

2020/2021 KVALITETS RAPPORT

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

FORORD	3
1 LÆSEVEJLEDNING	4
Formål med kvalitetsrapporten.....	4
Rapportens opbygning.....	4
Læsning af tabeller og figurer	4
2 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	6
Politiske visioner for skolevæsenet.....	6
Særlige vilkår under covid-19	6
3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	8
Status og samlet vurdering af skoleåret	8
Arbejdet med de kommunale indsatser.....	9
Læringsfællesskaber for alle	9
Teknologi & Innovation	10
Fremtidens Skole	10
Sundhed og Trivsel	11
Opfølgning og fokus fremadrettet	11
Læringsfællesskaber for alle.....	11
Teknologi & Innovation	12
Fremtidens Skole	13
Sundhed og Trivsel	13
Faglig udvikling og læring.....	13
Præsentation af enheder på skoleområdet	14
Pædagogisk Udviklingscenter (PUC)	14
SSP.....	14
Byggelegepladserne.....	15
En ung strategi.....	15
4 RAMMEBETINGELSER	16
Læringsfællesskaber for alle.....	16
Børn og Unge.....	17
Reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen	18
Økonomi.....	18
5 BØRN OG UNGES TRIVSEL.....	20
Trivsel i 0.-3. klasse	20
Trivsel i 4.-9. klasse	23
Samlet resultat på tværs af temaer	24
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	25
Fravær.....	26
6 LÆRING OG UDVIKLING	28

Nationale test	28
Børn og unge med 'gode' resultater i nationale test	28
Børn og unge med 'fremragende' resultater i nationale test.....	30
Børn og unge med 'dårlige' resultater i nationale test.....	31
Folkeskolens prøver	31
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	32
Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik.....	33
Andel unge der har aflagt alle prøver.....	34
Karakterer ved afslutningen af 10. klasse	34
Hogrefe-prøver	35
7 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	40
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	40
Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	41
Uddannelsesparathed.....	43
Tilmelding til ungdomsuddannelse	43
8 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE	45



FORORD

Det er dejligt at stå med denne kvalitetsrapport i hånden og kunne sige, at skolerne stadig er i udvikling, at der er et stort fokus på kerneopgaven omkring børnene og de unge samt at fagligheden fortsat er blevet løftet.

Vi ser tilbage på, at skoleåret 2020/2021 ligesom det forinden var præget af covid-19. De mange restriktioner og ændringer til håndtering af smitteudvikling blev ofte meldt ud med kort varsel, og skolerne har håndteret store logistiske opgaver, da fokus altid har været trivsel og læring for alle børn. Skolerne har både skulle fungere i deres normale rammer, har skulle fungere med afsæt i stamklasser og forskudt fremmøde samt en hel del online undervisning, dette samtidig med at det også blev en skoleopgave at smitteopspore og hjemsende klasser for kortere eller længere periode. Det har været en stor opgave, og smittetrykket har været højt blandt børnene og de unge, men også blandt personalet.

I rapporten vil I kunne læse om skolernes arbejde med de fælles udviklingsindsatser Læringsfællesskaber for alle, Teknologi og innovation, Fremtidens Skole og den nye indsats på skoleområdet Sundhed og Trivsel. Derudover vil I kunne læse om skolernes arbejde med kerneopgaven at understøtte børn og unges faglige udvikling samt med at hjælpe dem til at være del af lærings- og trivselsfremmende fællesskaber, om deres arbejde med at understøtte børn og unges trivsel og ikke mindst om overgange til ungdomsuddannelse mv.

Det skal bemærkes, at Børne- og Undervisningsministeriet som følge af covid-19-pandemien gav mulighed for, at den enkelte kommunalbestyrelse kunne beslutte, at der ikke skulle udformes kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021 (jf. bekendtgørelse nr. 1350 af 24. juni 2021). Jeg finder det positivt, at vi sammen prioriterede at udforme kvalitetsrapporten med henblik på at kunne følge op på de politiske mål for skoleområdet samt at kunne bruge kvalitetsrapporten til den fortsatte udvikling af skoleområdet og systematiske opfølgning på den faglige progression, trivsel mv. i et format, der er sammenligneligt med tidligere kvalitetsrapporter.

Dette format af kvalitetsrapporten for folkeskolerne i Rødovre Kommune for skoleåret 2020/2021 vil formodentlig være den sidste rapport i en længere række, idet der i forbindelse med bekendtgørelsen om frihedsgrader på skoleområdet gøres op med kvalitetsrapporterne i deres nuværende form. Hvordan vi fremadrettet arbejder med data i forbindelse med børn og unges læring, trivsel og udvikling, vil vi politisk drøfte i dialog med Børne- og Kulturforvaltningen.

Afslutningsvis skal der fra min side lyde en stor tak til alle jer, der fik skoleåret 2020/2021 til at falde i hak, til lærere og pædagoger, til skoleledelser og ikke mindst til jer mange forældre, der har bakket op og understøttet. Skoleåret 2020/2021 har lært os meget nyt, og jeg er sikker på, at det vil blive husket mange år frem.

Flemming Lunde Østergaard Hansen
Formand for Børne- og Skoleudvalget

Rødovre, februar 2022.

I LÆSEVEJLEDNING

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål og gør status på det sidste skoleår, 2020/2021. Rapporten er dermed bagudskuende og samler op på skolernes udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser samt de tværgående udviklingsindsatser og netværk for skoleåret 2020/2021.

Rapportens fokus er især på børn og unges faglige udvikling og trivsel. Rapportens data og resultater skal således anvendes fremadrettet som et værktøj til det fortsat systematiske arbejde med skolernes kvalitetsmæssige udvikling og danne afsæt for handlinger på den enkelte skole og skoleområdets samlede udviklingstiltag. Rapporten fungerer ligeledes som afsæt for dialog mellem politikerne, forvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelserne, forældre og andre, der måtte have interesse for Rødovre Kommunes skolevæsen.

Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten er bygget op således, at forvaltningen indledningsvis præsenterer data på kommuneniveau og samler op på skoleårets resultater i et fælleskommunalt perspektiv. Efterfølgende præsenteres rapporter fra kommunens syv folkeskoler, herunder Helhedstilbuddet Skovmoseskolen samt Ungecenter 2610, som omfatter Dagskolen for 7.-9. klasse og kommunens 10. klassestilbud.

Skovmoseskolens rapport adskiller sig fra de øvrige rapporter ved at have et sparsomt datagrundlag, idet skolens børn og unge ikke går til afgangsprøve, ikke gennemfører nationale test, prøver i skriftsprogelig udvikling eller trivselsmålinger. Ligeledes afspejler Ungecenterets kvalitetsrapport, at Dagskolen er et alternativ til folkeskolen for unge, som af forskellige årsager har haft svært ved at trives og lære på deres tidligere skoler. Det betyder bl.a., at de unge undervises i færre fag, at alle ikke aflægger afgangsprøve samt at der ikke gennemføres nationale test på skolen.

Skolernes kvalitetsrapporter giver en samlet vurdering og kommenterer på de forskellige temaer, men går ikke nødvendigvis i dybden med de enkelte tabeller og figurer.

Læsning af tabeller og figurer

Læseren bør være opmærksom på følgende i sin gennemgang af Kvalitetsrapporten.

Afgangsprøver

Når tabellen over karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver (FP9) iagttages, bedes læseren have for øje, at Børne- og Kulturforvaltning på anbefaling af Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet har besluttet at gå over til en anden beregning af karaktergennemsnittene, end forvaltningen har af rapporteret på i tidligere kvalitetsrapporter. Således af rapporterer kvalitetsrapporten nu det fagvægtede karaktergennemsnit af elever, der har aflagt alle 8 bundne prøver, og hvor der er en vægtning af delprøverne i skriftlig dansk og skriftlig matematik. Dette gennemsnit bruges også til optagelse på gymnasiale ungdomsuddannelser. I de tidligere kvalitetsrapporter har der været rapporteret på det ikke-vægtede gennemsnit af de bundne prøver, hvor elever, der har gennemført min. 4 prøver, blev talt med i beregningen. Sammenligner man med tidligere kvalitetsrapporter eller tidligere politiske statusnotater, vil der derfor være forskel på karaktergennemsnittene. De foregående års karaktergennemsnit er ligeledes ændret til det nye karaktergennemsnit i nærværende rapport.

Trivselsdata

I rapporten fremgår blot udvalgte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen. Skolerne har adgang til og kan inddrage supplerende data vedrørende trivsel.

Nationale test

Hvad angår de nationale test har skolerne ligeledes adgang til supplerende data. Skolerne har derfor mulighed for at få indblik i, hvad der ligger bag oversigten over, hvorvidt andelen af børn med gode resultater er på mindst 80 % eller ej. Den supplerende data vil således kunne nuancere vurderingen af skolens resultater i de nationale test.

Nogle tabeller over de nationale test fremgår med blanke felter. Det drejer sig om tilfælde, hvor der er under 3 elever, som har fået resultater i den pågældende kategori. Tabellerne er medtaget i rapporten, da de trods blanke felter kan afspejle en udvikling.

2 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Rødovre Kommune har seks distriktsfolkeskoler, som alle har en skolefritidsordning (SFO). Skolerne er primært tresporede og har på nuværende tidspunkt mellem 500 og 800 elever. Det stigende befolkningstal i Rødovre Kommune blandt andet på grund af boligbyggeri, herunder en stor tilflytning af børnefamilier kan i høj grad mærkes på skoleområdet, hvor der blandt andet er udbygget på Rødovre Skole. På Valhøj Skole er der sat gang i arbejdet hen imod en udvidelse.

Yderligere har Rødovre Kommune en specialskole, Helhedstilbuddet Skovmoseskolen samt Ungecenter2610, der bl.a. rummer kommunens 10. klasser samt en Dagskole for unge i 8.-9. klasse. Læs mere om skoler i deres egne rapporter.

I 2019 vedtog Kommunalbestyrelsen en uddybning af Rødovre Kommunes Politik for børn og unge i form af et konkretiseret børne- og ungesyn. Ambitionen er, at børne- og ungesynet sætter retning for, hvordan alle på skoleområdet taler om og handler i forhold til børn og unge for at skabe et godt børne- og ungeliv.

Alle børn og unge skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab. Børn og unge er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne møder børnene og de unge dér, hvor de er.

Børne- og ungesynet er et vigtigt fælles afsæt for skoleområdets arbejde og genspejles også i udviklingsindsatserne.

Politiske visioner for skolevæsenet

Kommunalbestyrelsen har vedtaget følgende målsætninger for folkeskolerne i Rødovre:

- at elevernes karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst er på landsgennemsnittet i alle fag,
- at alle elever opnår et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse,
- at resultaterne i de nationale test fortsat udviser en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund,
- at målinger på elevernes undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden udviser en opadgående positiv udvikling, og
- at resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse udviser fortsat fremdrift.

Kvalitetsrapporten er et værktøj for kommunalbestyrelsen, som skal vise, hvordan kommunen og skolerne klarer sig i forhold til at nå disse målsætninger, som understøtter arbejdet frem mod at indfri de nationale mål.

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske tal for hver af kommunens folkeskoler og for det samlede skoleområde, såvel som lokale oplysninger om tværgående indsatser på skoleområdet i Rødovre Kommune.

Særlige vilkår under covid-19

Alle skoler i Rødovre Kommune har i skoleåret 2020/2021 været påvirket af covid-19-pandemien og nedlukningen i vinteren og foråret 2021. Skolerne har arbejdet under løbende omskiftelige og udfordrende vilkår og gennemgående haft et stort fokus på at skabe en så genkendelig skolehverdag for børn og unge og fortsat sikre læring og trivsel. Med jævnlige ændringer i rammerne har skolerne både haft perioder med skole i de vante rammer med fysisk fremmøde, almindelige skemaer, ture ud af huset og undervisning på kryds og tværs. Der har også været lange perioder, hvor stamklasserne var omdrejningspunktet for børn og

unges skoledag, og hvor klasser og årgange skulle møde forskudt. Endelig var der uger, hvor alt undervisning skulle håndteres online eller via anden form for kontakt til hjemmet. Alle, såvel børn og unge som personale og forældre, har skulle være omstillingsparate og særdeles fleksible for at få det til at gå op. I alle perioder har der dog været et stort fokus på trivsel hos særlige sårbare børn og unge, der har haft mulighed for fysisk fremmøde.

Covid-19-situationen medførte også ændringer i lovgivningen. Der har således været en nødbekendtgørelse, der ophævede fagenes mål, ligesom årets afgangsprøver blev afviklet i et begrænset omfang, og flere af årets standpunktskarakterer blev ophævet til afgangsprøverne, se nedenfor. Fraværsregistreringen blev ligeledes ændret med afsæt i rammerne for online- og hjemmeundervisning.

Læringsforløb under Åben Skole-programmet er ikke blevet afviklet som forventet, og de første ture til München, som en del af indsatsen Teknologi og Innovation, blev i første omgang udsat og senere helt aflyst og erstattet med et digitalt understøttet innovationsforløb i Rødovre. Forløbet blev afviklet for alle elever på 8. årgang.

Afgangsprøver

Covid-19 har derudover haft den betydning, at nogle af de data, som kvalitetsrapporten traditionelt samler op på, enten ikke er tilgængelige eller er ændret. I skoleåret 2020/2021 blev der afholdt afgangsprøver i skriftlig dansk (retskrivning, læsning og skriftlig fremstilling), skriftlig matematik (uden hjælpemidler og med hjælpemidler), mundtlig dansk og mundtlig engelsk (jf. bekendtgørelse 515 af 24. marts 2021). Som følge af covid-19 blev afgangsprøverne afholdt med den lempelse, at hvis eleverne fik en lavere karakter i prøven end i den sidste standpunktskarakter, blev standpunktskarakteren ophævet til prøvekarakter. I andre afsluttende fag, hvor eleverne ikke skulle til prøve, blev den sidste standpunktskarakter ligeledes ophøjet til prøvekarakter. Formålet med disse forhold var at sikre elevernes gennemførelse og afslutning af skolen under de helt ekstraordinære forhold i forbindelse med covid-19.

Socioøkonomisk reference

Som følge af covid-19 og på grund af ovenstående ændringer af de afsluttende karaktergennemsnit (med den delvise ophøjelse af standpunktskarakterer til prøvekarakterer) blev den socioøkonomiske reference ikke beregnet og udgivet af Styrelsen for IT og Læring (STIL) for skoleåret 2020/2021. Begrundelsen fra STIL ligger i de usikkerheder i beregningen af den socioøkonomiske reference, som det ændrede karaktergrundlag vil medføre.

Kompetencedækning

Kompetencedækningsgraden blev ligeledes ikke beregnet i 2020/2021 på grund af covid-19.

3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Her følger en samlet vurdering af skoleåret 2020/2021 samt en opsamling på de politiske mål.

I forhold til den faglige udvikling på Rødovres skoler ses stabile resultater i de nationale test, uden større negative eller positive udviklinger. I afgangskaraktererne ses positive udviklinger i karaktergennemsnittene i alle fag, og dansk og fællesprøven i naturfagene lever op skolerne samlet set op til det politiske mål om at ligge minimum på landsgennemsnittet. Dog er det vigtigt her at understøtte betydningen af de særlige forhold med ophævelse af sidste standpunktskarakter til prøvekarakter.

Der er fortsat en stigning i antallet af unge, der får et karaktergennemsnit, der er adgangsgivende til en ungdomsuddannelse. Målet om, at alle unge får et adgangsgivende karaktergennemsnit er ikke helt opfyldt endnu. Der ses ligeledes en positiv udvikling i 2. klasserne læsetest, men det skal bemærkes, at det politiske mål om "hurtige og sikre læsere" blev formuleret ud fra en anden type læsetest (beskrivelsen af de ændrede læsetest uddybes på side 36).

Trivslen kan generelt beskrives som værende stabil, hvor nogle af de konkrete trivselstemaerne er faldet i målingen, og nogle er steget. Samlet set lever skolerne dog ikke op til det politiske mål om en opadgående positiv udvikling i trivselsmålingerne. I lyset af de særlige vilkår under covid-19 vurderer Børne- og Kulturforvaltningen dette som et resultat af skolernes store arbejde med at understøtte trivsel under nedlukningerne. Særligt kan mellemtrin og udskolingens relativt høje sociale trivsel fremhæves (se nedenfor).

Udviser målinger på undervisningsmiljø, trivsel, ro og orden en opadgående positiv udvikling?

På baggrund af den nationale trivselsmåling har Børne- og Undervisningsministeriet beregnet, at 88,9% af børn og unge i Rødovre Kommunes skoler udviser en generel høj trivsel. Tallet er faldet lidt fra 2018/2019, hvor det lå på 90,1%. I det første skoleår med covid-19-nedlukning, 2019/2020 faldt tallet til 88,3% og er således steget en smule igen i sidste skoleår. Den let nedadgående udvikling i børn og unges generelle trivsel følger tendensen på landsplan, hvor den generelle trivsel ligeledes er faldet fra fx 91,5% i 2018/2019 til 90,9% i 2020/2021.

Der ses ikke markante negative udsving på den sociale trivsel blandt indskolingsbørnene, hvor andelen af børn, der føler sig alene i skolen, fx stort set er uændret. Den samlede indikator for trivsel for mellemtrin og udskoling er faldet en enkelt decimal og ligger således i 2020/2021 på 3,6 på skalaen fra 1 til 5. Mellemtrin og udskoling ligger fortsat relativt højt i målingen af den sociale trivsel med 3,9 på skalaen fra 1 til 5 i skoleåret 2020/2021 (med et lille fald fra 4 de foregående år). Den faglige trivsel er faldet med en decimal til 3,6, imens temaet "ro og orden" omvendt er steget lidt til 3,8 (mod 3,7 de foregående år).

Udviser resultaterne i de nationale test fortsat en kontinuerlig udvikling med særligt fokus på top og bund?

Overordnet set er der et stabilt niveau blandt det store flertal af børn og unge, der får gode resultater i de nationale test med enten mindre fald eller mindre stigninger, siden de samme årgange tog de nationale test for to år siden. I forhold til det politiske mål om en udvikling i top og bund, ses der overordnet en positiv udvikling i andelen af børn med resultater i kategorien "dårlig", da der er færre børn og unge, som præsterer inden for denne kategori. Der er dog også færre børn og unge, der får fremragende resultater. Skolernes tilbagemeldinger peger på, at der i forbindelse med de særlige vilkår under covid-19-pandemien

har været et udpræget fokus på at understøtte de sårbare elevers faglige trivsel samt at der i denne periode har været et generelt fokus på alle børn og unges sociale trivsel.

Er karaktergennemsnittet ved Folkeskolens Afgangsprøve for Rødovre Kommunes skoler som helhed mindst på landsgennemsnittet i alle fag?

Det samlede gennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse (FP) er i skoleåret 2020/2021 på 8,2. Skolerne i Rødovre Kommune indfrier dermed det politiske mål om som minimum at ligge på landsgennemsnittet i de samlede bundne prøvofag med 8,2 i kommunen mod 7,9 på landsplan. Der ses positive udviklinger i alle fag over de tre seneste år med undtagelse af matematik, hvor gennemsnitskarakteren ligger stabilt på samme niveau som året før. Den politiske målsætning indfries i dansk og i fællesprøven i naturfagene, som begge ligger over landstallet, imens skolernes karaktergennemsnit i engelsk og matematik ligger lidt under landstallene og dermed ikke indfrier det politiske mål endnu.

Opnår alle unge et karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve, således at de kan optages på en ungdomsuddannelse?

Der ses en positiv udvikling i andelen af unge, som afslutter 9. klasse med 02 eller derover i dansk og matematik og dermed kan søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. Det er således 96,5% af Rødovre Kommunes unge, der gør dette i skoleåret 2020/2021 mod 91,5% for to år siden. Der ses herudover et lille fald i andelen af unge, der aflægger alle afgangsprøver fra 2019/2020 til 2020/2021 fra 95,9% til 94%. I et længere perspektiv er tallet dog stigende, da det var 92,7% i 2018/2019 og lavere de foregående år (jf. den tidligere kvalitetsrapport 2018/2019).

Udviser resultaterne omkring "hurtige og sikre" læsere målt ved læsetest i 2. klasse fortsat fremdrift?

Kigger man på læsetestene i 2. klasse ses en fortsat positiv udvikling i resultaterne af ordlæseprøve I, hvor næsten ingen børn – og færre end tidligere - befinder sig i før-fasen i 2020/2021. Der er samtidig en stigning af børn i den næste fase, nemlig erkendelsesfasen, imens antallet af børn i stabiliserings-, beherskelses- og automatiseringsfaserne ligger stabilt, når man sammenligner mellem 2018/2019 og 2020/2021. I sætningslæseprøve I i 2. klasse holder skolerne overordnet set niveauet fra 2018/2019.

Arbejdet med de kommunale indsats

Læringsfællesskaber for alle

Indsatsen Læringsfællesskaber for alle har i skoleåret 2020/2021 haft fokus på videreudvikling og styrkelse af de pædagogiske indsatssteam (PIT), som centrale og stærke enheder, der på hver skole yder en tidlig indsats i forhold til at understøtte og styrke ressourcerne i fællesskaberne med henblik på at løfte det enkelte barns faglige og sociale potentialer. Netværket Læringsfællesskaber for alle har faciliteret videndeling og evaluering af skolernes arbejde med PIT og har sat fokus på skolernes systematiske arbejde med indsats på et forebyggende, foregribende og indgribende niveau. Der er derudover kommet fokus på skoletilhør som et overordnet tema for netværkets arbejde, der også kommer til at være et fokus i skolernes PIT.

Skolernes arbejde med indsatsen Læringsfællesskaber for alle i skoleåret 2020/2021 er kendetegnet ved, at skolerne har arbejdet med udviklingen af - og for norges vedkommende en udvidelse eller omstrukturering af - de pædagogiske indsatsteams (PIT). Nogle skoler har tilføjet flere ressourcer til PIT, og der er blevet arbejdet med nye trivselsindsatser, herunder handleplaner for trivselsfremmende aktiviteter, trivselssamtaler, mindre fællesskaber for nogle børn med behov for dette mv, ligesom systematikker omkring hurtig sparring til medarbejdere tæt på børn med eventuelle udfordringer har været i fokus. (Læs

mere om den enkelte skoles arbejde med Læringsfællesskaber for alle i de respektive skolars kvalitetsrapporter).

Teknologi & Innovation

Nedlukningen har åbnet op for nye muligheder for, hvordan både indsatsen Teknologi & Innovation og TekX gennem udbredelse og kendskab til digitale værktøjer har kunnet udfylde en central rolle i at understøtte skoleledelserne, det pædagogiske personale og elever i at udvikle tekniske kompetencer. Det har givet flest mulige børn og unge i Rødovre Kommune mulighed for at deltage i undervisningsaktiviteter i en hverdag præget af skærme.

Teknologi & Innovation har som indsats både lokalt på skolerne og centralt på TekX fungeret som en slags digital redningskrans for både børn og voksne på skolerne. Børne- og Kulturforvaltningen vurderer, at det har givet en oplevelse af, at ingen har stået alene, hverken som lærer, pædagog eller elev, selvom alle har siddet alene foran skærmen derhjemme. TekX er i skoleåret 20/21 gået fra ikke kun at være et fysisk sted, men også et digitalt sted. TekX har faciliteret hands-on webinarer for det pædagogiske personale med fokus på både læringsrumsledelse på Teams og konkrete faglige forløb. Derudover har TekX ved brug af hjemmesiden udbudt et bredt bibliotek af konkrete læringsforløb og -aktiviteter, vejledningsvideoer og materiale til alt fra Office365 til Skoletubes digitale værktøjer med fokus på, hvordan der kan skabes en varieret skoledag for eleverne med de begrænsninger og muligheder, som skærbaseret læring indeholder.

Alle skoler bruger i større eller mindre grad TekX (med undtagelse af Skovmoseskolen). Skolerne bruger både TekX til de fællesfaglige forløb, herudover i høj grad til projektopgaveforløb i udskoling og til arbejdet med T&I som dimension i andre fag. TekX og husets teknologier understøtter således, når teknologi og innovation bruges som dimension i andre fag, og det er især i dansk og matematik, at TekX anvendes til dette, men skolerne er også begyndt at bruge TekX til understøttelse af Håndværk og Designfaget. Da indskoling i foråret 2021 som de første i skolesammenhæng genåbnede efter nedlukning, var der 1-2 klasser i TekX om dagen, og det gav en mulighed for varierende oplevelser i en tid, hvor meget andet, fx ture ud af huset fortsat ikke var muligt. I skrivende stund (efter genåbning i februar 2022) besøger 4 klasser om dagen TekX.

Studieturen til München for alle elever på 8. årgang blev grundet covid-19 erstattet af projektopgaven ”Dig, mig – en verden i Rødovre”, hvor eleverne gennem brug af det digitale og analoge materiale arbejdede med lokalt forankrede og virkelighedsnære problemstillinger og skabte løsninger gennem skærbaserede digitale værktøjer. Det er netop fleksibiliteten fra organiseringen af Teknologi & innovation med henholdsvis netværk og arbejdsgruppe, der har muliggjort dette. Det har derfor betydet, at Rødovre Kommunes skoler som helhed har haft en tydelig læringsprogression i forhold til at bruge de digitale muligheder i lærings- og undervisningssammenhænge.

På skolerne har arbejdet med teknologi og innovation i skoleåret 2020/2021 taget forskellige udtryk. På nogle skoler har der i høj grad været fokus på at understøtte forankringen af teknologi og innovation som dimension i andre fag. Der har også været arbejdet med, hvordan T&I-teams/-vejledere på de enkelte skoler kan understøtte fællesfaglige forløb og projektuger, og på andre skoler arbejdes der med gentænke de pædagogiske læringscentre, så disse i højere grad kan understøtte teknologi og innovation. (Læs mere om den enkelte skoles arbejde med teknologi og innovation i de respektive skolars kvalitetsrapporter).

Fremtidens Skole

Netværket Fremtidens skole har arbejdet med følgende temaer og problemstillinger:

- Det fysiske læringsmiljø som en væsentlig faktor for elever og personales oplevelse af sundhed, tryghed og trivsel som forudsætning for læring.

- Compassionate Systems Framework, som bl.a. har fokus på fremme af mental sundhed og trivsel for børn, unge og voksne. Konkret har netværket arbejdet med tiltag i elever og voksnes dagligdag og undervisning, som understøtter deres oplevelse af meningsfuldhed, medindflydelse, trivsel og motivation.
- Klog brug af data for eksempel med udgangspunkt i spørgsmål fra Den Nationale Trivselsmåling. Konkret har netværket arbejdet med, hvordan indsamlet data kan blive løftestang for børn og unges læring, trivsel og udvikling.
- Videndeling om ovenstående.

Netværkets arbejdsform har varieret mellem videndeling, drøftelser, sparring og udvikling samt bidrag til netværksdeltagernes kompetenceudvikling med input udefra.

På skolerne har arbejdet med Fremtidens skole i skoleåret 2020/2021 centreret sig om flere konkrete områder. På flere skoler har deltagelse i uddannelsesforløbet Professionelle Læringsfællesskaber været ramme for indsatsen fremtidens skole, og der har bl.a. været arbejdet med en systematisk evalueringskultur blandt medarbejdere. På nogle skoler arbejdes med de fysiske rammer og differentierede læringsrum.

Sundhed og Trivsel

Indsatsen 'Sundhed og trivsel' blev politisk vedtaget i vinteren 2021 med henblik på at iværksætte et styrket fokus på sundhed og trivsel i Rødovre Kommunes folkeskoler (jf. sag nr. 7 af 12. januar 2021). Indsatsen er således tænkt som endnu en stærk indsats, der i samspil med de øvrige indsatser skal fremme skolernes arbejde med børn og unges læring, udvikling og trivsel. Det øgede fokus på sundhed og trivsel i skolerne understøttes ligeledes af den reviderede Sundhedspolitik 2021-2025, hvor 'sundhed i skolen' er et af fem strategimål (jf. sag nr. 54 af 17. august 2021, Social- og sundhedsudvalget).

I Rødovre Kommune er ambitionen at ruste vores børn og unge til at have det godt med sig selv og andre, at føle sig som del af et fællesskab samt være bevidste om vigtigheden af sundhed og en sund livsstil, herunder psykisk og mental sundhed og trivsel. Fokusområdet har derfor på forskellig vis i en årrække været prioriteret, ikke kun som en fag-faglig tilgang men derimod som en indsats i et bredere menneskeligt perspektiv, hvor elevernes læring, trivsel og udvikling spiller en afgørende rolle for deres almene sundhedstilstand og velbefindende.

