

# KVALITETSRAPPORT 20/21

[INDSÆT SKOLENAVN EFTER  
EKSPORT]

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Nyager Skole

Rødovre Kommune



## Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	2
Formål med kvalitetsrapporten.....	3
Særlige vilkår under covid-19 .....	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	5
Status og samlet vurdering af skoleåret.....	5
Arbejdet med de kommunale indsatser.....	5
Læringsfællesskaber for alle .....	5
Teknologi og Innovation.....	6
Fremtidens Skole.....	6
Sundhed og Trivsel .....	7
Opfølgning og fokus fremadrettet.....	7
3 RAMMEBETINGELSER.....	8
Læringsfællesskaber for alle .....	8
Børn og unge.....	8
4 BØRN OG UNGES TRIVSEL .....	9
Trivsel i 0.-3. klasse.....	9
Trivsel i 4.-9. klasse .....	12
Samlet resultat på tværs af temaer .....	12
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer .....	12
Fravær.....	14
5 LÆRING OG UDVIKLING .....	15
Nationale test .....	16
Børn og unge med gode resultater i nationale test .....	16
Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	17
Børn og unge med dårlige resultater i nationale test.....	17
Folkeskolens prøver .....	18
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse .....	18
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	19
Andel unge der har aflagt alle prøver.....	19
Hogrefe .....	20
6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	22
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	23
Uddannelsesparathed.....	25
Tilmelding til ungdomsuddannelse .....	26
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE .....	27

# I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Nyager Skole er en folkeskole beliggende i Rødovre Kommune. Skolen er en del af Børne- og Kulturforvaltningen i Rødovre. Skolen har ca. 735 dejlige elever fra 0.- 9. klasse fordelt på 31 klasser – og ca. 100 ansatte. Skolen er en 3- og 4-sporet skole, som også rummer kommunens kursusrække for elever med dysleksi. SFO er en fuldt integreret del af skolens virke med afdelingerne SFO1 fra 0.-3. klasse, SFO2 fra 4.-6. klasse og SFO3 fra 12 år.

Skolen er bygget i 1963 og er tegnet af arkitekt Arne Jakobsen. Skolen er beliggende mellem Rødovres mange muligheder og Voldens grønne områder. Skolen er bygget i et plan og har igennem årene gennemgået forskellige bygningsændringer. Store dele af skolen fremstår dog fortsat med dens originale udtryk og med store, grønne områder.

Nyager Skole er en skole i vækst og karakteriseret af stor søgning fra lokalområdet. Mobiliteten blandt både børn og voksne er relativt lav, hvilket giver en oplevelse af stabilitet og kontinuitet i skolens fællesskaber. I skoleåret 2020-2021 startede skolen for første gang 4 børnehaveklasse, ligesom der i de kommende år forventes flere årgange med 4 spor.

Siden 2020 har Nyager Skole været projektbaseret profilskole med fokus på videnskab og kreativitet (STEAM, der står for Science, Technology, Engineering, Arts og Mathematics). Fokus er på at skabe en skole med mening for eleverne og tæt på den virkelighed, som skolen og eleverne er en del af. Profilskolen udvikles gennem et toårigt samarbejde med den almennyttige fond, KATA-fonden. For eleverne betyder det, at skolen hvert år afvikler fire FOKUS-uger, hvor eleverne arbejder tværfagligt og projektbaseret med virkelighedsnære problemstillinger.

Nyager skole har siden august 2020 varetaget den kommunale dysleksiindsats, hvor der tilbydes en række kurser til elever med dysleksi, ligesom indsatsen også fokuserer på kompetenceudvikling og sparring med professionelle på alle kommunens skoler.

Med udgangspunkt i det kommunale børne- og ungesyn står arbejdet for at skabe trygge fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn helt centralt i skolens virke. Fokus er på at arbejde forebyggende og med indsats for alle børn og unge, så fællesskaberne understøttes for de mange og med troen på, at tidlig, forebyggende indsats giver den bedste trivsel for alle.

I denne forbindelse arbejder Nyager Skole med ”trivselstimer” på alle årgange. ”Trivselstimer” er et selvstændigt fag, som afvikles af skolens pædagoger, der indgår i et fast samarbejde med lærerne på alle årgange. Timerne afvikles som de øvrige timer i det fleksible skema, hvor der er mulighed for længere forløb, hvis det ønskes. Til dette fag har skolen udviklet en undervisningsvejledning med et betydeligt materiale, så vi opnår de samme trivselsmål i undervisningen for alle klasser. I trivselstimen (og i andre sammenhænge) indgår der også et fokus på digital dannelse.

Arbejdet med elevernes læring og trivsel er kerneopgaven i skolen og udgangspunktet for planlægning af undervisningens rammer og indhold. Nyager Skole har derfor gennem en årrække arbejdet med fleksibelt skema. Her er det de pædagogiske og didaktiske overvejelser, der er udgangspunktet for skemalægningen – og ikke omvendt. For eleverne betyder det, at der gives mulighed for:

- at der planlægges og arbejdes med længere forløb/temaer.
- at der skabes samarbejds muligheder klasser/fag imellem. Det er nemmere at samtænke fag, fx at engelsk og dansk tilgodeses i samme tema. Projektbaseret undervisning har bedre vilkår med fleksibelt skema.
- at der indtænkes planlagt lærer-pædagog fravær, hvilket betyder, at eleverne har færre vikartimer.

Skolen har et stærkt og velfungerende tværfagligt samarbejde med såvel uddannelsesvejledere, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, sundhedsplejerske og Børne- og Familieafdelingen. I samarbejdet fokuseres såvel på forebyggende indsatser for de mange, og foregribende og indgribende indsatser for de få, som har brug for særlig støtte og opmærksomhed.

Alle børn og unge skal opleve at lykkes og at komme i mål med deres mål. På Nyager Skole ved vi, at vores fremmeste opgave er, at skolens børn og unge dannes og uddannes til det liv, som møder dem på den anden side af Nyagers mure. At de går ud i livet som stærke, livsduelige mennesker med troen på dem selv og fremtiden.

## Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

At skabe og udvikle en stærk skole med deltagelsesmuligheder for alle skolens børn og unge sker på Nyager Skole i samarbejde med alle skolens parter. Her er kvalitetsrapporten med til at skabe fælles status, overblik og forståelse for skolens muligheder, udfordringer og fremtidige udviklingsmuligheder.

På Nyager Skole er vi kontinuerligt nysgerrige på effekten af de indsatser, vi laver og en løbende evaluering og justering af skolens indsatsområder er derfor en naturlig og vigtig del af vores fælles arbejde. Kvalitetsrapporten er derfor et naturligt redskab og overblik ind i skolens arbejde med data, som herudover bl.a. også rummer de professionelles observationer og refleksioner i praksis.

## Særlige vilkår under covid-19

De seneste to år har været og er stadig en helt særlig tid præget af covid-19 og de mange særlige rammer omkring skolens hverdag, som det har bragt med sig.

Grundet covid-19 har store dele af skoleåret 20-21 været underlagt restriktioner, som gjorde, at voksne, børn og unge kun kunne være sammen i mindre fællesskaber og i perioder slet ikke. Skolens yngste elever i 0.-4. klasse blev undervist hjemme i 5 uger i begyndelsen af 2021, mens skolens ældste elever var hjemme fra starten af december og helt frem til april 2021. Skolens elever får udleveret egne skolecomputere fra 4. klasse, og eleverne fra 4. klasse og op blev derfor fra start undervist virtuelt i Teams i et næsten almindeligt skema. Skolens yngste elever fik løbende udleveret skolecomputere, så der kunne etableres en mindre grad af fjernundervisning som supplement til den struktur og de undervisningsplaner, som lærerne udarbejdede løbende. I forlængelse af hjemsendelserne fulgte adskillige uger med fortsatte restriktioner, som først for alvor udløb med udgangen af skoleåret.

I skolen står både store og små fællesskaber helt centralt - både i forhold til at arbejde med trivsel og skabe tilhør til skolen, men også som et vigtigt udgangspunkt for arbejdet med at udvikle elevernes faglige færdigheder og kompetencer. Netop fællesskaberne har i høj grad været udfordret i covid-19-perioden, og erfaringerne har gjort, at vi igen er blevet bestyrket i troen på, at god skole er noget, vi skaber og har sammen.

Skoleåret 20-21 fremstår som et år, der udfordrede skolens praksis og bød os at bryde med meget af det, som vi ved er afgørende for elevernes trivsel og progression i læring. Relationer er sværere at fodre og udvikle på afstand, både mellem børn, unge og i forhold til deres voksne.

Vi oplevede, at eleverne reagerede meget forskelligt på de ændrede rammer. For nogen var de en hjælp til ro og fordybelse, mens det for andre var svært at være væk fra vennerne, klassens og skolens rammer og fællesskab. Det var tydeligt for lærere og pædagoger, at det er sværere at mærke eleverne på afstand, sværere at fange stemninger og at tage den gode daglige snak.

