

KVALITETSRAPPORT 20/21

Tinderhøj Skole

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Tinderhøj Skole
Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

1	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	2
	Formål med kvalitetsrapporten.....	3
	Særlige vilkår under covid-19.....	3
2	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	5
	Status og samlet vurdering af skoleåret.....	5
	Arbejdet med de kommunale indsatser.....	5
	Læringsfællesskaber for alle.....	5
	Teknologi og Innovation.....	6
	Fremtidens Skole.....	6
	Sundhed og Trivsel.....	6
	Opfølgning og fokus fremadrettet.....	7
3	RAMMEBETINGELSER.....	8
	Læringsfællesskaber for alle.....	8
	Børn og unge.....	8
4	BØRN OG UNGES TRIVSEL.....	9
	Trivsel i 0.-3. klasse.....	10
	Trivsel i 4.-9. klasse.....	12
	Samlet resultat på tværs af temaer.....	12
	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	13
	Fravær.....	14
5	LÆRING OG UDVIKLING.....	15
	Nationale test.....	16
	Børn og unge med gode resultater i nationale test.....	16
	Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	16
	Børn og unge med dårlige resultater i nationale test.....	17
	Folkeskolens prøver.....	17
	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	17
	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	18
	Andel unge der har aflagt alle prøver.....	19
	Hogrefe.....	19
6	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	21
	Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	21
	Uddannelsesparathed.....	24
	Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	24
7	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	25

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Tinderhøj Skole er Rødovre Kommunes Grønne Profilscole.

Skolen har 22 almenklasser og rummer også den ene af kommunens to afdelinger af Rødovre Kommunes specialpædagogiske center, i alt cirka 500 børn. Herudover har skolen SFO1 og SFO2 i lokalfællesskab.

Den grønne profil er omdrejningspunkt for meget af den udvikling, som der arbejdes med på Tinderhøj Skole. I skoleåret har der derfor også fortsat været fastholdelse af ugentlige temadage, suppleret med udeskoleforløb.

Tinderhøj Skole har i skoleåret 20/21 arbejdet for at kunne modtage det Grønne Flag for femte år i træk. Det er lykkedes, og det er vi stolte af! Modtagelsen af det Grønne Flag er en del af skolens arbejde med den grønne profil og omhandler både særlig undervisning på tre årgange samt fortsat opretholdelse af "det grønne råd", som er et udviklingsorgan bestående af både elever, lærere, pædagoger og ledelse.

Tinderhøj Skole vokser stille og roligt nedefra. Skolen er tresporet fra 0.-3. klasse, og tosporet op til 9. klasse, en årgang er dog kun på en klasse. Det betyder også, at skolen om godt tre år kan komme til at få positive udfordringer med pladsen.

Tinderhøj Skole har virkelig gode fysiske rammer og er beliggende i gode, rummelige bygninger med plads til både bevægelse og aktivitet såvel indendørs som udendørs.

Centeret

Centeret er et specialtilbud til skolesøgende børn, som i en kortere eller længere periode har behov for at indgå i læringsfællesskaber, som ikke kan tilbydes i den almene skoledel. Børnene får mulighed for at udvikle deres faglige og sociale kompetencer i særligt tilpassede rammer. Hver dag møder vi børnene dér, hvor de er, og vi ser som udgangspunkt deres forskelligheder som en styrke. Vi danner grupperne på baggrund af det enkelte barns behov og aktuelle funktionsniveau. På den måde sikrer vi bl.a., at børnene både kan spejle sig i andre børn, der ligner dem selv og i børn, som er forskellige fra dem.

Det er vigtigt for os, at alle børn har mulighed for at lykkes og opleve succeser både fagligt og socialt. Vi ser børnene som de hele mennesker, de er, og vi hjælper dem til at finde deres individuelle livsvej. Vores mål er, at alle vores elever får de bedste muligheder for at afslutte deres skolegang med en fuld afgangseksamen. Derfor følger vores klasser som udgangspunkt Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timetal, naturligvis med de ekstra pauser og ressourcer, der er behov for.

Centret er organiseret med to afdelinger, en på Tinderhøj Skole og en på Valhøj Skole. Begge afdelinger har en afdelingsleder, der har det daglige ledelsesmæssige og faglige ansvar, mens den overordnede ledelse sker i et samspil mellem skolelederne på Valhøj Skole og Tinderhøj Skole.

Det samlede center er pt. normeret til 120 børn. Hver afdeling har tilknyttet ca. 22 medarbejdere og ca. 7 - 9 grupper. Gruppestørrelserne er på ca. 5 - 9 elever, og de sammensættes med blik for det sociale fællesskab, hvor der for alle børn skal være potentiale for at knytte venskaber. Som udgangspunkt er der altid mindst to voksne i grupperne i skoletiden, dog altid afhængigt af behovet i den enkelte gruppe. Centrets fysiske læringsmiljøer ligger i nær forbindelse med skolernes alderssvarende afdelinger, og når børnene er i SFO om eftermiddagen, er de som udgangspunkt en del af skolens øvrige SFO, dog med deres eget rum.

Centret indgår som en naturlig del i den samlede skoles struktur, kultur og traditioner. Børnene deltager derfor som udgangspunkt i alle skolens fællesarrangementer.

Vores omdrejningspunkt i alt, hvad vi foretager os, er skoleområdet børne- og ungesyn, som er med til at sikre læringsfællesskaber for alle, og lyder således: *"Alle børn og unge skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab. Børn og unge er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne skal møde børnene og de unge, dér hvor de er."*

Vi benytter en række kendte specialpædagogiske principper og metodiske tilgange i vores arbejde med børnene, fx 'low arousal', der for os bl.a. handler om at give børnene selvkontrol gennem minimering af konflikter ved løbende at regulere i og afpasse de krav og forventninger, der stilles det enkelte barn. Vi anvender også 'Fra boks til fællesbord', som træner børnene i det sociale fællesskab, men samtidig giver rum og ro til den faglige læring. Derudover benytter vi bl.a. afskærmning med udgangspunkt i børnenes forskellige behov, board marker med visuelle værktøjer og en tydelig struktur igennem dagen. I forhold til faglige metoder benytter vi de samme, som anvendes på almenområdet fx omkring læsevanskeligheder.

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

Kvalitetsrapporten er en tilbagevendende rapport, som samler det forrige års resultater. Kvalitetsrapporten er bygget op af flere andre rapporter, som der løbende arbejdes med i perioderne mellem kvalitetsrapporternes udgivelse. Ud over resultater fra nationale test og den årlige elevtrivselsmåling, så arbejder vi på Tinderhøj Skole også med data fra læsetest og matematiktest, som forestås af lærere og vejledere. Disse test er især med til at give et indblik i det enkelte barns kompetencer og muligheder samt give læreren et bedre overblik over klassens samlede fokusområder. Testene bruges til at koordinere vejledernes indsatser.

Særlige vilkår under covid-19

Perioden fra 11. marts 2020 og frem har været hård for børn og unge i skole og SFO. Fællesskabet har været under pres, og løbende hjemsendelser og nedlukninger har været medvirkende til, at det har været svært for flere børn og unge at fastholde tilhørsforholdet til klassen og skolen.

Der har været meget læring forbundet med onlineundervisning både i form af, hvordan man skal begå sig med onlineundervisning, og også i forhold til, hvordan undervisningen skal tilrettelægges, for at eleverne får det størst mulige udbytte bag skærmen. Det er tydeligt, at det for stort set alle børn er af enorm betydning, at man kan have sin daglige gang i fællesskabet på skolen samt at relationen til klassens lærere og pædagoger er essentiel for børnenes læring.

Onlineundervisning kan noget, men det kan ikke erstatte den fysiske undervisning. Vilkårene for at gennemføre en god og varieret undervisning er sværere online. De kreative fag har især haft svære vilkår, blandt andet madkundskab og håndværk og design.

For vores unge i afgangsklasserne har der været yderligere udfordringer i form af muligheden for at gå til eksaminer på almindelige, kendte vilkår. Der har været ændringer i eksamensformen og ikke mindst i antal eksaminer. Det har for en del unge været forbundet med stor usikkerhed, hvordan deres forløb frem til skoleafslutningen skulle se ud, og det har været mærkbart for lærerne.