Indsatsen skal således understøtte og supplere skolernes igangværende arbejde og yderligere kvalificere personalet til at løfte opgaven. Rødovre Kommune vil med indsatsen også trække på eksterne kompetencer, der kan hjælpe med at løfte området og bidrage med nye perspektiver. Indsatsen skal være en integreret del af børn og unges liv, relationer, fysiske formåen og bevidsthed. Skoleområdet vil blandt andet sætte fokus på sundhed og trivsel ved gradvist at inkorporere indsatsområderne i det obligatoriske Åben Skole-program og således sikre, at alle børn på alle skoler i Rødovre arbejder målrettet og struktureret med indsatserne dels via nedslag i hele skoleforløbet og dels som et overordnet fokusområde. I foråret 2021 planlagde Åben Skole-arbejdsgruppen en række prøvehandling, som klasser på forskellige trin afprøver og evaluerer i skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 med henblik på en vurdering af, om forløbene har kvalitet og potentiale til at indgå i Åben skole-programmet for alle klasser på de enkelte trin fremover. Sideløbende med den gradvise implementering af de elevrettede aktiviteter og forløb vil der på personalesiden blive planlagt og iværksat kapacitetsopbyggende og kompetenceudviklende tiltag.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Læringsfællesskaber for alle

Det at skabe læringsfællesskaber for alle er fundamentalt for skoleområdet udvikling og Børne- og ungesynet er en del af den fælles forståelse og tilgang. Der vil fremadrettet fra Børne- og

Kulturforvaltningen fortsat være et fokus på en videreudvikling og understøttelse af dette. Der vil være fokus på de forebyggende indsatser i et tværgående samarbejde med Børne- og Familieafdelingen (BØFA), Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og fritidslivet for at sikre, at børn og unges tilhørsforhold til dannede fællesskaber udvikles og fastholdes, og at alle børn og unge oplever trivsel og progression i læring. Det kræver blandt andet, at skolerne fortsat arbejder systematisk med de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Der sættes endvidere fokus på, at alle skoler på et forebyggende, foregribende og indgribende niveau arbejder for, at der for alle børn og unge skabes et stærkt tilhør og fællesskab for alle børn og unge.

Teknologi & Innovation

Det overordnede fokus for indsatsen i skoleåret 2021-2022 har været Teknologi & innovation (T&I) i fagene. Det handler derfor om T&I som dimension, og hvordan T&I kan understøtte og udvikle de eksisterende fag og fagligheder i skolernes fagrække. Baggrunden for dette fokus skal på den ene side findes i den viden og de erfaringer, der er gjort i indsatsens første tre år, hvor der er store forskelle på, hvordan de enkelte skoler i kommunen organiserer arbejdet med indsatsen både i forhold til antal af T&I-lærere, ansvars- og opgavefordeling samt vægtning af henholdsvis fag og dimension. På den anden side vægtes dimensionen i den politiske handleplan for Teknologi & innovation, hvori dimensionens ”kompetencemål knyttes til læringsforløb i fagrækken på lige fod med fagenes egne kompetencemål og spiller sammen med de tværgående temaer i Fælles Mål.” Derudover har arbejdet med dimensionen betydning for alle lærere og pædagogers virke på skolerne, idet: ”Rødovre skolers pædagogiske personale skal integrere arbejdet med teknologi & innovation i undervisningen og pædagogiske aktiviteter. Det vil sige, at alle skal forholde sig til, hvordan de med netop deres fag og pædagogiske faglighed kan understøtte, at eleverne kan nå de opsatte mål.” Det betyder altså, at ansvaret for at arbejde med teknologi & innovation i fagene ikke kun påhviler den enkelte T&I-lærer ude på skolerne, men at det er et anliggende for hele skolen.

Formålet med at have et fokus for teknologi- og innovationsindsatsen i skoleåret 2021-2022 er, at der på alle niveauerne, henholdsvis netværk, arbejdsgruppe og lokale teams er en tydelig sammenhæng og retning i aktiviteterne, således at der arbejdes målrettet mod, at dimensionen i teknologi & innovation udbredes yderligere ud. Børne- og Kulturforvaltningen afventer følgeforskningens resultater, der kommer senere på året.

På baggrund af ovenstående organiseres Teknologi & innovation i skoleåret 21/22 på de forskellige niveauer på følgende måde:

Netværk for Teknologi & innovation

- Netværket vil have fokus på organiseringen af T&I i fagene på skolerne:
- Hvordan kan vi som ledelse og skole skabe en struktur og organisering af T&I i fagene?

Fælles arbejdsgruppe for Teknologi & innovation – TeamX (bestående af T&I-lærere)

- Arbejdsgruppen vil have fokus på de professionelle læring og udvidelse af personlig værktøjskasse:
- Hvordan kan jeg udvikle mine egne kompetencer til at undervise og vejlede i T&I?

Lokalt på skolerne

- Fokus på konkrete læringsforløb i praksis for alle elever:
- Hvordan arbejder vi med T&I i fagene og strukturen i praksis?

TekX

Fokus på centralt at understøtte Teknologi & innovation i fagene på alle niveauer, og herunder på:

- databaseret udvikling
- opsamling fra netværk og arbejdsgruppe
- dokumentation
- uddannelsesforløb af pædagoger
- børne- og elevnetværk
- Fælles faglige forløb systematisk for udvalgte årgange med henblik på at have fast forløb for alle årgange

Fremtidens Skole

Da der er store snitflader mellem arbejdsområderne i netværket og den kommunale indsats Sundhed & trivsel er det besluttet, at netværket Fremtidens Skole pr. januar 2022 skifter navn til netværket Sundhed & trivsel. Sundhed & trivsel har således fremadrettet på lige fod med indsatserne Teknologi & innovation og Læringsfællesskaber for alle en netværksplatform.

Sundhed og Trivsel

Sundhed og Trivsel indgår som en del af det obligatoriske Åben Skole-program med forskellige fagligt relevante forløb og et netværk bestående af ledere og pædagogisk personale fra hver skole understøtter og kvalificerer skolernes arbejde med indsatsen. Det har vist sig, at der er oplagte snitflader mellem arbejdsområderne i netværket Fremtidens Skole og indsatsen Sundhed & Trivsel. Det blev derfor besluttet af skolelederne, at netværket Fremtidens Skole pr. januar 2022 skifter primært fokus og navn til netværket Sundhed & Trivsel. Nogle af de temaer, som netværket beskæftiger sig med, er:

- Det fysiske læringsmiljø som en vigtig faktor for børn og unges oplevelse af sundhed, tryghed og trivsel i skolen og som forudsætning for læring.
- Fokus på fremme af mental sundhed og trivsel for børn, unge og voksne ved hjælp af en tilgang som eksempelvis Compassionate systems frame-work. Konkret arbejder netværket med tiltag i elevers og voksnes dagligdag og undervisning, som understøtter deres oplevelse af meningsfuldhed, medindflydelse, trivsel og motivation.
- Klog brug af data eksempelvis med udgangspunkt i spørgsmål fra Den Nationale Trivselsmåling. Konkret vil netværket arbejde med, hvordan indsamlet data kan blive en yderligere løftestang for børn og unges læring, trivsel og udvikling.
- Videndeling på tværs af skolerne.

Netværket vil også blive involveret i den del af indsatsen, som vedrører kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning.

Faglig udvikling og læring

Samlet set er det primære fokus altid børnenes læring, udvikling og trivsel. Der arbejdes for at skabe læringsfællesskaber for alle børn med mulighed for udvikling, såvel personligt som fagligt. Der arbejdes via de forskellige indsatser og lokale tiltag også helt ned på individniveau i forhold til det enkelte barn. I det daglige arbejde ude på skolerne ses de små skridt, mens det i denne rapport er de store linjer, der belyses. Der vil fortsat være et øget fokus på faglig udvikling på skolerne, herunder karaktererne i udskolingen. Skolerne skal understøttes i at skabe et mere stabilt karakterniveau, så årgangsudsving mindskes, og målsætningen om mindst at ligge på landsgennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver kan lykkes for alle.

Covid-19-situationen bevirkede, at der ikke er arbejdet systematisk i et tværkommunalt perspektiv med den faglige udvikling. Det er et arbejde, som genoptages i skrivende stund.

Arbejdet i de forskellige indsatsområder, ikke mindst arbejdet med data og brugen af data, er et centralt fokus fremadrettet. Skoleledelserne beskæftiger sig i øjeblikket med, hvordan der kan arbejdes med målrettet og systematisk med prøveforberedende aktiviteter samt med læringsmål- og progression allerede fra indskolingen. Det handler bl.a. om at blive endnu bedre til at arbejde med tydelige og konkrete læringsmål, så progressionen er let at følge for både børn og voksne. Det er således vigtigt, at de narrativer, der knytter sig til enkelte klasser og/eller årgange, rent faktisk er databaserede og på den måde konstruktive. For at give alle børn og unge lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab, arbejdes der på skolerne med at rette opmærksomheden mod børnenes progression – både fagligt og personligt – frem for resultatet i sig selv.

Præsentation af enheder på skoleområdet

I dette afsnit følger en kort præsentation af centrale enheder på skoleområdet, hvor der følges op på de enkelte enheder arbejde i skoleåret 2020/2021, herunder deres udvikling, understøttelse af skoleområdets udvikling samt fremadrettede ambitioner.

Pædagogisk Udviklingscenter (PUC)

Pædagogisk Udviklingscenter (PUC) er en udviklingsenhed under Børne- og Kulturforvaltningen, der understøtter faglig udvikling, sammenhæng og kvalitet på skole- og dagtilbudsområdet.

En vigtig del af PUC er kommunens Pædagogisk Psykologiske Rådgivning (PPR). PPR-arbejdet med individuelle børn består bl.a. i at yde støtte og rådgivning til børn, forældre og professionelle. Det gør vi med afsæt i vores fysioterapeutiske, ergoterapeutiske, psykologiske, pædagogiske og talehørefaglige kompetencer. En anden del af PPR-arbejdet er rettet mod at understøtte de fællesskaber, som børnene er del af på skoler og i dagtilbud. Det gør vi gennem bl.a. faglige udviklingsforløb, konkret hjælp, sparring, rådgivning og vejledning.

PUC er også base for Rødovre Kommunes kriminalitetsforebyggende SSP-arbejde, og PUC's udviklingskonsulenter understøtter forskellige pædagogiske og didaktiske indsatser på skole- og dagtilbudsområdet, herunder understøtter vi skoleområdets strategiske udviklingsindsatser: Læringsfællesskaber for alle, Teknologi & Innovation og Sundhed & Trivsel.

PUC har aktuelt fokus på at udvikle vores tværfaglige praksis, så vi får mest mulig værdi ud af vores forskellige fagligheder. Desuden vil vi styrke de tværgående samarbejder yderligere, så børn, unge og forældre oplever en større sammenhæng i indsatserne. Endelig arbejder vi og vores samarbejdspartnere løbende på at finde og afprøve nye veje, så alle kommunens børn og unge kan lære, trives og udvikle sig i positive fællesskaber.

SSP

SSP (skole, socialforvaltning og politi) har i det seneste år løst opgaver inden for generel forebyggelse, bl.a. forældreworkshops og forebyggende undervisning på skoler samt personorienterede indsatser i samarbejde med skoler, socialforvaltning og politi. SSP har desuden understøttet det tværfaglige netværk i de fire SSP-distrikter.

SSP er en del af netværket Læringsfællesskaber for alle og har bidraget til udarbejdelse af indsatsplanen for de pædagogiske indsatsteams. SSP har ligeledes samarbejdet med netværket Fremtidens skole om udvikling af en databehandlingsmanual, som i SSP-regi skal bruges i arbejdet med Ungeprofilundersøgelsen. Endelig

har SSP indgået aktivt i den tværgående indsats Sundhed og trivsel og har samarbejdet med Sundhedsforvaltningen om at udrulle 'Røgfri skoletid' i kommunen.

I det kommende år har SSP fokus på at kvalificere SSP-netværkets infrastruktur samt at understøtte den forebyggende læringsplan, bl.a. med undervisningsdage for personalet på skoleområdet.

Byggelegepladserne

De tre byggelegepladser er aktuelt i gang med fælles proces omkring udarbejdelse af en ny fælles vision og mission, hvilket er et arbejde, som forventes implementeret i løbet af 2022.

Med afsæt i de seneste to års corona-vilkår med nedlukninger og restriktioner forestår et arbejde med at videreudviklingen af en praksis, hvor det igen er muligt for at arbejde med børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber på tværs af klasser og aldre og med en særlig opmærksomhed på at få alle børn og unge til at være deltagende i fællesskaberne.

Byggelegepladserne ønsker med afsæt i Læringsfællesskaber for alle et endnu tættere samarbejde med skolerne omkring en mere sammenhængende indsats for alle børn og unge, og særligt for de børn og unge som er sårbare og i udsatte positioner.

Byggelegepladser samarbejder med skolerne om forløb, hvor den teoretiske undervisning fra undervisningslokalet omsættes og afprøves i et praktisk læringsforløb på byggelegepladserne. Disse forløb har de sidste par år ikke været mulige at gennemføre som ønsket pga. restriktioner og deraf aflysninger, men skal efter planen genetableres i fuldt omfang.

En ung strategi

En ung strategi er en involverende og kreativ tilgang til, sammen med unge i alderen 13 til 25 år, løbende at udvikle den mest livssprudlende generation i et ungt Rødovre.

En ung strategi skal virkeliggøres gennem en sammenhængende ungestrategi, hvor unge borgere og kommunen sammen styrker fælleskab, medansvar og engagementet i lokalsamfundet.

I tråd med Rødovre Kommunes politiske vision om velfærdsfornyelse 'Sammen om Rødovre' er målet med 'En ung strategi' at give de unge borgere de bedste forudsætninger for uddannelse og lige deltagelsesmuligheder, samt at medarbejdere fra Børne- og Kulturforvaltningen og Socialforvaltningen som del af en tværgående indsats opnår kompetenceudvikling i borgerinvolverende metoder. Den tværgående indsats understøtter således med metodiske værktøjer medarbejdernes videre arbejde med at få børn og unges stemmer i spil og sikre, at oplevelsen af elevinddragelse sker i højere grad end i dag.