Nedluknings- og genåbningsperioden var præget af mange skift i rammerne for skolens hverdag, særligt for skolens ældste elever. Her var der perioder, hvor eleverne, ud over en lang periode med udelukkende fjernundervisning, fx måtte komme ugevis, måtte mødes i mindre grupper og i reduceret skema m.v. Både børn, unge og voksne oplevede således en stor grad af turbulens omkring rammerne for undervisningen og en mindre grad af forudsigelighed, end de er vant til. Det udfordrer selvsagt mange børn og unge, som har et særligt behov for ro og kontinuitet i deres hverdag.

Gennem hele perioden har skolen arbejdet systematisk og så vidt muligt forebyggende i arbejdet med elevernes trivsel. De yngste elever kom relativt hurtigt tilbage i skolen, mens de ældste elever også fik gennemført "trivselstimer" virtuelt. Herudover lavede alle teams omkring klassen screeninger for at opspore de børn, som havde behov for ekstra opmærksomhed og indsats. Herudover blev der i alle klasser lavet små forebyggende forløb/besøg af skolens AKT-vejledere.

Som ny profilskole med fokus på samarbejde med eksterne aktører i lokalområdet har det være nødvendigt at sætte fokus på det, der har været muligt – på trods. FOKUS-uger er ofte blevet afviklet inden for egen klasse og med afsæt i problemstillinger på skolen eller tæt på elevernes egen hverdag – endda er enkelte uger blevet afviklet virtuelt. Lærerne har været kreative i deres mange omstillinger og har skabt masser af muligheder og erfaringer indenfor alt det, der stadig kunne lade sig gøre.

Der er ingen tvivl om, at covid-19-perioden også bidrog med nye kompetencer og indsigter hos både børn, unge og voksne i skolen. Den virtuelle undervisning blev hverdag ligesom virtuelle møder og skole-hjem-samtaler vil være elementer, som vi også vil tage med videre på sigt. Covid-19-perioden gav på samme tid både mere afstand, men med de virtuelle møder også mulighed for nærhed.

## 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

### Status og samlet vurdering af skoleåret

På Nyager Skole er vi stolte af at være den lokale skole og det naturlige skolevalg for områdets børn og unge. Skolen har en høj, stabil søgning fra skoledistriktet og er en skole i vækst.

Som skole har vi såvel fællesskaberne som det enkelte barn i centrum og arbejder fokuseret på, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan samt at de skal trives, mens de lærer. Skolen har en væsentlig og vigtig opgave med at danne og uddanne vores elever til det liv, som venter, så de kan gribe deres fremtid som livsduelige mennesker med muligheden for at gå alle de veje, som er rigtige for dem.

Vi er derfor glade for at se, at skolens faglige resultater ved afgangseksamenen har været stigende gennem de seneste to år. Vi er opmærksomme på, at der har været særlige rammer omkring eksamen og karakterer i de seneste år, men sammenlignet med både de kommunale og nationale tal, ser vi en stærk, positiv udvikling i resultaterne. Herudover hæfter vi os ved, at stort set alle elever erklæres uddannelsesparate (97%) og er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr.

Den lange periode med nedlukning og fjernundervisning, særligt for skolens ældste elever kan naturligt aflæses i trivselsmålingerne, hvor vi dog kun ser et mindre fald. Som skole har vi arbejdet opsøgende og systematisk med elevernes trivsel i perioden, men fraværet af fysiske fællesskaber i så lang en periode, har kunnet mærkes, og særligt i perioden lige inden sommerferien 2020, hvor målingen blev taget.

Til gengæld ser vi, at skolens yngste elever oplever stigende trivsel. Her har eleverne i længere periode været sammen med færre, men kendte lærere. Kontinuitet og ro har haft en positiv betydning, som vi naturligvis tager med os i den fremtidige planlægning.

God skole skaber vi sammen som skole, elever og forældre. De gode løsninger finder vi sammen, når vi inddrager al viden og alle perspektiver. Vi bestræber os på at mødes i øjenhøjde, med nysgerrighed og i åbenhed - og med stor vægt på god og tydelig kommunikation. Derfor prioriterer vi et stærkt samarbejde med forældre og elever højt. Vi stræber efter at være inddragende og altid at mødes i god dialog, hvis noget er svært eller kræver særlig opmærksomhed. Vi har som skole stor tillid til forældrene og oplever i det daglige en positiv og konstruktiv dialog, også når det er svært. Vi er derfor glade for, at forældretilfredsheden er positiv og bedre, end man ud fra skolens ramme faktorer kunne forvente (jf. BSU-sag nr. 15 af 1. februar 2022).

I forbindelse med corona-perioden har der været et særligt behov for at skabe gennemsigtighed og trykthed omkring elevernes hverdag og de rammer, vi skaber på skolen. Tillid er noget, man – også som skole – skal gøre sig fortjent til. Vi er derfor opmærksomme på vigtigheden af tydelig og god kommunikation til skolens forældre, så vi får en fælles forståelse og blik på den hverdag, vi er så heldige at have med eleverne. Det gælder både, når der er corona, og når hverdagen er, som vi kender den bedst. Det er det gode samarbejde, som giver de gode løsninger, og som også i en tid efter corona skal være med til at forme Nyager Skole som en stærk lokal skole med nærvær og udsyn.

### Arbejdet med de kommunale indsats

#### Læringsfællesskaber for alle

På Nyager Skole arbejder vi for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn – både fagligt, socialt og personligt. Alle børn skal føle et tilhør til skolen og se sig selv som del af større og mindre fællesskaber. Indsatsen ligger i forlængelse af det kommunale børne- og ungesyn. Udgangspunktet i indsatsen er, at

løsningerne skal findes så tæt på barnet som muligt og med mindst mulig indgriben. Det betyder, at skolen stræber mod en styrkelse af det forebyggende niveau og tidlig indsats, så udfordringer mødes så hurtigt, at eleven oplever at blive mødt og set, og hvor der er god mulighed for at skabe en positiv forandring hurtigst muligt.

Som del af dette arbejder skolen fortsat med ugentlige ”trivselstimer” i alle klasser, hvor kendte pædagoger arbejder forebyggende ud fra en fælles undervisningsplan, som skolen har udarbejdet gennem en årrække.

Skolen lavede i skoleåret 20-21 en omstrukturering af skolens pædagogiske indsatsteam, så sparring med teams omkring de professionelle praksis sker i dialog med AKT-vejledere og ledelse så tæt på barnet som muligt. Skolen har i denne periode også arbejdet med øget fokus på systematik og hurtig hjælp og sparring til voksne i klasser, hvor der er udfordringer i fællesskaberne.

## **Teknologi og Innovation**

På Nyager Skole arbejdes der med teknologi og innovation (T&I) som en dimension i alle fag fra 0.-9 klasse. I det tværfaglige samarbejde integreres arbejdet med T&I i den daglige praksis og hverdag. Således sammentænkes teknologi og innovation med den daglige undervisning og virker understøttende for de faglige forløb.

T&I indgår ligeledes som en faglig dimension i skolens projektbaserede forløb, der afvikles fire gange årligt for hele skolen (FOKUS-uger). Skolen har to T&I-lærere, der arbejder understøttende og vejledende tæt på den daglige praksis i klasserne. Således sker der gennem forberedelse og gennemførelse af fælles forløb også en løbende kompetenceudvikling af skolens øvrige personale.

## **Fremtidens Skole**

Nyager Skole er projektbaseret profilskole med fokus på videnskab og kreativitet i samspil (STEAM). Fokus er på at skabe en skole med mening for eleverne, og tæt på den virkelighed som skolen og eleverne er en del af. Profilskolen udvikles gennem et toårigt samarbejde med KATA-fonden.

Som elev på Nyager Skole er fire uger om året FOKUS-uger. Det betyder, at der i alle timer arbejdes tværfagligt med udgangspunkt i arbejdsmetoden PBL (Projektbaseret Læring). Her inviteres eleverne med ind i en problemstilling gennem et engagerende ”Kick-off”, som vækker nysgerrighed og engagement. Eleverne former deres projekter ud fra et engagerende spørgsmål med afsæt i virkelighedsnære problemstillinger. Der arbejdes kreativt med udvikling af produkter og med løbende feedback. Ugen rundes af med en fremvisning – ofte for et autentisk publikum, som har en oprigtig interesse i projektets genstandsfelt og konklusioner. Den aktuelle situation omkring covid-19 har naturligt sat rammerne og mulighederne for særligt muligheden for samarbejde med eksterne og ikke mindst også på tværs af klasserne. Det har været en udfordrende tid at starte en sådan omstilling af skolen op, men lærere og elever har grebet udfordringerne, har tænkt kreativt og modigt – og har skabt masser af værdifuld erfaring, som der kan bygges videre på i de kommende år.