Der har været mange aflysninger af indsatser i klasserne. Det er både indsatser med fokus på faglig og social trivsel, som det ikke har været muligt at gennemføre, eller som kun har kunnet gennemføres med en mindre og noget anderledes indsats, end planlagt fra skoleårets start.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Corona har igen fyldt meget i et skoleår præget af omvæltninger. Alle medarbejdere har arbejdet hårdt for at få det bedste ud af situationen og skabe de bedste rammer under de givne vilkår.

Det er lykkedes at gennemføre skoleåret med fag- og klasseaktiviteter, men ikke i samme omfang, som vi havde planlagt fra årets start. Der har samlet været 14 uger med nødskemaer.

Det er tydeligt, at det for 0.-3. klasse har været forbundet med en større ro, at der i perioder har været færre voksne omkring klassen. Det er dog på bekostning af kompetencer i fagene, men den umiddelbare vurdering er, at relationen mellem børn og voksne i indskoling med fordel kan vægtes frem for flere faglærere.

Vi har frem mod skoleårets afslutning haft drøftelser omkring skoleåret. Vi kan kort sammenfatte, at børnene har haft skoleaktiviteter i og med egen klasse, mens det store skolefællesskab nærmest ikke har været eksisterende. Der forestår et arbejde med at få fællesskabet tilbage igen. Her vil vores årlige Tinderhøj Lege for alle klasser være en del af løsningen.

Der er i skoleåret gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse, som skolebestyrelsen efterfølgende har behandlet (jf. BSU-sag nr. 25 af 16. marts 2021). 151 forældre har svaret på undersøgelsen, heraf 73 fra 0.-2. klasse og 29 forældre fra 6.-9. klasse. 72,3% af forældrene mener, at deres barn får meget ud af undervisningen eller generelt er tilfreds med det, som barnet lærer i skolen. 80,2% mener, at der bliver gjort en stor indsats for klassens faglige og sociale fællesskab, eller at klassen er godt på vej. 75,2% er tilfredse eller meget tilfredse med samarbejdet. 90,8% af forældre med barn i SFO oplever, at deres barn generelt er tryk og glad eller det meste af tiden er tryk og glad. 88,1% er overordnet tilfreds med SFO'en.

På skolen arbejdes der fortsat på at skabe en varieret skoleuge, hvor temadagen torsdag er et vigtigt element i at nå dette mål. Vi ønsker fortsat at motivere vores elever gennem blandt andet udeskoleundervisning og arbejder fremadrettet på en praksis, hvor udgangspunktet er børnenes nysgerrighed.

Generelt arbejder vi for, at der er et godt informationsniveau til forældrene samt en god dialog og samarbejde. Vi kan se, at vi lykkes bedst, også i svære situationer, når der er tydelighed omkring forhold og vilkår for klasserne.

For forældrene er det vigtigt, at der er tydelig kommunikation fra lærere og pædagoger i klasserne omkring det løbende arbejde. Derfor er der fokus på ugeplaner i især 0.-6. klasse. Fra 7. klasse og op er der fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate, og derfor skal de unge også selv orientere sig i Min Uddannelse.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Med Læringsfællesskaber for alle (LFA) er der i det kommunale netværk deltagelse af en leder og en medarbejder fra skolens pædagogiske indsatsteam (PIT).

PIT består på Tinderhøj Skole foruden ledelse af to inklusionspædagoger, en inklusionslærer og en medhjælper. Disse medarbejdere arbejder med indsatser for enkelte børn, mindre grupper og klassefællesskaber.

Der vil fremadrettet blive arbejdet for, at skolens almindel arbejder tættere sammen med medarbejdere fra centeret for sammen at opkvalificere indsatser. Dette vil vi gøre ved at involvere en medarbejder fra centeret i PIT.

PIT har frem til nu haft mange indsatser på enkelte børn og unge. Det har en vis effekt på det enkelte barn og momentvis for klassen, men vores erfaringer viser, at der er behov for at lave indsatser, hvor børn ikke tages ud af klassen for at være alene med en voksen. Det har store omkostninger for det enkelte barn ikke at være en del af fællesskabet og også for mulighederne i brugen af skolens ressourcer optimalt. Derfor vil vi etablere et bånd á to timer hver dag, hvor vi samler flere børn i mindre fællesskaber. Vi vil med teamene lave mål for, hvordan vi skal hjælpe børnene styrkede tilbage i klassefællesskabet. I den indsats vil der være en lærer eller pædagog fra PIT, der også løbende deltager med barnet i klassen for at sikre, at vi arbejder mod de samme mål og fastholder fokus.

Teknologi og Innovation

Børn og unge i 6., 7. og 8. klasse undervises fortsat to lektioner om ugen i teknologi og innovation. Med teknologi og Innovation arbejdes der på Tinderhøj Skole blandt andet frem mod at gentænke vores Pædagogiske Læringscenter (PLC).

Vi ønsker at indrette vores nuværende lokaler med bibliotek til et læringsrum, som indbyder til andre undervisnings- og læringsformer med mulighed for at arbejde med teknologiske værktøjer og i innovative rum og værksteder.

Herudover er der til skoleåret 21/22 indkøbt to classesæt med anderledes møbler til en indskolingsklasse og en udskolingsklasse. Med disse møbler vil vi i udskolingens afprøve, hvilken effekt det får på elevernes trivsel. De kommunale indsatser får derved en værdi på tværs, da vi rammer flere mål på én gang.

Fremtidens Skole

Fremtidens Skole er på Tinderhøj Skole blevet omsat til et spændende udviklingsprojekt, hvor vi med udviklingsgruppen, bestående af lærere og ledelse, har brugt kommunens udviklingsforløb med Professionelle Læringsfællesskaber på Københavns Professionshøjskole til at implementere en ny tilgang og form på undervisningen i udskolingens, 7.-9. klasse. Det betyder, at vi med udgangspunkt i Professionelle Læringsfællesskaber og vores grønne profil suppleret med et fokus på Verdensmål har tegnet en model, hvor eleverne i 7., 8. og 9. klasse skal gennem henholdsvis 4, 3 og 2 tværfaglige forløb over de tre år. Projektet er sat i gang i skoleåret 21/22 og startes i 7. klasse, som er den årgang, som projektet vokser med. I skoleåret 23/24 vil modellen være fuldt implementeret til alle tre årgange i udskolingens og derfra forløbe fremadrettet.

Målet er at fastholde elever med en tydeligere udskolingsprofil og tiltrække både nye elever og lærere til skolen. Det har allerede vist sig, at skolen nemmere formår at tiltrække lærere med naturfaglig baggrund.

Sundhed og Trivsel

Tinderhøj Skole arbejder også med sundhed og trivsel. Det gør vi på skolen bl.a. igennem følgende:

- Vi cykler med børnene, når det er muligt
- Skolens kostpolitik skal revideres i skolebestyrelsen
- Der afsættes lærertimer til mere bevægelse
- Fokus på udeskole og udearealer
- Trivselsdag for hele skolen
- Tinderhøj Legene: tre dage for alle børn

Den grønne profil har via progressionsplanen fokus på både sundhed og trivsel. Progressionsplanen er skolens "grønne tråd" for de overskifter, som årgangene skal arbejde med i alle fag. Et eksempel på dette er temaerne om skolehaver, som der arbejdes med på både 4. og 5. årgang.

For faget madkundskab er der med udgangspunkt i den grønne profil lavet retningslinjer for indkøb til undervisningen. Det betyder, at der købes mere bæredygtigt. Eleverne er naturligvis inddraget i indkøb til undervisningen.

Opfølgning og fokus fremadrettet

På Tinderhøj Skole arbejdes der fortsat med fokus på:

- Den varierede skoledag: temadage alle torsdage og udeskole
- Fagligt fokus i udskolingen: tværfaglige forløb med udgangspunkt i Verdensmål
- Trivsel for alle børn, herunder oprettelse af legepatrulje
- Bevægelse i undervisning såvel som i pauser

Der er for kalenderåret 2022 afsat midler fra "Unge med kant" til gennemførelse af "Drengeprojektet". Det betyder, at der for 10-14 unge fra 7. og 8. klasse vil blive planlagt et særligt forløb med deltagelse af to lærere fra skolen, som har fokus på at løfte drengenes selvtillid og tro på egne evner for herigennem at løfte deres faglige resultater.

3 RAMMEBETINGELSER

Tinderhøj Skole har for skoleåret 20/21 samlet godt 500 elever, heraf cirka 445 på almenskolen.

Der er for skoleåret 20/21 22 klasser og 8 grupper (specialtilbud).