4 RAMMEBETINGELSER

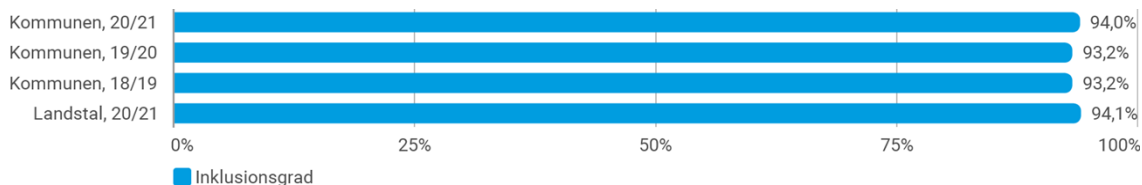
Læringsfællesskaber for alle

Inklusionsgraden i Rødovre Kommune er steget lidt over de senere år fra 93,2 % de to foregående år til 94 % i skoleåret 2020/2021 og ligger således blot en decimal under inklusionsgraden på landsplan. Stigningen i inklusionsgraden kan ses som et resultat af kommunens reorganisering af specialindsatsen, herunder den ændrede visitationsmodel samt det gode arbejde blandt medarbejdere og skolernes pædagogiske indsatssteams, der trådte i kraft i 2019.

Der ses en stigning i antal til Klagenævnet for specialundervisning i 2018/2019 til 5 klager det pågældende år, hvilket dog er faldet igen i sidste skoleår 2020/2021.

I tabellen nedenfor over andelen af børn og unge, der modtager specialundervisning, er der medtaget tal fra Helhedstilbuddet Skovmoseskolen samt fra Rødovre Kommunes specialpædagogiske center på Valhøj Skole og Tinderhøj skole. Tabellen indeholder ikke tal over børn, der modtager specialundervisning på de andre skoler. Tabellen viser, at antal børn på Skovmoseskolen og i gruppeordningerne på Valhøj Skole og Tinderhøj Skole er stabilt. Af tabellen fremgår ligeledes tal fra Islev Skole og Hendriksholm Skole, der på daværende tidspunkt også havde kommunens gruppeordninger.

Inklusionsgrad (andel børn og unge, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasselever.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antal børn og unge og andel der modtager specialundervisning over en treårig periode

	20/21		19/20		18/19	
	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent	Antal elever	Procent
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen	118	100,0%	128	100,0%	124	100,0%
Hendriksholm Skole			12	2,0%	44	6,8%
Islev Skole					12	1,7%
Tinderhøj Skole	63	12,2%	63	12,3%	31	6,9%
Valhøj Skole	57	7,3%	57	7,5%	43	5,8%
Kommunen	301	7,1%	329	7,8%	315	7,4%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. For skoler indgår elever der modtager specialundervisning i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Specialskoler er således ikke vist. For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 20/21	1	0	0	1
Kommunen, 19/20	5	0	1	4
Kommunen, 18/19	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Børn og Unge

Antallet af børn og unge i Rødovre Kommune er fortsat støt stigende fra 4232 børn og unge i 2018/2019 til 4267 i 2020/2021. 4006 børn går i de kommunale folkeskoler, og vi ser ligeledes en stigning i antal elever, der bor i Rødovre Kommune fra 91 % for i 2018/2019 til 93,2% i 2020/2021.

Børne- og ungetal for kommunen

	Elevtal	Elevtal fordelt på institutionstype			
		Folkeskoler	Kommunale ungdomsskoler	Specialskoler for børn	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Kommunen, 20/21	4.267	4.006	80	118	63
Kommunen, 19/20	4.245	3.943	106	128	68
Kommunen, 18/19	4.232	3.922	125	124	61

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%
Kommunen, 19/20	4.245	91,7%
Kommunen, 18/19	4.232	91,0%
Landstal, 20/21	-	96,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 20/21 opdelt på skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen	118	23,7%
Hendriksholm Skole	597	93,5%
Islev Skole	711	97,2%
Nyager Skole	735	95,9%
Rødovre Skole	665	98,0%
Tinderhøj Skole	515	98,3%
Ungecenter2610	80	66,3%
Valhøj Skole	783	94,5%

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Kommunen	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen

Hermed redegøres kort for brugen af de midler, der blev afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning samt for anvendelse af midlerne som følge af reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen jf. §8 og §9 i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen, (bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020).

Midlerne, der blev frigjort som følge af reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen indgår i Rødovre Kommune som medfinansiering til Rødovres indskolingsordning, hvor der er fuld tolærerordning i børnehaveklassen og afsat 10 timers tolærerordning samlet i 1. og 2. klasse, jf. KB-sag af 11. juni 2019.

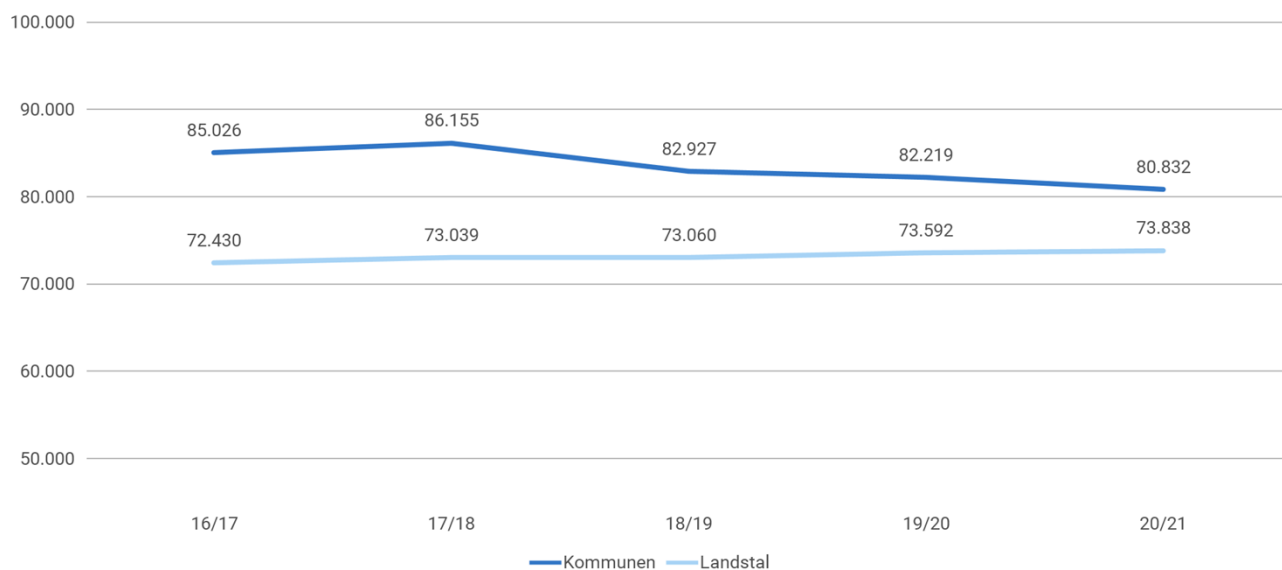
Midlerne, der blev afsat til kvalitetsløftet af den understøttede undervisning, blev brugt således på de enkelte skoler, jf. BSU-sag nr. 55 af 9. juni 2020:

- Hendriksholm Skole konverterede ugentlig understøttende undervisning med hhv. to klokketimer på 4., 5., 7., 8. og 9. klassetrin og to lektioner á 40 min. på 6. klassetrin.
- Islev Skole konverterede ugentlig understøttende undervisning med hhv. to lektioner på 4., 5. og 9. klassetrin og en lektion på 7. og 8. klassetrin.
- Nyager Skole konverterede ugentlig understøttende undervisning med hhv. to klokketimer på 4. og 7. klassetrin og en klokke time på 8. klassetrin.
- Rødovre Skole konverterede to ugentlige klokketimer understøttende undervisning i alle klasser på 4.-9. klassetrin.
- Tinderhøj Skole konverterede to ugentlige lektioner understøttende undervisning i alle klasser på 4., 5., 7., 8. og 9. klassetrin inkl. specialklasserne.
- Valhøj Skole konverterede to ugentlige lektioner understøttende undervisning i alle klasser på 4.-9. klassetrin inkl. specialklasserne.

Økonomi

Den del af skolebudgettet, der fremgår af grafen varierer fra år til år, og det afhænger i høj grad af blandt andet et meget varierende it-budget, særlige indsatser som reovering af legepladser, opsætning af støttemure mv.

Tallene for 2020/2021 er baseret på budgettal, hvorimod tallene for tidligere år er baseret på regnskabstal. Der er i vid udstrækning mulighed for at overføre mer- og mindreforbrug mellem budgetår, som påvirker en sammenligning over tid. Grafen skal således fortolkes med forsigtighed. I den periode, som er vist på grafen, er der i Rødovre givet ekstra midler til TekX, studietur til München og nye profilskoler. Udviklingen fra 2020 til 2021 kan forklares ved, at der blev udskiftet elevcomputere, hvor eleverne fik en billigere, men mere driftsstabil computer.

Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev

Note: Udgifterne er nettoudgifter til folkeskolen. Det vil sige bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion på funktion 3.22.01. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0. – 10. klasse. Tallene indlæses af Rambøll i efteråret, derfor er tal for nyeste år baseret på budgettal og for tidligere år baseret på regnskabstal. Udgifterne er korrigeret for udviklingen i priser og lønninger med nyeste år som basisår.
Kilde: Social- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

5 BØRN OG UNGES TRIVSEL

Børn og unges trivsel er blevet et om muligt endnu vigtigere fokusområde i skolernes arbejde end tidligere, jf. blandt andet de særlige udfordringer der har været under covid-19-pandemien, hvor virtuel undervisning, nedlukninger og hjemsendelser i forskellige grader har påvirket børn og unges trivsel. Børn og unges sociale trivsel ser ikke ud til at være påvirket markant negativt trods de særlige vilkår.

De nationale trivselsmålinger

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt alle skolens børn og unge. Målingen foregår med et elektronisk spørgeskema, som børnene åbner med deres UNI-login.

I indskolingen får børnene 20 spørgsmål. De syv spørgsmål, som fremgår i rapporten, er udvalgt af ministeriet som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

For mellemtrinnet og udskolingen er der 40 spørgsmål opdelt i fire temaer; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Målingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivsel i 0.-3. klasse

Trivselsmålingen indikerer, at andelen af børn i indskolingen på Rødovre Kommunes skoler, som er enten lidt glade eller meget glade for deres klasse, ligger stabilt. Der ses et lille fald i andelen af børn, der er meget glade for deres klasse, imens dette "udlignes" af en lille stigning i andelen, der er lidt glade for deres klasse.

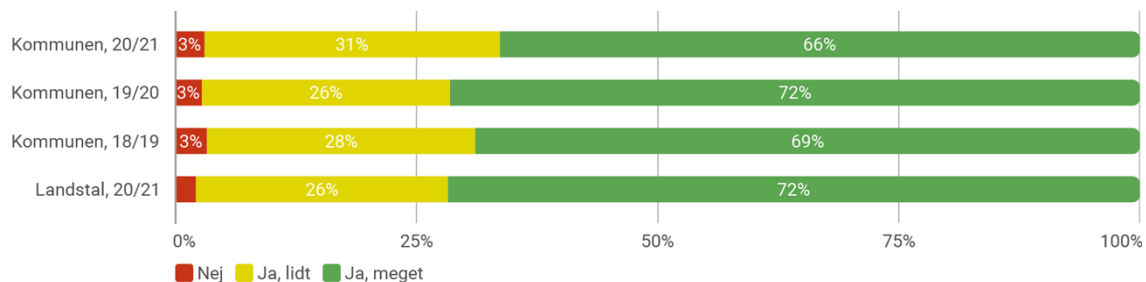
Samlet set er tendensen for de forskellige trivselsspørgsmål, at Rødovre Kommunes skoler ligger lidt under landstallene, hvad angår de positive besvarelser.

Antallet af børn, der tit eller nogle gange føler sig alene i skolen, er stort set uændret med et lille fald i antal børn, der tit føler sig alene og en lille stigning i andelen, der nogle gange føler sig alene. Der ses således hverken en markant negativ eller positiv udvikling på dette punkt, hvilket kan indikere, at covid-19-pandemien positivt nok ikke har haft indflydelse på, om børnene har følt sig alene i skolen. Den stabile sociale trivsel kan formodes at bunde i skolernes intensive indsatser ifm. covid-19, hvor mere struktur, længere faglige forløb og kortere skoledage var nogle af de greb, der blev iværksat. Dog er der et lille fald i antal børn i indskolingen, der er meget glade for deres klasse, og en lille stigning i andelen, der er lidt glade for deres klasse.

Der er lidt færre børn i indskolingerne, der angiver, at der ikke er nogen, der driller dem, og lidt flere børn oplever tit at blive drillet. Andelen af børn, der er enten meget eller lidt glade for deres lærere, er stort set uændret, og der ses et lille fald i andel børn, der oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem.

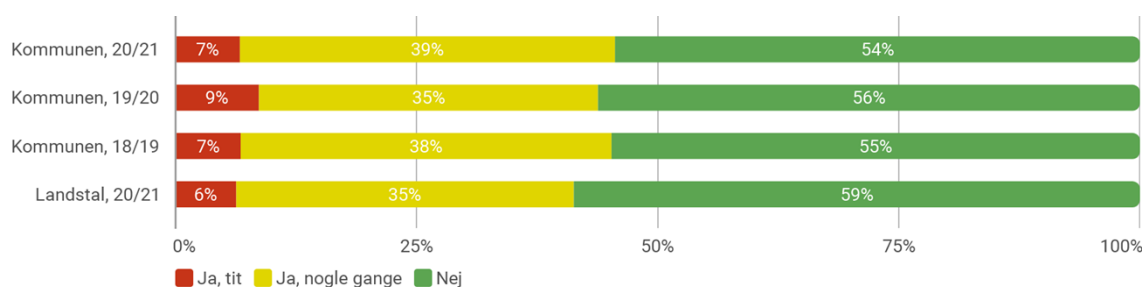
Børnene oplevelse af at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne er ligesom ved seneste kvalitetsrapport det trivselsspørgsmål, hvor børnene i indskolingen angiver den ringeste trivsel med 46%, der svarer nej til dette. Resultatet må forventeligt yderligere være påvirket af læringsmiljøet under corona, hvor den virtuelle undervisning må antages ikke at have gjort elevinddragelsen nemmere, og det peger på den fortsatte vigtighed af arbejdet med elevinddragelse.