FOKUS-ugerne evalueres løbende, ligesom en nylig evaluering blandt lærerne viser, at de oplever, at FOKUS-ugerne giver mulighed for fordybelse og engagement blandt eleverne. Herudover fremhæves det også, at arbejdsmetoden giver eleverne en øget oplevelse af medbestemmelse og ejerskab.

I det kommende år sætter vi fokus på udvikling af skolens fysiske rammer, så de også understøtter det projektbaserede arbejde og fremtidens skole. Således udvikles aktuelt fællesarealerne og uderum, så de i højere grad skaber et differentieret læringsrum med mulighed for både fordybelse og arbejde i store og småt fællesskaber.

## Sundhed og Trivsel

Nyager Skole er en skole i bevægelse, og gennem de seneste år med corona-rammer har skolen haft stor glæde af de store udeområder både på skolens matrikel og i nærområdet. Skolen har to store skolegårde med gode muligheder for alsidig bevægelse. Begge steder er der optegninger til "Leg på streg", hvor der gives gode muligheder for at kombinere leg, bevægelse og læring. Skolens har to uddannede bevægelsesvejledere, som løbende har sparring og dialog med lærere og pædagoger omkring bevægelse i undervisningen.

Sidste fredag før efterårsferien afvikler skolen "TRIM-DAG", hvor hele skolen arbejder med bevægelse og mødes til det årlige løb for hele skolen på Volden. Det er en dejlig og stærk tradition med bevægelse i centrum. Som del af skolens profil arbejdes der aktuelt med, at der arbejdes med sundhed og bevægelse i en af de årlige FOKUS-uger.

Herudover arbejdes der på Nyager Skole naturligvis også med "Åben Skole", hvor forløbene også vil have et særligt afsæt og fokus på sundhed og trivsel. "Åben skole" er en række obligatoriske undervisningsforløb, hvor det sikres, at alle klasser løbende gennem deres skoleforløb møder eksterne undervisningstilbud med fokus på sundhed og trivsel.

## Opfølgning og fokus fremadrettet

På Nyager Skole har vi fremadrettet fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge – både fagligt, socialt og personligt.

To år med corona-rammer i skolen har uden tvivl sat sine spor. Børn og unge har i lange perioder været adskilt fra mange af de fællesskaber, de indgår i, og læring har haft helt andre rammer og vilkår, end vi ellers har kendt. Det vil derfor naturligt være et vigtigt fokuspunkt for skolen i de kommende år at følge op, støtte og udvikle elevernes læring og trivsel. Her vil skolen arbejde videre med eksisterende strukturer, men der vil herudover også være behov for at sætte yderligere fokus på området og skabe nye gode løsninger for også fremadrettet at understøtte alle børns læring og trivsel i trygge fællesskaber.

Gennem de seneste år og fremadrettet vil skolen have fokus på fortsat implementering og arbejde med det fælles, kommunale børnesyn. Som skole er det vigtigt, at vi får et fælles sprog og en stærk systematik omkring arbejdet med muligheder og udfordringer i læringsrummet. De bedste løsninger skabes i fællesskab og i netværket omkring eleverne. Vi er derfor også nysgerrige på, hvordan vi sætter elever og forældre i centrum og ud fra det skaber et endnu stærkere og inddragende tværprofessionelt samarbejde.

Arbejdet med elevernes læring er den helt centrale opgave i skolen, og derfor et konstant fokus i skolens udvikling. Her skal vi arbejde endnu mere forebyggende, systematisk og med inddragelse af vejledere og ressourcepersoner i skolen. I de kommende år vil vi derfor have fokus på to-voksen-timer og co-teaching og hvordan ekstra ressourcer i klasserummet giver den største effekt i forhold til elevernes læring.

I de kommende år vil der også fortsat være fokus på at videreudvikle skolens arbejde med profilskolen og den projektbaserede dimension i skolen. Elever på Nyager skal opleve skolen og samfundet omkring dem som vedkommende og som noget, de har andel i. Vi kommer derfor til at udforske denne dimension yderligere med fokus på at udvikle et stærkere fælles sprog og praksis på området og understøtte at skolens børn og unge føler medbestemmelse og engagement omkring egen læringsproces. Som del af skolens udvikling af profilen venter også et spændende arbejde med fokus på samspillet mellem den videnskabelige og kreative dimension i skolen.

På Nyager Skole er vi kontinuerligt nysgerrige på effekten af de indsatser, vi laver og en løbende evaluering og justering af skolens indsatsområder er derfor en naturlig og vigtig del af vores fælles arbejde.



### 3 RAMMEBETINGELSER

Nyager Skole er en skole i vækst og udvikling. Skolen er karakteriseret af stor søgning fra lokalområdet. Mobiliteten blandt både børn og voksne er relativt lav, hvilket giver en oplevelse af stabilitet og kontinuitet i skolens fællesskaber.

Skolen har aktuelt ca. 110 pædagogiske medarbejdere, hertil kommer teknisk service, rengøringspersonale, administration m.fl.

I skoleåret 2020/2021 startede skolen for første gang 4 børnehaveklasser, ligesom der i de kommende år forventes flere årgange med 4 spor. I den forbindelse arbejdes der med udvikling af de fysiske læringsmiljøer både ude og inde, så de fysiske rammer understøtter arbejdet med elevernes læring og trivsel i mange former.

#### Læringsfællesskaber for alle

##### Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

Tabel fjernet, da vi udelukkende har data på børn tilknyttet centrene.

#### Børn og unge

##### Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Nyager Skole, 20/21	735	95,9%
Nyager Skole, 19/20	724	95,3%
Nyager Skole, 18/19	734	94,8%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

Overordnet ser vi en elevgruppe, som på trods af de markant ændrede rammer under corona fortsat er glade for at gå i skole og har en god relation til deres lærere.

I indskolingen ses en generel tendens til, at trivslen i forhold til det foregående år er stigende, mens det modsatte gør sig gældende hos skolens ældste elever. Her er trivslen generelt lidt faldende i forhold til de foregående år.

Trivselsmålingen er lavet i foråret 2021, umiddelbart efter de store elever vendte tilbage til skolen efter lang tid med fjernundervisning hver for sig. Det overrasker os derfor desværre ikke, at trivslen for særligt de store er faldet. Omvendt viser det os også, at det at være sammen i fællesskaberne og den gode daglige relation eleverne og deres voksne er afgørende i forhold til mange børns trivsel.

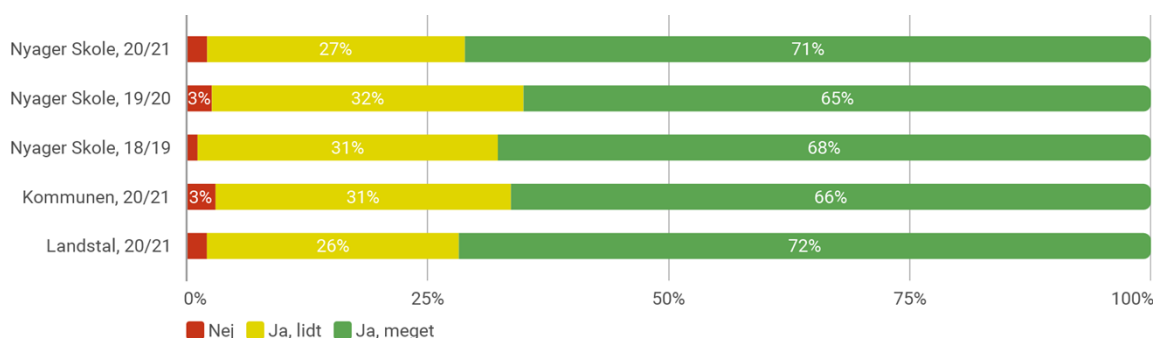
Fællesskabet er omdrejningspunktet for et godt skoleliv - både for de store og de små. Det vægter vi i den daglige undervisning såvel som i forbindelse med projekter, ture og andre fællesskabende aktiviteter. Fokus er særligt på klasser og afdelinger, men også på den hele skole. Her har vi en række traditioner, som inddrager hele skolens fællesskab. De årlige "Nyagerlege" måtte udskydes, og vi glæder os til, at elever igen kan være sammen i hold på tværs af klasser og årgange for at understøtte sammenhængskraft mellem eleverne i hele skolen.

Fraværet blandt eleverne har været faldende gennem de seneste to år til 4,8%, hvilket er under både det nationale og kommunale niveau. Begge år har været præget af hjemsendelser og fjernundervisning, hvor fravær fortsat er registreret men under andre rammer end vanligt. Vi ved, at der er en stærk sammenhæng mellem fravær og trivsel, og vi glæder os derfor over, at flere børn føler tilhør til skolen og oplever at møde skolen dagligt og kontinuerligt.