Der er tilknyttet godt 50 lærere, 24 pædagoger og 9 medhjælpere og assistenter, kommunens specialtilbud inkluderet.

Alle klasser og grupper er som udgangspunkt sammen årgangsvis, grupperne i 0., 1. og 2. klasse i specialtilbuddet er dog undtaget af hensyn til børnene.

Fremadrettet vil der for specialtilbuddet blive arbejdet for, at grupperne fysisk kommer tættere på hinanden. Fordelen herved er, at personalet i grupperne nemmere vil kunne bistå hinanden, og at vi dermed kommer til at kunne støtte børnene bedre i dagligdagen, når det er kvalificeret personel, som er omkring dem.

De fysiske rammer er virkelig gode med god plads i lokaler, på gange og ved udearealerne. Udearealerne er indrettet til at kunne indgå i undervisningen, eksempelvis bålhytten, som indgår i mange undervisningssammenhænge, eller engbiotopen bag Festsalen og vores mange forskellige arter af træer, hvor det grønne råd har lavet fine skilte til træerne med træets art.

Læringsfællesskaber for alle

Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Tinderhøj Skole, 20/21	63	12,2%
Tinderhøj Skole, 19/20	63	12,3%
Tinderhøj Skole, 18/19	31	6,9%
Kommunen, 20/21	301	7,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Tinderhøj Skole, 20/21	515	98,3%
Tinderhøj Skole, 19/20	512	98,2%
Tinderhøj Skole, 18/19	451	96,5%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

Arbejdet med børn og unges trivsel er om muligt blevet endda mere aktuelt under perioden med corona. Det fremgår af skolens trivselsresultater, at vores børn og unge blandt andet føler sig mere alene, og der er en lille tilbagegang i deres faglige og sociale trivsel, og en stabilitet i temaerne 'støtte og inspiration' samt 'ro og orden'. Vores elever er fortsat glade for deres lærere, som de giver udtryk for er gode til at hjælpe.

Alle teams sætter fra skoleårets start mål for arbejdet med klassens trivsel, som der følges op på ved de årlige teamudviklingssamtaler. Teamene arbejder også med elevtrivselsmålingen som udgangspunkt for den fortsatte dialog med klassen om trivsel.

Der ligger en opgave for alle medarbejdere, med understøttelse af PIT, i forhold til at genoprette den sociale trivsel, som har haft svære vilkår i perioderne med nedlukninger, hjemsendelser, undervisning i mindre grupper og øvrige tiltag som følge af corona-pandemien, som har påvirket børnene.

Fagligt arbejdes der fremadrettet på at oprette "nørddage" (arbejdstitel, som måske får lov at hænge ved), hvor højtpræsterende elever fra 4.-9. klasse får tre dage med særlig undervisning. Samtidig arbejdes der på, at elever fra 1.-3. klasse får en særlig opmærksomhed på læsning gennem et samarbejde med læsevejledere og klasseteam.

PIT (Pædagogisk Indsatsteam)

Medarbejderne i PIT planlægger indsatser med ledelsen. Disse indsatser er både planlagt fra skoleårets start med faste forløb på årgange, ligesom der igangsættes løbende indsatser til akut opståede udfordringer for både enkelte børn, grupper og hele klasser.

Ressourcer og timetal

Der er fremadrettet tilknyttet to pædagoger, en medhjælper og to lærere til PIT. Det betyder, at der for skoleåret 22/23 vil være oprettet et særligt "læringsbånd" for børn, som har brug for en skoledag, hvor deres behov kan tilgodeses i mindre fællesskaber i et dagligt bånd á to timer. Der vil være deltagelse af PIT-medarbejdere og et samarbejde med børnenes klasseteam og forældre om mål og progression for barnet.

Tidlig indsats

Vi har på Tinderhøj Skole erfaret, at de enkelte klassers teammøder ikke altid gav nok mulighed for at drøfte børnene og de indsatser, der blev tilbudt og udført. Vi har ligeledes erfaret, at enkelte klasseteam ikke har oplevet sig handlekraftige nok til at sætte ind over for de udfordringer, det giver, når enkelte børn opleves udfordrede.

For at opkvalificere arbejdet i de enkelte teams har vi udarbejdet en struktur for, hvorledes der kan gives tidligere støtte fra ledelse, psykolog og udviklingskonsulent med fokus på teamets samarbejde, fællesskabet for klassen som gruppe og for enkelte elever, hvor det vurderes nødvendigt.

Endvidere ønskede vi at lave en struktur, hvor det var tydeligt, hvem der gjorde hvad, og hvor teamene føler sig støttet i at lave disse indsatser i klassefællesskabet.

Fravær

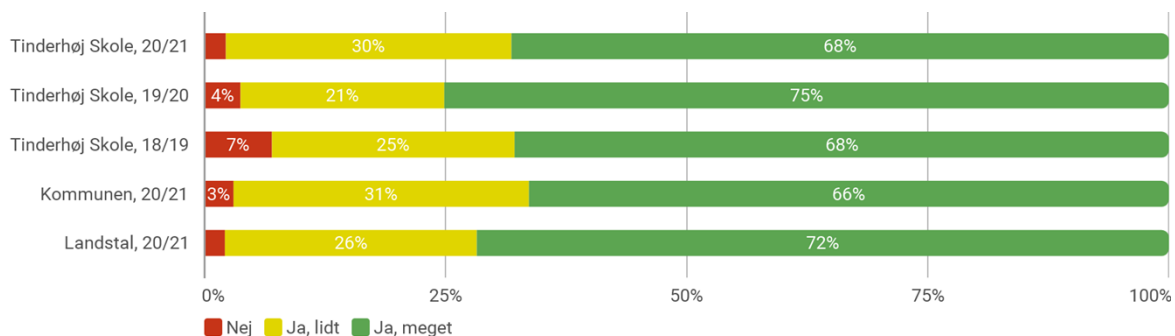
Der arbejdes løbende med månedligt overblik over elevfravær. Klasselærerne følger op på klassens fravær via fravær- og alarmlister og tager kontakt til hjemmene for opfølgning og aftaler.

Der er i corona-perioden set et forøget fravær i kategorierne ulovligt fravær og sygdom.

Der er fortsat fokus på at få noteret fravær korrekt i klasserne. Det er ledelsens vurdering, at en andel af det ulovlige fravær ikke altid bliver rettet til, når der efterfølgende kommer besked om årsagen til fraværet fra hjemmet. Dette er der derfor en særlig opmærksomhed på.

Trivsel i 0.-3. klasse

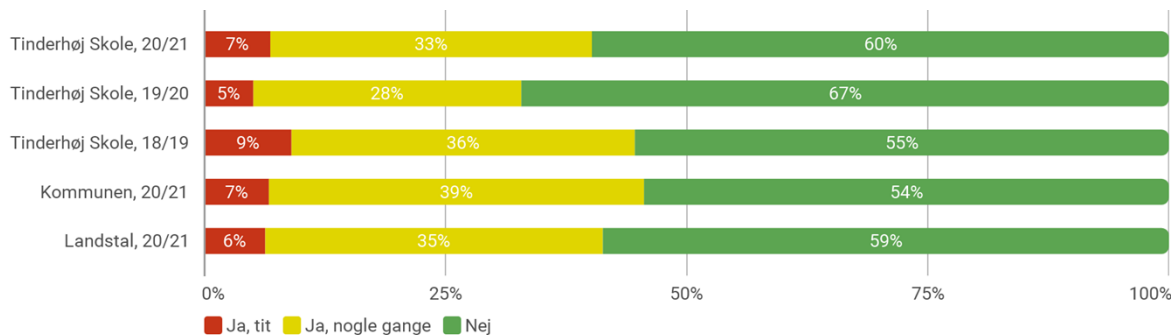
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

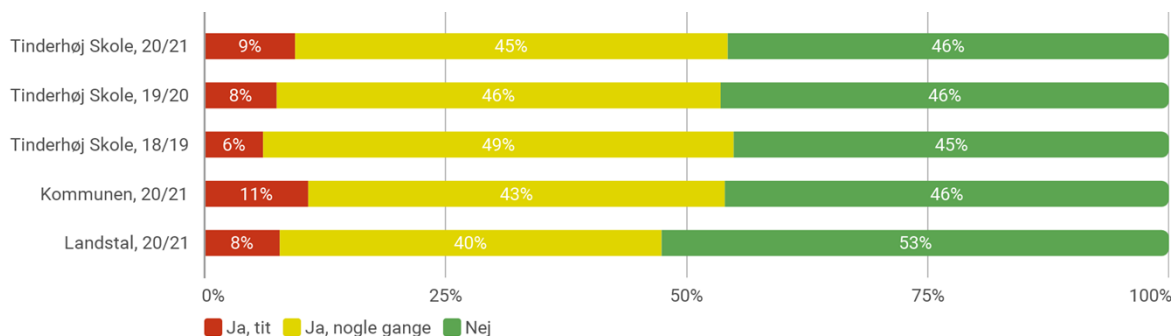
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

