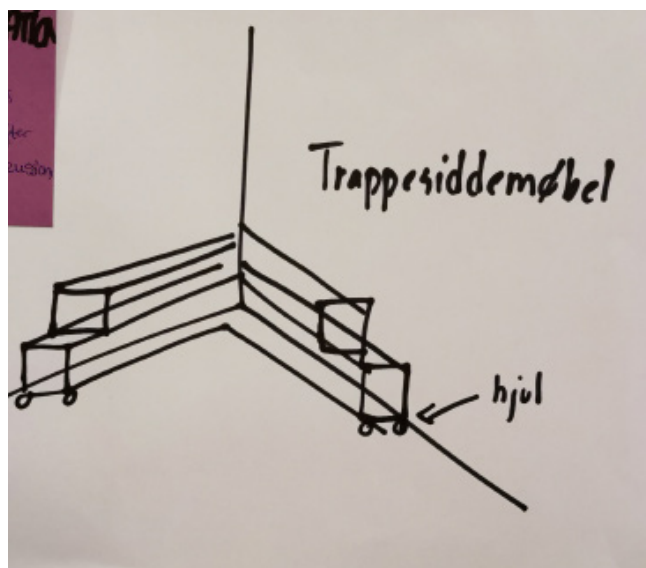
Instruktionsrum, hvor eleverne kan få klasseundervisning. En plenumtrappe fører ned til et smartboard og skaber overblik. I lokalet er der også borde og stole, hvilket gør det muligt at anvende lokalet til individuelt- eller gruppearbejde.

Fordybelsesrum i midten, hvor lærere på tværs af klasser kan hjælpe deres elever.

Bevægelse er tiltænkt **gangarealet**, så undervisning og arbejde ikke forstyrres.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

EKSEMPELER PÅ MØBLER



Trappemoduler på hjul der kan sættes sammen og bruges til plenumundervisning, oplæsning, diskussion og præsentationer.



Lange, høje, smalle borde der kan drejes ud i rummet og anvendes til kreative opgaver, planteforsøg, og andre stående opgaver



LÆRINGSFÆLLESSKABER FOR ALLE
MED PLADS TIL SÆRLIGE BEHOV



DE NUVÆRENDE RAMMER UNDERSTØTTER IKKE ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

Kun 7 pct. er tilfredse med mulighederne for at kunne skærme særligt følsomme elever for auditive og visuelle indtryk. Samme andel er tilfredse med mulighederne for at elever med særlige behov har steder i rummet, hvor de ikke må forstyrres.

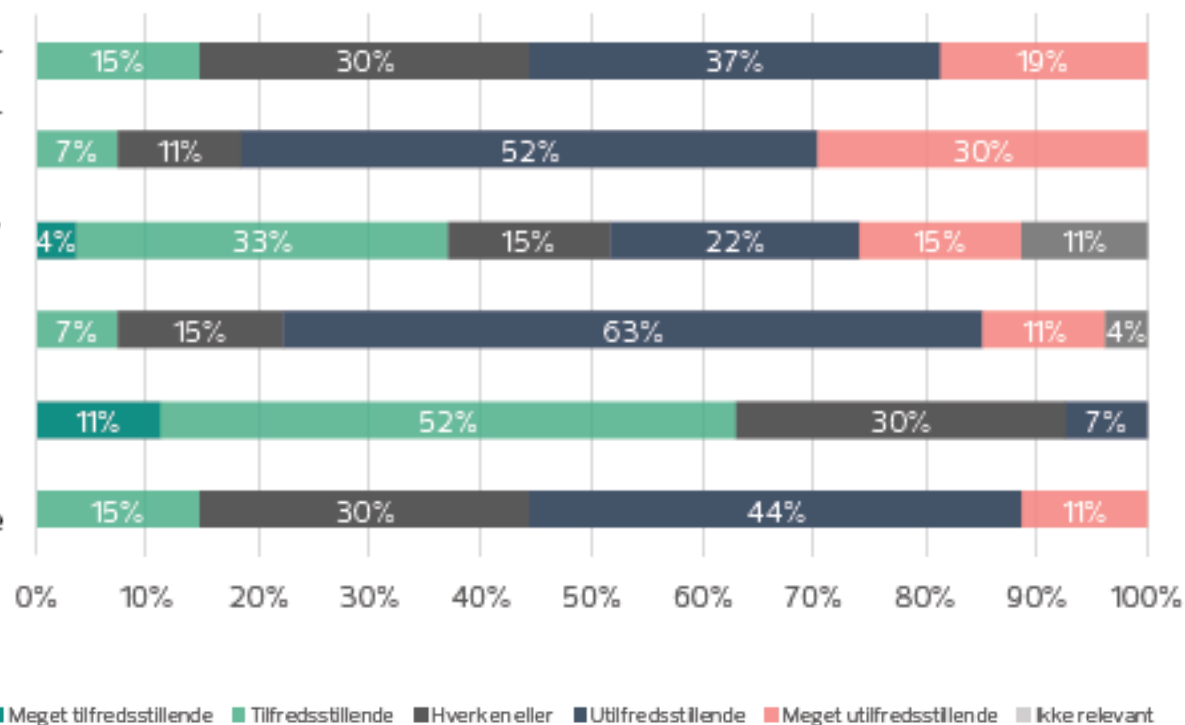


DATA FRA SPØRGESKEMA

UNDERVISERE

- Indretningen af skolens udendørsarealer
- Muligheder for at eleverne med særlige behov har steder i rummet, hvor de ikke må forstyrres
- Understøttende IT- faciliteter til elever med særlige behov
- Mulighederne for at kunne skærme særligt følsomme elever for auditive og visuelle indtryk
- Forståelsen blandt de andre elever for klassekammeraters særlige behov og adfærd
- Undervisningslokalernes generelle størrelse

Hvor tilfredsstillende bidrager følgende forhold til, at du kan gennemføre god undervisning i lektioner, hvor der indgår elever med særlige behov?





OPSAMLINGER FRA VISIONSWORKSHOP

Mange lærere peger på at det ikke er muligt at afskærme elever med særlige behov hensigtsmæssigt, da der er for mange børn og for lidt plads

HVAD ER DER BEHOV FOR?

- Tilbagetrækningszoner både inde og ude
- "Mødesteder" for mindre grupper
- "Lyd-døde" sofa zoner

HVOR LYKKES DET?

- Inde på biblioteket hvor der er omarrangeret med tydelige zoner; arbejdspladser, læsetårnet
- PC ruger afskærmevægge for at afskærme autisterne når de skal arbejde selvstændigt

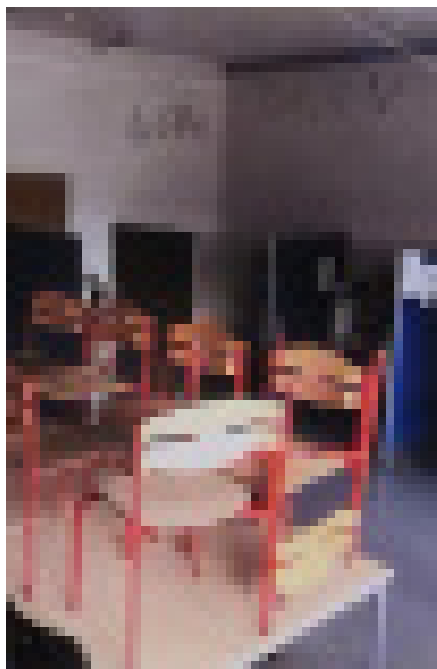


Billed fra workshop

ØNSKER OG LØSNINGSFORSLAG FRA WORKSHOP

- LÆRINGSFÆLLESSKABER FOR ALLE MED PLADS TIL SÆRLIGE BEHOV

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS

**KLASSELOKALE**

- ✚ Ikke plads til alternativ indretning
- ✚ Mangel på naturligt lys, specielt i afskærmede båse
- ✚ Dårlige møbler
- ✚ Dårlig temperaturregulering

**DET HVIDE HUS**

- + Ingen gennemgangsarealer
- + Mange rum til forskellige aktiviteter
- + Mulighed for at komme væk fra skolen
- + Gode udearealer
- ✚ Slidte lokaler og dårlig varmeregulering
- ✚ ikke indrettet til klassisk undervisning

**GANGAREAL MED FLASKEHALS**

- ✚ Flaskehals i elevpauser, skaber konflikt
- ✚ Trafik af elever forstyrrer gruppearbejde og evt. afskærmede elever

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



TRAPPEOPGANG OG GANGAREAL

- ✚ Dårlig akustik grundet den åbne to-plans deling
- ✚ Fungerer ikke som arbejdsplads
- ✚ Generelt: Uinspirerende farver (grå og hvid)



GANGAREAL

- + Mulighed for elev afskærmning
- + Lysindfald ved afskærmede pladser
- ✚ Fungerer primært til gennemgang



GANGAREAL MED AFFALDSORTERING

- + Tæt på klassen
- ✚ Lugtgener tæt på afskærmede pladser

ØNSKER OG BEHOV

BASISLOKALER

- Mulighed for at tilpasse basislokale til forskellige aktiviteter og behov
- Mulighed for bedre afskærmning der skaber arbejdsro, for grupper og individer
- Mulighed for tavleundervisning i "Det Hvide Hus"

FÆLLESRUM OG GANGAREAL

- Bedre benyttelse af gangareal til arbejdspladser
- Mindre gennemgang på gangarealer
- Flere udgangsmuligheder
- Tydeliggørelse af arealernes formål