Vi arbejder løbende med en række indsatser i forhold til nedbringelsen af fravær. Vi har derfor en forventning om, at elevfraværet vil være faldende over de kommende år. Vi har som skole gennem de seneste år set, at flere elever udvikler angst, depression og deraf følgende skolevægring. Vi arbejder målrettet med at sikre alle vores elever en stabil og positiv skolegang med brug af alle skolens kompetencer og ressourcer.

### Trivsel i 0.-3. klasse

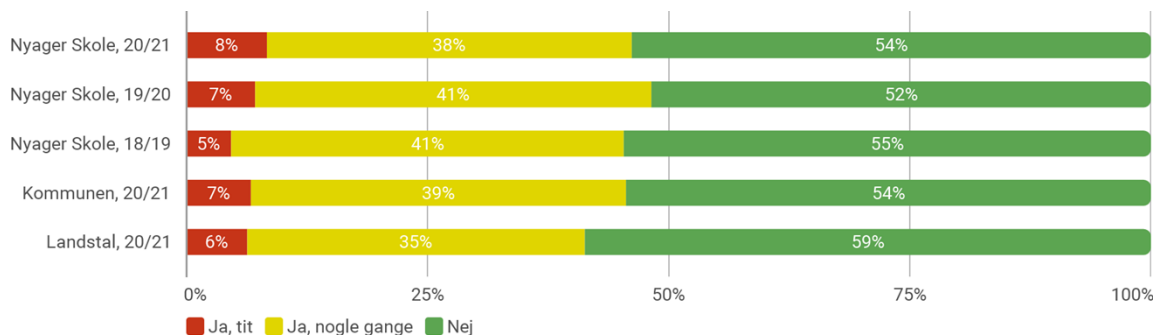
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

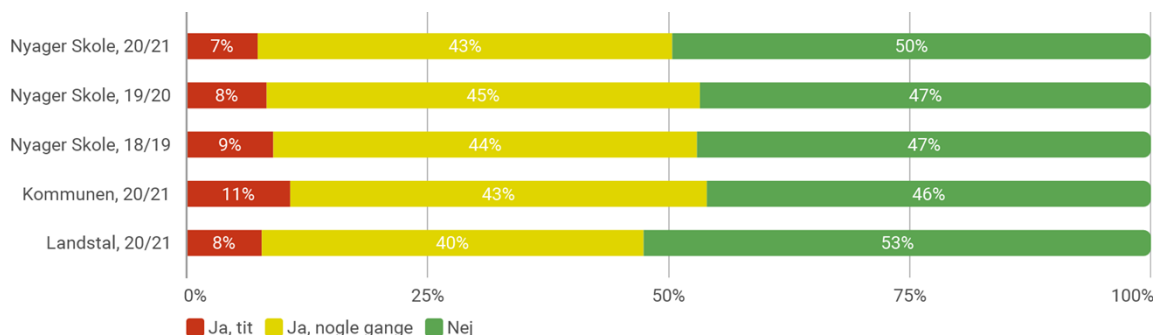
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

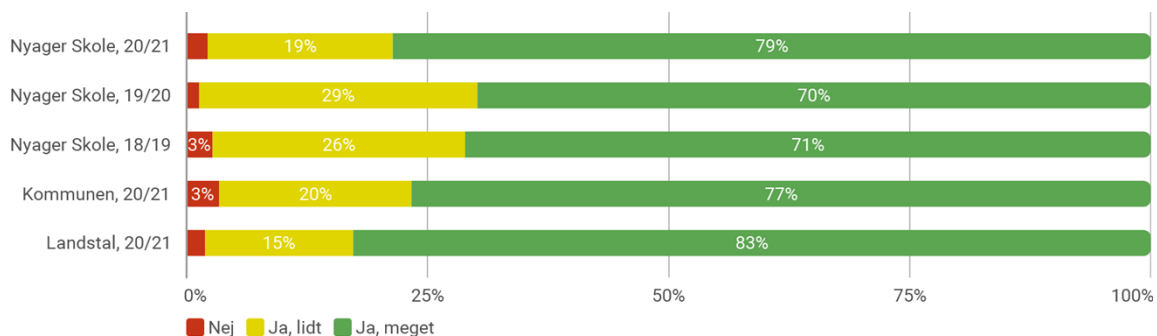
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

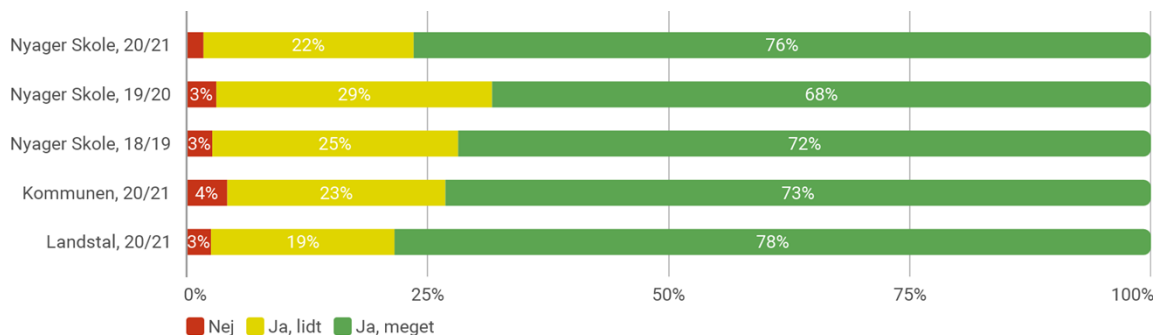
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

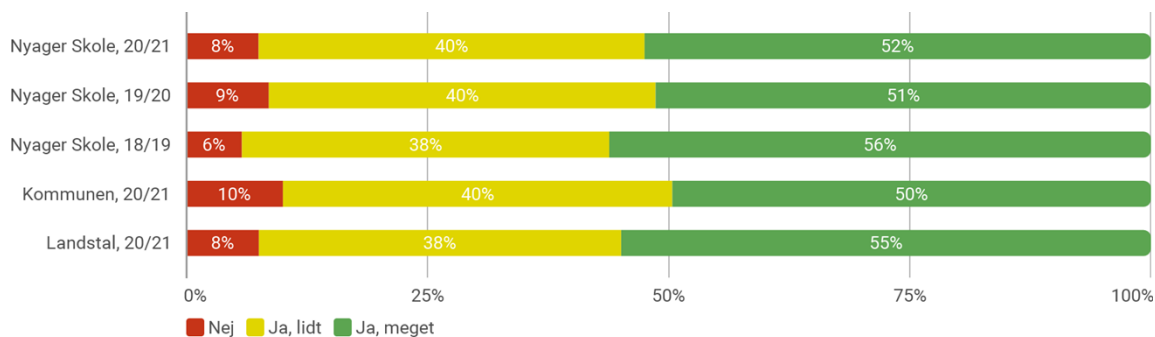
### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

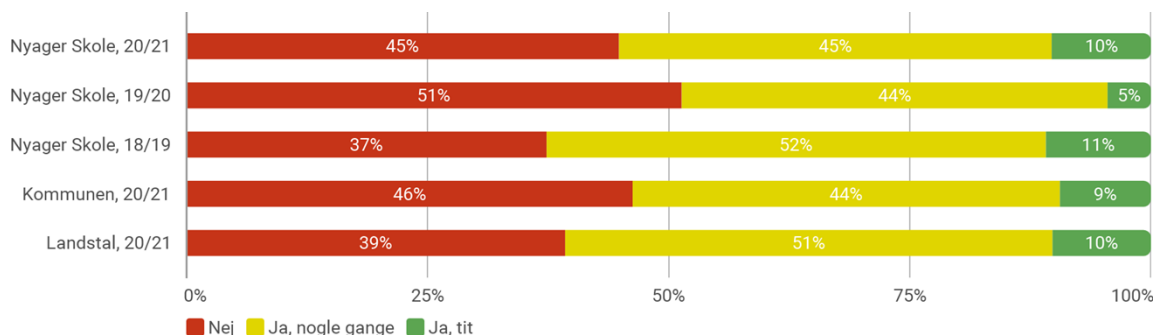
### Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