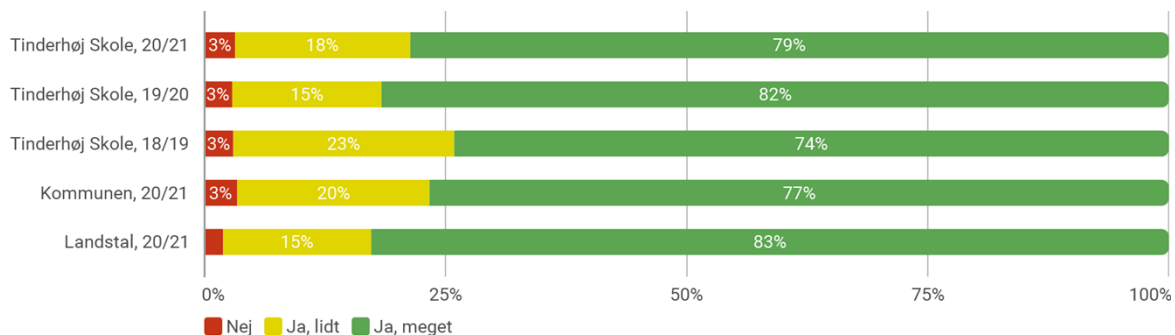
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

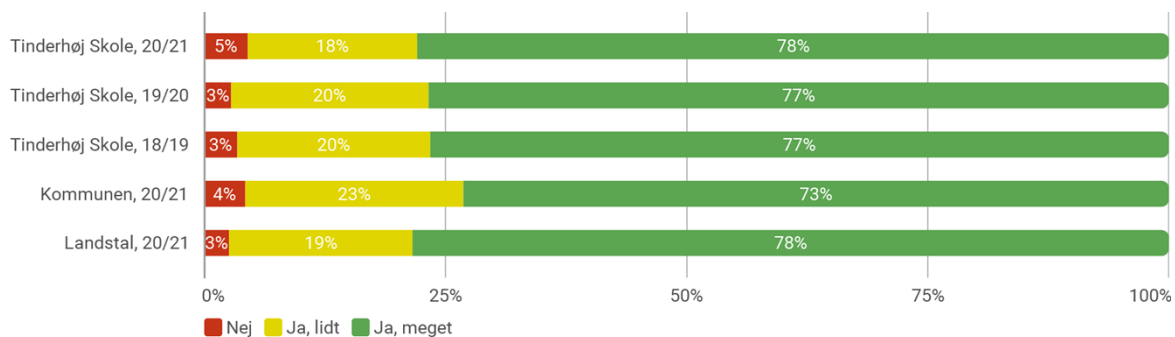
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

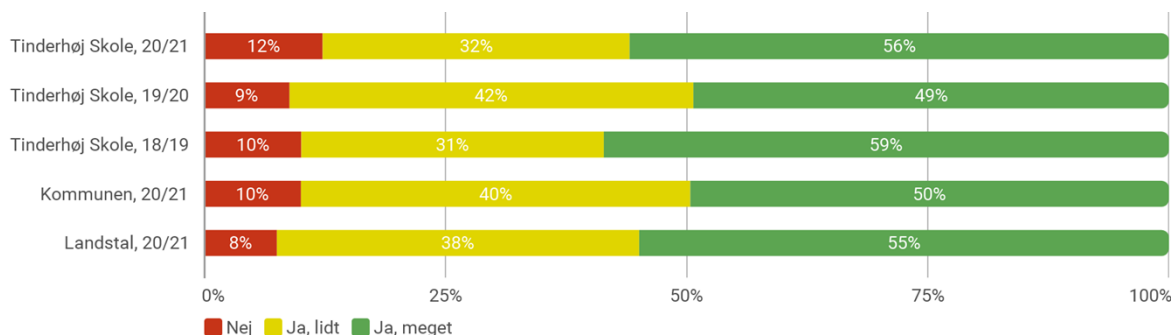
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

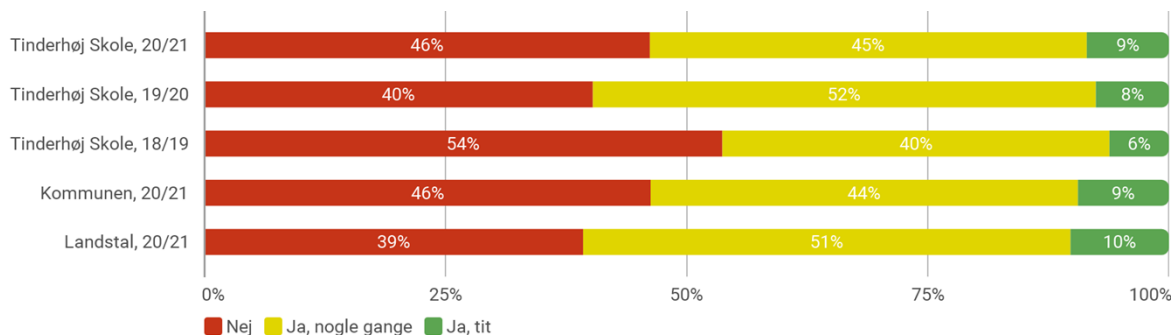
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



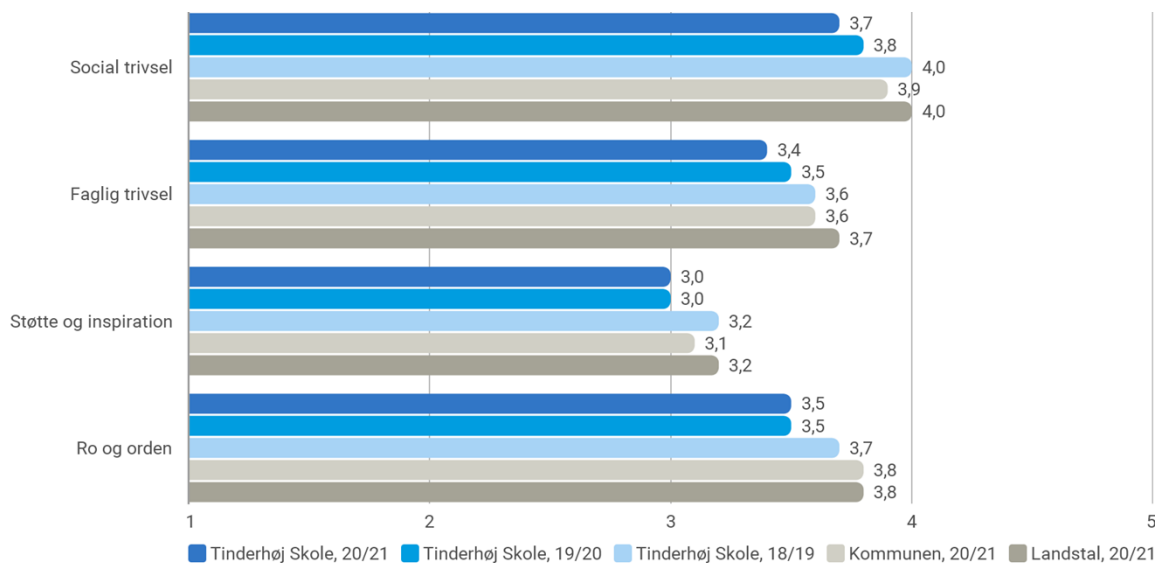
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