Er du glad for din klasse?



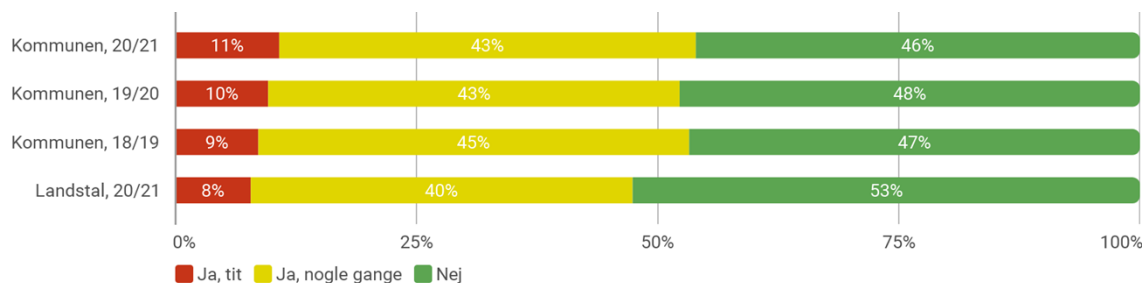
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Føler du dig alene i skolen?



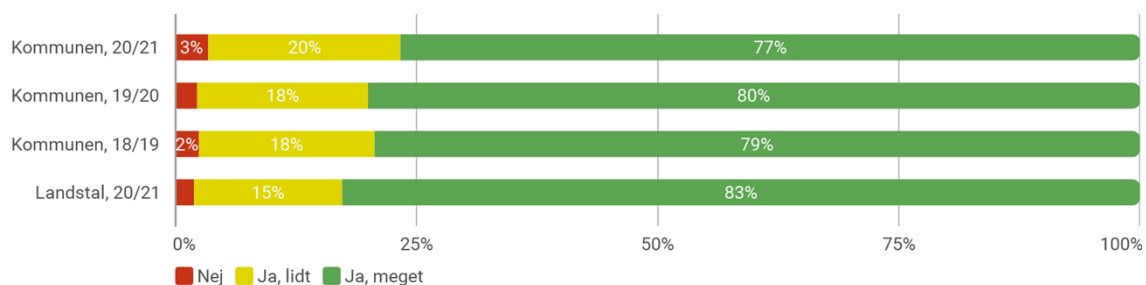
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



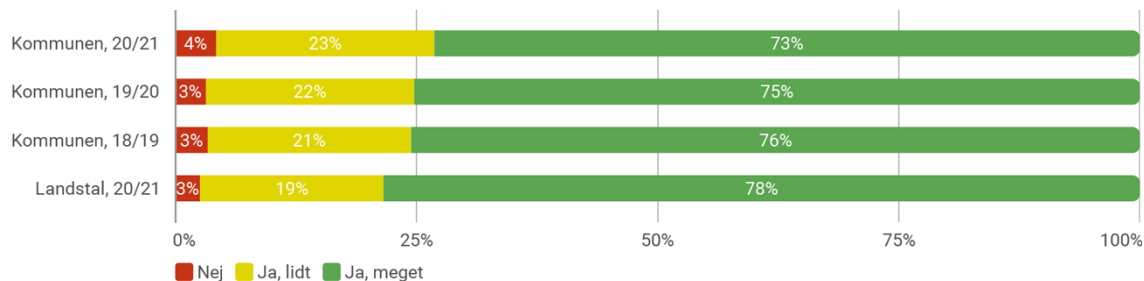
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



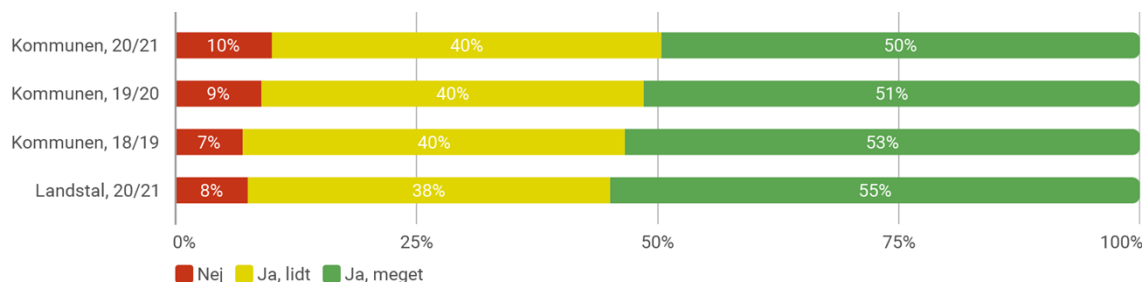
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



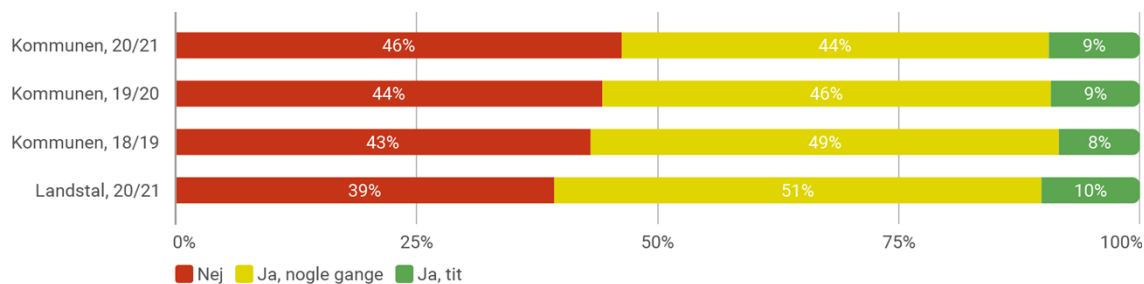
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 20/21

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Hendriksholm Skole	4,4%	6,5%	10,2%	5,8%	5,7%	13,9%	42,1%
Islev Skole	4,8%	8,3%	15,6%	4,4%	5,1%	7,9%	57,1%
Nyager Skole	2,2%	8,4%	7,4%	2,2%	1,8%	7,5%	44,9%
Rødovre Skole	2,2%	5,6%	11,0%	1,9%	4,9%	10,6%	43,8%
Tinderhøj Skole	2,2%	6,8%	9,4%	3,2%	4,5%	12,3%	46,2%
Valhøj Skole	2,5%	3,9%	11,5%	3,5%	4,0%	8,6%	42,8%
Kommunen	3,0%	6,7%	10,8%	3,4%	4,3%	10,0%	46,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

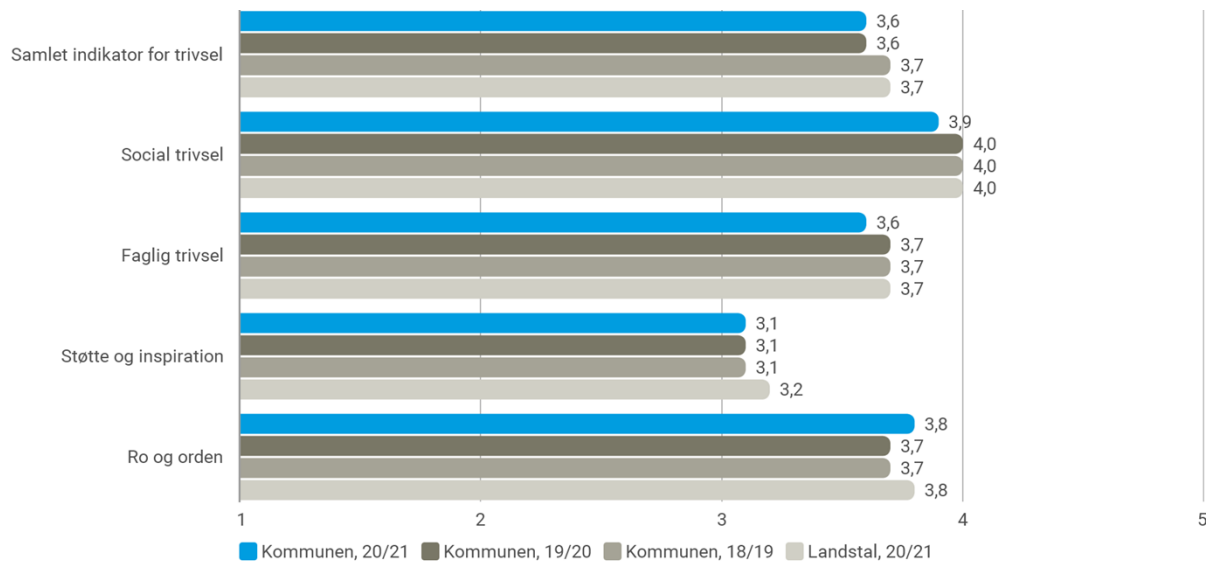
Trivsel i 4.-9. klasse

For mellemtrinnet og udskolingen på Rødovres skoler indikerer trivselsmålingen en samlet set stabil trivsel, hvor der ses et lille fald på nogle parametre og en lille stigning på et parameter. Den samlede indikator for trivsel i Rødovre Kommunes mellemtrin og udskoling ligger således i skoleåret 2020/2021 på 3,6 på skalaen fra 1 til 5. I 2019/2020 er indikatoren ligeledes på 3,6 og er således faldet en decimal fra det foregående skoleår. Landstallet ligger på 3,7.

Den sociale trivsel har ligeledes et lille fald til 3,9 i skoleåret 2020/2021 i sammenligning med de to foregående år, hvor den lå på 4 ligesom landstallet. Tallet kan være udtryk for, at børn og unges sociale trivsel har været prioriteret højt i Rødovres skoler under covid-19 og nedlukningen, som ikke kan have undgået at påvirke børn og unges trivsel. Den faglige trivsel er ligeledes faldet 1 decimal fra 3,7 de to foregående år til 3,6 i 2020/2021. Temaet støtte og inspiration har ligget stabilt på 3,1 over de sidste tre år, imens temaet ro og orden ser en lille stigning til 3,8 mod de foregående års 3,7.

Samlet resultat på tværs af temaer

Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode

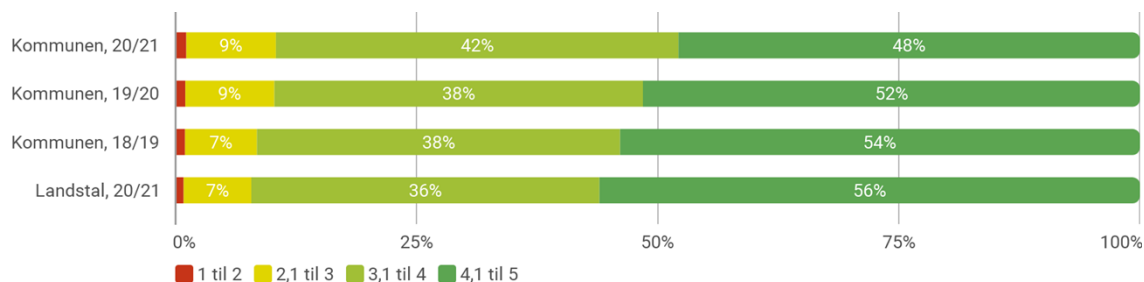
	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Hendriksholm Skole	3,9	4,0	3,9	3,5	3,6	3,6	3,1	3,1	3,1	3,8	3,7	3,7
Islev Skole	3,9	3,9	4,0	3,5	3,6	3,7	3,0	2,9	3,0	3,7	3,6	3,7
Nyager Skole	3,9	4,0	3,9	3,6	3,7	3,7	2,9	3,0	3,0	3,6	3,6	3,6
Rødovre Skole	4,1	4,1	4,1	3,8	3,8	3,8	3,4	3,3	3,3	4,0	3,9	3,8
Tinderhøj Skole	3,7	3,8	4,0	3,4	3,5	3,6	3,0	3,0	3,2	3,5	3,5	3,7
Valhøj Skole	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	3,7	3,1	3,1	3,1	3,9	3,9	3,7
Kommunen	3,9	4,0	4,0	3,6	3,7	3,7	3,1	3,1	3,1	3,8	3,7	3,7
Landstal	4,0	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,8	3,7

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

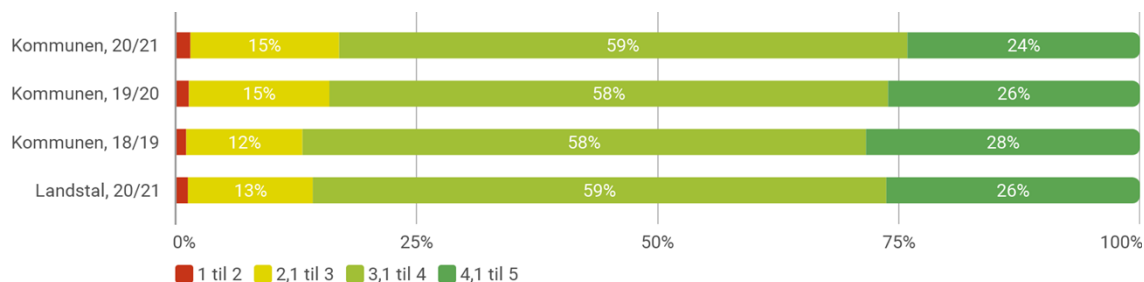
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

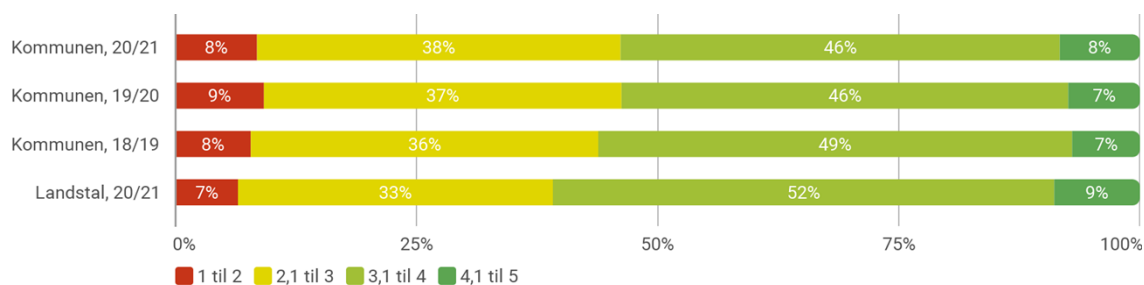
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

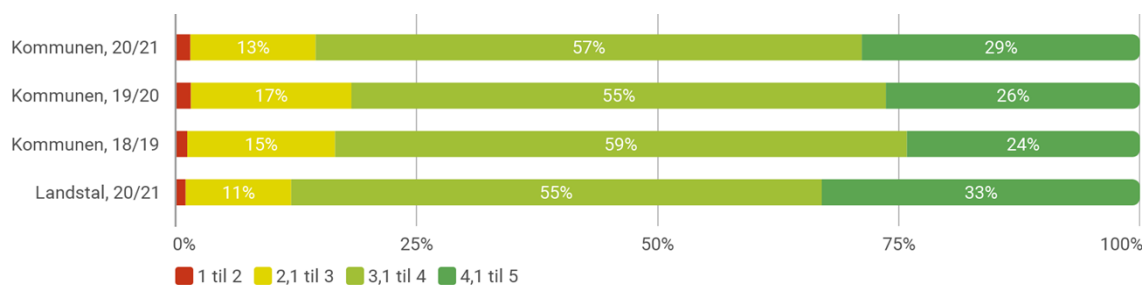
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Der er sket et fald i det samlede elevfravær i Rødovre Kommunes skoler over de tre senere år. Det samlede elevfravær i kommunen ligger således på 5,1% i skoleåret 2020/2021 mod 6,5% i 2018/2019. Det samlede elevfravær på skolerne ligger således tæt på landstallet, der er på 5%. Det er ligeledes interessant, at fordelingen af fraværet i de tre kategorier, henholdsvis ulovligt fravær, sygefravær og lovligt fravær ligeledes følger tendensen på landsplan (med et par decimalers forskel).