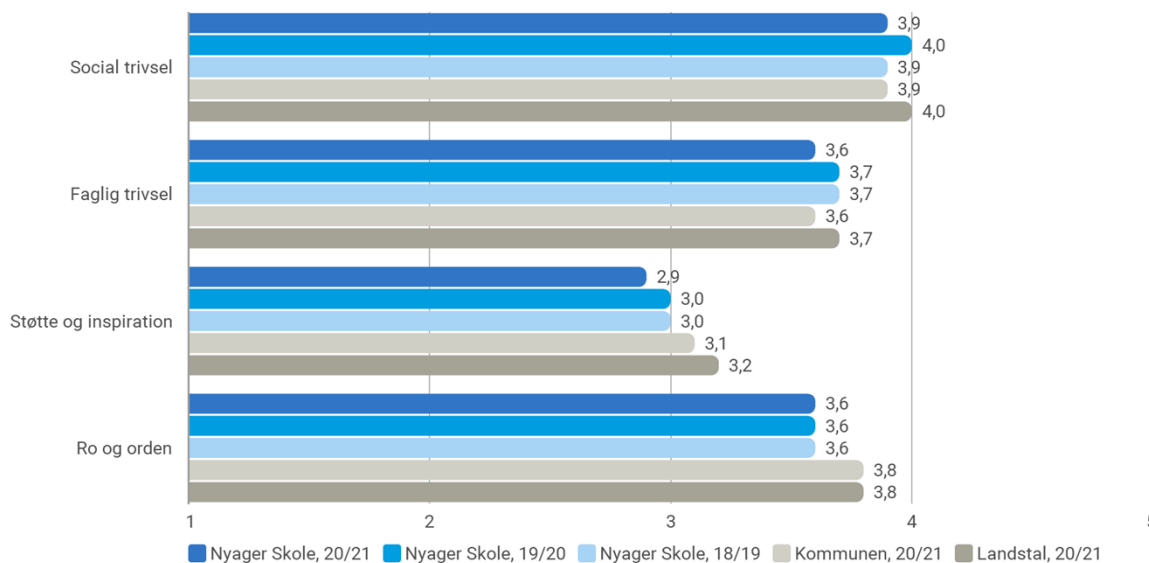
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

### Samlet resultat på tværs af temaer

#### Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

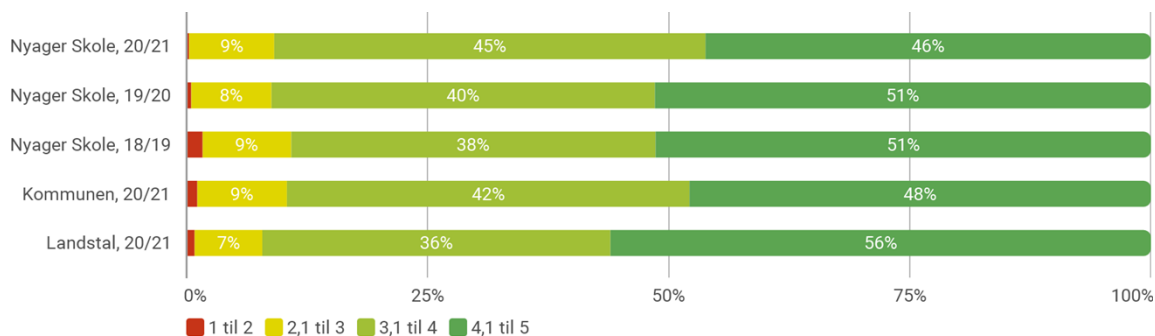


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

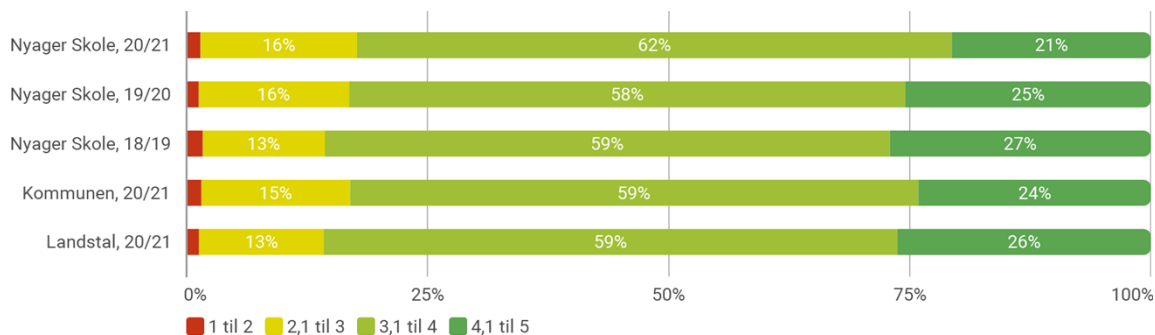
#### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

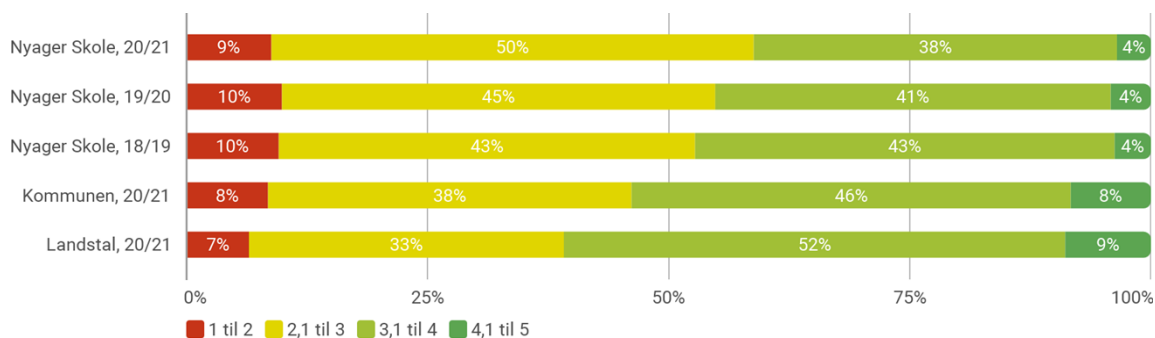
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Faglig trivsel



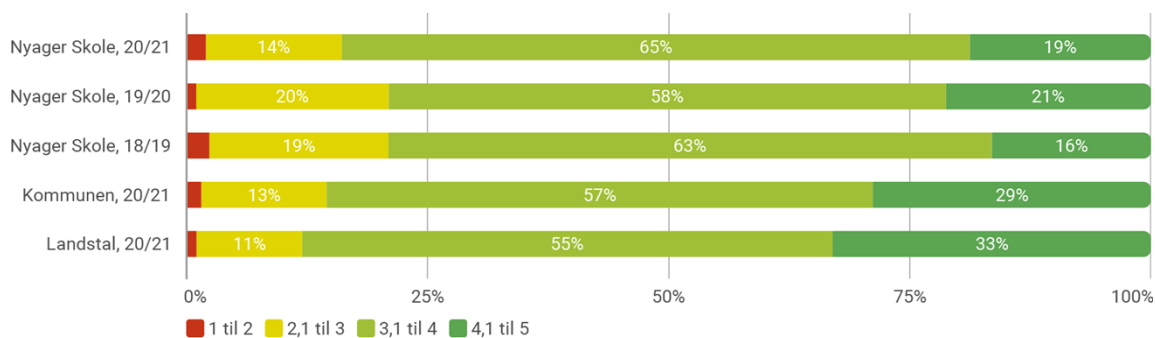
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

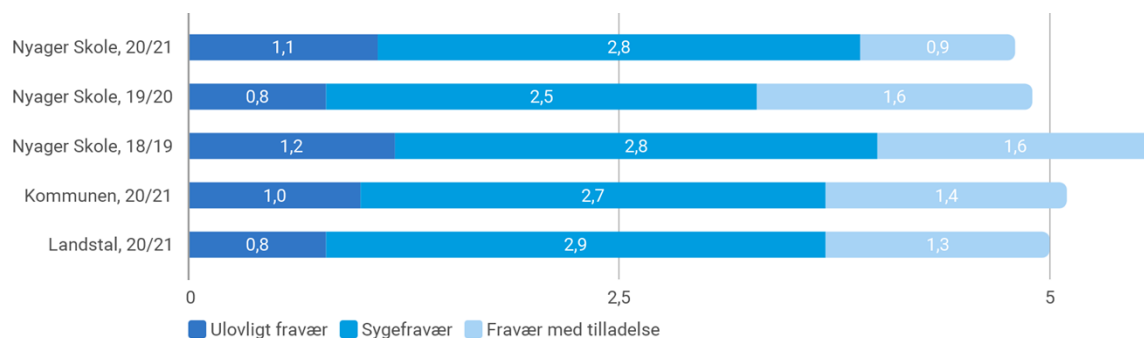
## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 5 LÆRING OG UDVIKLING

Samlet set for de nationale test opleves fine resultater og god progression i resultaterne på Nyager Skole. Et opmærksomhedspunkt er dansk-læsning på 6. årgang, hvor der ses en lille tilbagegang i resultaterne. Denne tilbagegang kan forklares med ny klassesdannelse. Der lægges på 6. årgang mere vægt på at arbejde socialt med klasserne, hvilket kan forklare faldet. Dog ses samme tendens kommunalt og på landsplan. Der opleves en tydelig progression mellem 6. og 8. årgang, som udjævner dette. Der ses i de nationale test (i tabellen over børn med 'dårlige resultater' i de nationale test) en positiv tendens til, at skolen har formået at løfte de svageste elever generelt, idet andelen af elever med dårlige resultater er blevet færre bortset fra elever på 6. årgang (forskellen mellem 4. og 6. årgang).