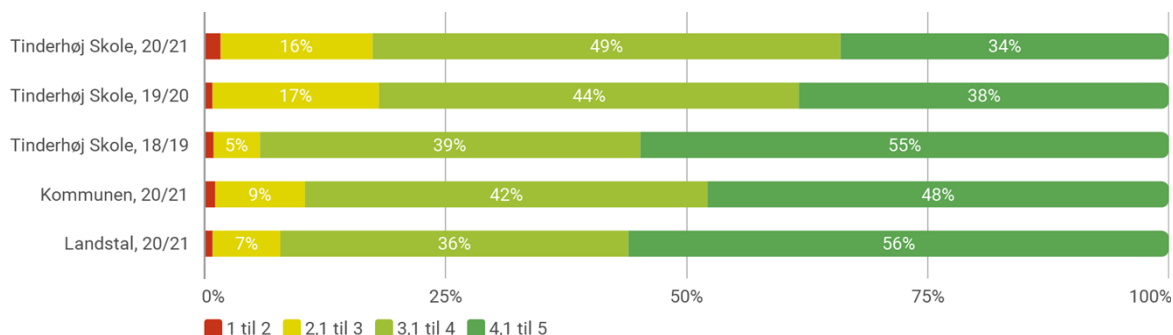


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

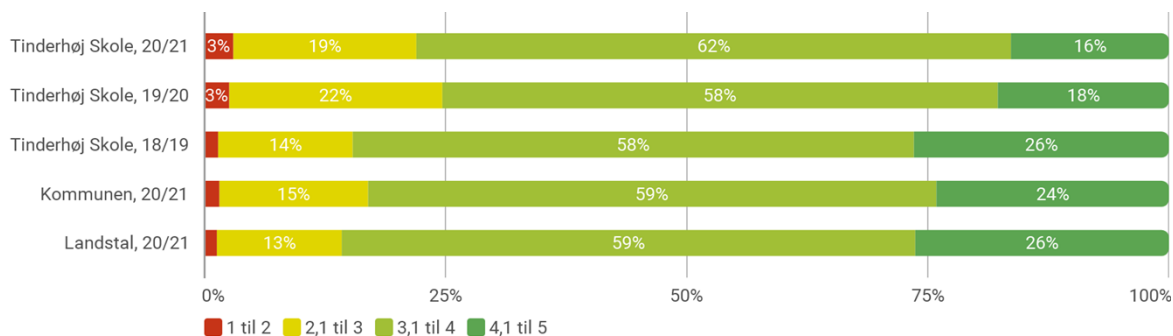
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



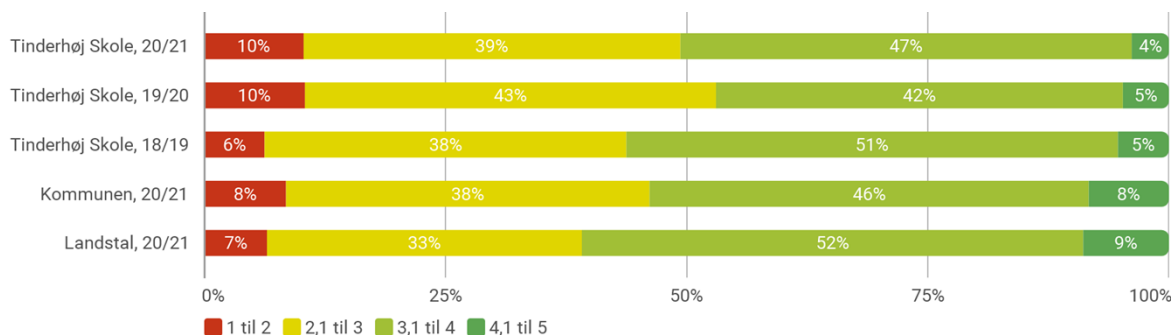
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



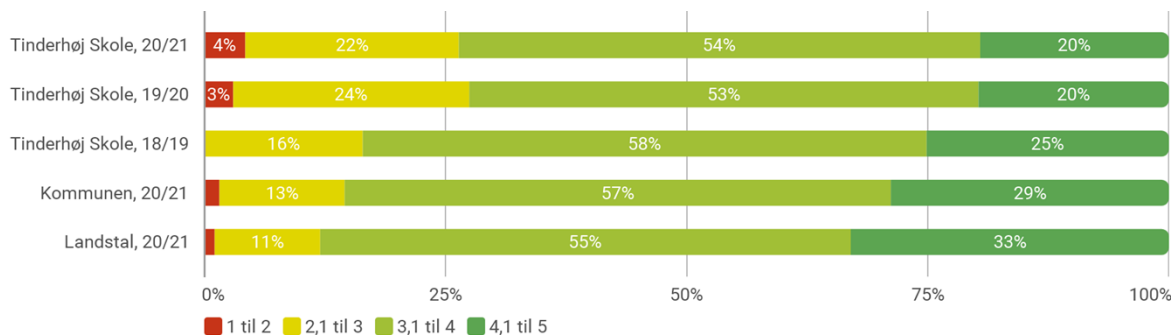
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

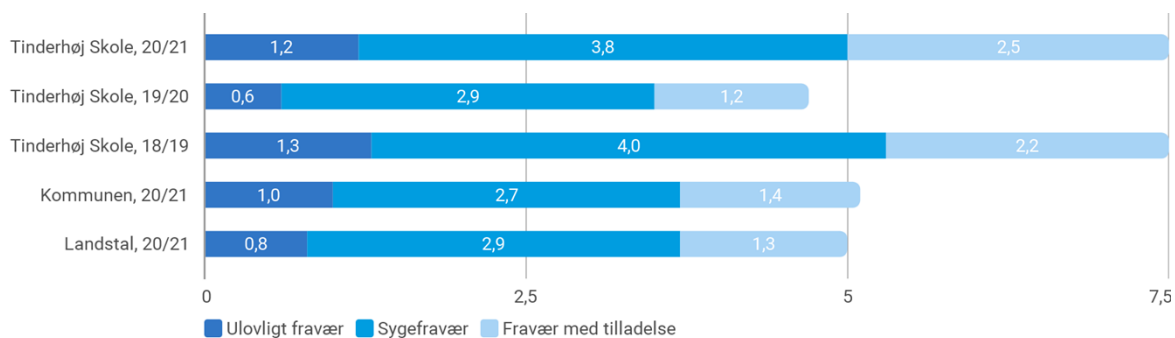
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5 LÆRING OG UDVIKLING

Vi arbejder fortsat på at være tydelige og systematiske i vores opfølgning efter test og med et løbende vedligeholdende arbejde. Det betyder, at der fortsat arbejdes med:

- Indsatser i læsning og matematik
- Læse-/skrivekonferencer på 1.-9. årgang på grundlag af testresultater
- Læseløft 1. og 2. klasse
- TMTM (Tidlig Indsats Til Marginalelever)

Indsatserne gør en forskel: vores resultater peger på, at vi har færre svage og flere dygtige elever.

På 4. årgang har vi et særligt fokus, da en del børn er testet ordblinde, og flere har læsevanskeligheder. Børn indstilles løbende til kommunens ordblindetilbud, og der arbejdes videre med læseteknologier. Vi vil fremadrettet arbejde med ordblindehandleplaner for alle de børn, som er alarmerende i læse- og skrivetest.

Der arbejdes løbende med Hogrefes test, men på papir, og derfor er resultaterne i denne rapport mangelfulde, da resultater ikke overføres. Årsagen til, at vi fortsat vælger denne løsning er, at gennemførelse af test og prøver i papirform giver resultater på den reelle udfordring. Resultater fra prøver og test gennemført på computer afspejler derimod i større grad elevernes evner til at aflæse og benytte læsestrategier på skærm.

Resultaterne viser, at vi lykkes med at få flere dygtige elever i de nationale test. Samtidig har vi færre svage elever. Sammenholdt med Hogrefes test kan vi se, at vi lykkes bedst med elevernes sprogkendskab og fortsat skal arbejde med deres sprogkunnen.

Vi har med læsevejlederne haft et fokus på fortsat at udvikle børnenes læsefærdigheder, ligesom vi fastholder at have læsebånd på 20 minutter hver morgen. Læsevejlederne arbejder med udgangspunkt i klassernes læseresultater og lærernes faglige indtryk af børnene. På baggrund af dette iværksættes en koordineret indsats med udgangspunkt i læsekonferencer på alle klassetrin.

Skolen har igangsat uddannelse af to nye læsevejledere, som erstatning for to ophørte medarbejdere. Det betyder, at læsevejledningen skal bygges op igen med de nye medarbejdere. Ledelsen har derudover et ønske om at få uddannet en naturfagsvejleder, som vil have til formål at understøtte ikke bare det naturfaglige arbejde, men også deltage i den fortsatte udviklingen af skolens grønne profil og den nye udskolingsprofil.

Det kunne være fristende at sige, at vi er lykkedes godt med at løfte karaktererne ved afgangseksaminerne. Det er positivt, at der samlet ses et højere gennemsnit for årgangen, der netop har afsluttet skoleforløbet. Det skal dog tages med det forbehold, at særlige forhold var gældende omkring prøveafviklingen, men på den anden side var det også to gode klasser, som afsluttede deres skoleforløb.

Drengene ser især ud til at have klaret sig bedre end tidligere.

Vi er på årgangen lykkedes med at have de samme lærerteams omkring klasserne. Det fastholder den røde tråd i undervisningen og giver den stabilitet, som er så vigtig for elevernes læring og udvikling socialt og fagligt.

Nationale test

Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Tinderhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Tinderhøj Skole	-9,5	7,6	12,8	-0,4	14,9	-8,2	9,3	-13,4	5,7	
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1	
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Tinderhøj Skole	-0,4									

Kommunen	Dansk, læsning						Matematik		
	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Tinderhøj Skole	12,4	-9,8		-2,6		-7,9			-5,4	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Tinderhøj Skole, 20/21	8,0	6,8	7,5
Tinderhøj Skole, 19/20	5,8	6,2	6,3
Tinderhøj Skole, 18/19	6,5	4,8	5,7
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlede vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

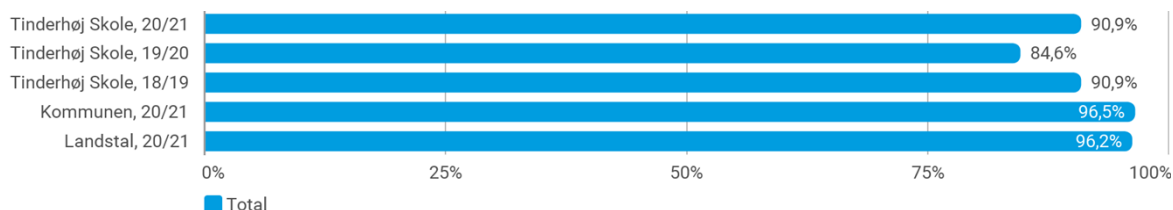
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Tinderhøj Skole, 20/21	7,8	8,2	7,1	6,5	7,7	7,3
Tinderhøj Skole, 19/20	5,1	7,1	5,7	7,1	6,0	6,9
Tinderhøj Skole, 18/19	5,8	8,5	4,4	5,7	5,0	7,5
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlede vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlede vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



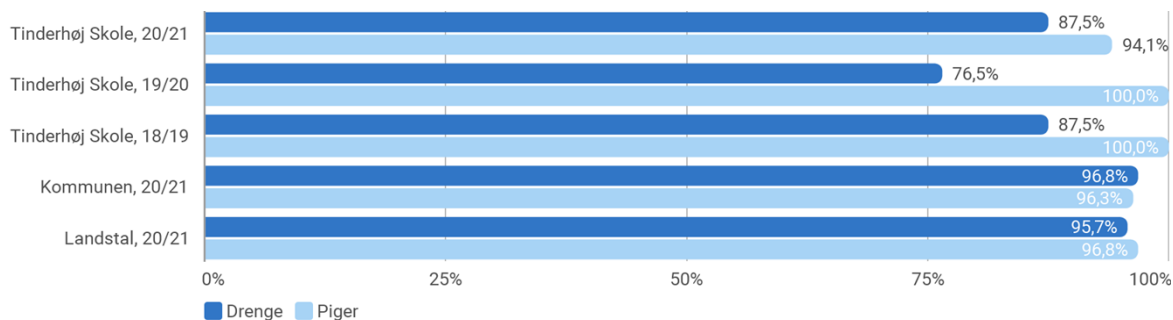
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte.

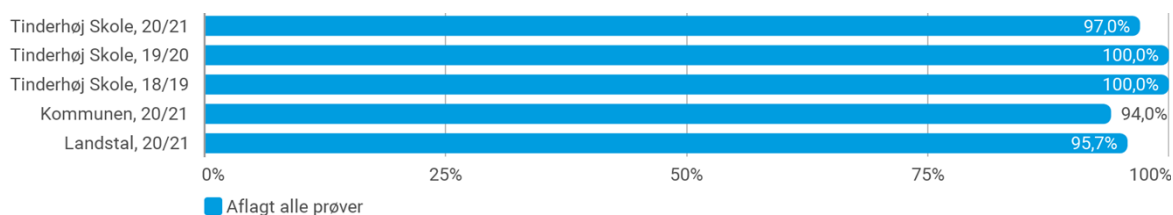
For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

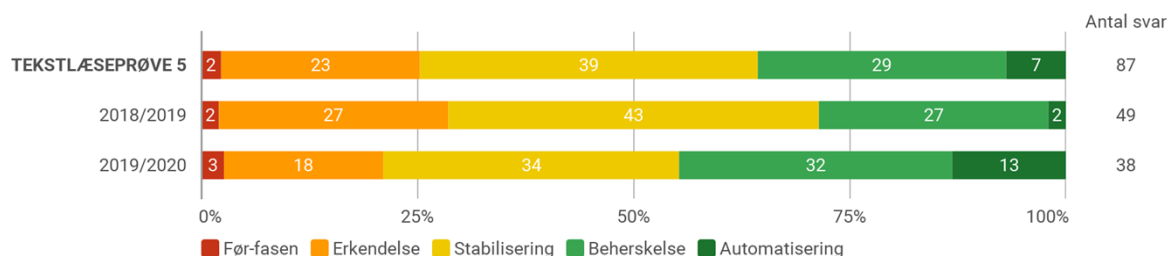


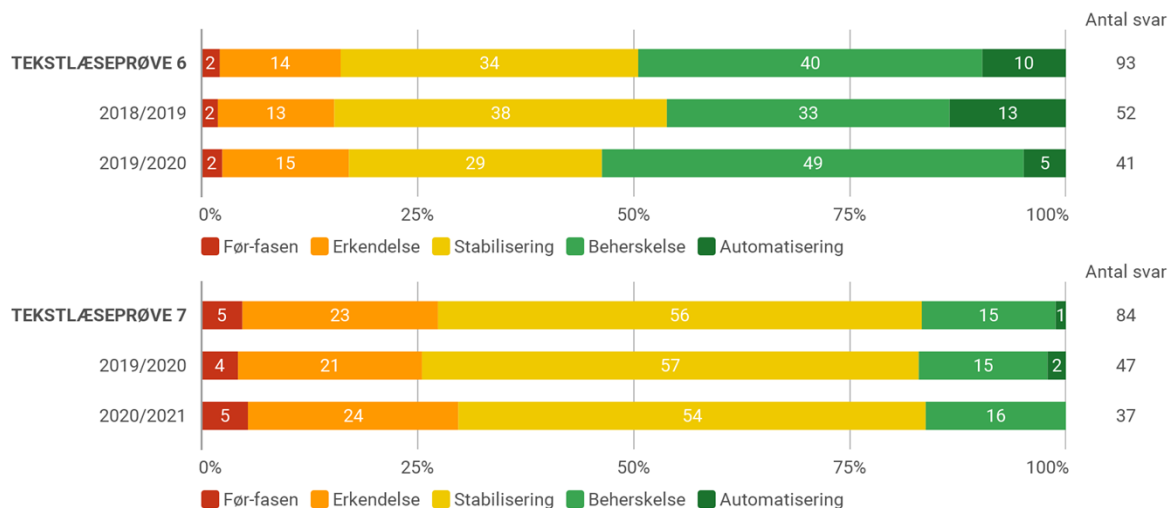
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe

Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglig udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

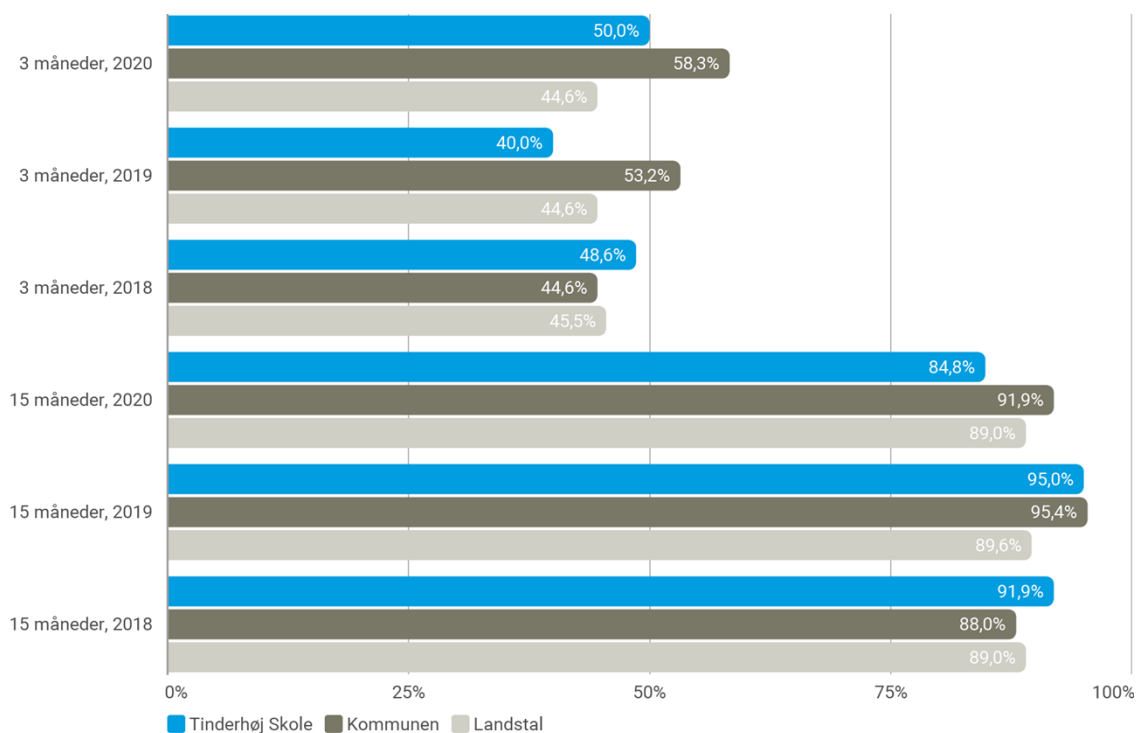
Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Der har på Tinderhøj Skole i mange år været tendens til, at en stor del af vores unge søger 10. klasse. Der er et godt og tæt samarbejde med uddannelsesvejlederen, som følger op på de unge, som der er en bekymring for, og som ikke er vurderet uddannelsesparate. Dette samarbejde er med til at sikre, at vi faktisk flytter unge fra at være ikke-uddannelsesparate til at blive uddannelsesparate.

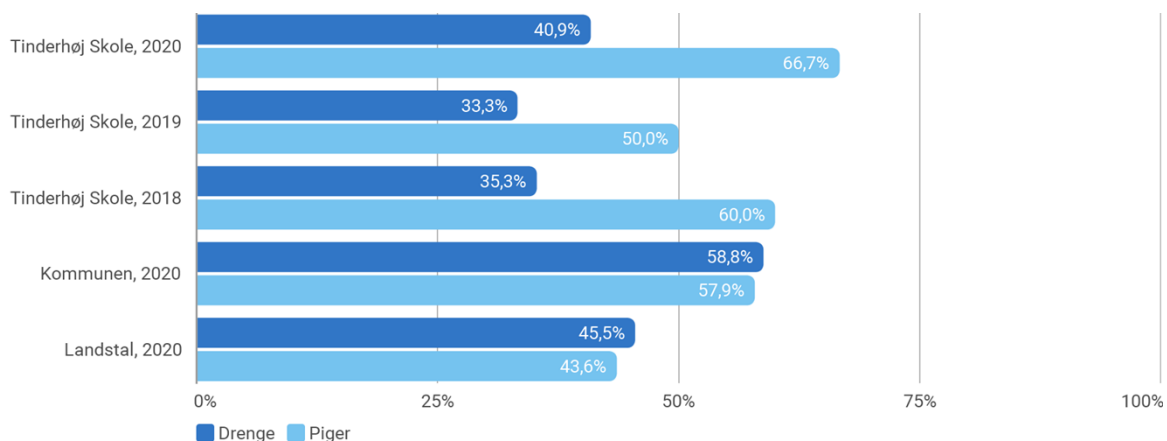
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



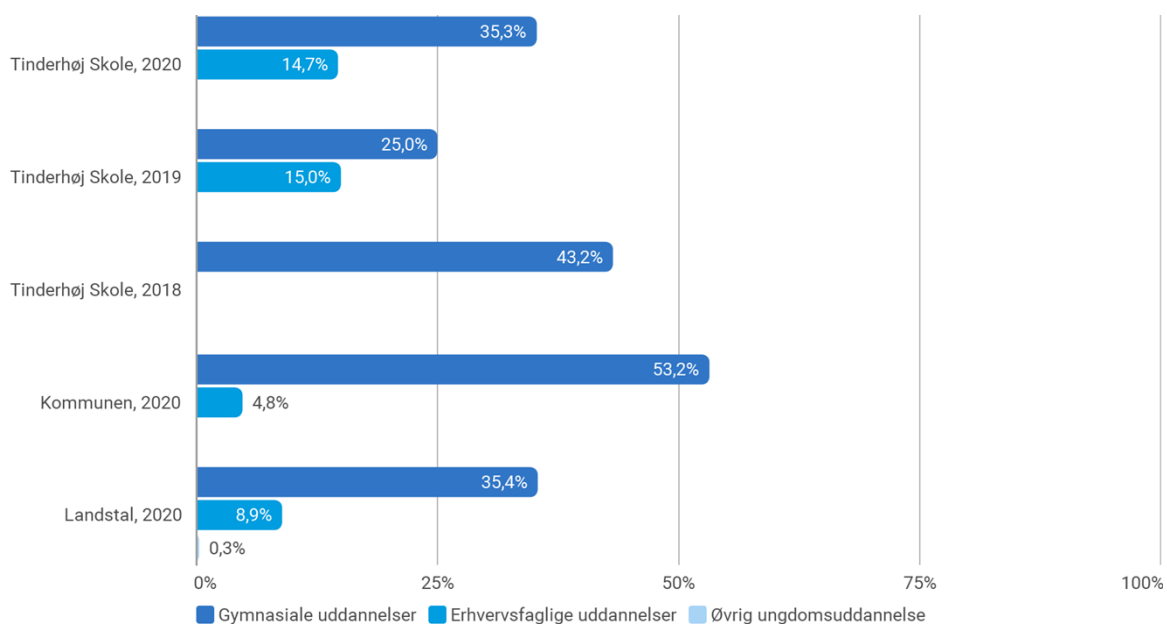
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



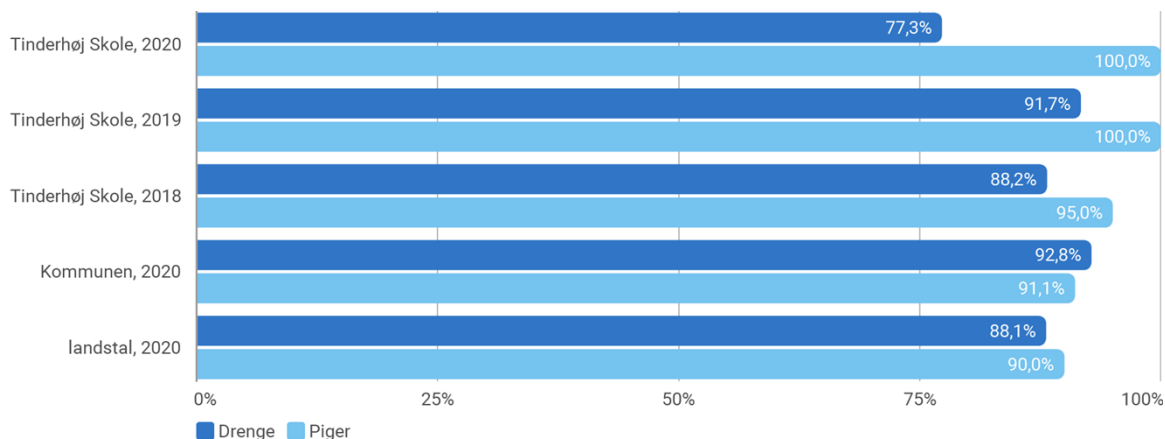
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



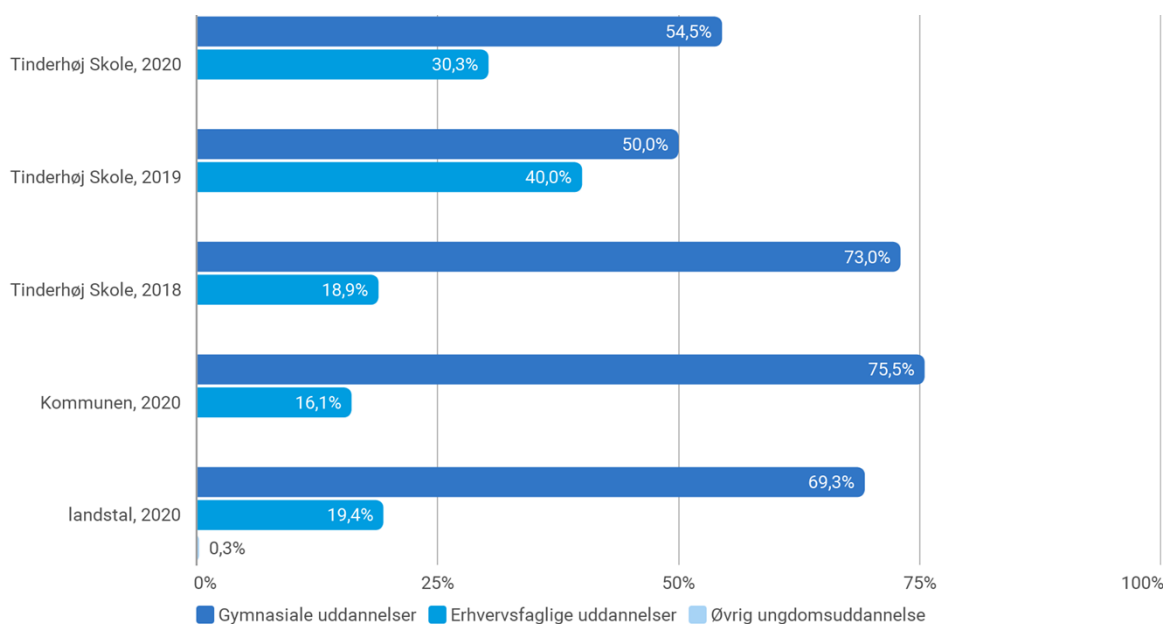
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

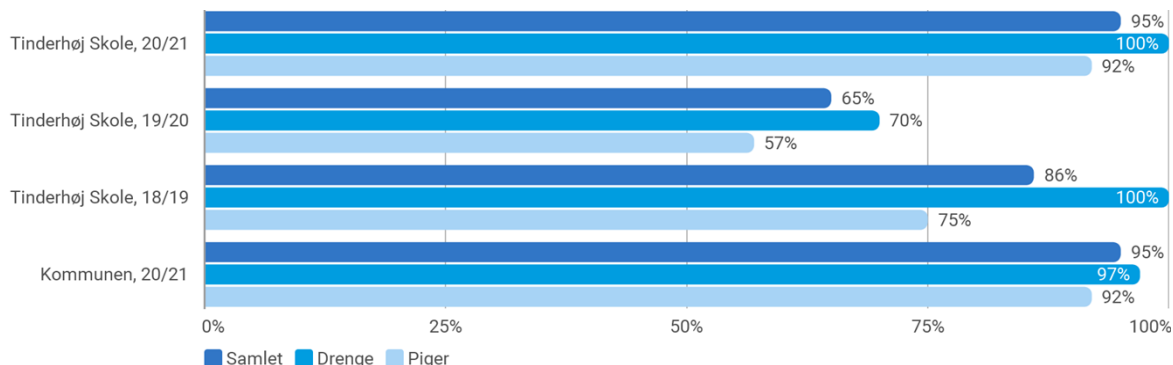
Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

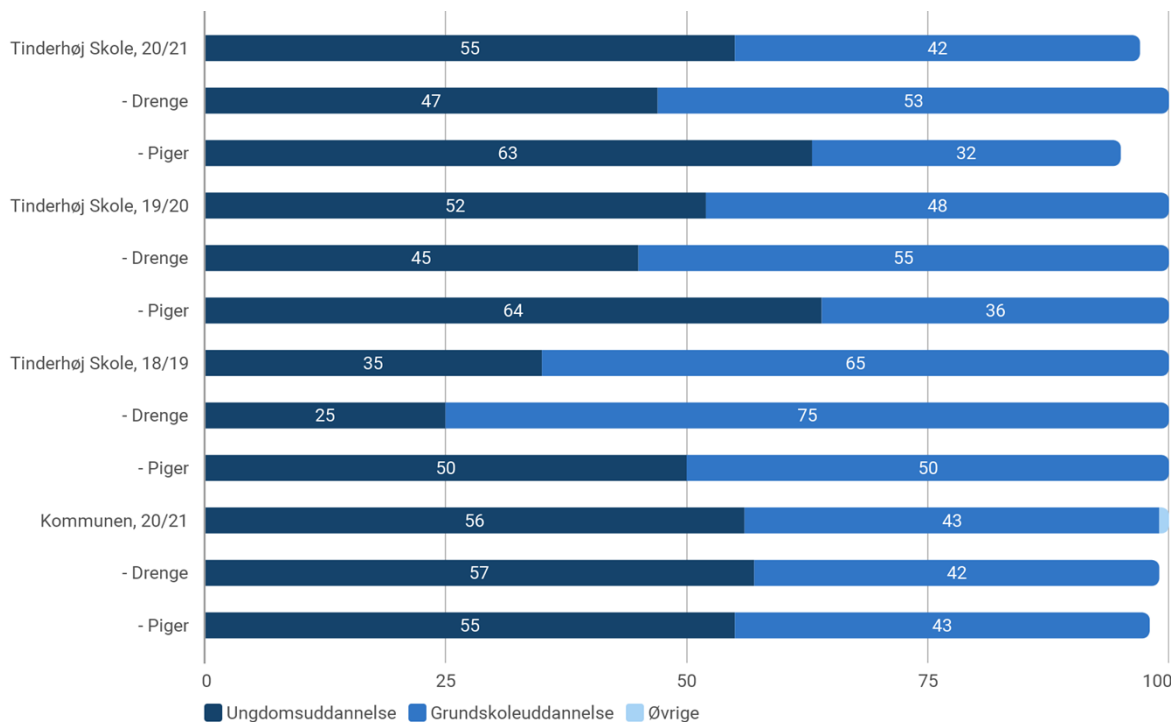


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen på Tinderhøj Skole tager kvalitetsrapporten og skolens kommentarer til efterretningen.

Tinderhøj Skole er i en positiv udvikling. Bestyrelsen ser med tilfredshed på, at de faglige resultater er i fremgang.

Bestyrelsen vil fremadrettet fortsat være opmærksom på børnenes sociale og faglige trivsel, hvor elevtrivselsmålingen desværre peger på en lille nedgang på to områder. Selv om noget af nedgangen kan skyldes corona, vil det fortsat være et opmærksomhedspunkt, som der skal arbejdes for at få vendt. Skolebestyrelsen har igennem året været vidne til, at det er svært at rekruttere medarbejdere til skole og SFO. Det fremgår tydeligst i specialtilbuddet, eller Centeret, som fortsat har svært ved at rekruttere og fastholde medarbejdere. Bestyrelsen er derfor bekymret for, at de mest sårbare børn ikke får det bedst mulige skoletilbud.

Skolens økonomi opleves som værende under konstant pres. Ledelsen styrer efter at opnå det mindst mulige merforbrug. Bestyrelsen har i flere omgange diskuteret, hvorledes en ny tildelingsmodel kunne afhjælpe dette problem. Pengene bør følge klasserne i stedet for barnet. Der kunne med fordel tildeles ressourcer ud fra en fast elevnormering på for eksempel 24 børn. Herved vil nogle skoler vinde lidt og andre tabe lidt, men der vil blive taget hensyn til skoler med små klassekvotienter. Fordelen herved er, at man opnår en større lighed mellem skolerne i kommunen i skolernes muligheder for at arbejde med de faglige og sociale indsatser.

Bestyrelsen ser med tilfredshed på det engagement, som udvises af skolens elever, og elevrådets arbejde. En repræsentant fra elevrådet deltager som oftest på skolebestyrelsesmøderne, hvor der bidrages med gode ideer og tanker. Det er et vigtigt input for bestyrelsen.

Til slut vil bestyrelsen bakke op om personalet, som i en svær tid har arbejdet for at gøre hverdagen så genkendelig som muligt.