GENERELT

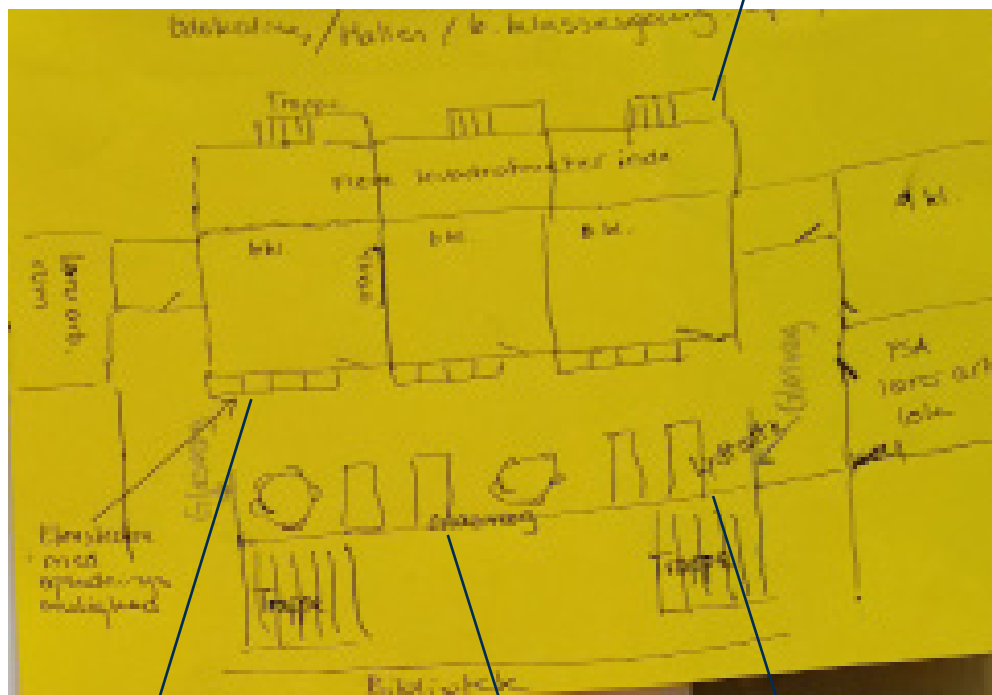
- Inspirerende farver
- Bedre lysforhold ved arbejdspladser
- Bedre temperaturregulering

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

HJEMBASE / BASERET PÅ EKSISTERENDE BYGNING

Terrasse eller ekstra indendørskvadratmeter med direkte **udgang** til udendørsarealerne giver færre elever på gangene og mere ro ved arbejdsstationerne på gangen.

Store **vinduer** giver mere naturligt lys.



Elevske med mulighed for opladning. Mindre brug for stikkontakter i klasselokalet giver fleksibilitet i indretningen.

Glasvæg skal opdele de to plan og skabe bedre akustik og ro.

Lydte **arbejdsstationer** mindsker støjniveauet og øger arbejds-mængden. Kan også virke som helle for børn med specielle behov.



Mulighed for **afsætning af fodtøj** til indskolingsklasserne. Mindre trafik gennem klasselokalet.

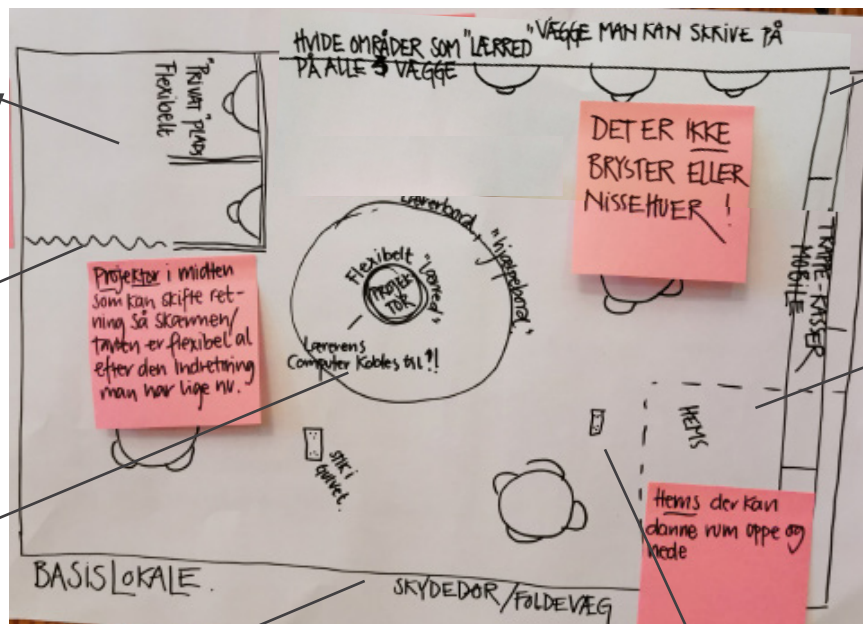
LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

BASISLOKALE / BASERET PÅ EKSISTERENDE BYGNING

Mulighed for at skabe "private" pladser hvor man kan trække sig tilbage og arb. - fleksibelt ifht. placering / v. dør eller væk fra dør.

Gardinstativ der kan flyttes efter behov, og anvendes til at skabe afskærmning.

Stort rundt bord i midten. "Lærernes bord / hjælpesbord". Centrum i lokalet. Her søger man til hvis lærer/hjælp



Skydedør / foldevæg gør det muligt at åbne ind til de andre basislokaler, hvilket øger muligheden for at arbejde på tværs af klasser.

Stikkontakter i gulvet skal øge muligheden for at rykke rundt på arbejdspladser efter behov.

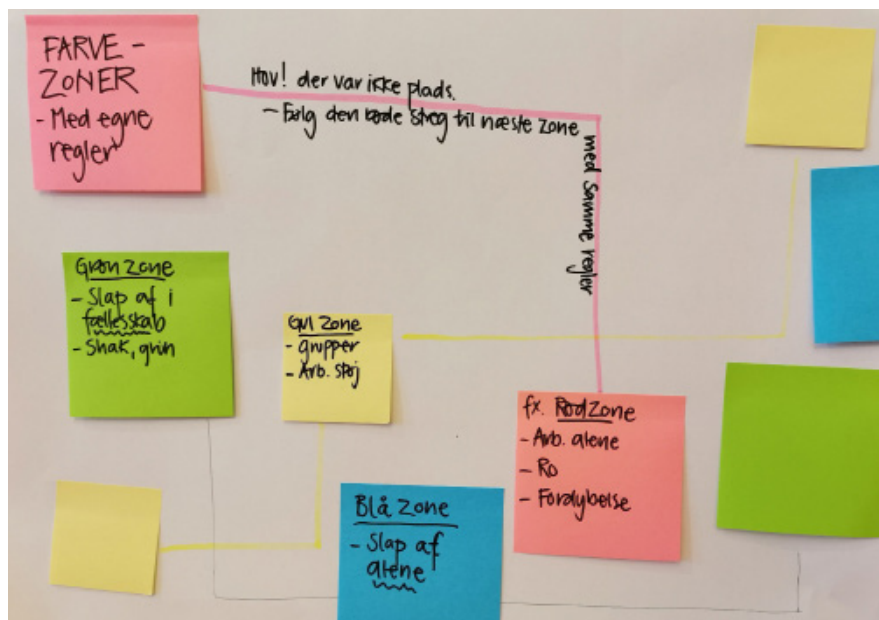
Mobile trappekasser der kan danne "lytteboppe" og mindre enheder i niveauer



Hems giver eleverne mulighed for at kunne trække sig lidt væk, enten på eller under hemsen, uden at fjerne sig fra lokalet.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

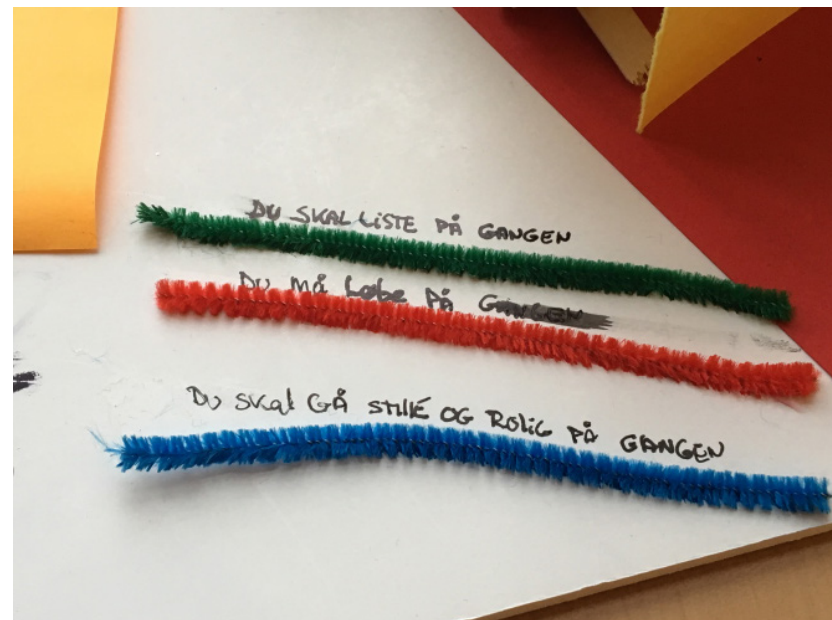
STYRENDE PRINCIP FOR ADFÆRD I RUM



Farvekodning af arbejdszoner skal gøre det nemt for elever at forholde sig til arbejdszonerne formål, og derved give plads til dem der skal bruge arbejdsro, plads til diskussion eller pause.

Streger i gulvet skal gøre det nemt for eleverne at finde den zonetype de leder efter, hvis den de har fundet er optaget.

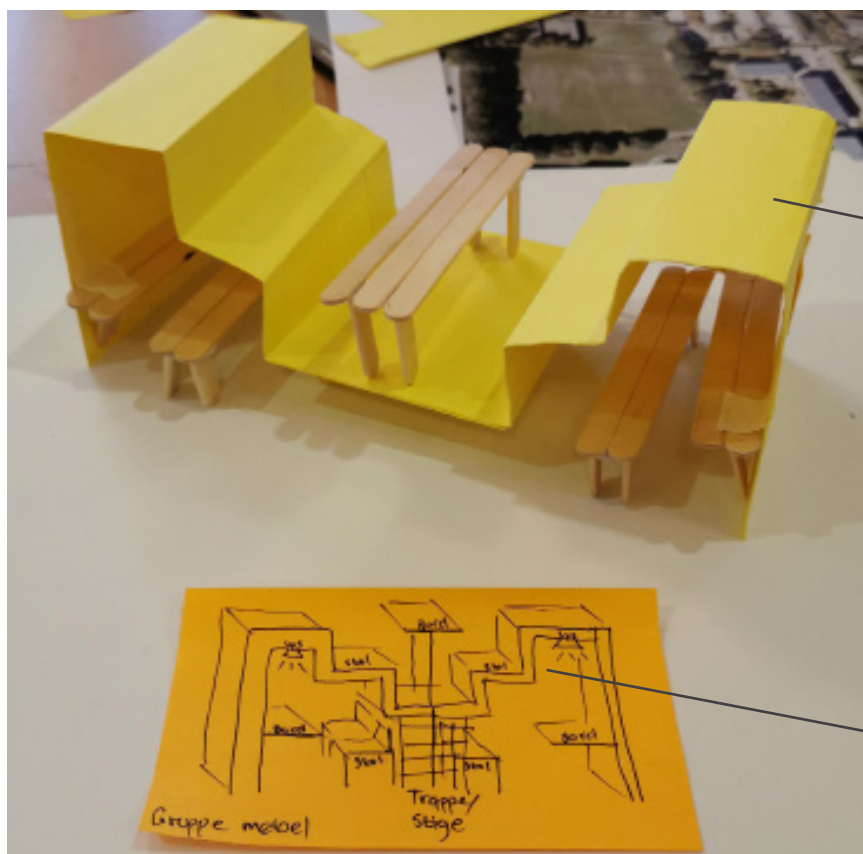
Farvekoderne skal gælde gennem **alle trin af folkeskolen**. På den måde skal man skabe en kultur, hvor børnene forstår at alle har forskellige behov.



Farvekodning af gangarealer viser børnene hvor de må larme og løbe, og hvor de skal være stille.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

EKSEMPEL PÅ AFSKÆRMENDE GRUPPEMØBEL



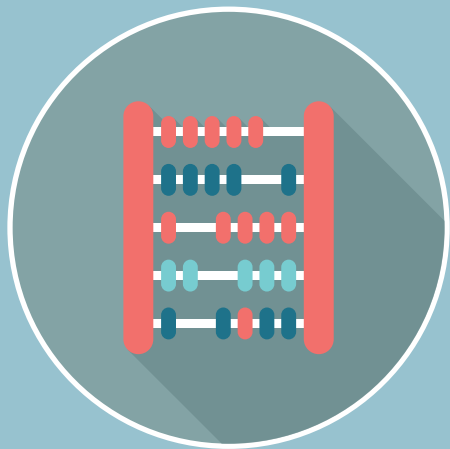
Udstillingsrør placeres på toppen af gruppemøblet. Mulighed for udstilling uden på og inde i røret, hvilket øger interaktion med møblet

Gruppemøbel der giver mulighed for at kunne sidde mere eller mindre afskærmet afhængigt af behov.

- Holdbart, rengøringsvenligt materiale. Boksene kan evt. males i farver der indikerer forskellige funktioner (stillearbejde, gruppearbejde, etc.)
- Stilles evt. op af vindue, så der kommer naturligt lys ind fra den ene side

Lyskilde inde i boksen





PLADS TIL SAMARBEJDENDE OG PRODUCERENDE ELEVER

- FREMTIDENS FAGLOKALER



RUM OG RAMMER I FAGLOKALER

Blandt lærerne på Valhøj Skole er der markant lavere tilfredshed med hvordan skolens rum og rammer fungerer til deres undervisning i praktisk og/eller musiske fag. Og 61 pct. oplever rammerne som utilfredsstillende eller meget utilfredsstillende.

Hvordan synes du overordnet, at skolens rum og rammer fungerer til:



DATA FRA
SPØRGESKEMA

Din undervisning i teoretiske fag, som fx dansk, engelsk og matematik?



Din undervisning i praktiske og/eller musiske fag?



■ Meget tilfredsstillende
 ■ Tilfredsstillende
 ■ Hverken eller
 ■ Utilfredsstillende
 ■ Meget utilfredsstillende



RUM OG RAMMER I FAGLOKALER

En del af forklaringen kunne se ud til at handle om begrænsede muligheder for at fastholde orden i faglokalernes redskaber og materialer og manglende depotplads.

I hvilken grad oplever du, at det faglokale, du underviser mest i, fungerer i forhold til:

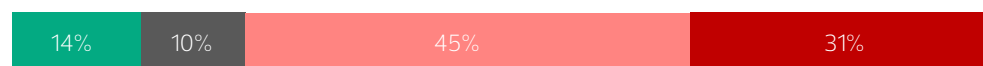


DATA FRA
SPØRGESKEMA

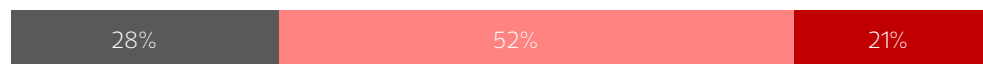
Muligheden for let at finde de materialer og redskaber, du har brug for til en aktivitet?



Muligheden for at opretholde orden i de materialer og redskaber, I benytter?



Adgang til depotplads til elevernes produktioner?



■ Meget tilfredsstillende
 ■ Tilfredsstillende
 ■ Hverken eller
 ■ Utilfredsstillende
 ■ Meget utilfredsstillende

ØNSKER OG LØSNINGSFORSLAF FRA WORKSHOP

- FAGLOKALER BIOLOGI/NATUR OG TEKNIK OG FYSIK/KEMI

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



BIOLOGI / NATUR OG TEKNIK LOKALE

- + Godt til gruppearbejde
- + Dårligt til undervisning, da ikke alle elever kan se smartboardet, da det er placeret i den ene ende af lokalet
- + Ingen gæstslutning ved elevbordene



BIOLOGI / NATUR OG TEKNIK LOKALE

- + Dårlig ventilation
- + Vinduerne kan ikke åbnes
- + Lokalet er placeret så der ikke kommer direkte lys, hvilket er nødvendigt for at kunne gro planter og bakterier



FYSIK/KEMI LOKALE

- +/- Fremvisning og evaluering af projekter
- + Godt til introduktion og teori undervisning
- + Godt til elevarbejde og produktion
- + Fungerer ikke til faglig fordybelse
- + Stort larmende område
- + Ingen plads til udstilling og opbevaring af elevproduktioner

ØNSKER OG BEHOV

FYSIK/KEMI LOKALET

- Opretholdelse af den generelle struktur af lokalet, med tilføjelse af auditorie setup i den ene ende, så der frigøres plads lokalet til andre aktiviteter
- Bedre mulighed for at filme forsøg ved bordene
- Afskærmning der giver mulighed for fordybelse gruppearbejde
- Bedre mulighed for fremvisning og opbevaring af elevproduktion

BIOLOGILOKALET

- Sydvendt lokale, så der kommer naturligt lys til planter
- Praktisk afsnit, hvor man kan lave forsøg der svinder, men hvor det også er muligt at have plads til computer og papir
- Teoriafsnit adskilt fra det praktiske afsnit, hvor alle elever kan se undervisningen
- Mulighed for gruppearbejde
- Mulighed for at kunne dyrke organisk materiale inde og ude
- Bruge taget til vedvarende energisystemer
- Gastilslutning ved bordene
- Vinduer der kan åbnes
- Bedre udluftning

PLACERING GENERELT

- Synlighed af faget på gangarealerne, med plads til fremvisning af elevproduktioner
- Placering i et scienceområde tæt på de andre naturfaglige lokaler for at skabe samspil mellem fag

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

BIOLOGI / NATUR OG TEKNIK LOKALE



Teoriafsnit med smartboard, der er adskilt fra det praktiske afsnit.

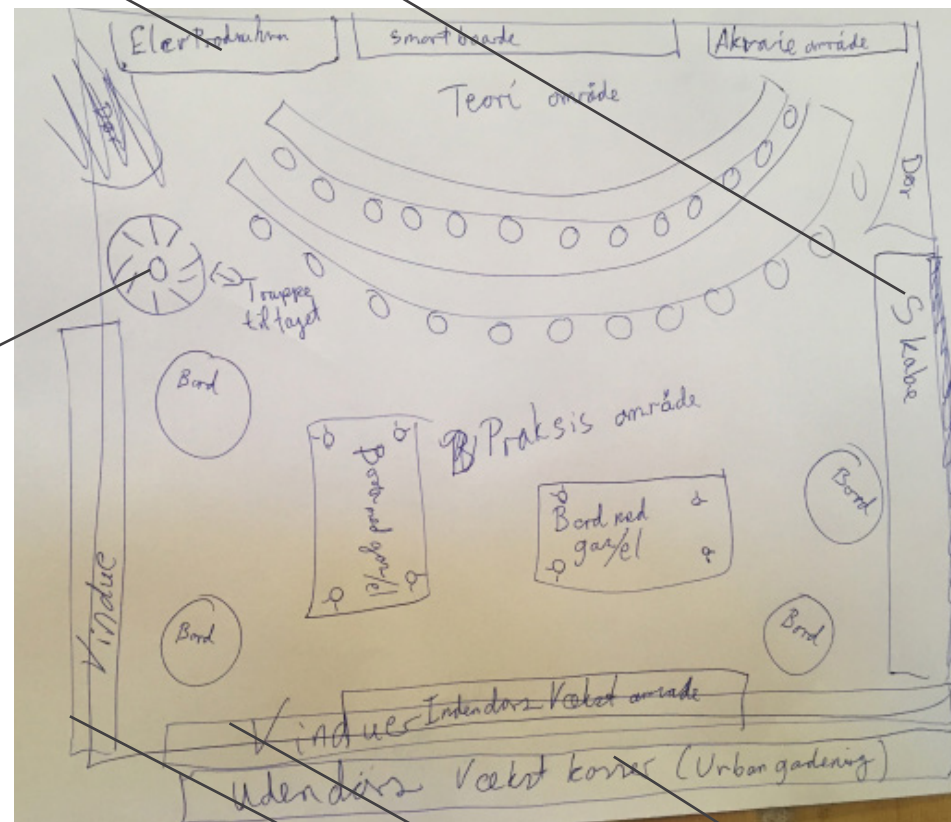
Hvide borde, så det er nemmere for eleverne at se deres materialer og forsøg. Gas og el tilslutning.

Trappe op til taget, hvor der er en **have** tilknyttet biologirummet. På den måde undgår man at bede og redskaber bliver ødelagt uden for skoletid.

Væg med **projektion af smartboardet**, så eleverne kan se teorien inde fra det praktiske område.

Område til de **svinende forsøg**, så papir og computere ikke bliver ødelagt.

Skabe med glaslåger, så elever og lærere hurtigt kan finde det de skal bruge.



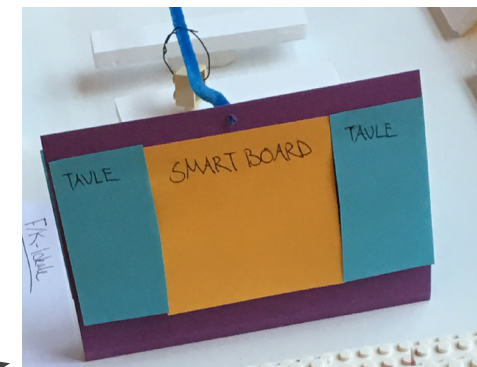
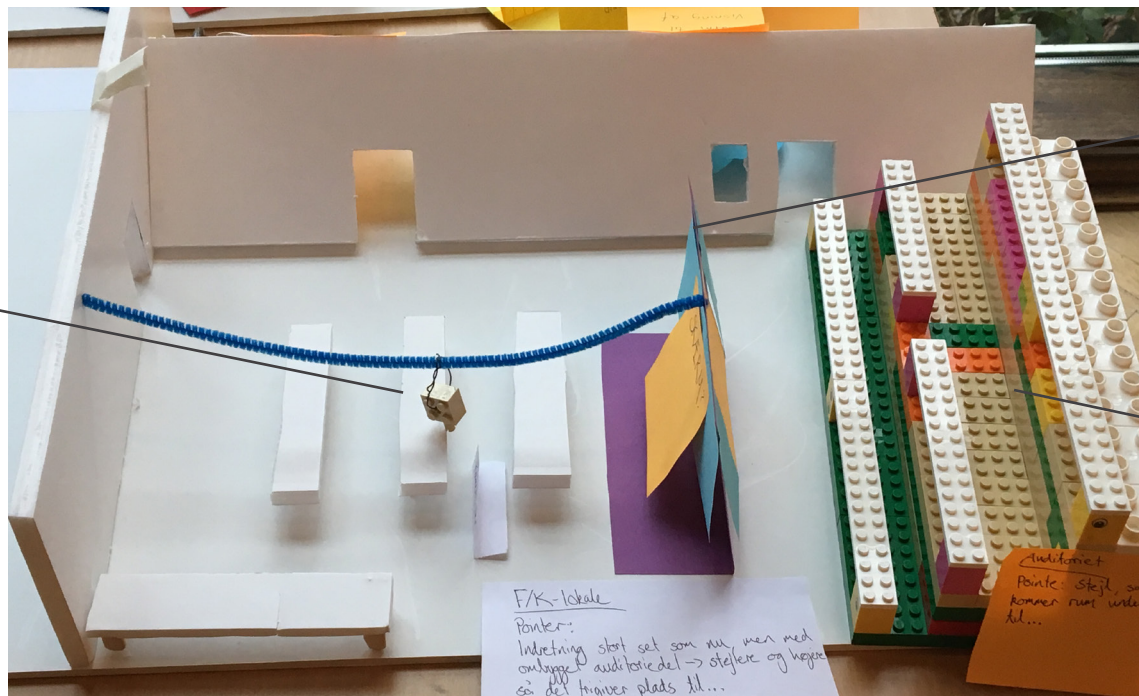
Sydvendte **vinduer**, så der kommer naturligt lys ind til planter og forsøg der foregår i det indendørs vækstområde.

Udendørs **vækstområde** giver mulighed for at have flere planter.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

FYSIK/KEMI LOKALE

Flytbart **loft-kamera** der kan kobles til smart-board muliggør visning af forsøg ved de forskellige borde



Smartboard og **tavle** er tilgængeligt på begge sider, hvilket muliggør anvendelse af ny teori i det praktiske arbejde, samt visning af evt. filmning af forsøg ved bordene

Stejlt **auditorie** skal gøre plads til teoriundervisning samtidig med at der frigøres plads til de andre elementer i undervisningen. Pladsen under auditoriet kan evt. anvendes til opbevaring

F/K-lokale
 Point: Indretning stort set som nu, men med udbygget auditoriedel → stole og hyrer så det frigiver plads til...

Auditoriet
 Point: Stejt, så man kommer nemt under til...

ØNSKER OG LØSNINGSFORSLAG FRA WORKSHOP

- FAGLOKALER IDRÆT

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



OMKLÆDNING

- ✦ For lidt plads til omklædning
- ✦ Lærere skal bade med elever



GYMNASTIKSAL

- ✦ De faste redskaber (ringe, torve), virker ikke
- ✦ Ikke mulighed for at funktionsopdele hallen eller opsætte baner til eks. ketchersport
- ✦ Dårlig ventilation
- ✦ Ingen teorifunktioner (smartboard)



REDSKABER

- ✦ Ikke strategisk placeret i forhold til anvendelsesområde
- ✦ Musikanlæg er manuelt og styring kræver at man går ud af rummet

ØNSKER OG BEHOV

SPORTS- OG TEORIFACILITETER

- Plads til at alt idræt kan foregå på skolens egen grund
- Mulighed for at undervise i teorilokaler der ligger i forlængelse af idrætshallen. Mulighed for opbevaring af elevproduktion og elevmapper.
- Haller med mulighed for at dyrke forskellige sportsgrene, så undervisningen kan differentieres.
- Mulighed for at kunne vise instruktionsfilm
- WIFI, Trådløst musikanlæg der kan styres inde fra hallen, så man undgår at forlade lokalet for at styre musikken
- Udearealer der kan imødekomme pensum, herunder parkour og atletik
- Mulighed for at opbevare redskaber der hvor de skal bruges
- Redskaber (bomme, ringe) der virker.
- Flere toiletter, vaske og taphaner til drikkedunke

OMKLÆDNING

- Større omklædningsrum med plads til alle
- Separat læreromklædning, så lærere ikke skal klæde om med elever
- Afskærmning i omklædningsrum for at imødekomme badeudfordringer.

GENERELT

- Opdeling af fritidsbrug og skolebrug for at undgå at redskaber forsvinder
- Vaskemaskine og tørretumbler til sportstøj.
- Et bedre ventilationssystem

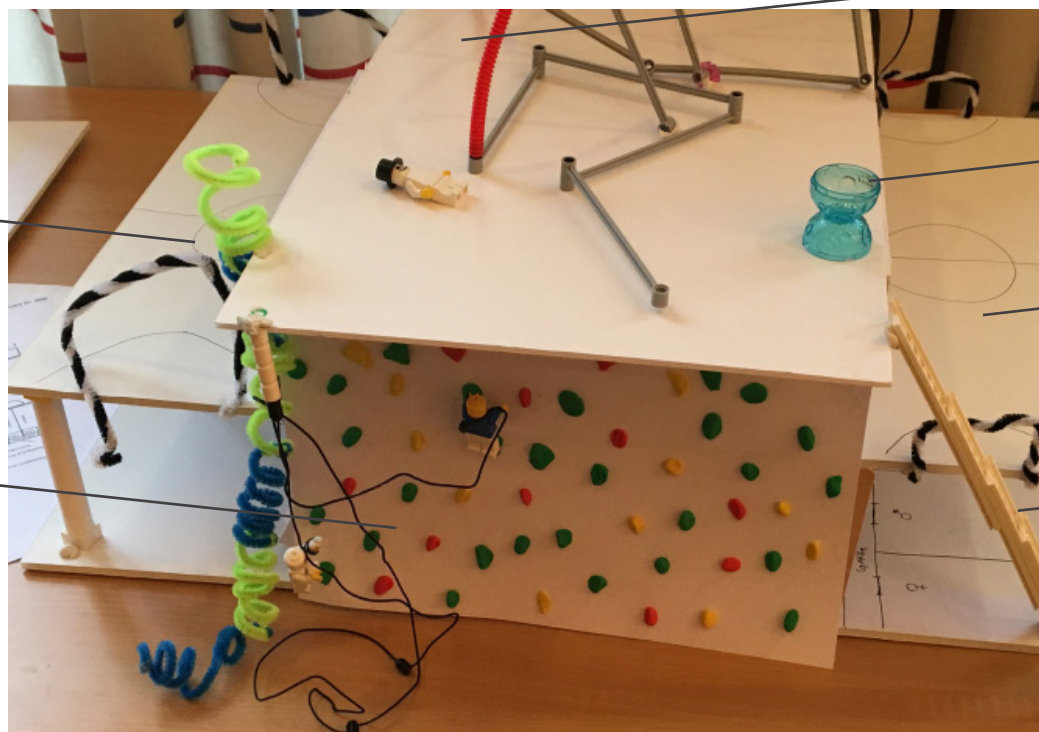
LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

2 ETAGERS MULTIHAL/ UDVENDIGT / BASERET PÅ AT ALT ER NYBYGGET

Det bør noteres at lærernes ambitioner her strækker sig ud over den vedtagne aftale om en hal der som minimum skal kunne rumme en håndboldbane.

Fodboldbane med store mål.
De to boldbaner har forskellige målstørrelser, så man kan øve forskellige fokuspunkter på de forskellige baner.

Klatre- og rappelvæg, der udfordrer motorik.



Parkourbane.

Vandfontæner, så eleverne kan fylde deres vanddunke uden at skulle gå ned.

Fodboldbane med små mål.

Stige/trappe, der kan køres op, så eleverne ikke kan komme op efter skoletid.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

2 ETAGERS MULTIHALL/ STUEPLAN / BASERET PÅ AT ALT ER NYBYGGET

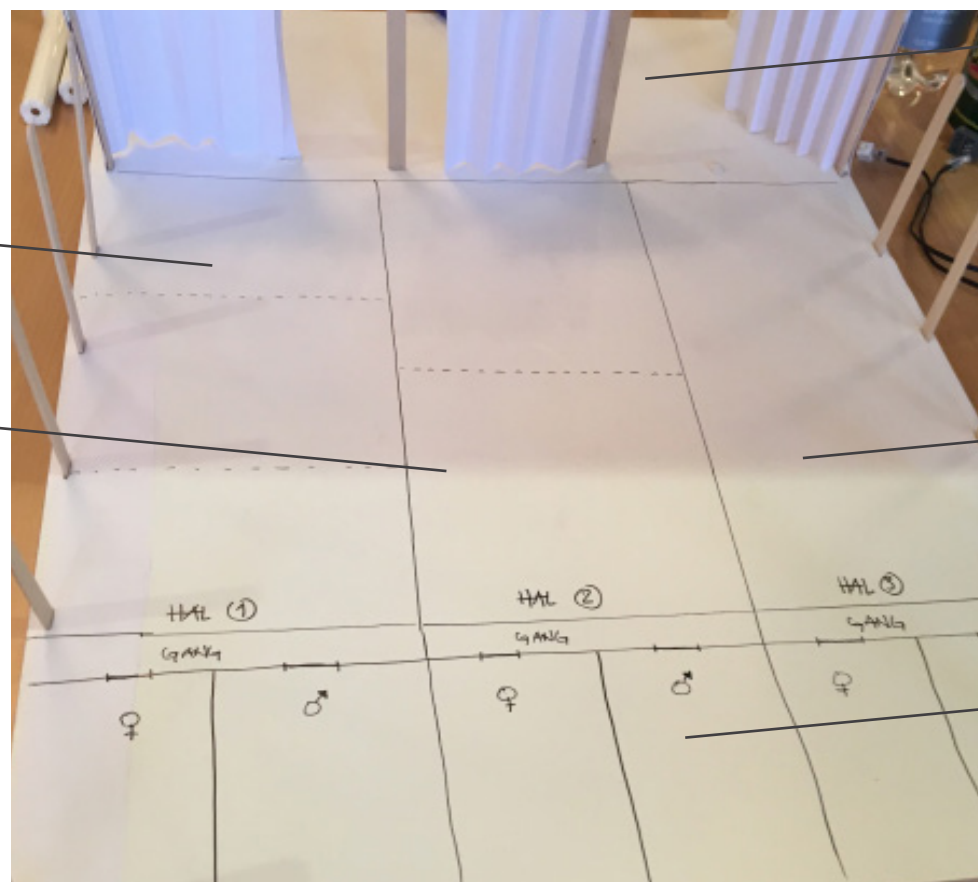
Det bør noteres at lærernes ambitioner her strækker sig ud over den vedtagne aftale om en hal der som minimum skal kunne rumme en håndboldbane.

Første håndboldhal.

Kan deles i 3, hvilket gør det muligt for de mindre klasser at dele sig op i mindre grupper, uden at skulle bruge flere haller.

Anden håndboldhal.

Kan deles i 2, hvilket gør det muligt at kunne imødekomme forskellige aktiviteter i samme hal.



Opbevaringsrum i forlængelse af hallerne, hvilket gør det muligt at have redskaberne i nærheden af de rum, hvor de skal bruges.

Tredje håndboldhal. Indbygget **springgrav og MD-bane** til gymnastik.

Seks **omklædningsrum**, tre til kvinder og tre til herrer. På den måde kan man have flere årsgange i multihallen på én gang.

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

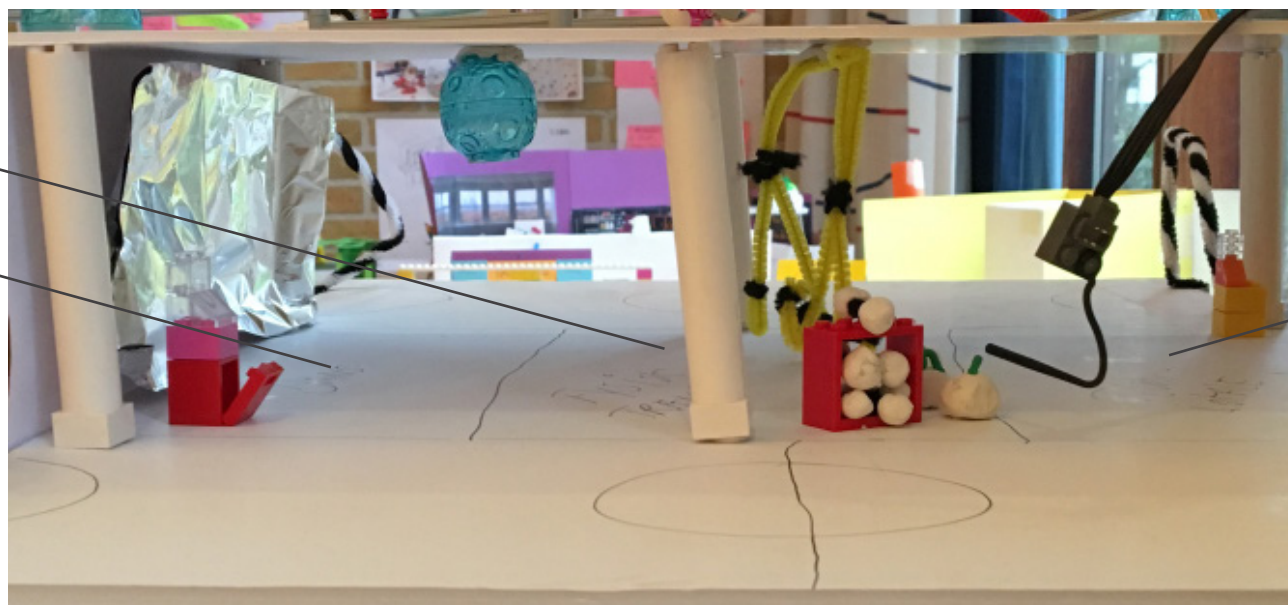
2 ETAGERS MULTIHAL/ FØRSTESAL / BASERET PÅ AT ALT ER NYBYGGET

Det bør noteres at lærernes ambitioner her strækker sig ud over den vedtagne aftale om en hal der som minimum skal kunne rumme en håndboldbane.

Styrketræningslokale

med TRX, og styrketræningsredskaber. På den måde behøver man ikke flytte alle de tunge vægte frem og tilbage.

Danseafdeling med spejlvægge, diskokugle og musikanlæg.



Teorilokale med plads til teorimodeler, elevmapper og elevproduktioner.



AKTIVERING AF UDERUM TIL LEG OG LÆRING



MERE LIV I SKOLEGÅRDEN

Valhøj Skole er begunstiget med et stort areal uderum, herunder mindre gårdrum mellem skolebygninger og store græsarealer med fodboldbane.

Men af elevrådets voxpop interviews af en række elever på skolen i forskellige aldersgrupper fremgår det, at det eksisterende uderum kan tilbyde faciliteter, der tælles blandt børnenes favorit steder på skolen, så som multibanerne og de store fodboldbaner. og nogle af de mere intime gårdrum.



Løberute gennem skolen med aktiviteter og forhindringer undervejs



MERE LIV I SKOLEGÅRDEN

Pædagogerne er mest tilfredse med uderummets understøttelse af fysisk aktivitet – boldspil, tag fat, klatring o.lign. Heroverfor er kun hver fjerde tilfredse med mulighederne for værkstedsbaseret aktivitet.

(Pædagoger) hvordan synes du overordnet, at SFO'ens lokaler og faciliteter fungerer til:



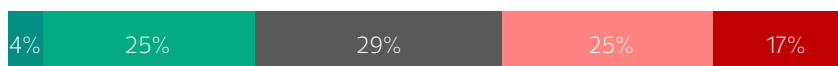
Værkstedsbaseret aktivitet – ude (byg-geplads, nyttehavede, bålplads o.lign.)



Fysisk aktivitet – ude (boldspil, tag fat, klatring, o.lign.)



Stillesiddende aktivitet – ude (lege i sandkasse, gyngede o.lign.)



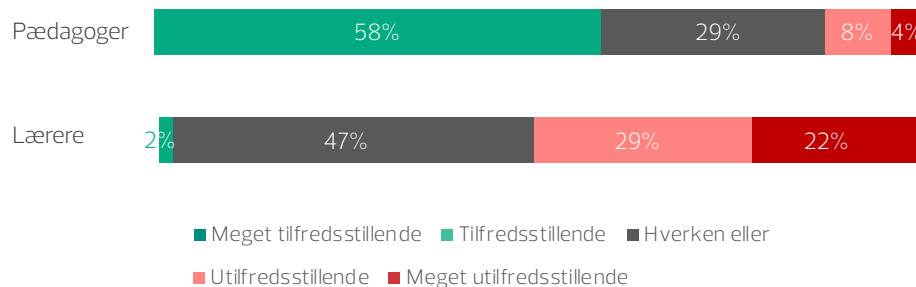
■ Meget tilfredsstillende
 ■ Tilfredsstillende
 ■ Hverken eller
■ Utilfredsstillende
 ■ Meget utilfredsstillende



MERE LIV I SKOLEGÅRDEN

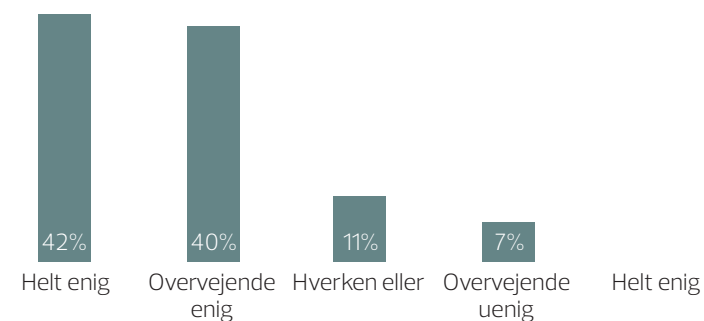
Markant forskel på lærere og pædagogers vurdering af uderummets kvaliteter. Lidt hårdt sat op, "dumper" lærerne uderummet som ramme for både leg og læring. Pædagogerne, som måske bruger uderummene mere sammen med børnene, er mere positivt stemt

Hvordan oplever du, at skolens og SFO'ens udendørsarealer understøtter fysisk aktivitet i børnenes skoledag

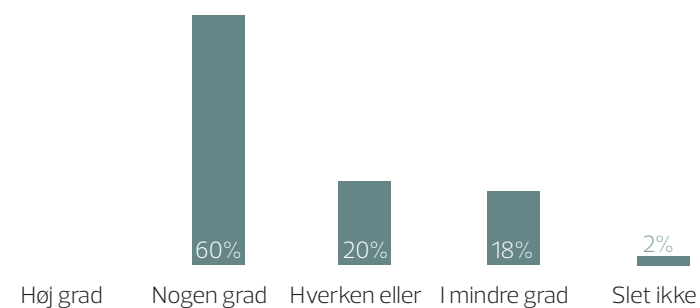


AL DATA FRA
SPØRGESKEMA

I hvor høj grad er du enig i, at skolens udendørsarealer, ud over at være legeplads, også skal bruges til læring og undervisning? (Lærere)



I hvor høj grad mener du, at skolens rammer udendørsarealer i dag tilbyder velegnede rammer til læring og undervisning?





MERE LIV I SKOLEGÅRDEN

FINDINGS FRA WORKSHOP MED ELEVER

På workshoppen skulle eleverne som fællesøvelse diskutere, hvad det var for lege og aktiviteter, der optog dem i henholdsvis de små klasser, på mellemtrinnet og i dag, hvor de går i udskoling.

Legeplads til de mindste

"Vores favoritlege i skolen, da vi var små – 6 – 9 år – var fangeleg, dåseskjul, boldspil, far-mor-børn, jorden er giftig."

"Vi legede mest to sammen eller alene: gyng, lave sandkage. Yndlingsfælleslege var dåseskjul, fangeleg, politi og røver."

"Vi legede meget blandede køn."

"Vi savnede som små elever elementer som svævebaner, klatrestativer, drejestole."

"Da vi var små blev der ikke brugt meget tid til elektronik eller på mobiltelefoner."

Legeplads til de mellemste

"Da vi blev lidt større – 10 – 12 år – var vores favoritaktiviteter rundt om bordet/bordtennis, ost/lagkage, dåseskjul, fodbold, rundbold, høvdingebold, sp eller k."

"Når vi var inden for gik tiden med at gå rundt på gangene og snakke eller finde en hyggekrog og snakke. Ellers blev der spillet meget bordtennis. Vores grupper blev mindre, typisk 2-6 personer, som man holdt sig til, og vi var typisk meget opdelt i pige/dreng."

Opholdsrum og aktivt rum til de ældste

"I udskoling, hvor de fleste af os befinder os nu, da bruges pauserne meget på at spille kort, snakke, høre musik. Spille fodbold eller mur. Vi er mange sammen eller få, ofte blandede køn."

"Vi ville ønske at vi kunne være mere indenfor, bruge mere tid på at snakke sammen. Vi bruger 4-7 timer om ugen på mobil/og andre elektroniske devices."

"Vi kunne godt tænke os svævebaner, trampoliner, skaterbane, m.m."

ØNSKER OG LØSNINGSFORSLAG FRA WORKSHOP - UDERUM

FOTOSAFARI - DOKUMENTATION AF NUVÆRENDE STATUS



GÅRDPLADS MELLE INDSKOLE UDBYGNINGERNE "FINGRENE"

- ✚ Kan være forstyrrende for den indendørs undervisningen, hvis området bliver anvendt til leg i undervisningstiden
- ✚ Bliver ikke anvendt til undervisning, da der ikke er mulighed for nok siddepladser til plenum eller grupper



PLADSEN FORAN HOVEDBYGNING

- + Pladsen lægger op til leg og læring med tal



"ROTTEHULLET"

- ✚ Uudnyttet område



LØBEBANE OG BOLDOMRÅDE VED DET HVIDE HUS

- + Kan anvendes både til leg og læring.
- ✚ Den ibrønde basketbane lægger ikke op til anden sport



GYNGER

- + Stimulerer den vestibulære sans
- + Samlingssted
- ✚ Ikke nok gynger til alle



FODBOLDBANEN

- + Kan anvendes både til leg og læring. Meget anvendt.
- ✚ Ikke nogen steder, hvor man kan trække sig tilbage
- ✚ Stedet lægger ikke op til roligt samvær

ØNSKER OG BEHOV

LEG

- Flere områder der inspirerer til motorisk udfordring.
- Flere gynger der kan stimulere den vestibulære sans, og anvendes som samlingssted for de ældre elever
- Flere zoner til tilbagetrækning og rolig leg.
- Vandposter hvor børnene kan bruge vand til leg.
- Flere steder der inbyder til at samles udenfor for de ældre elever.

LÆRING

- At kunne arbejde udendørs uden at forstyrre dem der har undervisning indendørs
- Afskærmede områder til plenumundervisning
- Udendørs lokaler som forlængelse af hjembase eller faglokalerne, så undervisning nemt kan flyttes udenfor
- Bedre mulighed for at kunne arbejde med og oplade computer udenfor

GENERELT

- Opbevaringsskure til redskaber tæt på boldbaner, så man hurtigt kan anvende banerne til flere ting.
- Vandposter ved legeplads og boldbaner, så leg og undervisning ikke afbrydes af vandfyldning
- Flere siddepladser
- Steder med skygge om sommeren
- Anvendelse af skolens tagareal som udeområde

LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

UDERUM

Udendørs **auditorium** op ad skrånin-
gen med en scene og et tavleskab
med whiteboard og mulighed for at
tilslutte lyd, så området kan fungere som
naturligt samlingssted til undervisning,
morgensang og optrædener.
Gruppeborde i nærheden af auditoriet,
så gruppearbejde kan foregå i forlæn-
gelse af plenumundervisning.

"Fingrene" kan udnyttes som
læringsrum og direkte forlæn-
gelse af basislokalerne ved
at lave fleksible opdelinger og
mindre afskærmede gruppe-
borde, der også kan anvendes
i frikvarterer, hvis eleverne
ønsker at sidde afskærmet. Kan
være delvist overdækket.

"Rottehullet" kan bruges
som et motorisk udfor-
drene område, hvor der er
mulighed for at **klatre**, eller
det kan udnyttes som en
forlængelse af kantinen
med **spisepladser**, der
inviterer til at sidde ude
sammen.

Basketbanen laves om til
en **multibane** med kunst-
græs og høje bånd, så
den inviterer til flere typer
af aktiviteter (fodbold,
hockey, basket, håndbold),
og ikke bliver mudret i
vintersæsonen.

Anvendelse af brandvejen
til baner der ligger op til at
køre zig-zag på **løbehjul**,
rulleskøjter eller **moon-
cars**.

Redskabsskur til idræt, leg
og læring samt redskaber
til at skabe "rum i rum-
met", så området kan an-
vendes til flere aktiviteter.

Kanten af fodboldbanen:
Forhindringsbaner eller
kuperet terræn, med mu-
ligheder for at skabe huler
og "gemme" sig, så man
kan trække sig, evt. som
huller i busken.



LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

UDERUM TIL INDSKOLING

Farvede **spor** der løber igennem skolegården. På den måde kan man give elever en styret pause ved at bede dem om at løbe en tur på en bestemt sti.

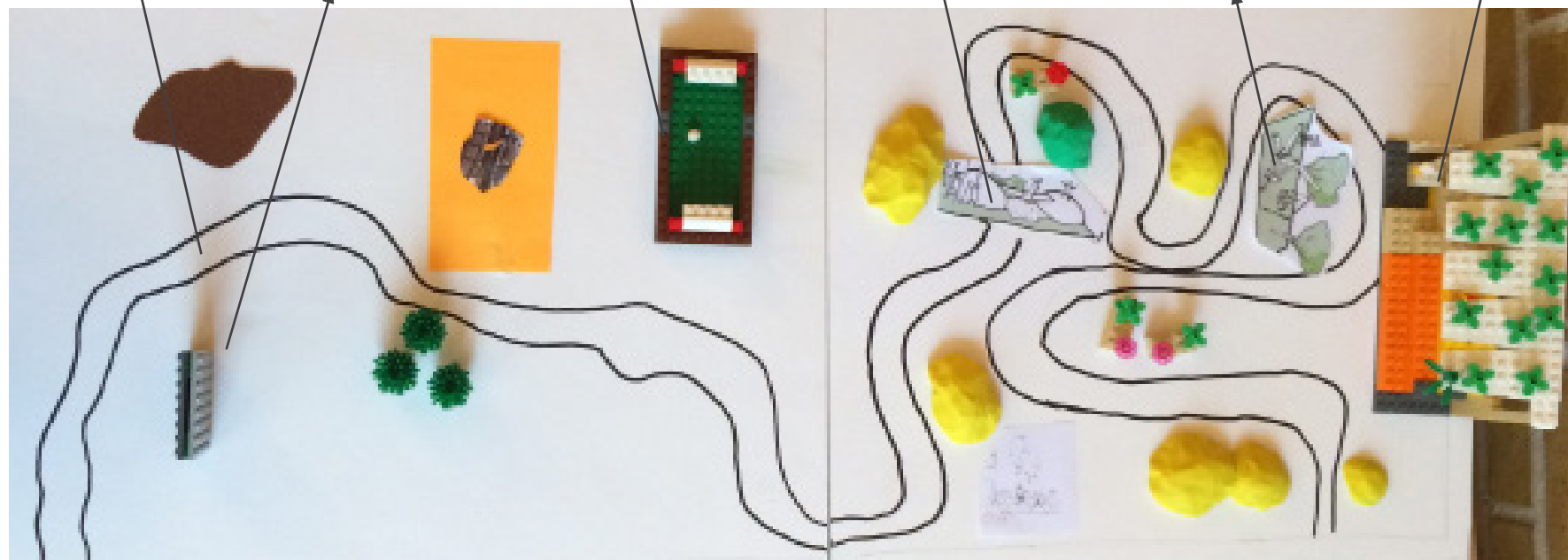
Væg til boldspil eller parkour.

Boldbane

Tarzanbane der stimulerer motorikken

Gynger og vipper der lægger op til leg, og samtidig stimulerer den vestibulære sans

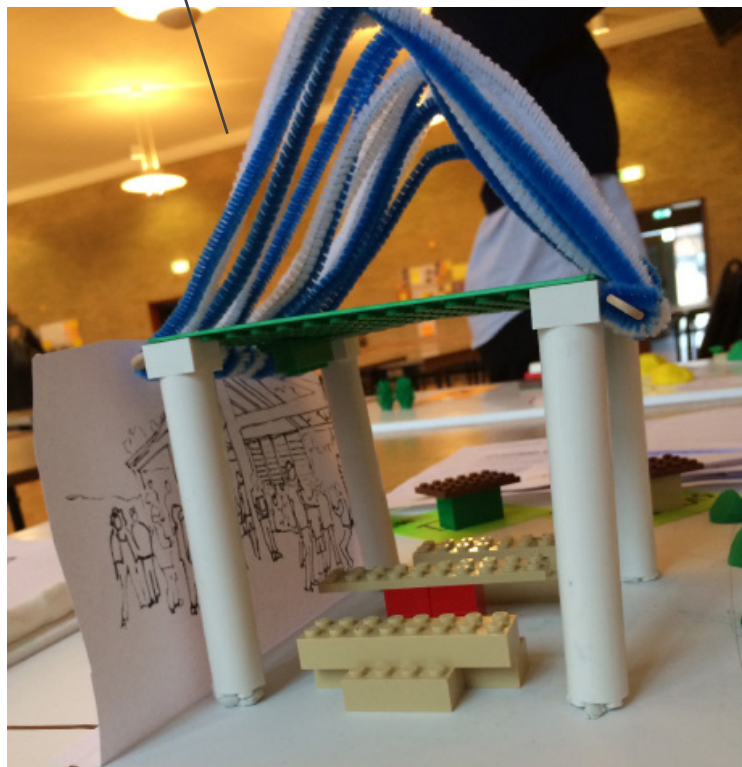
Overdækket **trappe** der kan anvendes til plenum undervisning samt samtaleområde i pauser.



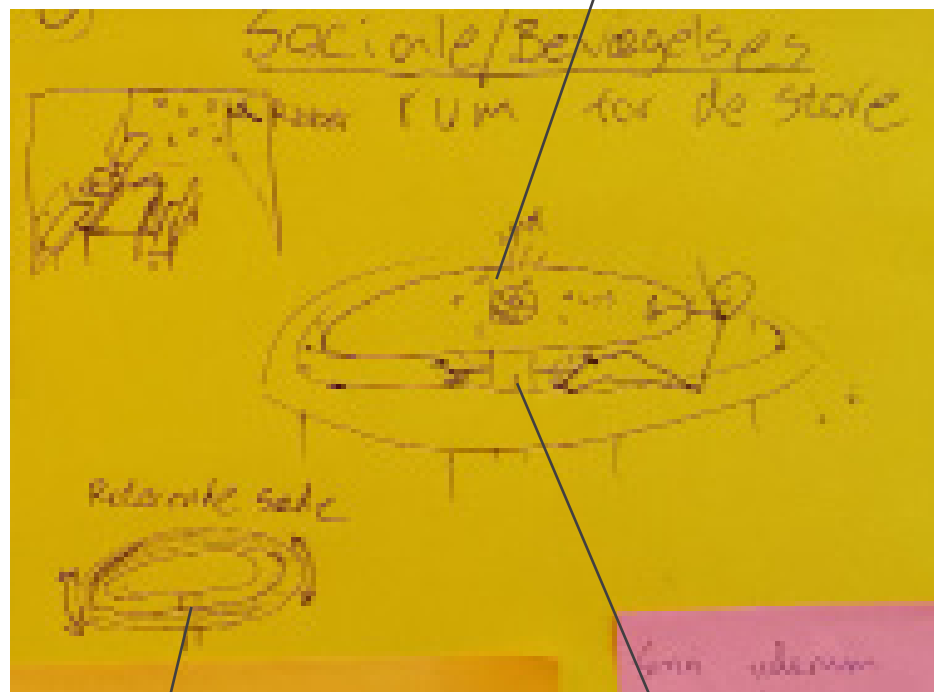
LØSNINGSFORSLAG - TEGN OG BYG

EKSEMPLER PÅ UDERUMSMØBLER TIL DE ÆLDRE ELEVER

Overdækkede **siddepladser**, der skal invitere til samvær og gruppearbejde.



Indbyggede trådløse **højtalere**, så eleverne kan afspille musik.



Roterbare sæder skal invitere til bevægelse.

Mulighed for **opladning** af computer gør det muligt at lave gruppearbejde uden dørs i længere tid ad gangen.



GODE PERSONALEFACILITETER

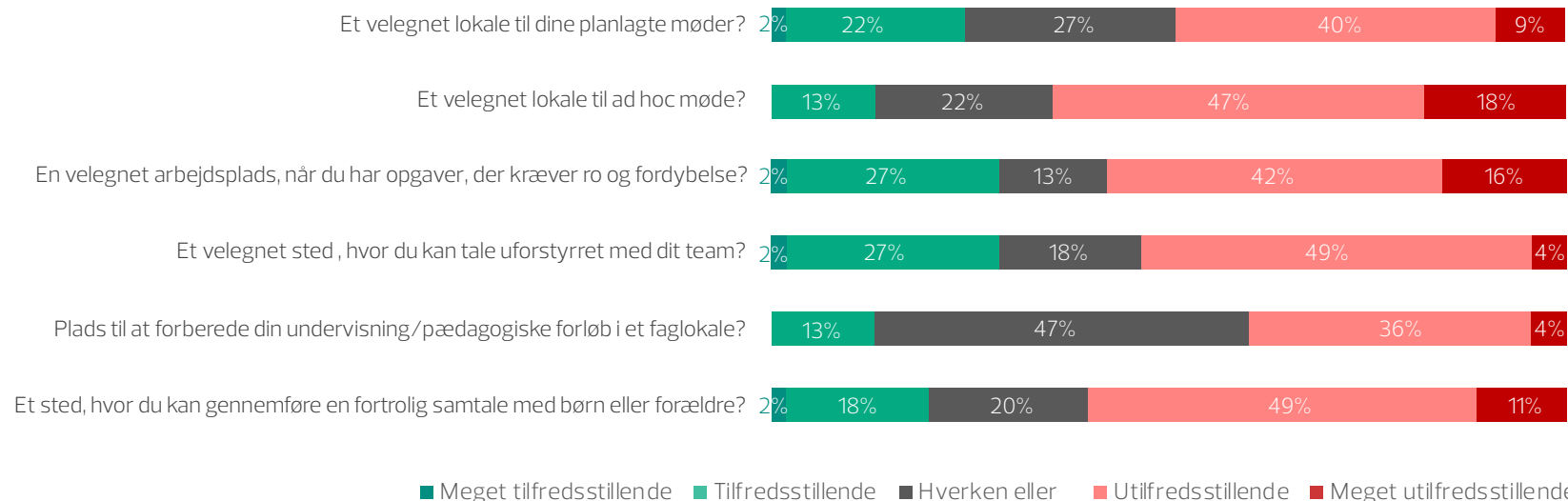
- TIL BÅDE SAMARBEJDE OG VIDENDELING
OG TIL FOKUSARBEJDE



MANGEL PÅ SAMSPILLENDE LÆRINGSRUM

Helt overordnet kan der konstateres en begrænset tilfredshed med skolens tilbud om forberedelsesfaciliteter til individuel forberedelse, som kræver ro og fokus, til både planlagte og mere ad hoc baserede møder, til pædagogisk refleksion med årgangsteamet m.m. Muligheden for at finde velegnede faciliteter til ad hoc møder og fortrolige samtaler med børn eller forældre opleves som særlig kritisk.

Hvordan oplever du dine muligheder for at finde følgende på skolen...



DATA FRA
SPØRGESKEMA



PLADS TIL FORBEREDELSE / LÆRERNES PERSPEKTIV

Står lærernes svar for troende er der brug for:

- Flere og/eller lettere adgang til mødefaciliteter
- Bedre muligheder for uforstyrret, individuel forberedelse
- Bedre muligheder for at kunne reflektere og planlægge uforstyrret med sit team
- Steder hvor man kan gennemføre en fortrolig samtale med børn eller forældre



Billed af lærerforberedelsespladser i dag

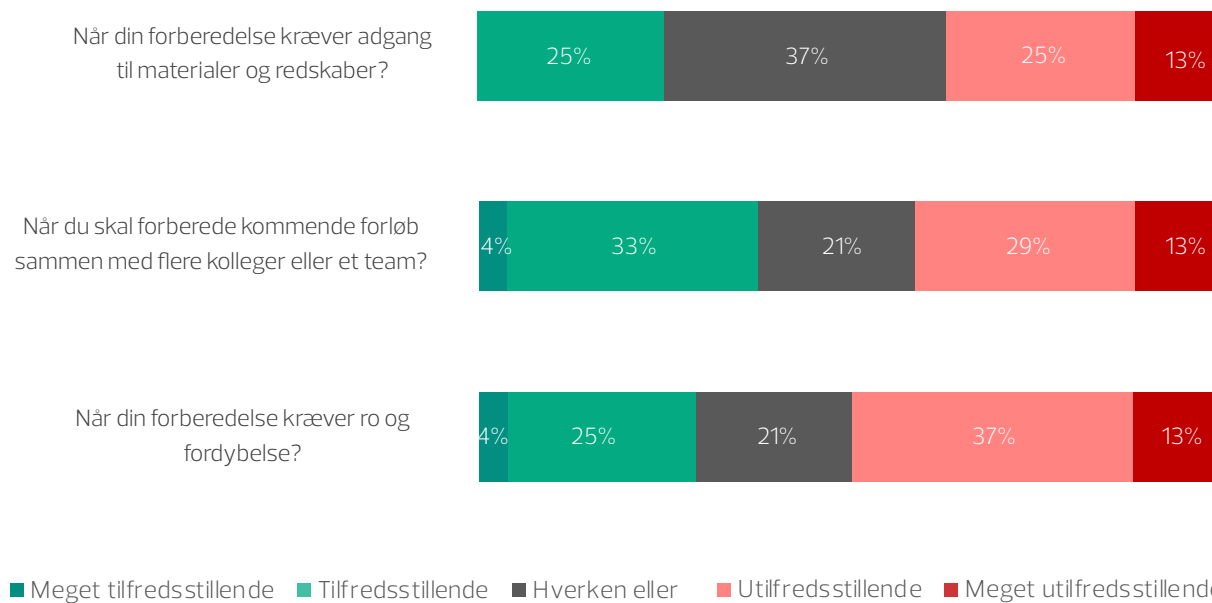


PLADS TIL FORBEREDELSE / LÆRERNES PERSPEKTIV

Hvordan oplever du dine muligheder for at finde et velegnet sted til SFO'en...



DATA FRA
SPØRGESKEMA



Der kan læses mere om hvordan denne rapport opsamlede ønsker, behov og designideer anbefales omsat i rapporten "Idekatalog og arealforslag".

KONCEPT FOR WORKSHOP MED ELEVRÅD

Deltagelse: 16 elever fra skolens elevråd.

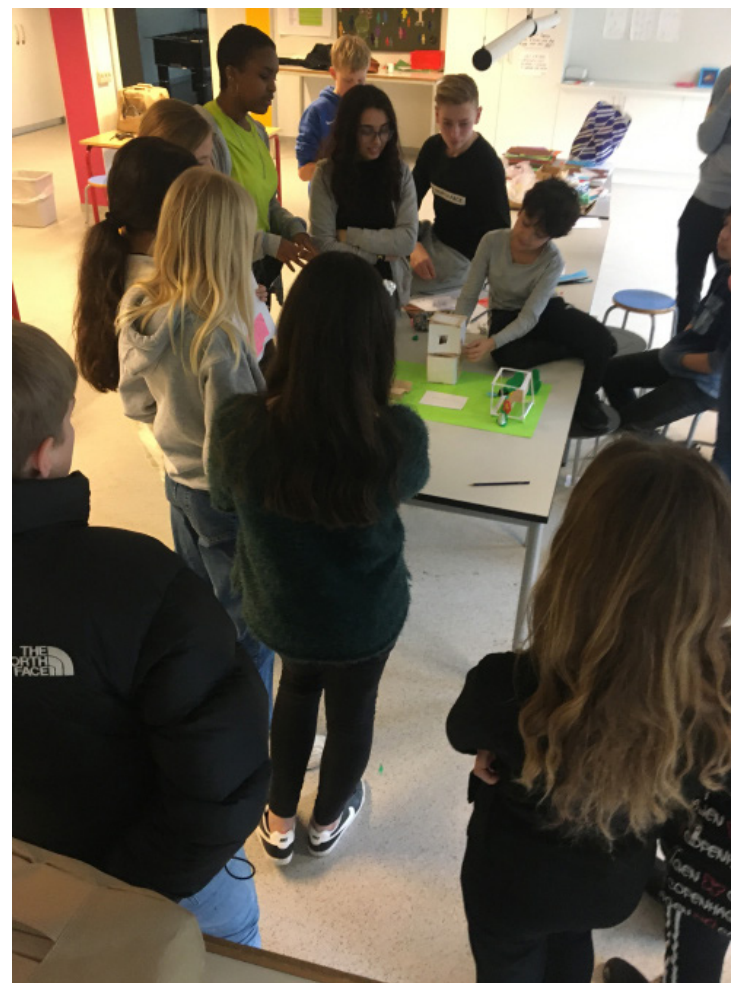
Format: 4 timer

Form og facilitering

Workshoppen starter med et kort inspirationsoplæg som beskriver de tre indsatsområder, der skal arbejdes med – "Plads til min læring", "Fællesrum med plads til mere" og "Drøn på skolegården".

Herefter blev eleverne opdelt i tre grupper, alle sammensat af børn fra forskelligt klassetrin, og brugte de næste timer på arbejdet med deres respektive opgaver. Afslutningsvist præsenterede grupperne deres arbejde for hinanden.

På de følgende sider præsenteres på kort form, opsamlinger fra gruppernes arbejde.



GRUPPE 1 - PLADS TIL MIN LÆRING

At skabe hygge i klasselokalet

Eleverne havde lidt vanskeligt ved at indkredse, hvad det er for ting, der kan være med til at gøre et klasselokale hyggeligt. Der blev diskuteret plakater, og her snakket om, at det var svært at ramme noget som alle kunne lide. Alle var dog enige om, at foto-dokumentation fra eksempelvis fælles klasseture, kunne være en god ide at bruge mere.

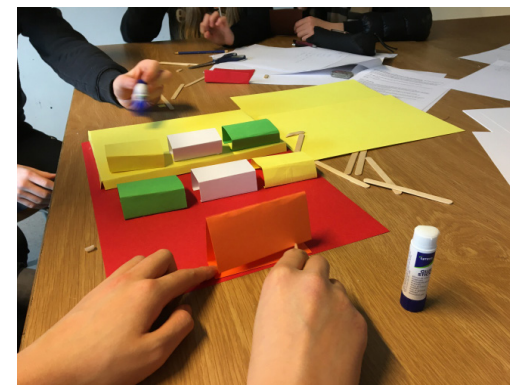
En enkelt elev producerede denne ønskeliste: Blomster i vindueskarmen, ting med hjemmefra, bøger, sækkepuder og lign.

"Det skal selvfølgelig være behageligt at være i klassen. Men jeg har ikke behov for at det skal være hyggeligt."

Citat: Eleverrådsrepræsentant

TEGN OG BYG jeres "ønske" klasselokale og den "hjembase" som klasselokalet grænser op til

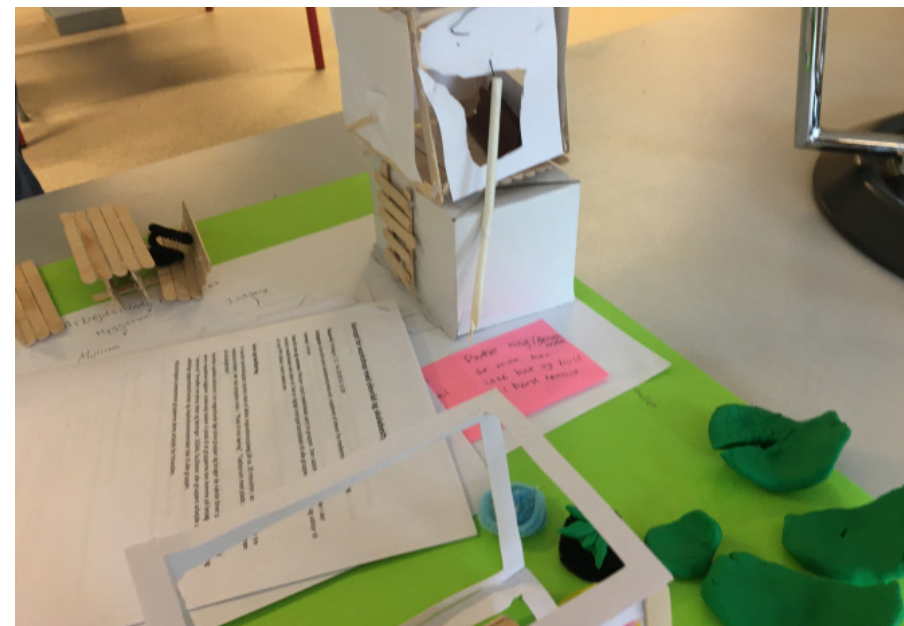
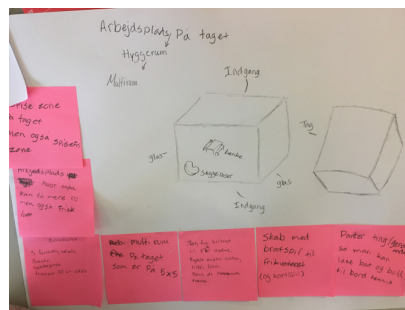
Vigtige ønsker vedr. klasselokalet: Gerne en eller anden form for niveauspring, så alle kan se læreren og smartboard. Gerne højtalere i hvert hjørne af rummet længst fra smartboard, så man kan høre lyden, når der vise YouTube videoer og lign.



GRUPPE 2 - PLADS TIL MIN LÆRING

Øvelse – Tegn og Byg

Efter noget diskussion blev gruppen enige om at arbejde med hhv. opholdsrum/arbejdsrum på taget og nye overdækkede uderum ved kantinen, som et eksempel på et sted hvor vi både kan skabe plads til hygge og hvor elever kan finde ro og holde lidt pause fra de andre. Som et opholdsrum og en chillzone i højden.



GRUPPE 3 - FÆLLESRUM MED PLADS TIL MERE

Festsalen som multisal

Der var bred enighed i gruppen om, at Festsalen er et spændende og stort rum med masser af muligheder, og at den bliver brugt alt for lidt i dag. Der var også ret hurtigt enighed om, at festsalen udover at være ramme om fester, store skolesamlinger og skriftlige eksamener, skulle kunne transformeres til et nyt attraktivt bevægelsesrum og samlingsrum for skolens elever.

Gruppen taler sig ret hurtigt til enighed om at opdele det store rum i fire funktionszoner samt depoter til 2 mål, floorball stave og bolde, basketbolde m.m.

- Øverst mod scenen tværgående boldbane
- Næste linje plads til bordtennis
- Nærmest indgangen indrammet multibane og ved siden af denne let afskærmet hyggehjørne med sofaer, sækkestole, lavt bord, reoler med brædtspil o.lign.

Rummet skal kunne bruges i pauserne eller i timerne, hvis en lærer har booket rummet. Herudover laver gruppen en oversigt over hvem der kan bruge rummet i de forskellige pauser.

Gruppen anbefaler at der skal være voksne gårdvagter på for at undgå konflikter. Ift. hyggekrogen, må eleverne kun holde pause i ti minutter fordi rummet er lavet til at bevæge sig i.