I forhold til resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver (FP9) er der i skoleåret opnået rigtig fine resultater, hvor det politiske mål om at ligge som minimum på landsgennemsnittet opfyldes, da skolen både i dansk, matematik og de samlede bunde prøver ligger over landstallene. Prøverne blev gennemført i en coronakontekst og efter lang hjemsendelse af klasserne. Der opleves som tidligere forskel på drengenes og pigernes resultater.

Andelen af elever, som opnår en karakter på 02 eller derover i både dansk og matematik ligger på 98,5 %. Der er således en enkelt elev, der ikke har opnået dette resultat. Alle elever har aflagt alle prøver. Generelt ligger skolens faglige resultater fint.

Fagligt arbejdes der med en række intensive og målrettede indsatser i forhold til børn, som har et særligt behov for faglige udfordringer eller faglig støtte. Eksempler herpå er TMTM (Tidlig Matematikindsats til marginalgrupper) og læseindsatser på alle årgange (TMTM dog først fra 1. klassetrin). Læsning beskrives af mange som "alle fags moder" og som en helt central færdighed i forhold til at kunne udvikle sig fagligt i andre fag. På Nyager Skole arbejder vi derfor med et fast bånd (stille morgen) på skolen fra klokken 8-8.20. Dette understøtter bl.a. den daglige læsning, ligesom morgenen startes med fast struktur og ro, hvilket er med til at give gode betingelser for en positiv skoledag. I indskolingen har vi planer om at implementere materialet "Styrk dit læsebånd".

Der arbejdes med klassekonferencer på 0. klassetrin i forbindelse med sprogvurdering. Der aftales tiltag, som skal foregå i klassen (undervisningsdifferentiering) samt et opfølgende møde.

Klassekonferencer er fra indeværende skoleår startet op på 2., 4. og 6. klassetrin som en del af et PLF-forløb (professionelle læringsfællesskaber) i samarbejde med Københavns Professionshøjskole. Aftalerne fra konferencerne følges op på fagteam møder (FASA), som afholdes hver anden uge i dansk og matematik. Tanken er at udvide disse konferencer til at afholdes på flere klassetrin.

Hogrefepróverne anvendes i et struktureret samarbejde mellem læse-vejleder og dansklærere. De bruges dels til at lave målsætninger for klassen og dels til at opdage elever, der er i læseudfordringer og som evt. kan være i risiko for at udvikle dyslektiske vanskeligheder (0.-3. klassetrin). Disse elever laver læsevejledere handleplan for, og de undervises periodevis på små hold og tildeles digitalt penalhus. Fra slutningen af 3. klassetrin testes elever, som stadig viser disse vanskeligheder med den nationale ordblindetest. Læsevejleder laver derefter en handleplan i samarbejde med klasseteam og forældre. Denne handleplan justeres jævnligt.

Der er et løbende samarbejde mellem lærere og faglige vejledere for at sikre alle elevers faglige progression. Nogle elever vil have brug for tilrettelagte indsatser undervejs i deres skoletid og andre tests end den Nationale Ordblindetest kan tages i brug, hvis en afdækning af elevens vanskeligheder er nødvendig. Vi anvender eksempelvis også en tekstlæseprøve og en staveprøve fra Hogrefe på alle elever i starten af 6. klasse, for at de nye dansklærere kan få et indblik i, hvilke elever de skal være ekstra opmærksomme på.



Det er en faglig indsigt, som er gavnlige og som måske ikke kommer med i overleveringssamtalen med de afgivende lærere.

## Nationale test

### Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Nyager Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Nyager Skole	9,5	-8,0	19,2	5,1	-11,6	-7,5	-5,6	0,3	14,3
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Nyager Skole	-5,9	-7,5	13,0			-13,0			0,2	
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Nyager Skole	-6,0	1,1		-0,6	5,2	-2,2	0,0	-2,6	-2,3	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Nyager Skole, 20/21	9,3	8,4	8,9
Nyager Skole, 19/20	8,7	7,8	8,3
Nyager Skole, 18/19	6,5	6,0	6,5
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlet resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Nyager Skole, 20/21	8,8	9,6	8,7	8,2	8,7	9,1
Nyager Skole, 19/20	8,1	9,1	8,2	7,5	8,2	8,3
Nyager Skole, 18/19	5,3	7,2	6,5	5,8	6,0	6,7
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

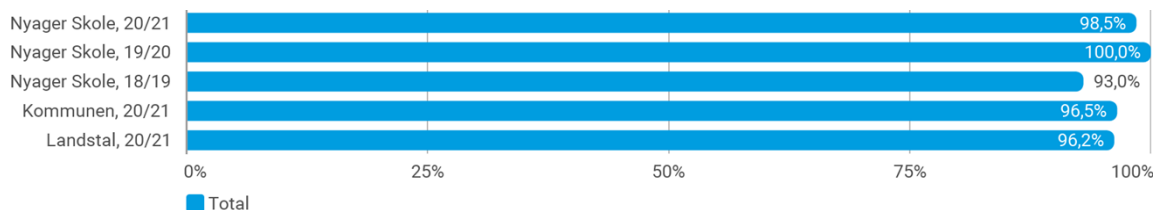
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



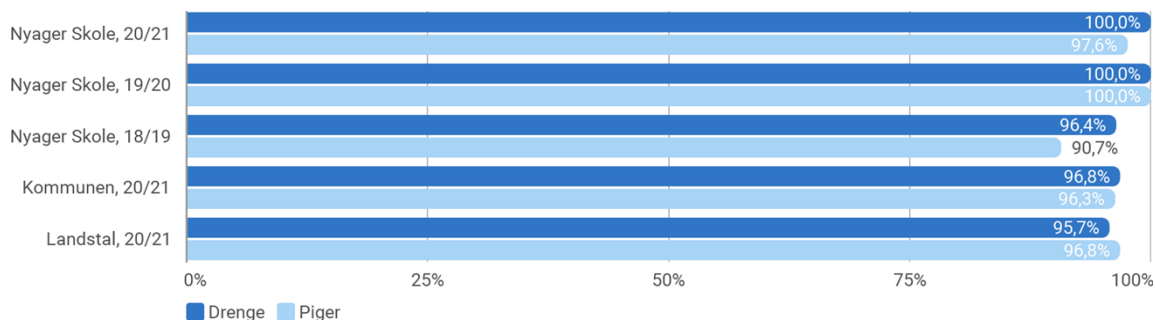
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

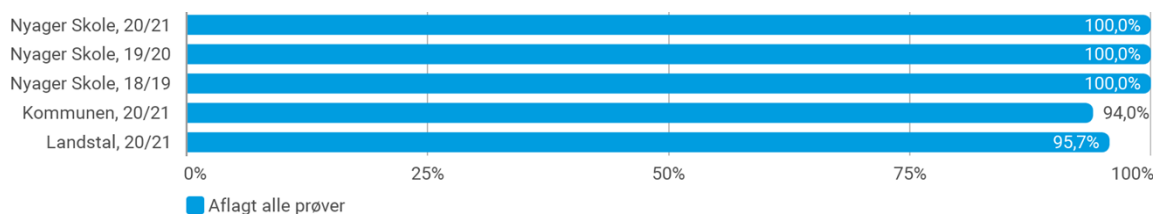
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge der har aflagt alle prøver

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# Hogrefe

## Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglig udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

## 6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

På Nyager Skole arbejder vi fokuseret på, at vores elever går ud af skolen som livsduelige unge voksne med mod på livet og uddannelse. Vi arbejder systematisk med elevernes uddannelsesparathed gennem 8. og 9. klasse, hvor fokus er på chancelighed og det nuancerede uddannelsesvalg, som er rigtigt for den enkelte. Arbejdet omkring uddannelsesvalg og -parathed sker i tæt samarbejde med uddannelsesvejlederen og understøttes af vores faste forløb gennem Åben Skole som fx Ungdomsbyen.

I 8. klasse består samarbejdet i kollektivvejledning i klasserne i forhold til uddannelsesvalg, samt de årlige uddannelsesbesøg i forbindelse med Skills-dagene på 8. årgang. Yderligere har eleverne i 8. klasse en uges erhvervspraktik, hvor de efterfølgende udarbejder en praktikopgave.

I 9. klasse er der ligeledes kollektiv-og individuel vejledning i forhold til uddannelsesvalg, samt brobygningsaktiviteter, hvor den unge kan komme på besøg på en ungdomsuddannelse og dermed få afprøvet sine ønsker. I 9. klasse afholdes der en informationsaften for forældre og elever, hvor retningerne inden for ungdomsuddannelserne samt adgangskrav osv. gennemgås.

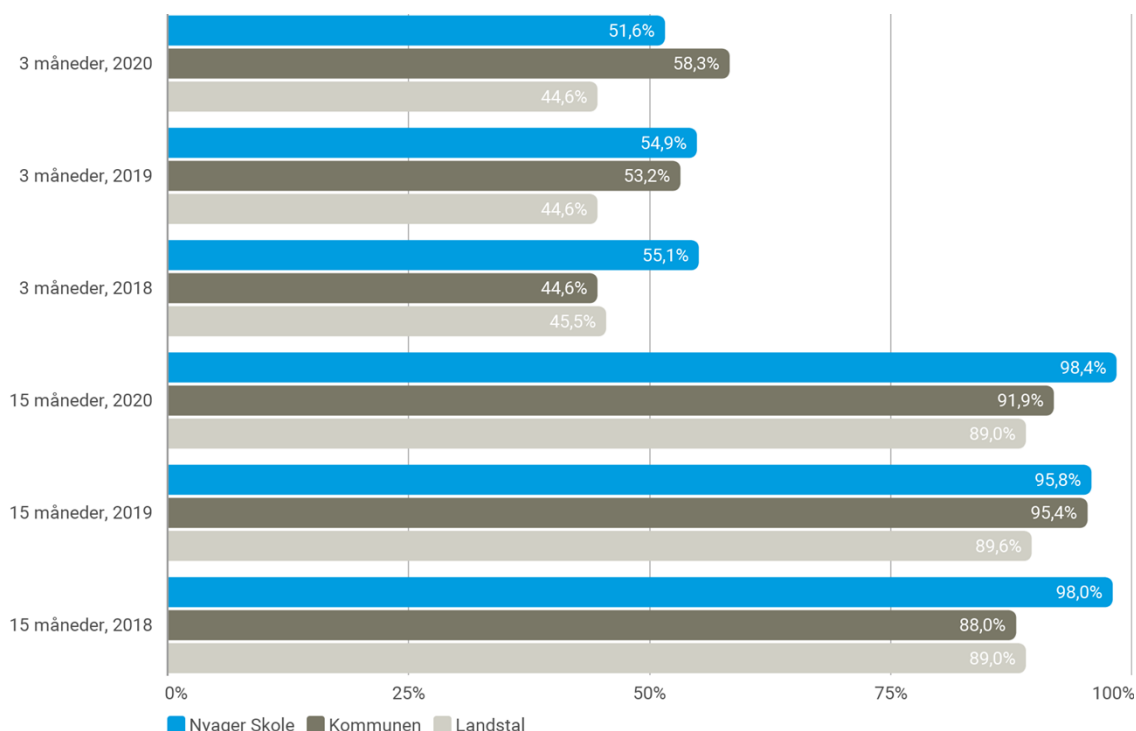
Vi ser, at en markant andel af eleverne på Nyager er i uddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder. Således er 55% af eleverne i 2019 i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. I 2018 er hele 98,4% af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. På Nyager vælger en relativt høj andel af eleverne at tage 10. klasse bl.a. på efterskole. Tallene efter 15 måneder viser, at stort set alle børn efterfølgende er i gang med en ungdomsuddannelse. Tallet ligger markant over både det kommunale og nationale tal.

I forhold til uddannelsesparathed ser vi en stigning i forhold til sidste år, hvor 97% af eleverne nu vurderes uddannelsesparate. Tallet ligger over det kommunale gennemsnit.

I 8. og 9. klasse er uddannelsesvejleder, afdelingsleder og kontaktlærerne i samarbejde omkring de årlige parathedsvurderinger. De elever, som vurderes ikke uddannelsesparate endnu, udarbejdes der en plan for, således at forældre, elev, skole og vejleder samarbejder omkring at få eleven uddannelsesparat ved afslutning af folkeskolen 9. klasse. Rødovre Kommune har eget 10. Klassecenter, og Nyager Skole har en større andel af elever, der ønsker 10. klasse i kommunalt regi og på efterskole.

## Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

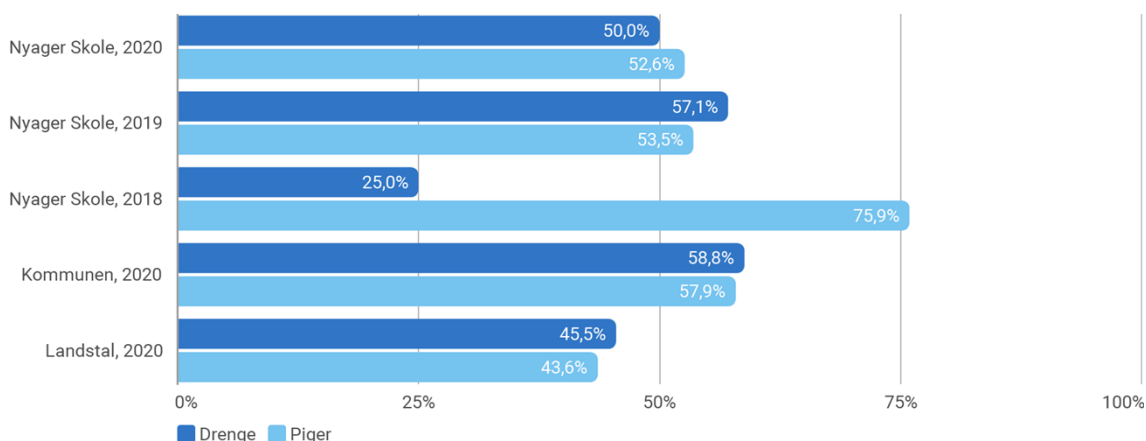
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

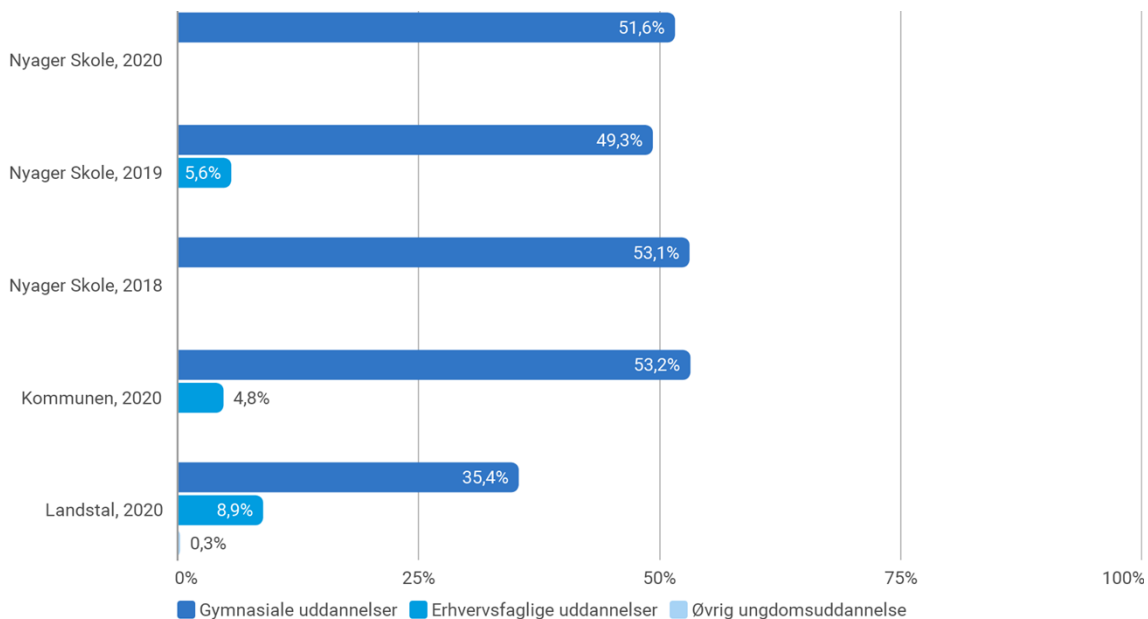


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

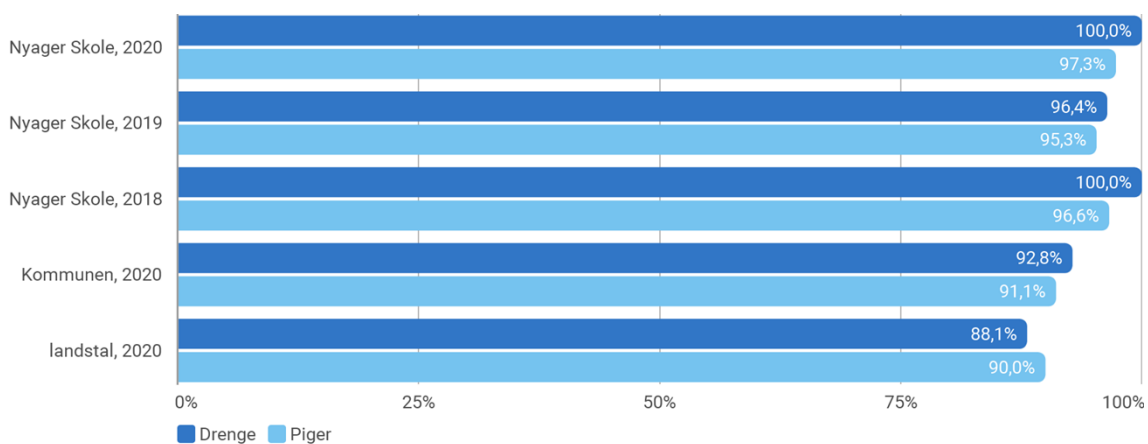


### Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



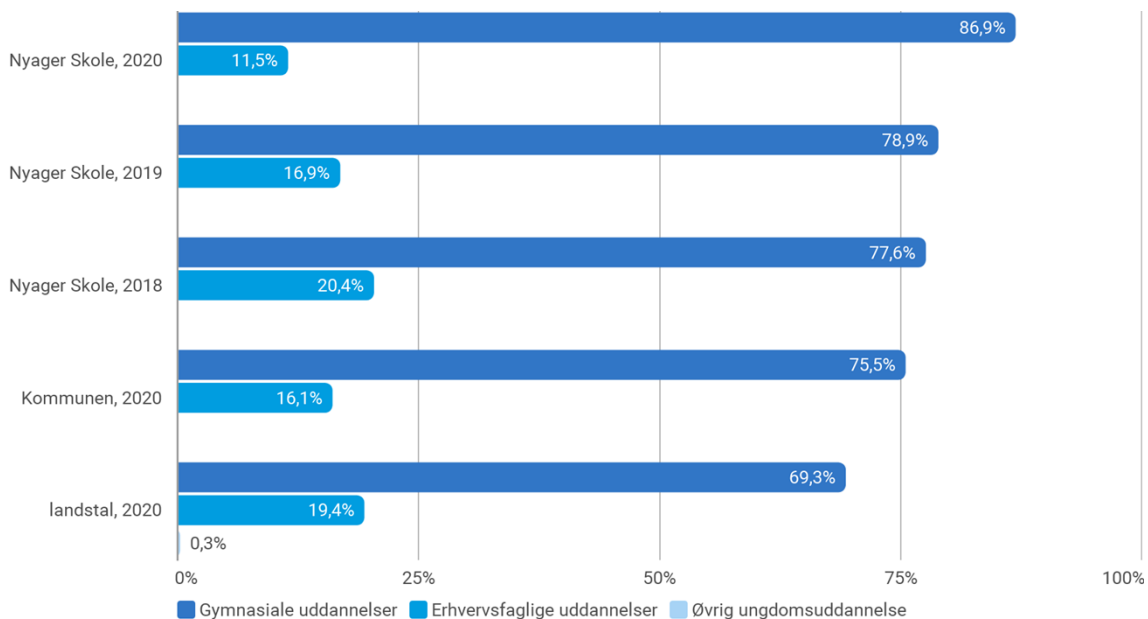
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

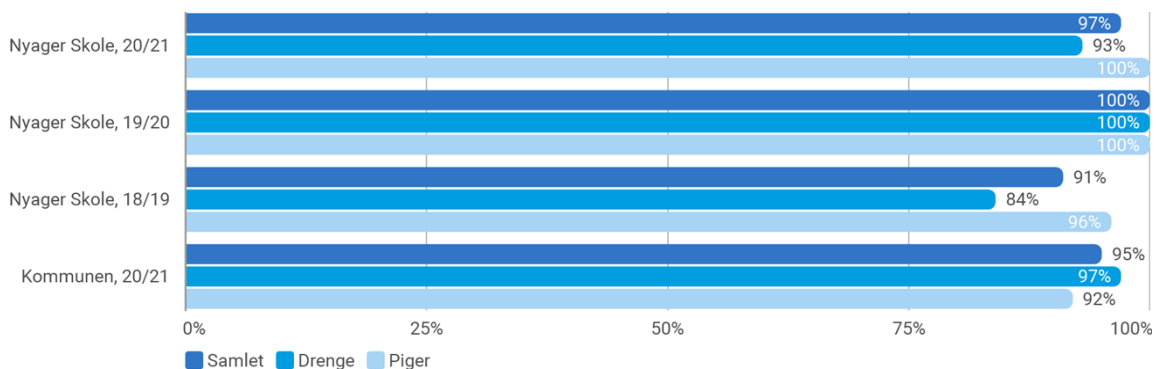
## Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Uddannelsesparathed

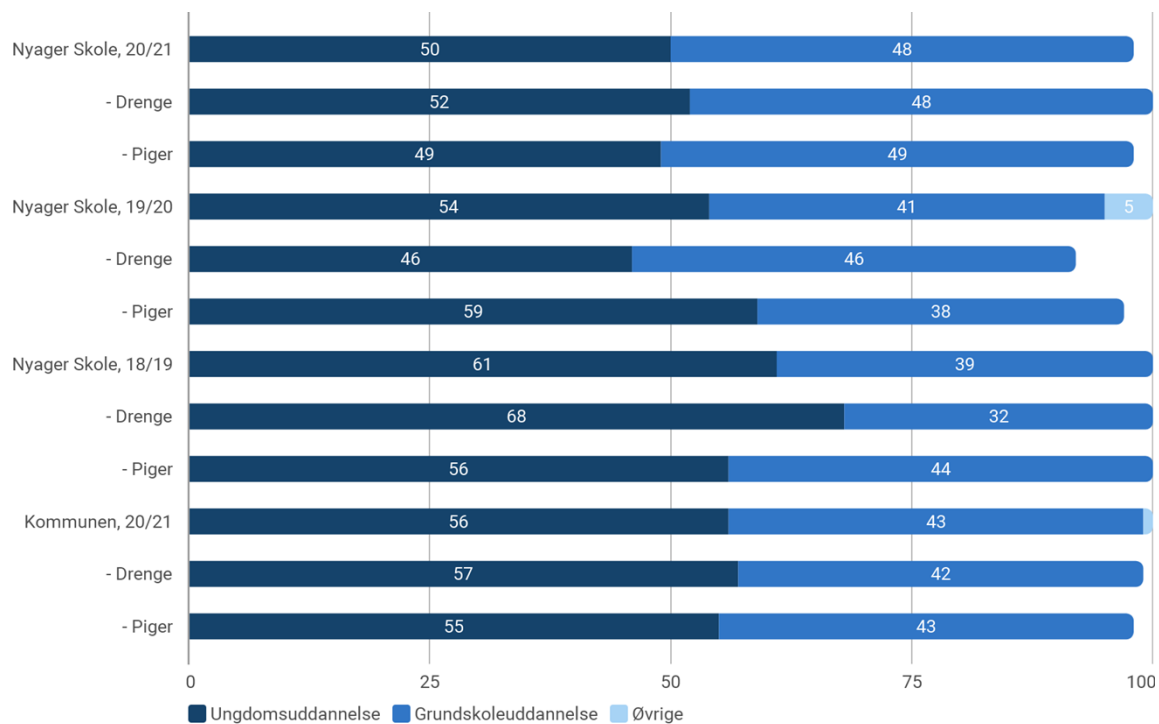
### Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Som skolebestyrelse på Nyager Skole kan vi med tilfredshed konstatere, at der gennem de seneste år ses en positiv udvikling i de faglige resultater – også set i forhold til det kommunale og nationale sammenligningsgrundlag.

Herudover er vi glade for at se, at så stor en del af Nyagers unge er uddannelsesparate og at stort set alle fortsætter deres ungdomsliv i uddannelse.

Efter en lang periode med corona lægger vi mærke til, at der ligger en stor og vigtig opgave foran skolen med at samle op på fællesskaberne og særligt de ældste elevers trivsel. Skolen har igangsat en række initiativer, men det er nødvendigt, at der sættes fokus på opgaven også i de kommende år. Som skolebestyrelse oplever vi, at ledelsen har en god forståelse af skolens styrker og udviklingspunkter, og vi er som bestyrelse tilfredse med den fokuserede indsats, der kendetegner arbejdet med Nyager Skole.

På Nyager Skole er samarbejdet præget af engagement og konstruktive dialoger med fokus på udvikling af elevernes læring og trivsel. Vi oplever skolens lærere og pædagoger som engagerede og kompetente, og vi bakker op om det gode arbejde, der dagligt skaber læring og trivsel for skolens børn og unge.