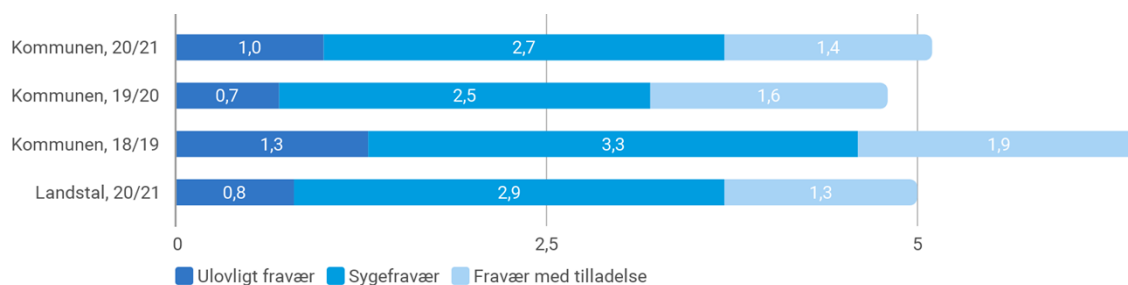
I januar 2020 blev nye fælleskommunale retningslinjer for håndtering af fravær på skolerne forelagt Børne- og Skoleudvalget. Formålet var at sikre, at alle børn og unge kommer i skole og bliver del af den fællesskab og den fælles læring og trivsel, samt at skolerne fremadrettet vidste, hvornår og hvordan der skulle reageres ved bekymrende fravær hos et barn eller en ung. Faldet i det samlede skolefravær kan tyde på, at de fælleskommunale retningslinjer er begyndt at have en virkning.

Børne- og Kulturforvaltningen ønsker derudover at gøre opmærksom på, at der med bekendtgørelsen om fravær fra 2019 kom nye retningslinjer for, hvordan fraværet skulle registreres (jf. bekendtgørelse nr. 1063 af 24. oktober 2019).

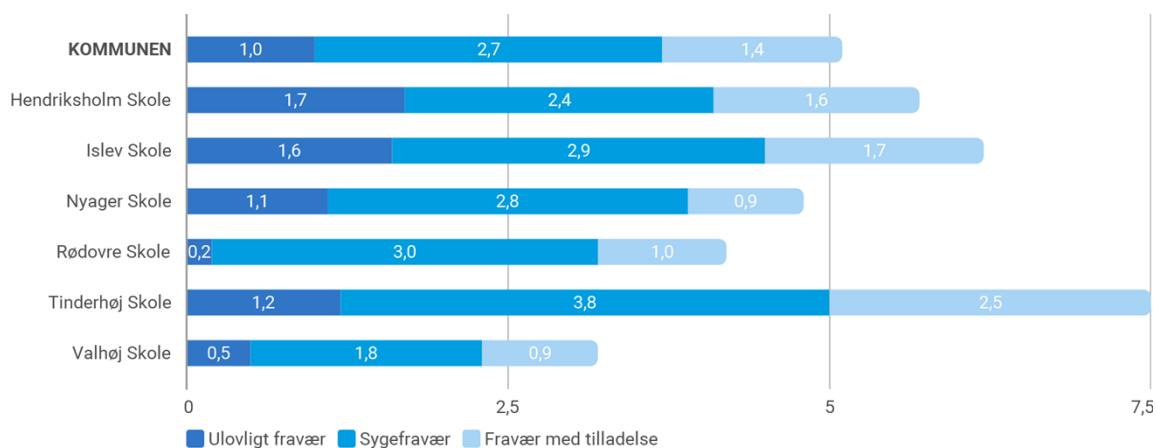
Der er usikkerhed omkring Tinderhøj Skoles fraværsregistrering i perioden. Der har været dialog omkring dette, og det er blevet korrigeret.

Der forestår et fremadrettet arbejde med at styrke børn og unges skoletilhør, hvilket de pædagogiske indsats teams og netværket Læringsfællesskaber for alle vil arbejde med.

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det gennemsnitlige elevfravær i procent i 20/21 opdelt på fraværstype og skoler

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Der ses en positiv udvikling i andelen af unge med gode resultater i dansk læsning på 8. årgang i kommunen. Der er således en stigning på 5 procentpoint af andelen af unge på 8. årgang, der får gode resultater i dansk læsning, i forhold til årgangens resultater i 2018/2019. På 6. årgang ses et lille fald på 0,9 procentpoint i andelen af børnene, der får gode resultater i dansk læsning, siden årgangens resultater to år forinden, og på 4. årgang ses et også mindre fald på 4 procentpoint i andel børn, der får gode resultater.

I matematik ses et lille fald i andelen, der får gode resultater på 2,3 procentpoint på 8. årgang i sammenligning med samme årgang i 2018/2019. Der ses ligeledes fald på 5,5 procentpoint i andelen, der får gode resultater i matematik på 6. årgang i sammenligning med samme årgang for to år siden.

Der er to skoler, hvor der er en stigning i andelen af unge, der får fremragende resultater i dansk læsning på 8. årgang, fra da samme årgang tog de nationale test på 6. årgang i 18/19. I sammenligning med den seneste kvalitetsrapport for to år siden, er der i 2020/2021 flere af skolerne, der ikke har nok elever, der får resultater i kategorien fremragende til, at det vises i tabellen (over 3 elever).

I tabellen over børn og unge med dårlige resultater i de nationale test kan 8. årgang i dansk læsning fremhæves, da fire af skolerne på denne årgang siden for to år siden har formået at flytte børnene ud af denne kategori. Der er altså 4 skoler, der ikke har unge med resultater i kategorien "dårlig".

Der er 3 skoler, som har over 80% unge med gode resultater i testene i dansk læsning på 8. årgang, en enkelte skole har over 80% på 4. årgang, og to skoler har det på 2. årgang i dansk. I matematik har to skoler mere end 80% børn med gode resultater på 3. årgang.

Afviklingen af de nationale test blev vanskeliggjort af covid-19-situationen og hjemsendelsen af elever. Flere af testene er derfor først afviklet i maj/juni, hvor eleverne igen var retur på skolerne.

Børn og unge med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21			2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21		15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	
Hendriksholm Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Islev Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Rødovre Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Hendriksholm Skole	-7,4	-8,5	1,5	-17,6	-3,0	-7,9	10,3	-5,1	-8,1
Islev Skole	-13,4	9,3	-4,0	-16,6	15,0	-0,6	12,0	-15,8	-5,8
Nyager Skole	9,5	-8,0	19,2	5,1	-11,6	-7,5	-5,6	0,3	14,3
Rødovre Skole	6,5	6,3	2,3	19,8	-16,9	2,7	2,8	-1,0	-14,3
Tinderhøj Skole	-9,5	7,6	12,8	-0,4	14,9	-8,2	9,3	-13,4	5,7
Valhøj Skole	9,2	9,8	1,5	5,2	-3,0	-3,4	13,5	-2,3	-5,5
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint). Orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint). Rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Hendriksholm Skole	2,0					-0,8				
Islev Skole										
Nyager Skole	-5,9	-7,5	13,0			-13,0			0,2	
Rødovre Skole	4,2	-3,1	7,8	23,5	-24,0	3,5	-1,6	-0,8	-7,8	
Tinderhøj Skole	-0,4									
Valhøj Skole										
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Hendriksholm Skole		4,7		12,0	-6,4	9,9	-10,3		4,3	
Islev Skole	1,9	-3,5	2,2	2,9	-13,9	0,2	-11,5	-2,0	6,6	
Nyager Skole	-6,0	1,1		-0,6	5,2	-2,2	0,0	-2,6	-2,3	
Rødovre Skole	-1,3	-3,1					-0,7			
Tinderhøj Skole	12,4	-9,8		-2,6		-7,9			-5,4	
Valhøj Skole	-3,8	0,9	-9,4	-4,2	0,7	3,3			2,2	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Overordnet set er der sket en positiv udvikling i karakterniveauet på kommunens skoler i skoleåret 2020/2021 i sammenligning med de foregående år med positive udviklinger i både karaktergennemsnittene i flere fag og i de samlede bundne prøver ses således en stigning til 8,2 (fra 7,6 det foregående år). I de samlede bundne prøvafag indfrier skolerne i Rødovre Kommune således det politiske mål om som minimum at ligge på landsgennemsnittet med 8,2 i kommunen mod 7,9 på landsplan.

I dansk ses der en positiv udvikling og kommunens 9. klasser ligger således i gennemsnit over landstallet i dansk med 8,2 i kommunen mod 8 på landsplan. I matematik er der også sket en positiv udvikling over de senere år i kommunens afgangsprøver med 7,5 i 2020/2021 mod fx 6,1 for to år siden. Faget ligger fortsat lidt under landstallet på 7,7.

I engelsk og i fællesprøven i fysik/kemi, geografi og biologi ses også positive udviklinger i skoleåret 2020/2021 i sammenligning med de forrige år. I engelsk ligger kommunens 9. klasser trods den positive udvikling lidt under landstallet, imens kommunens 9. klasser ligger væsentligt over landstallet i fællesprøven i naturfagene og indfrier her således også den politiske målsætning.

Det er vigtigt at bemærke betydningen af ophøjelsen af de afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer i de afsluttende fag, hvor de unge ikke skulle til prøve og i de tilfælde, hvor prøvekarakteren var lavere end sidste standpunktskarakter. Den positive udvikling i karaktergennemsnittene for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 kan derfor ikke udelukkende tolkes som

et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau, men er også positivt influeret af ophøjelse af standpunktskaraktererne. Der kan på den baggrund i det kommende år være et mindre fald i karaktergennemsnittet. I forlængelse heraf skal det dog fortsat bemærkes, at Rødovre Kommune i flere af fagene ligger over landsgennemsnittet og indfrier kommunens politiske mål om dette.

Der er derudover sket en positiv udvikling i andelen af unge, som afslutter 9. klasse med 02 eller derover i dansk og matematik og dermed kan søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. Det er hele 96,5% af de unge i skoleåret 2020/2021 mod 91,5% for to år siden.

Andelen af unge, som aflægger alle de obligatoriske afgangsprøver har ligeledes set en positiv udvikling over de senere år. 94% af de unge i Rødovre Kommune deltog ved de obligatoriske afgangsprøver i skoleåret 2020/2021.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Kommunen, 19/20	7,4	7,5	7,6
Kommunen, 18/19	6,8	6,1	7,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 20/21	7,2	8,8	7,6	8,0	7,6	7,4	8,4	7,8
Kommunen, 19/20	6,8	7,6	7,4	7,2	7,4	7,5	8,0	7,3
Kommunen, 18/19	5,4	7,6	6,6	6,0	6,3	6,0	8,1	7,6
Landstal, 20/21	7,0	8,5	7,3	7,8	7,7	7,7	8,6	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode

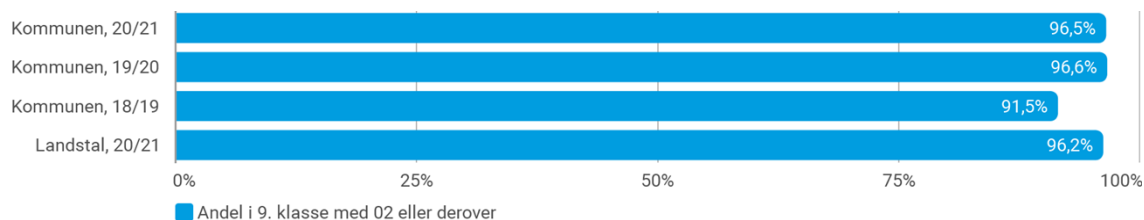
	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Hendriksholm Skole	7,7	7,8	7,1	6,9	8,2	5,9	7,8	8,0	7,0
Islev Skole	7,6	6,7	7,3	6,3	7,3	6,0	7,3	7,1	7,5
Nyager Skole	9,3	8,7	6,5	8,4	7,8	6,0	8,9	8,3	6,5
Rødovre Skole	8,6	8,0	6,8	8,7	7,8	6,9	8,5	7,5	7,5
Tinderhøj Skole	8,0	5,8	6,5	6,8	6,2	4,8	7,5	6,3	5,7
Ungecenter2610	5,7	4,0	4,8	3,3	3,3	3,6		3,0	4,1
Valhøj Skole	8,2	7,0	7,1	7,9	7,9	6,7	8,1	7,7	7,7
Kommunen	8,2	7,4	6,8	7,5	7,5	6,1	8,2	7,6	7,2
Landstal	8,0	7,3	7,2	7,7	7,4	7,0	7,9	7,4	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlet resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge med 02 eller derover i dansk og matematik Andel af unge i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel af unge i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	20/21	19/20	18/19
Hendriksholm Skole	100,0%	97,8%	93,2%
Islev Skole	100,0%	100,0%	98,3%
Nyager Skole	98,5%	100,0%	93,0%
Rødovre Skole	97,9%	100,0%	93,9%
Tinderhøj Skole	90,9%	84,6%	90,9%
Ungecenter2610	64,7%	75,0%	50,0%

	20/21	19/20	18/19
Valhøj Skole	98,6%	96,6%	93,8%
Kommunen	96,5%	96,6%	91,5%
Landstal	96,2%	95,4%	92,9%

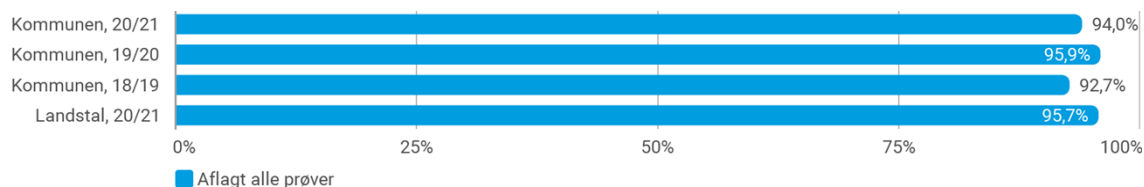
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

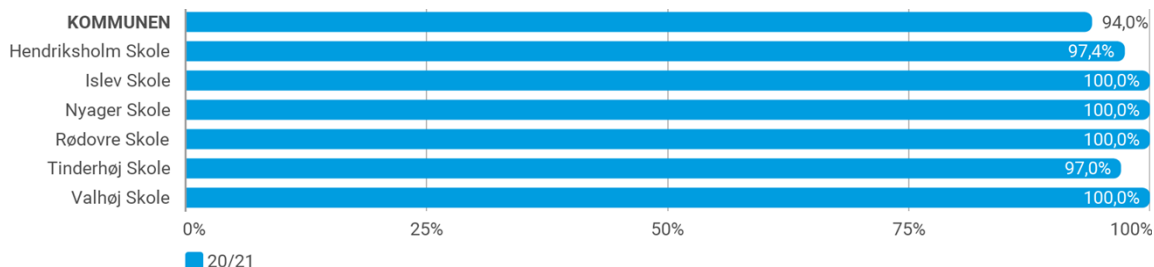
Andel unge der har aflagt alle prøver Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 20/21 opdelt på skole



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karakterer ved afslutningen af 10. klasse Karaktergennemsnit ved FPI0 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 20/21	5,5	5,3	5,2	6,0
Kommunen, 19/20	5,8	5,0	5,9	7,0
Kommunen, 18/19	5,3	4,7	6,4	4,3
Landstal, 20/21	6,7	6,4	6,5	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 20/21 opdelt på skoler

	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/kemi
Ungecenter2610	5,5	5,3	5,2	6,0
Kommunen	5,5	5,3	5,2	6,0
Landstal	6,7	6,4	6,5	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Kommunen, 20/21	6,6	4,5	5,9	4,6	5,1	5,3	6,0
Kommunen, 19/20	6,4	5,3	5,0	5,0	6,1	5,7	7,0
Kommunen, 18/19	6,8	3,9	5,7	4,1	7,3	5,9	4,3
Landstal, 20/21	7,4	6,2	6,7	6,2	6,6	6,4	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP10 i alle prøvediscipliner for dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi i 20/21 opdelt på skoler

	Dansk, mundtlig	Dansk, skriftlig	Matematik, mundtlig	Matematik, skriftlig	Engelsk, mundtlig	Engelsk, skriftlig	Fysik/kemi
Ungecenter2610	6,6	4,5	5,9	4,6	5,1	5,3	6,0
Kommunen	6,6	4,5	5,9	4,6	5,1	5,3	6,0
Landstal	7,4	6,2	6,7	6,2	6,6	6,4	6,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt FP10-prøven i 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe-prøver

Det varierer fra skole til skole, hvilke læsetest der udføres, og hvor mange børn, der deltager. Testene kan udføres både digitalt og i papirformat, da Børne- og Kulturforvaltningen i samarbejde med skolerne har prioriteret at benytte de værktøjer og formater, som giver mest værdi på den enkelte skole. Det giver dog en udfordring i forhold til sammenlignelige resultater.

I den følgende figur fremgår de samlede resultater for skoleårene 2018/2019, 2019/2020 og 2020/2021 for samtlige test. Således kan udviklingen aflæses, men det fremgår ikke hvilke skoler, der indgår.

Skolerne har adgang til en vejledning med en grundig beskrivelse af prøverne, en guide til gennemførelse og scoring af prøverne, resultatfortolkning samt gode råd til, hvordan prøveresultater kan bruges fremadrettet. Derudover har skolerne adgang til at sammenligne testresultaterne med landsdækkende tal.

Resultaterne kategoriseres således for staveprøve 1, og samme kategorier gør sig gældende for de øvrige test:

Før-fasen: For børn i denne fase er prøven måske for svær, eftersom de opnår få eller slet ingen rigtige svar. De er således stadig ved starten af den udvikling, der kræves, før man kan klare prøven uden fejl.

Erkendelsesfasen: Børn i denne fase har nogle af de nødvendige færdigheder i forhold til at klare prøven, men meget er vanskeligt.

Stabiliseringsfasen: Børn i denne fase har godt fat, men staver endnu ikke helt stabilt i forhold til de krav, prøven stiller.

Beherskelses- og automatiseringsfasen: Børn, der placerer sig i denne kategori, laver ganske få fejl og behersker således i det store og hele de stavefærdigheder, der kræves i prøven. Da prøven afvikles uden tidsgrænser, kan man ikke umiddelbart afgøre, om barnet straks og uden at anstrenge sig finder frem til de rigtige stavemåder (automatisering), eller om barnet stadig har brug for god tid til at tænke sig om og prøve sig frem (beherskelse). Dette må således afgøres med afsæt i iagttagelser af barnet i prøvesituationen og andre skrivesituationer.

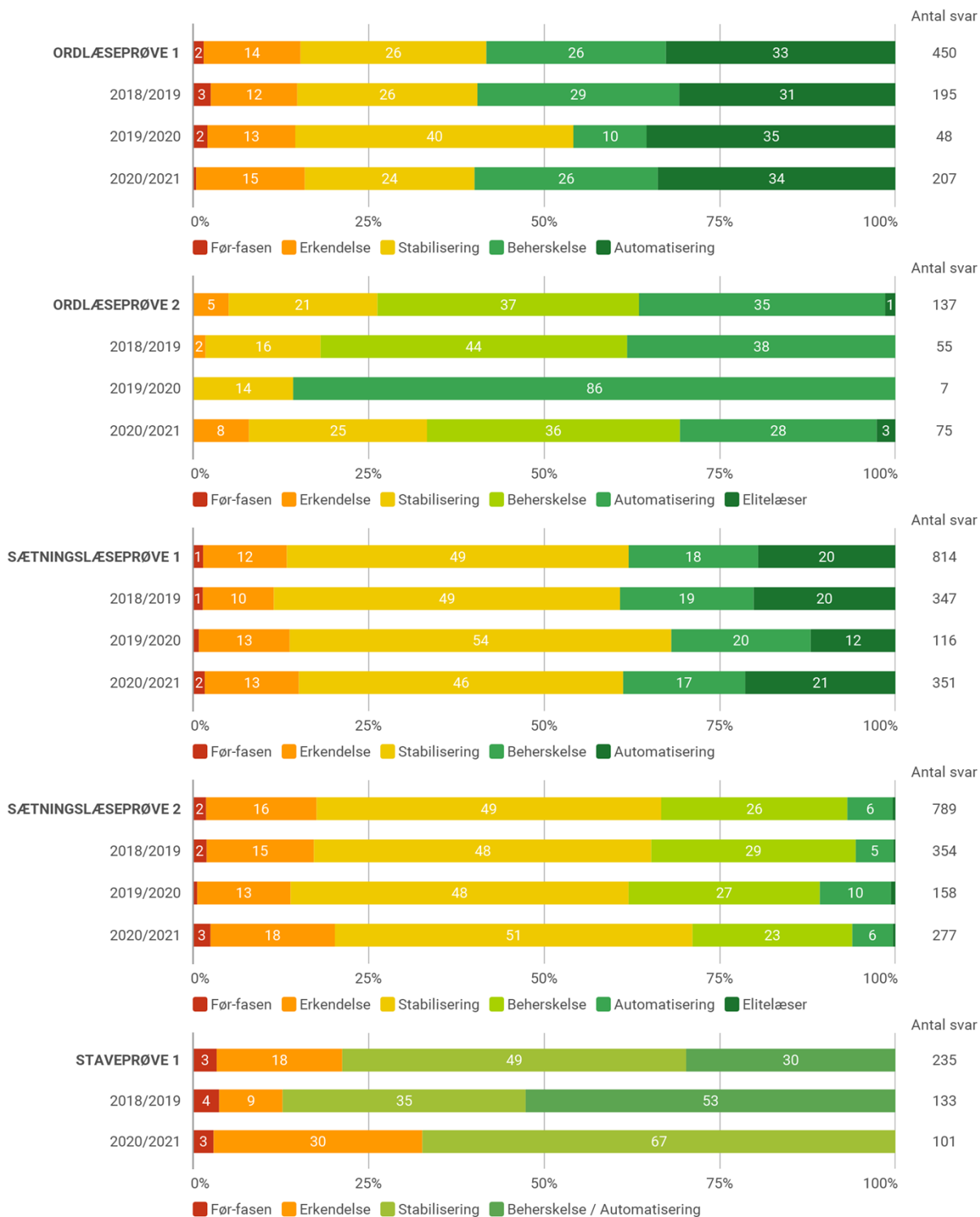
Når børn befinder sig i faserne beherskelse og automatisering, er det tegn på, at de lever op til kravene i *Fællesmål* efter 2. klasse (Staveprøve 1).

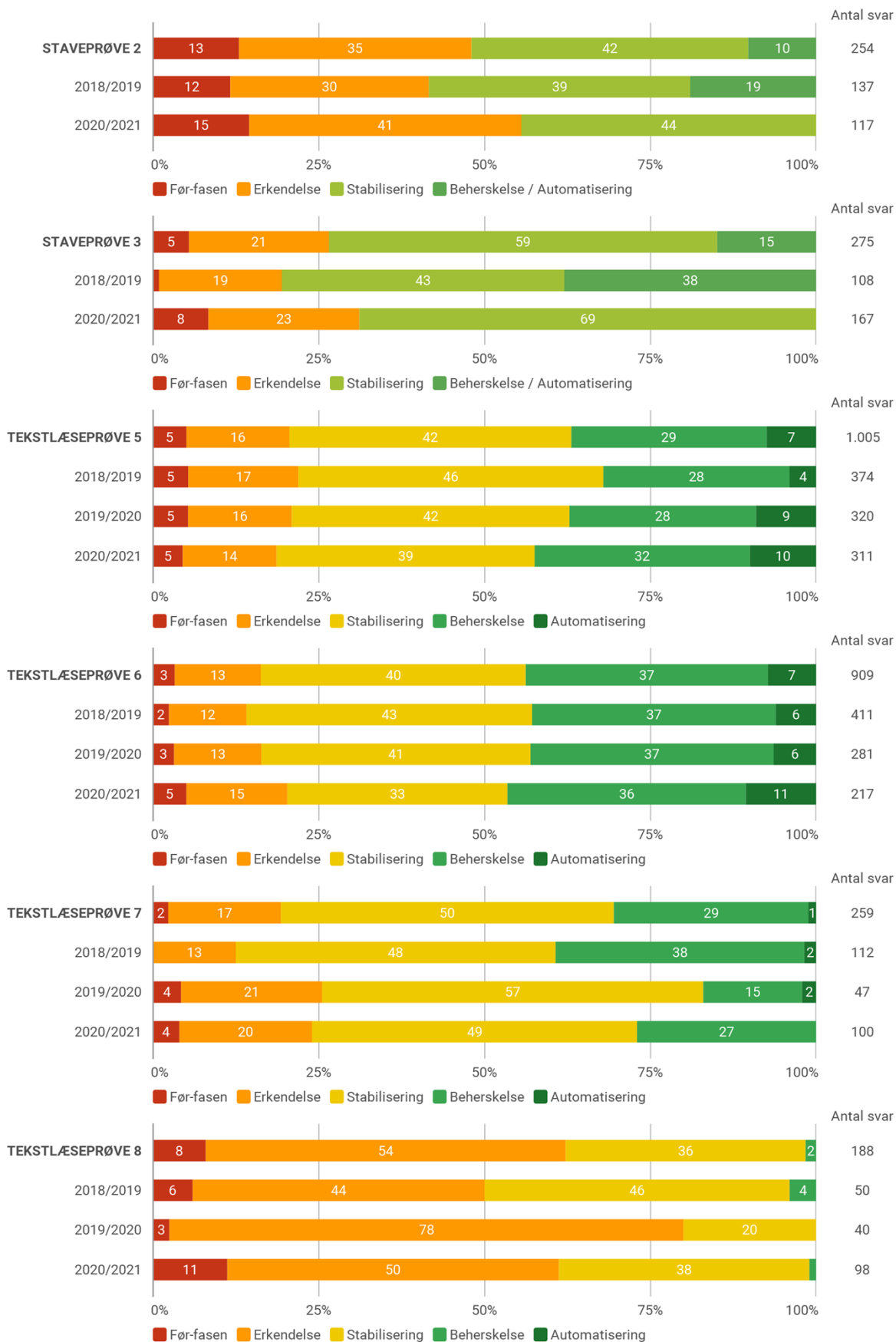
Tidligere brugte Rødovre Kommunes skoler andre læsetest, OS60 og OS120. Det politiske mål om ”hurtige og sikre” er formuleret ud fra disse test. Testgrundlaget er således lidt forskelligt, men Hogrefes test måler på samme færdigheder, nemlig børnenes evner inden for ord, sætninger og læseforståelse fra 1. til 3. klasse. Der kan derfor konkluderes en fremgang med hensyn til målet om hurtige og sikre læsere i 2. klasse, hvad angår læsning af ord, da vi ser en positiv udvikling i ordlæseprøve 1 i 2. klasse. I sætningslæseprøven ses stabile resultater. Et nærmere blik på læseresultaterne i 2. klasse viser følgende:

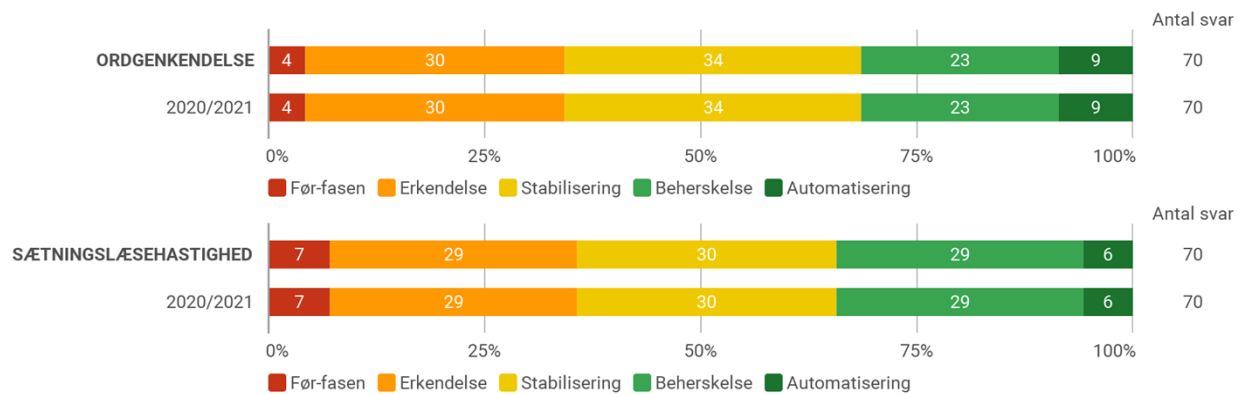
Resultaterne af ordlæseprøve 1 i 2. klasse skildrer en positiv udvikling, hvor næsten ingen børn befinder sig i før-fasen i 2020/2021. Der er i stedet lidt flere børn i erkendelsesfasen, imens antallet af børn i stabiliserings-, beherskelses- og automatiseringsfasen ligger stabilt, når man sammenligner ml. 2018/2019 og 2020/2021. (Der er for få svar i 2019/2020 til at inddrage denne i sammenligningen). Ordlæseprøverne tester børnenes evne til at afkode og forstå ord. Børnene bliver afprøvet i læsning af enkeltord af stigende sværhedsgrad via multiple choice med en række tegninger til hvert ord.

I sætningslæseprøve 1 i 2. klasse tester børnenes udvikling i sætningslæsning, og opgaverne er multiple choice med en række sætninger til hvert billede, således at løsningen kræver både sammenhængende og sprogligt præcis sætningslæsning. Igen ses for få svar i 2019/2020 til at inddrage dette år i analysen af børnenes udvikling, men sammenlignes 2018/2019 med 2020/2021 fastholdes resultaterne fra 2018/2019, idet der ses meget stabile resultater i de forskellige kategorier.

Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsprøglig udvikling







Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

7 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ligger i Rødovre på 91,9%. Ligesom på landsplan er andelen faldende de seneste år.

Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på 86,9%, hvilket er over landsgennemsnittet og er samtidig en stigning sammenholdt med året inden, hvor andelen lå på 77,3%. På landsplan er andelen 80,4%.

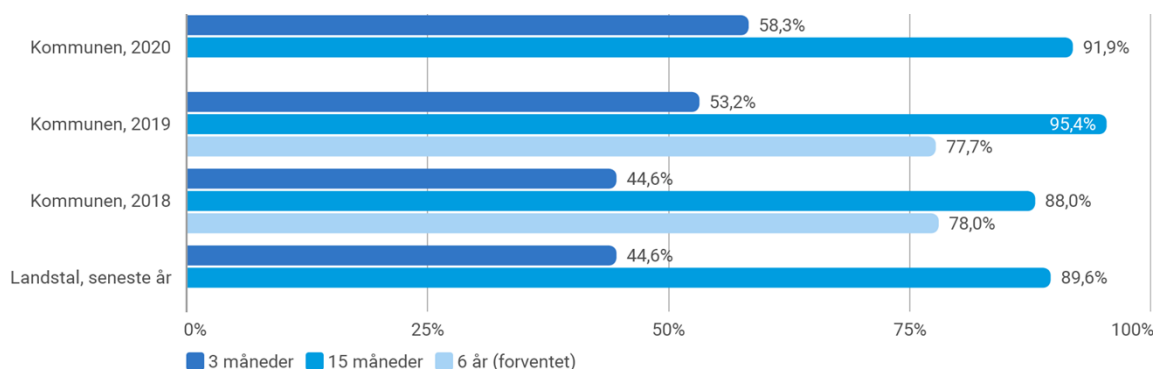
Flere unge tager et år på efterskole, 10. klasse eller et udenlandsophold, før de starter på en ungdomsuddannelse, hvilket bevirker, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, er lav både i Rødovre og på landsplan. Andelen af unge i Rødovre Kommune, der fortsætter direkte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse er dog stigende og har bevæget sig fra 44,6% i 2018 til 58,3% i 2020.

96,6 % af de unge, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, efter de er gået ud af en folkeskole i Rødovre i skoleåret 2018/2019, er stadig i gang ni måneder efter. På landsplan er andelen 96,8%, og Rødovre Kommune ligger således på niveau med landstallet.

Andelen af Rødovre Kommunes afgangselever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate er steget over de senere år fra 89% i 2018/2019 til 95% i 2020/2021. Rødovre Kommune trækker således gennemsnittet op på landsplan, hvor tallet er 89% i 2020/2021. For kommunens 10. klasser er tallet faldet lidt over de senere år fra 75% i 18/19 til 64% i 20/20.

Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år er beregnet ud fra UVM's profilmodel, der foretager visse antagelser, og derfor er behæftet med statistisk usikkerhed (se yderligere på uvm.dk).

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

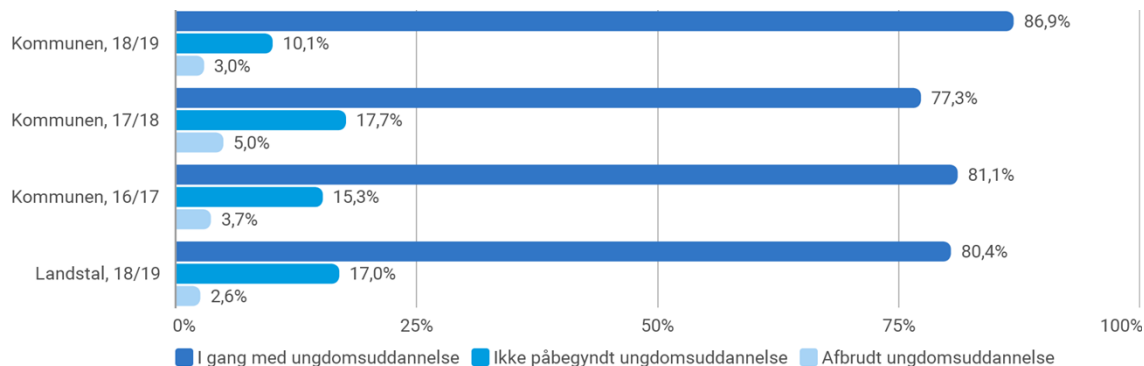
	3 måneder			15 måneder		
	2020	2019	2018	2019	2018	2017
Helhedstilbuddet Skovmoseskolen				52,9%	60,0%	44,4%
Hendriksholm Skole	53,7%	63,0%	25,9%	95,7%	79,6%	89,8%
Islev Skole	64,0%	70,2%	55,6%	100,0%	92,6%	96,0%
Nyager Skole	51,6%	54,9%	55,1%	95,8%	98,0%	96,8%
Rødovre Skole	75,0%	50,0%	56,3%	95,8%	100,0%	100,0%
Tinderhøj Skole	50,0%	40,0%	48,6%	95,0%	91,9%	88,4%
Ungecenter2610	27,3%		9,4%	71,4%	43,8%	32,1%
Valhøj Skole	63,9%	45,1%	50,0%	95,8%	94,8%	83,6%
Kommunen	58,3%	53,2%	44,6%	95,4%	88,0%	87,4%
Landstal	44,6%	44,6%	45,5%	89,6%	89,0%	89,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse

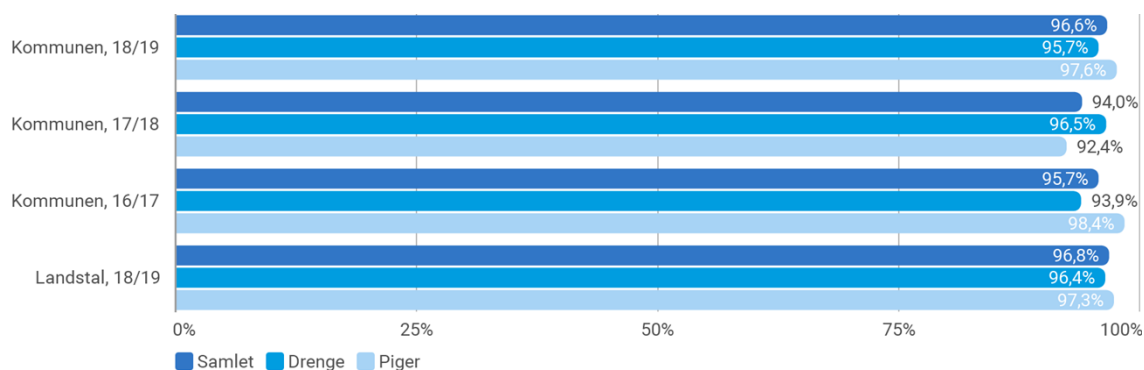


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte, der er i gang med en videregående uddannelse, tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Det er kun elever, der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

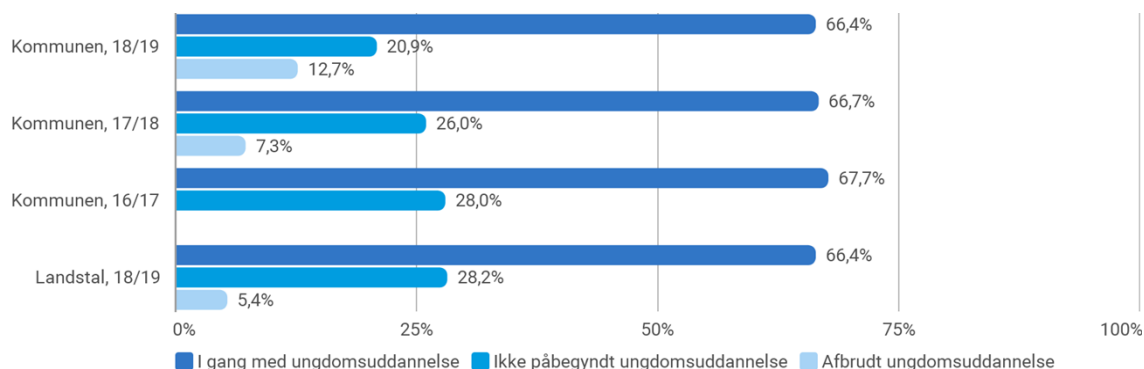
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse

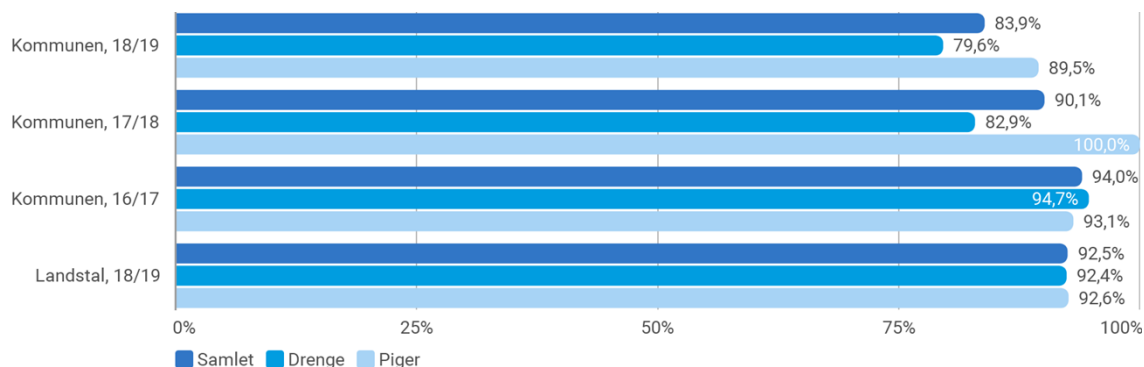


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard.

Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. og 10. klasse som vurderes uddannelsesparate

	9. Klasse		10. Klasse	
	Parate	Ikke parate	Parate	Ikke parate
Kommunen, 20/21	95%	5%	64%	36%
Kommunen, 19/20	92%	8%	69%	31%
Kommunen, 18/19	89%	11%	75%	25%
Landstal, 20/21	89%	11%	73%	27%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der vurderes uddannelsesparate i 9. og 10. klasse i 20/21, opdelt på køn og skoler

	9. Klasse			10. Klasse		
	Samlet	Dreng	Piger	Samlet	Dreng	Piger
Hendriksholm Skole	78%	60%	83%			
Islev Skole	100%	100%	100%			
Nyager Skole	97%	93%	100%			
Rødovre Skole	100%	100%	100%			
Tinderhøj Skole	95%	100%	92%			
Ungecenter2610				64%	58%	72%
Valhøj Skole	96%	100%	89%			
Kommunen	95%	97%	92%	64%	58%	72%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Kommunen, 20/21	56%	43%	-	1%	84%	10%	-	-
Kommunen, 19/20	60%	38%	-	2%	91%	5%	-	-

	9. Klasse				10. Klasse			
Kommunen, 18/19	57%	42%	-	-	91%	-	7%	-
Landstal, 20/21	46%	51%	1%	3%	87%	2%	6%	6%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse i 20/21

	9. Klasse				10. Klasse			
	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige	Ungdoms-uddannelse	Grundskole-uddannelse	Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	Øvrige
Hendriksholm Skole	59%	41%						
Islev Skole	64%	33%						
Nyager Skole	50%	49%						
Rødovre Skole	49%	51%						
Tinderhøj Skole	55%	42%						
Ungecenter2610		83%			84%	10%		
Valhøj Skole	66%	33%						
Kommunen	56%	43%		1%	84%	10%		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE