

## Tilsynsrapportskabelon 2022-2023

Tilsynsnotat- Pædagogisk tilsyn Rødovre kommune 2021-2023
<b>Pædagogisk tilsyn i:</b>
<b>Pædagogisk tilsynsførende:</b>
<b>Tilsynet er aftalt med:</b>
<p>Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud: offentlige, selvejende og private.</p> <p>Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel, udvikling, læring og dannelse som hovedformål. Tilsynet hviler på forskningen omkring for den styrkede pædagogiske læreplan, med afsæt i kvalitetsparametre udarbejdet af Danmarks nationale evalueringsinstitut. Tilsynet afspejler pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i kvalitetsforståelser af struktur- proces- og resultat.</p> <p>For den kommunale dagpleje gælder, at der hvert andet år i to af kommunens tre legestuer samt i to til tre private hjem føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter. Disse tilsyn sammenfattes i én tilsynsrapport. Derudover er der tilsynsførende pædagoger ansat i dagplejen, der fører løbende tilsyn med den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Unmeldte tilsyn sker som opfølgning på tidligere tilsyn eller ved stikprøver i forbindelse med henvendelser, der giver anledning til opfølgning. Dette gælder alle dagtilbudstyper i Rødovre kommune. Unmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i tilsynsskabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.</p> <p>De planlagte tilsyn gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere. Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for et efterfølgende handleplansmøde med dagtilbuddets ledelse.</p> <p>Rapporten afsluttes med en konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer i kategoriseringen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generel indsats: Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.</li><li>• Fokuseret indsats: Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.</li><li>• Særlig indsats: Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.</li></ul>
<p>Tilsynet føres over følgende fire temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan</li><li>• Trivsel, samspil og kommunikation</li><li>• Lærings- og børnemiljøer</li><li>• Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur</li></ul>

Rapporten er bygget op af delkonklusioner og eksempler fra tilsynet, der tilsammen har dannet grundlag for den samlede tilsynskonklusion

### **Kontekstafklaring:**

Her noteres tilsynets tidsrum, sted og eventuelt tema, og det angives hvorvidt tilsynet er anmeldt eller uanmeldt.

### **Konklusion på den pædagogiske praksis:**

*Forord:*

*Generel indsats:*

*Fokuseret indsats:*

*Særlig indsats:*

### **Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan**

Vi ser efter:

*Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes, og hvilken ramme der sættes for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelser og den pædagogiske rammesætning.*

Delkonklusion:

Eksempler:

### **Trivsel, samspil og kommunikation**

Vi ser efter:

*Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Vi ser efter, hvordan kommunikationen er mellem børnene, og hvordan kommunikationen er mellem børnene og de voksne. Ligeledes ses der på den interne kommunikation medarbejderne imellem. Endvidere vurderer tilsynet, hvordan den forældrerettede kommunikation har sammenhæng med dagtilbuddets målsætninger. Der ses på kommunikationen mellem dagtilbud og forældre: Hvordan kommunikeres der digitalt, og hvordan foregår den daglige kommunikative interaktion personale og forældre imellem.*

Delkonklusion:

Eksempler:

### **Lærings- og børnemiljøer**

Vi ser efter:

*Hvordan de pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger for læring. Der skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af de pædagogiske lærings- og børnemiljøer. Der ses*

efter vekselvirkning i lege og de pædagogiske aktiviteter- både i de planlagte og spontane lege og aktiviteter. Børnemiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.

Delkonklusion:

Eksempler:

### **Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur**

Vi ser efter:

*Hvordan den pædagogiske dokumentation og dataindsamling er tilrettelagt. Der ses ligeledes efter, hvilken systematik for refleksion og evaluering der er til stede. Hvilke metoder og strategier benyttes for at opnå husets pædagogiske mål og for at skabe evaluering og udvikling af dagtilbuddets pædagogik.*

Delkonklusion:

Eksempler: