

KVALITETSRAPPORT 20/21

Valhøj Skole

KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Valhøj Skole

Rødovre Kommune



Indholdsfortegnelse

1	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	2
	Formål med kvalitetsrapporten.....	3
	Særlige vilkår under covid-19.....	3
2	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	5
	Status og samlet vurdering af skoleåret.....	5
	Arbejdet med de kommunale indsatser.....	5
	Læringsfællesskaber for alle.....	5
	Teknologi og Innovation.....	6
	Fremtidens Skole.....	6
	Sundhed og Trivsel.....	6
	Opfølgning og fokus fremadrettet.....	6
3	RAMMEBETINGELSER.....	8
	Læringsfællesskaber for alle.....	8
	Børn og unge.....	8
4	BØRN OG UNGES TRIVSEL.....	9
	Trivsel i 0.-3. klasse.....	9
	Trivsel i 4.-9. klasse.....	12
	Samlet resultat på tværs af temaer.....	12
	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	12
	Fravær.....	14
5	LÆRING OG UDVIKLING.....	15
	Nationale test.....	15
	Børn og unge med gode resultater i nationale test.....	15
	Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	16
	Børn og unge med dårlige resultater i nationale test.....	17
	Folkeskolens prøver.....	17
	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	17
	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	18
	Andel unge der har aflagt alle prøver.....	19
	Hogrefe.....	19
6	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	21
	Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	21
	Uddannelsesparathed.....	24
	Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	24
7	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	25

I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Valhøj Skole - bevæger børn

Valhøj Skole er en af Rødovre Kommunes 6 folkeskoler, som udover at have en almen del også har kommunens modtageklasser og kommunens center for elever med behov for særlige læringsfællesskaber, hvilket giver store læringsmæssige muligheder og udfordringer.

Valhøj Skole arbejder med udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf, kommunale målsætninger og handleplaner samt egne udviklingsplaner og kapacitetsmodeller. Der er ca. 790 elever fordelt på 3 spor (begyndende fire spor i udskoling) og 3 modtageklasser. Herudover rummer centeret op til 65 elever fordelt på otte grupper, som har elever fra 0.- 9. klasse. Der er tillige en SFO og klub tilknyttet skolen, som rummer ca. 250 elever.

Profilskole - bevægelse og idræt

Valhøj Skole er profilskole med fokus på idræt og bevægelse, hvilket betyder, at der arbejdes meget med bevægelse generelt i alle fag. Samtidig har skolen idrætsklasser fra 7.- 9. klasse. Her går elever med et særligt talent inden for forskellige idrætsgrene. I den forbindelse har skolen et tæt samarbejde med de lokale foreninger, specielt Avarta, Rødovre Ishockey, Rødovre Håndbold, Rødovre Kunstskøjteløb og Hwarang Taekwondo Rødovre.

Der er hvert år nyt optag til skolens idrætslinje i 7. klasse, og her søger ca. dobbelt så mange elever, som der er plads til. Eleverne, der bliver optagede, er primært fra Rødovre, men også fra hele Storkøbenhavn. Elever fra Storkøbenhavn udgør ca. 5-10 % af klasserne.

Skolen deltager i mange forskellige idræts- og sportsturneringer, f.eks. skoleatletik, Klubbernes dag, julesportsturnering, floorball, høvdingeboldturnering mv.

Valhøj Skole har en særlig opgave i at koordinere Rødovre skolars atletikstævner, fordelt på 3 dage. Herudover er skolen tovholder for den kommunale arbejdsgruppe for idræt og bevægelse og varetager svømmekoordineringen for hele kommunen.

Skolens projekt med at lave motorisk screening af børnehaveklasseelever fungerer fortsat, og det betyder, at de elever, som har det ekstra svært motorisk, får et tilbud om et 12-ugers kursus i motorisk træning. Vi oplever at løfte alle elever motorisk, og 95% af de elever, der deltager, kommer op på et alderssvarende motorisk niveau. Før- og efterevalueringerne giver positive tilbagemeldinger og en indikation af, at det booster elevernes selvtillid.

Centeret

Centeret er et specialtilbud til skolesøgende børn, som i en kortere eller længere periode har behov for at indgå i læringsfællesskaber, som ikke kan tilbydes i den almene skoledel. Børnene får mulighed for at udvikle deres faglige og sociale kompetencer i særligt tilpassede rammer. Hver dag møder vi børnene dér, hvor de er, og vi ser som udgangspunkt deres forskelligheder som en styrke. Vi danner grupperne på baggrund af det enkelte barns behov og aktuelle funktionsniveau. På den måde sikrer vi bl.a., at børnene både kan spejle sig i andre børn, der ligner dem selv og i børn, som er forskellige fra dem.

Det er vigtigt for os, at alle børn har mulighed for at lykkes og opleve succeser både fagligt og socialt. Vi ser børnene som de hele mennesker, de er, og vi hjælper dem til at finde deres individuelle livsvej. Vores mål er, at alle vores elever får de bedste muligheder for at afslutte deres skolegang med en fuld afgangseksamen. Derfor følger vores klasser som udgangspunkt Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timetal, naturligvis med de ekstra pauser og ressourcer, der er behov for.

Centret er organiseret med to afdelinger, en på Valhøj Skole og en på Tinderhøj Skole. Begge afdelinger har en afdelingsleder, der har det daglige ledelsesmæssige og faglige ansvar, mens den overordnede ledelse sker i et samspil mellem skolelederne på Valhøj Skole og Tinderhøj Skole.

Det samlede center er pt. normeret til 120 børn. Hver afdeling har tilknyttet ca. 22 medarbejdere og ca. 7 - 9 grupper. Gruppestørrelserne er på ca. 5 - 9 elever, og de sammensættes med blik for det sociale fællesskab, hvor der for alle børn skal være potentiale for at knytte venskaber. Som udgangspunkt er der altid mindst to voksne i grupperne i skoletiden, dog altid afhængigt af behovet i den enkelte gruppe. Centrets fysiske læringsmiljøer ligger i nær forbindelse med skolernes alderssvarende afdelinger, og når børnene er i SFO om eftermiddagen, er de som udgangspunkt en del af skolens øvrige SFO, dog med deres eget rum.

Centret indgår som en naturlig del i den samlede skoles struktur, kultur og traditioner. Børnene deltager derfor som udgangspunkt i alle skolens fællesarrangementer.

Vores omdrejningspunkt i alt, hvad vi foretager os, er skoleområdets børne- og ungesyn, som er med til at sikre læringsfællesskaber for alle, og lyder således: *"Alle børn og unge skal have lige muligheder for at være en del af et læringsfællesskab. Børn og unge er kompetente, og de gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De voksne skal møde børnene og de unge, dér hvor de er."*

Vi benytter en række kendte specialpædagogiske principper og metodiske tilgange i vores arbejde med børnene, fx 'low arousal', der for os bl.a. handler om at give børnene selvkontrol gennem minimering af konflikter ved løbende at regulere i og afpasse de krav og forventninger, der stilles det enkelte barn. Vi anvender også 'Fra boks til fællesbord', som træner børnene i det sociale fællesskab, men samtidig giver rum og ro til den faglige læring. Derudover benytter vi bl.a. afskærmning med udgangspunkt i børnenes forskellige behov, board marker med visuelle værktøjer og en tydelig struktur igennem dagen. I forhold til faglige metoder benytter vi de samme, som anvendes på almenområdet fx omkring læsevanskeligheder.

Valhøj Skole og center arbejder fortsat på at løfte eleven, der hvor eleven er. Vi skal skabe social og faglig trivsel og derved give eleverne lyst til læring. Eleverne, som forlader Valhøj Skole, er godt rustet til det videre uddannelsesliv. Fagligt ligger vi over gennemsnittet og i overgange til ungdomsuddannelserne følger vi det kommunale niveau, hvilket er rigtigt godt, når man tager vores socioøkonomiske reference med i betragtningen.

Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på skoleåret 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

Særlige vilkår under covid-19

Covid-19 har ført gode og mindre gode oplevelser og erfaring med sig. Vi har oplevet, at trivslen generelt, men særligt i indskolingen, har været dalende jf. trivselsmålinger fra foråret 2021. Herudover har vi oplevet, at vores yngste elever har været længere tid om at indgå i en skoledag, hvor der stilles flere krav. Mange af de sociale tiltag, der "plejer" at være i de yngre klasser, så som legegrupper i fritiden, almindelige legeaftaler, børnefødselsdage, klasserådsarrangementer som forældrene står for, er ikke blevet afholdt, og det har vi en

formodning om, har gjort noget ved klassernes fællesskaber. Derudover har forældrene heller ikke fået det samme kendskab til hinanden fra skolestart, da der ikke er blevet nogen særlige fællesarrangementer. Vi har derudover perioder med faglige boost-hold på tværs af klasserne i indskolingen. De er blevet aflyst pga. regler om stamklasser mm.

Af gode oplevelser har covid-19 medført, at der på 2. årgang er blevet arbejdet med flipp-classroom. Kombineret med elevsamtaler har det givet færre elever, der er blev indstillet til læseforløb.

2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Status og samlet vurdering af skoleåret

Valhøj Skole ønsker fortsat at arbejde mere sammenhængende og fokuseret med indsatsområderne Teknologi og innovation, Fremtidens Skole, Sundhed og Trivsel og Læringsfællesskaber for alle. Vi har i det indeværende år arbejdet med at kompetenceudvikle personalet, så vi er blevet endnu dygtigere til at bruge de situationer i løbet af en dag, hvor der er flere voksne omkring en børnegruppe. Det har betydet, at flipp-classroom og co-teaching har været det gennemgående tema på pædagogiske arbejdsdage.

Sidste år blev læsemakkerforløbet aflyst pga. covid-19. Læsemakkerforløbet er et 12-ugers forløb, hvor alle elever fra 7. klasse læser med alle elever på 3. årgang i 3 lektioner om ugen. De seneste år har vi set positive faglige resultater for både de store og små. I år har vi prioriteret at tage en 4. klasse foruden alle 3. klasserne med i læsemakkerforløbet, fordi vi på baggrund af de nationale test kan se, at særligt en klasse har brug for et fagligt løft.

Valhøj Skole fortsætter med det systematiske arbejde omkring læseløft, læsekonferencer på 0. -6. klassetrin og TMTM-indsatser (tidlig matematikindsats til marginalgrupper)

I relation til arbejdet med Teknologi & innovation som dimension i fagene og de erfaringer, det har medført, ønsker Valhøj Skole at organisere AKT-indsatsen på samme måde som en del af de understøttende undervisningslektioner, som skoledagen forkortes med. Derfor skal AKT ligeledes være en dimension i fagene, hvor arbejdet med "Sundhed og Trivsel" også indgår. Det giver mulighed for, at vi i højere grad kan arbejde forebyggende i forhold til elever og klassers trivsel. Indsatsen med AKT som dimension i fagene skal understøttes af skolens team af AKT-lærere, der i samarbejde udvikler et årshjul, der fungerer som et overblik over, hvilke AKT-indsatser, der skal gennemføres i hvilke klasser og hvornår. I både AKT-indsatsen og Teknologi og Innovation vil co-teaching og det dobbelte læringsperspektiv heri være omdrejningspunktet i tolærerordningen. Det betyder, at elevernes læring går hånd i hånd med lærernes læring, som vil være kontinuerlig for begge parter, og samtidig indvirker på hinanden.

Arbejdet med de kommunale indsatser

Læringsfællesskaber for alle

Valhøj Skole fortsætter arbejdet med udviklingen af PIT, skolens pædagogiske indsatssteam. Der arbejdes ligeledes på at understøtte personalet i arbejdet med klasserne og det enkelte barn. Valhøj Skole har i to år arbejdet på at udvikle "båndet" og "pusterummet" for børn i indskolingen. Båndet er en forebyggende indsats til 5-8 elever, der i en kortere periode fire formiddage om ugen trænes i skolefærdigheder i mindre og mere stille miljøer. Pusterummet er et eftermiddagstilbud til de elever, der har brug for lidt ekstra pauser samt hjælp til at løse konflikter.

I indskolingen har vi i indeværende år på baggrund af corona-erfaringer valgt, at dagen er bygget op af faglige bånd frem til 12.30 og understøttende undervisning og praktisk-musiske fag fra 12.30. Herudover har vi byttet rundt på spisepause og frikvarteret med rækkefølgen først leg, derefter spisning og så i gang igen med det faglige. Vi har på nuværende tidspunkt gode erfaringer med denne struktur og vil videreudvikle den næste år.

Teknologi og Innovation

Erfaringerne og de fremsatte læringspointer i evalueringen fra skoleåret 2020/2021 har vist, at fleksibiliteten i organiseringen af teknologi og innovation som dimension i fagene har været en vigtig løftestang i at kunne gennemføre læringsaktiviteter i det digitale rum, hvor det faglige indhold og de didaktiske metoder i Teknologi og innovation er medvirkende til at understøtte elevernes læring og lærernes kompetenceudvikling.

Valhøj Skole ønsker fortsat at kunne arbejde mere sammenhængende og fokuseret på indsatsområdet Teknologi og innovation, hvor der med et øget fokus fortsat skabes en forankring af faget som en integreret del af skolens fag. Denne organisering skal give eleverne mulighed for at opleve både faget og dimensionen i Teknologi og innovation som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Der vil således blive skabt bedre og gode muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, idet lærere på både mellemtrinet og i udskolingen kan arbejde endnu tættere sammen med skolens teknologi- og innovationslærere. Der skal udvikles og udarbejdes et årshjul for hvert enkelt klassetrin, som skal indeholde, hvilke områder af læseplanen samt kompetenceområder i Teknologi og Innovation, der arbejdes med og hvordan.

Fremtidens Skole

Udviklingen og byggeriet af Valhøj Skole med fokus på producerende elever og fremtidens læringsmiljø understøttes af både AKT-indsatsen og teknologi og innovation, idet læringsmiljøet forudsætter nye metoder, tilgange samt pædagogiske og didaktiske overvejelser, der har tydelige koblinger til både trivsel og til design- og innovationsprocesser. Disse nye læringsmiljøer vil få indflydelse på, hvordan vi driver skole, og hvordan vi i praksis tilrettelægger læringsaktiviteter.

Sundhed og Trivsel

Fokus har primært været udvikling af skolens AKT-arbejde (se tidligere). I alle de AKT-indsatser, der foregår rundt omkring i klasserne, er sundhed og trivsel en naturlig del af det forebyggende arbejde. Derudover deltager klasserne i kommunens åbne skolepakke, og lærere og pædagoger kommer med positive tilbagemeldinger på de forskellige forløb. Derudover er Valhøj Skole, som nævnt ovenfor, en idræts- og bevægelsesskole, så vi tænker dagligt i sundhedsskabende og fremmende initiativer og tilgange til læring.

Opfølgning og fokus fremadrettet

Vi vil næste år arbejde på, at teknologi- og innovationslærerne kommer mere systematisk ud i klasserne. Vi vil parallellægge flere timer fast i skemaet og sikre fællesforberedelse mellem T&I-læreren og årgangens lærere. Personalet vil i foråret 2022 forholde sig til, hvilke fagområder der skal prioriteres med henblik på dette arbejde. Indsatserne vil kunne ses i et årshjul, og vi forventer, at lærerne oplever flere to-lærertimer. Vi vil prioritere at friholde en teknologi- og innovationslærer samt en AKT-lærer til at arbejde på det strategiske og praksisnære niveau. Det betyder, at to tredjedele af timerne placeres forbyggende i undervisningen.

Personalet i udskolingen vil have et fokus på læringsfællesskaber, der passer til den nye ombygning. Det afspejles ved skolebesøg, pædagogiske dage hvor fokus fastholdes på læringsfællesskaber og undervisningsstrukturer.

De kommende år skal vi blive klogere på erfaringer fra indskolingen med flipped-learning. Dette er en metode, hvor eleverne får deres instruktioner som et video-klip. På denne måde vil lærerne kunne bruge mere tid til at hjælpe og vejlede fremfor at instruere. Vores håb er også, at vi herigennem giver forældrene et større indblik i, hvad der sker i skolen.

Herudover vil vi fortsætte vores arbejde med co-teaching og helt specifikt bruge det systematisk på en hel årgang.

I samarbejde med skolebestyrelsen vil vi de næste par år arbejde med at få øget samarbejde mellem skole, skolebestyrelse og klasseråd.

Kigger man på skolernes benchmarkingindikator for forældretilfredshed ligger Valhøj Skole som den bedste i kommune og over gennemsnittet (jf. BSU-sag nr. 15 af 1. februar 2022). Denne gode måling ser vi som et resultat af at tage forældrenes henvendelser gode som dårlige alvorligt.

3 RAMMEBETINGELSER

Vi er utrolig glade for, at så mange vælger skolen til. Tabellen om elever, der modtager specialundervisning, refererer til centeret, og derfor er tallet større i dag end 18/19, hvor centerets elever var fordelt på flere skoler.

Læringsfællesskaber for alle

Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Valhøj Skole, 20/21	57	7,3%
Valhøj Skole, 19/20	57	7,5%
Valhøj Skole, 18/19	43	5,8%
Kommunen, 20/21	301	7,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge

Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Valhøj Skole, 20/21	783	94,5%
Valhøj Skole, 19/20	761	92,9%
Valhøj Skole, 18/19	736	91,0%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

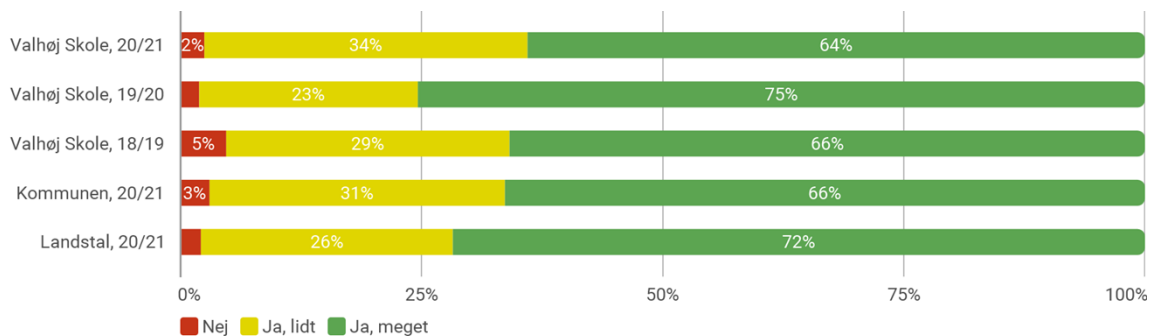
4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

Vi er meget opmærksomme på at skabe mere trivsel i indskolingen. Her ser vi, at andelen af elever, der svarer "ja, nogle gange" til, om de føler sig alene i skolen, er steget. Vi har en ambition om at komme op på landsgennemsnittet i indskolingen. Vi er ligeledes opmærksomme på, at eleverne er blevet mindre glade for deres lærere, men samtidig syntes de, at lærerne er gode til at hjælpe dem. Nedenstående indsats skal være med til at bremse denne udvikling i indskolingen og til at fastholde, at skolen ligger over niveau på mellemtrin og udskoling.

- Vi har i år undværet nogle af de traditioner, der er medvirkende til, at eleverne kender hinanden på tværs. Derfor forventer vi tilbagekomsten af OL, julesportsturneringer, "Matematik på volden", Harry Potter-løb i indskoling og læsemakker. Det er en masse traditioner og forløb, der skaber kendskab på tværs og derved igen vil medvirke til øget trykthed og en tydelig bedring i vores trivselsmåling.
- AKT-lærerne har faste forløb på alle årgange eksempelvis "Mere vi mindre jeg" på 3 årgang.
- Kontinuerligt arbejde med konflikthåndtering og digital dannelse
- PIT, PPR, talehøre- lærer, fys/ergo giver supervision til teams.
- Tættere samarbejde mellem centeret og almindelen, så almenområdet lader sig inspirere.
- Fortsat fokus på fravær efter kommunes handleplan. Vi forventer dog en stigning eftersom meget af året har været præget af hjemmeundervisning.

Trivsel i 0.-3. klasse

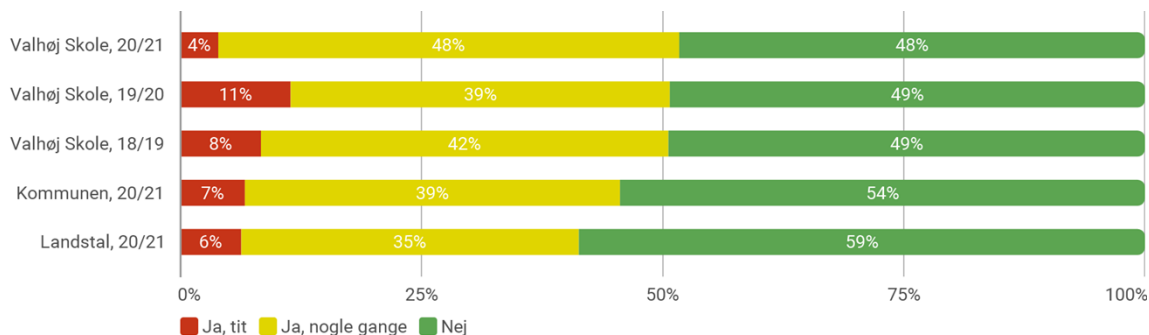
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

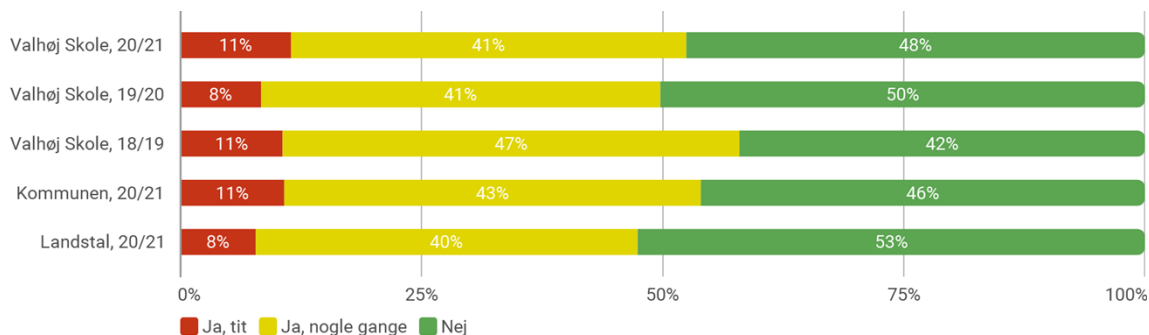
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

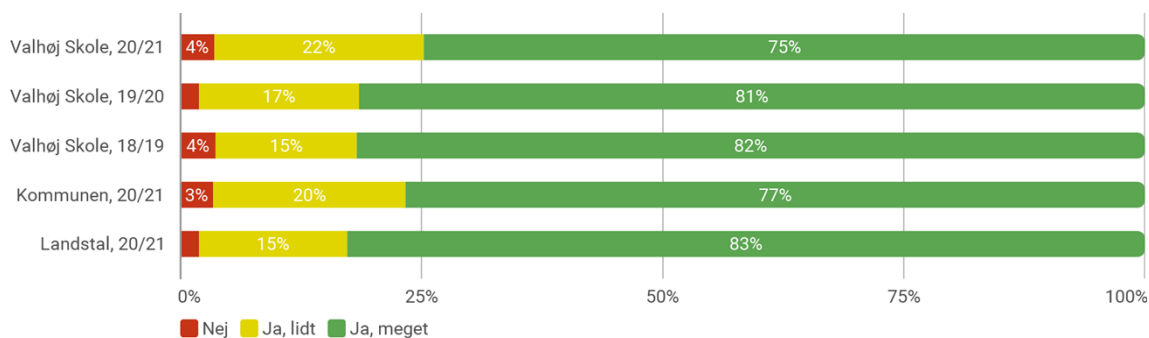
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

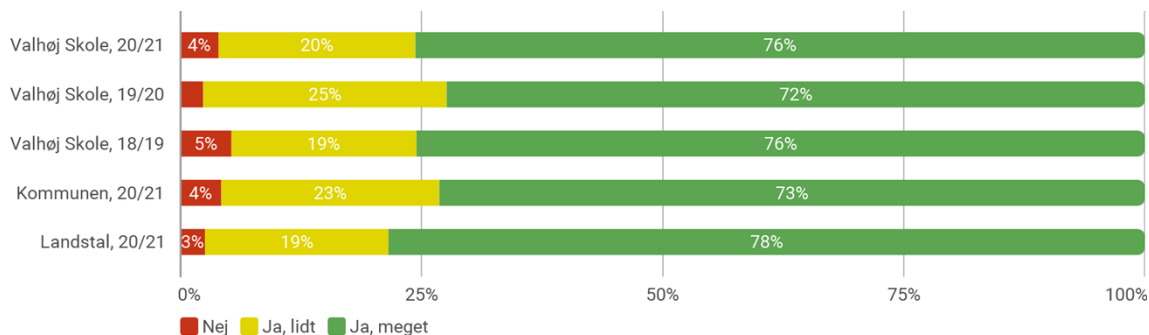
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

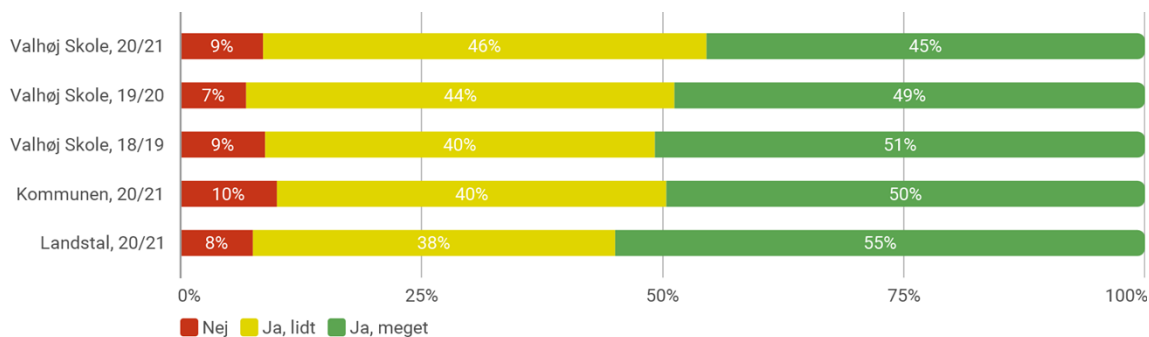
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

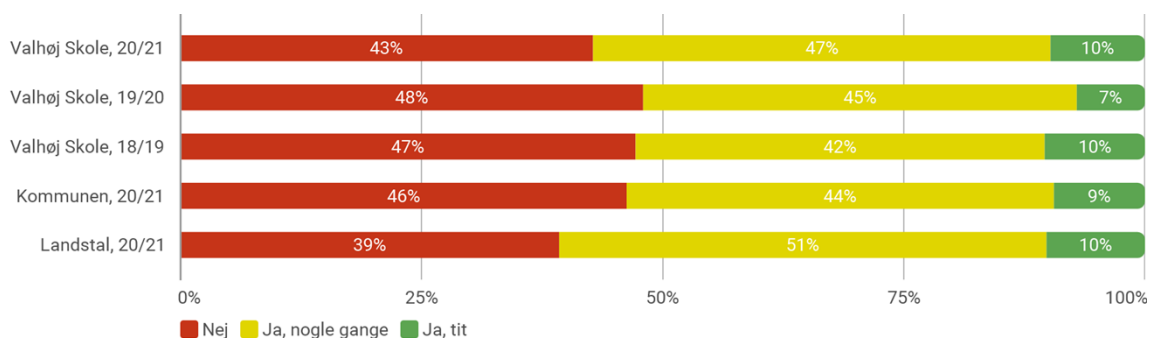
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



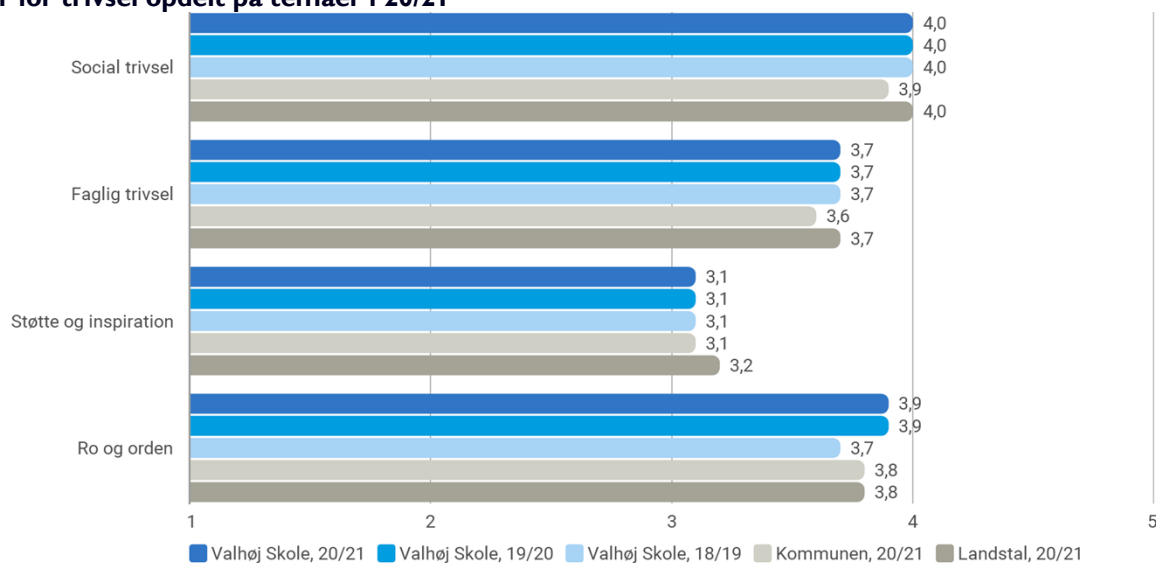
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

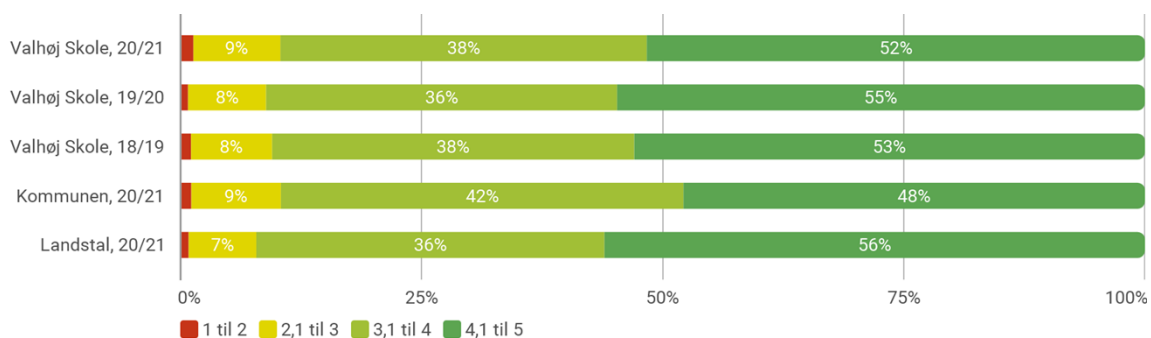


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

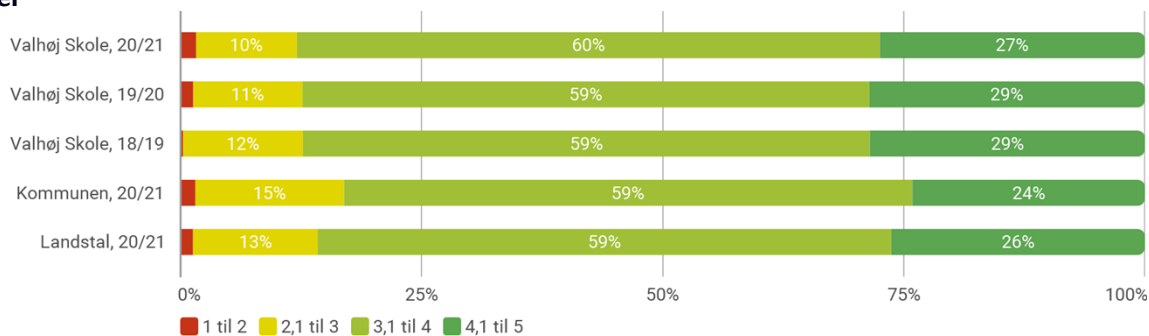
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

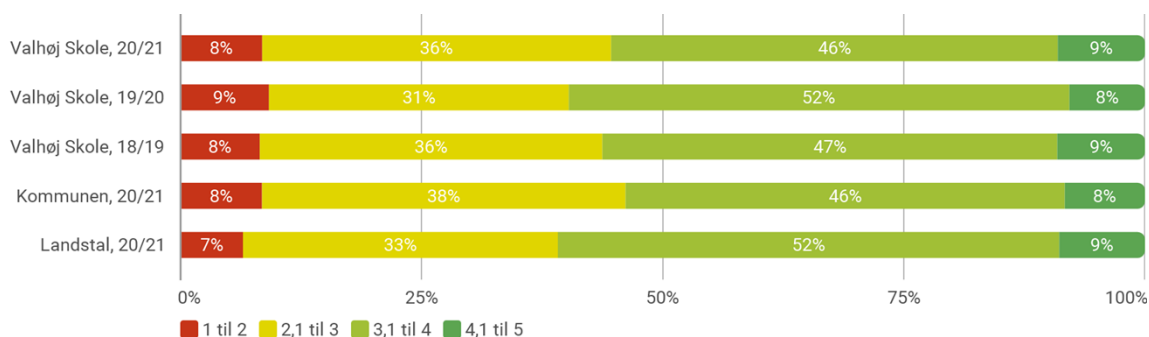
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



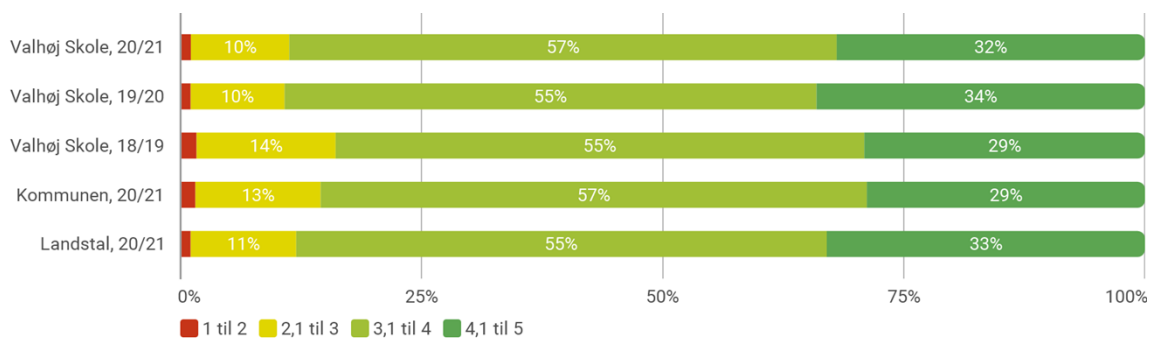
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

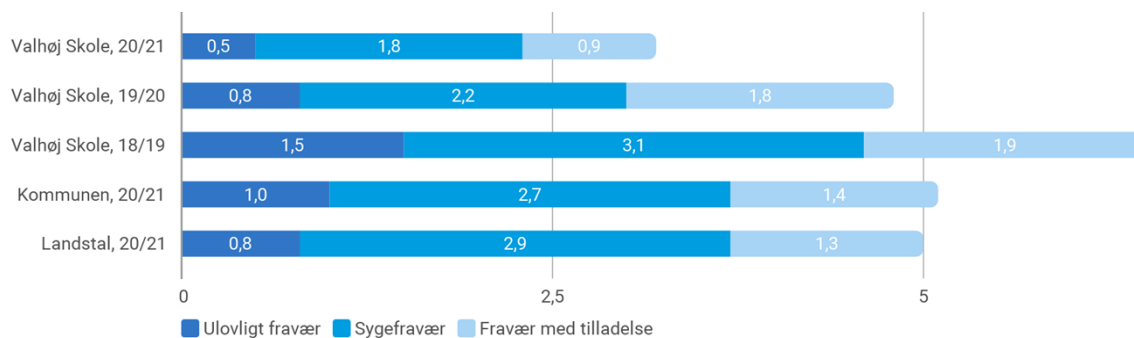
Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5 LÆRING OG UDVIKLING

Vi er meget tilfredse med, at karaktererne i dansk, matematik og de samlede bundne prøver i 2020/2021 ligger over landsgennemsnittet og derved opfylder det politiske mål. Vi ser med tilfredshed på, at så mange unge scorer over 02, som nedenstående tabel viser. Vi tror, at vores tidlige indsatser samt et personale med høje faglige ambitioner, er med til at fastholde de gode karakterer.

Derudover er vi glade for, at der er en positiv udvikling overordnet set i Hogrefe-læsetestene. De Nationale test viser, at der er et stort arbejde med nuværende 4. og 7. årgang. Derfor arbejdes der særligt målrettet med disse årgange.

Der har på skolen været arbejdet med følgende indsatser med henblik på at udvikle og fastholde den positive udvikling:

- Vi har i år lavet faglige boost-hold for 7. - 8. klasse for de elever, der har brug for faglig input.
- Vi arbejder med læseløft i indskolingen.
- Vi arbejder med VAKS (vælg afkodningsstrategi) på mellemtrinnet.
- Der arbejdes med læsekonferencer fra 0.- 6. klasse.
- Vi har prioriteret flere timer til læsevejledning. Det betyder, at alle afdelinger har en læsevejleder tilknyttet.
- Fremadrettet bliver det prioriteret, således at 4. og 7. årgang får mere vejledning, da der på disse årgange er udviklingspotentiale, jf. nedenstående tabeller med de nationale test.
- Vi har i år eksperimenteret med flipp-classroom i indskolingen og glæder os til at få devices, så vi kan folde det mere ud til flere elever.

Nationale test

Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik						
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21			2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21		15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	
Valhøj Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Valhøj Skole	9,2	9,8	1,5	5,2	-3,0	-3,4	13,5	-2,3	-5,5	
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1	
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Valhøj Skole										
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Valhøj Skole	-3,8	0,9	-9,4	-4,2	0,7	3,3			2,2	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Valhøj Skole, 20/21	8,2	7,9	8,1
Valhøj Skole, 19/20	7,0	7,9	7,7
Valhøj Skole, 18/19	7,1	6,7	7,7
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Valhøj Skole, 20/21	7,8	8,8	8,3	7,4	7,9	8,5
Valhøj Skole, 19/20	6,9	7,1	8,1	7,8	7,7	7,8
Valhøj Skole, 18/19	6,4	7,7	7,0	6,5	7,4	8,0
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

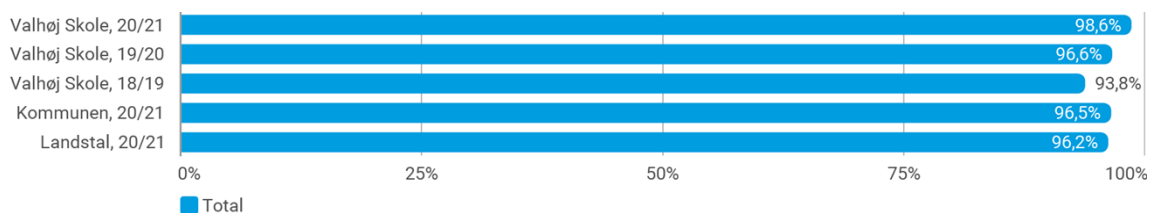
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



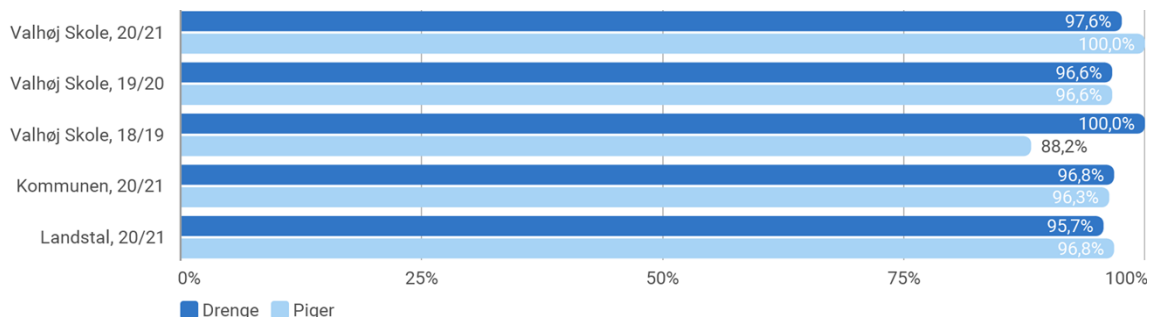
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



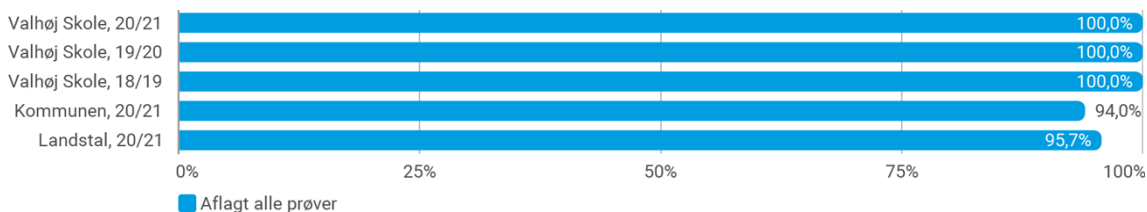
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge der har aflagt alle prøver Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

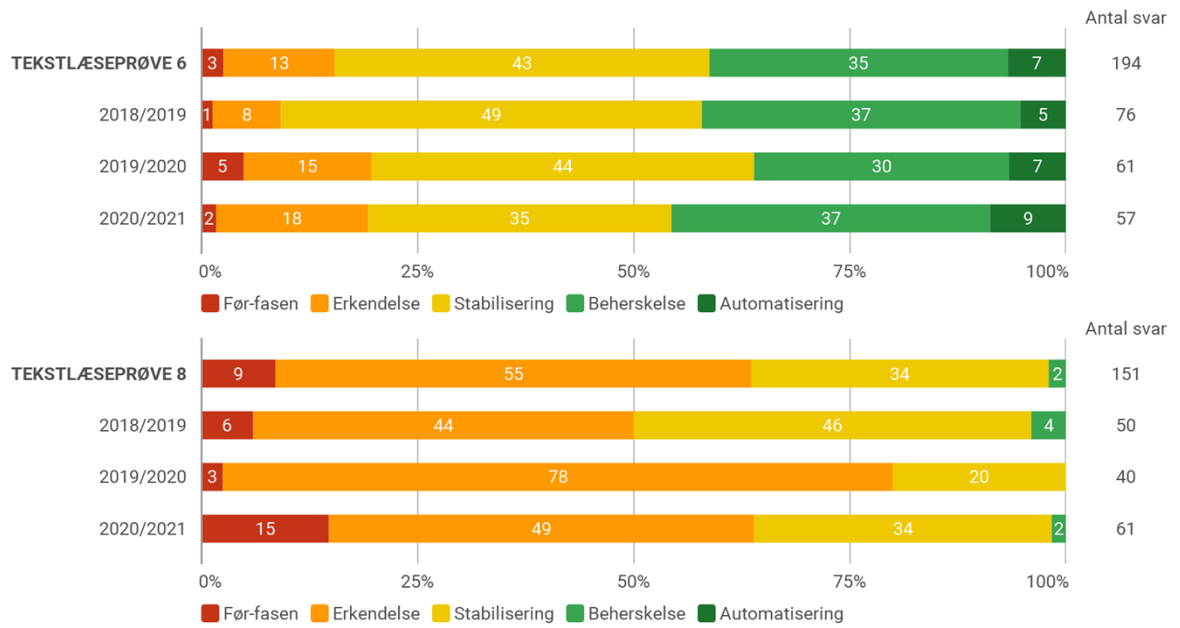


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Hogrefe

Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsproglic udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

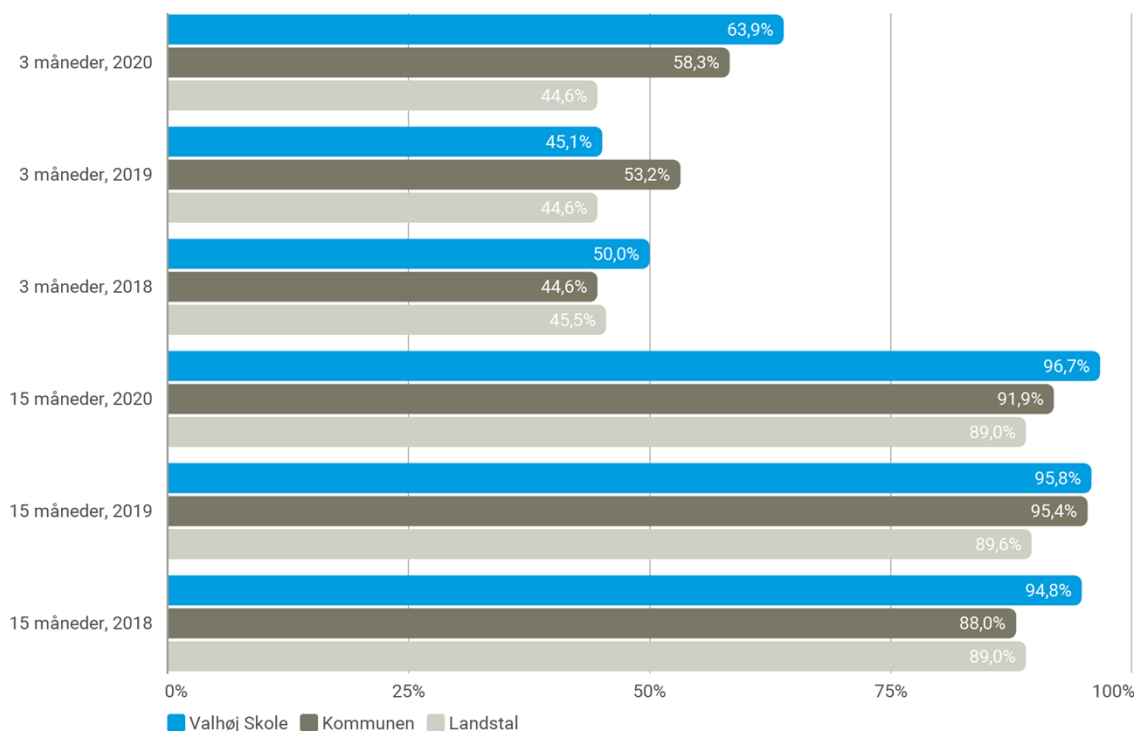
Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Valhøj Skole følger den kommunale kurve på flere parametre. Det er særligt dejligt at se, at flere unge er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder samt den flotte andel, at uddannelsesparate unge. Omvendt må vi konstatere, at andelen, der ikke er i gang efter 3 måneder, er lavere end det kommunale niveau. Vi har ikke en forklaring på denne tendens, men er meget interesseret i at følge denne udvikling. Vi håber, at et tættere arbejde med overgangen fra 9. klasse til ungdomsuddannelserne bliver styrket ved: Åben skole, samarbejde med ungdomsbyen og "Perspekt", der er et identitets-AKT-forløb i udskolingen. Vi kan se, at vi har 66%, der søger en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, hvilket er højere end kommunes tal. Sammenlignet med 2019-tallene er der kun 43,7% i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder. Det betyder, at vi har et større frafald, som dog indhentes igen efter 15 måneder.

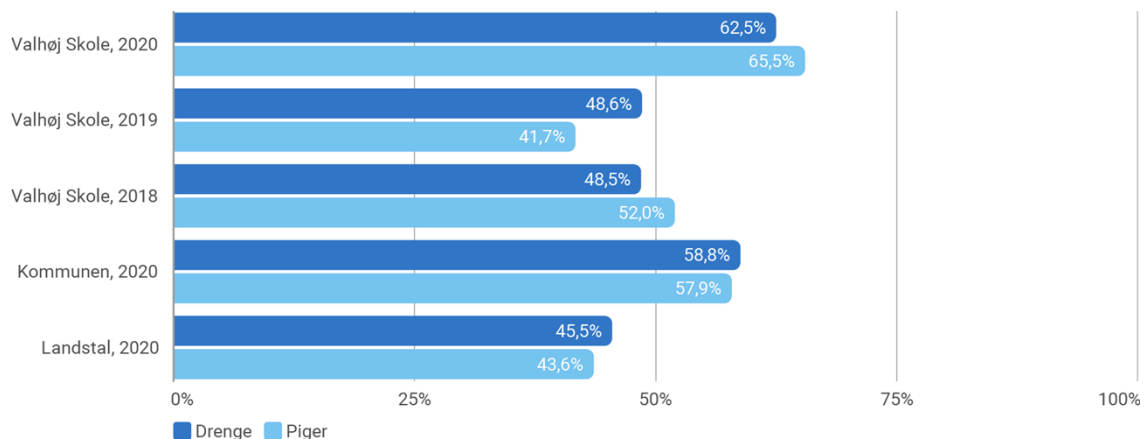
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



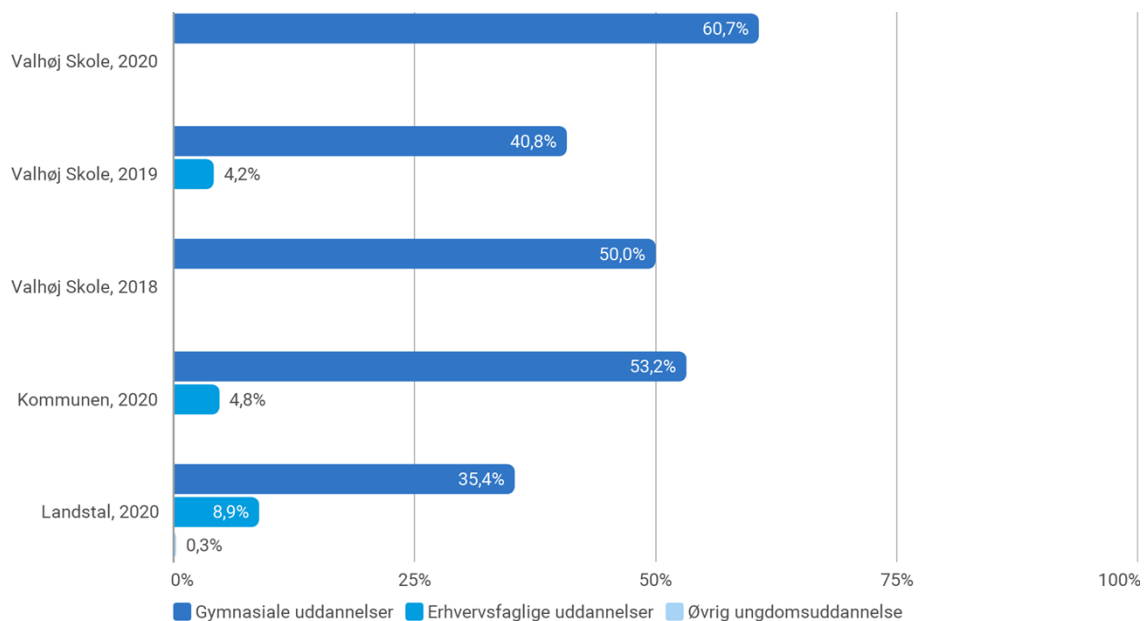
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



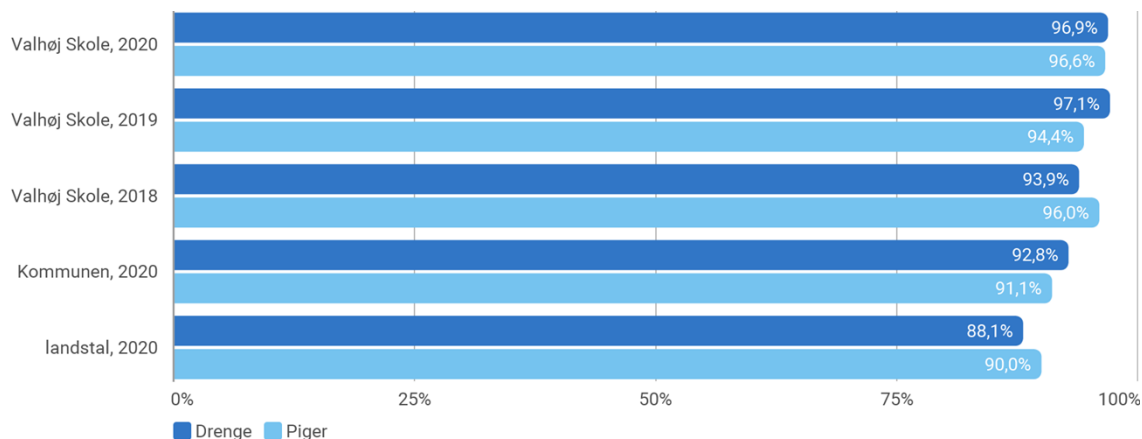
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



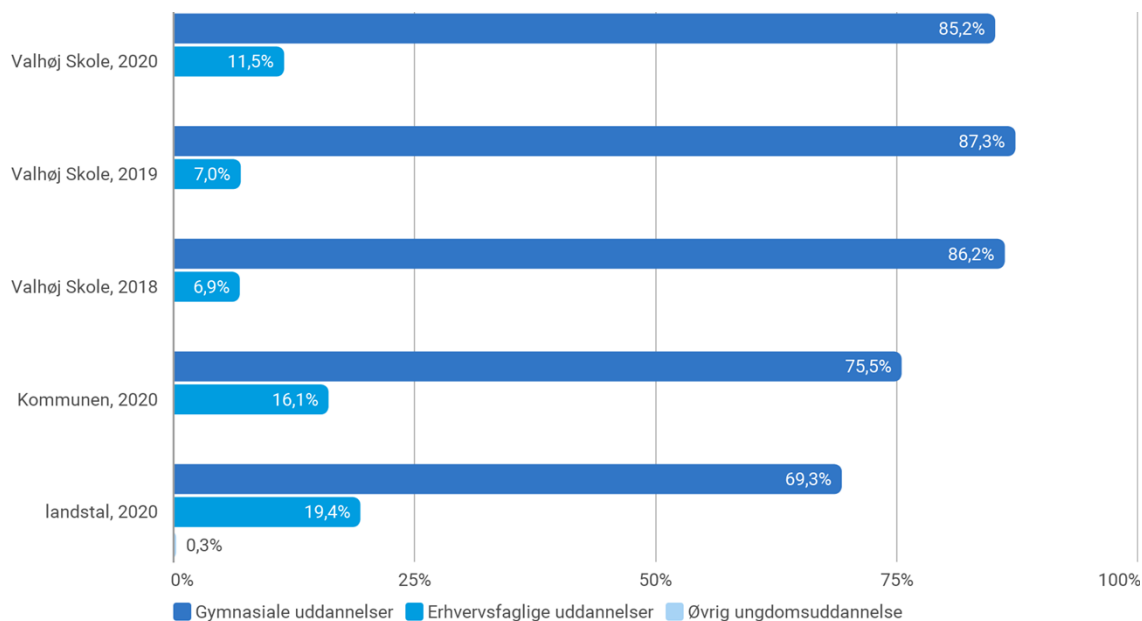
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

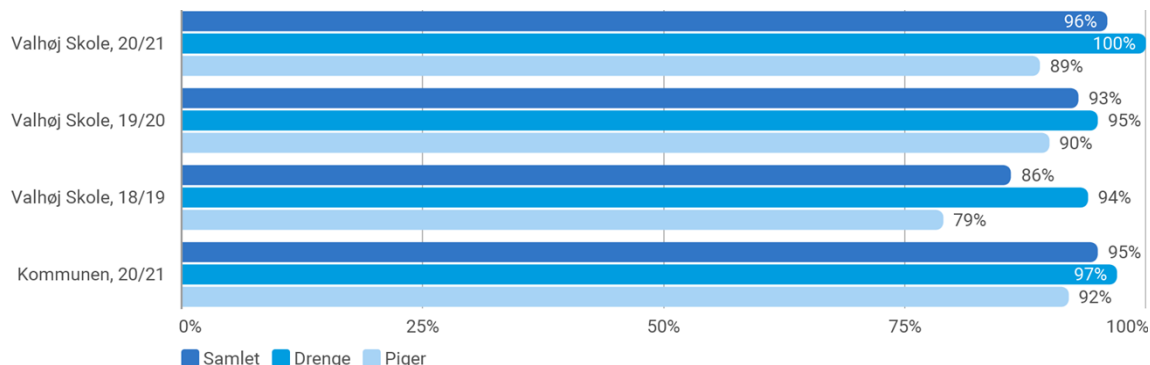
Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesparathed

Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

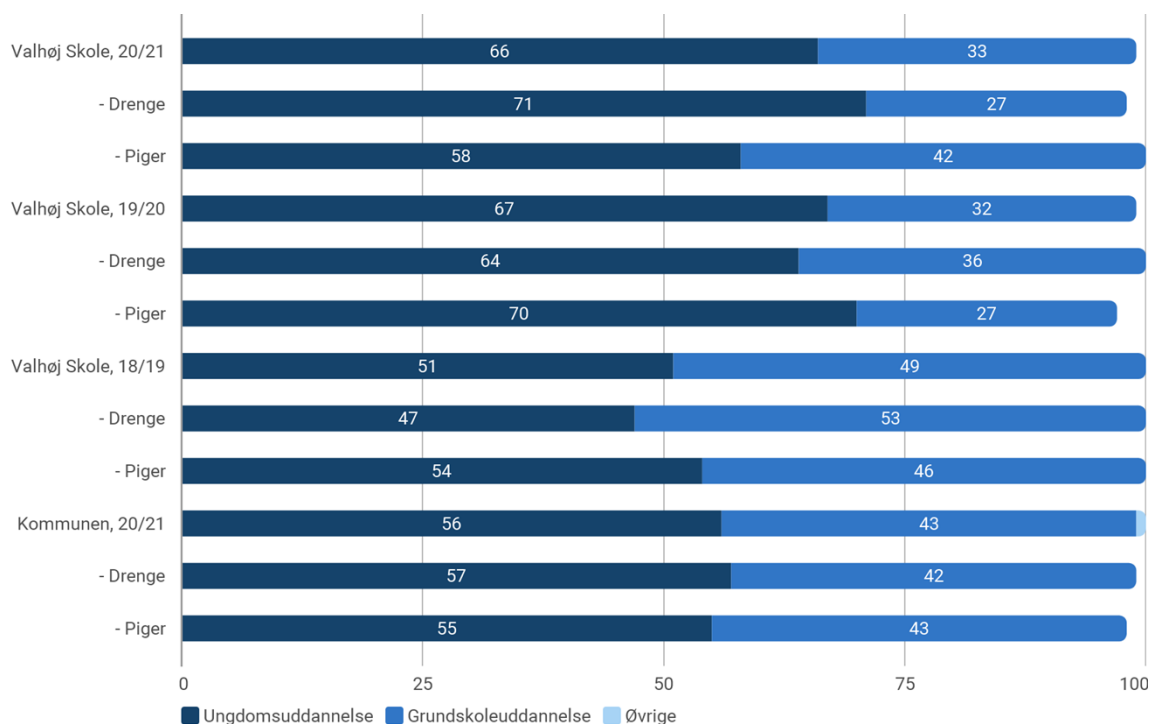


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har følgende kommentar til kvalitetsrapporten for skoleåret 2021/22.

Det er væsentligt for bestyrelsen, at Valhøj Skole er et sted, hvor elever får mulighed for at blive så gode, de kan, hvor de trives og indgår i et lærerigt miljø.

Bestyrelsen er meget glade for den samlede vurdering af Valhøj Skole. Vi er særligt tilfredse ved at se, at Valhøj Skole klarer sig rigtigt godt ved afgangsprøver, de forskellige test og den faglige trivsel. Det er også dejligt at se, at der er en positiv progression i læsning i indskoling. Denne udvikling bliver spændende at følge de kommende år.

Skolen har de seneste år arbejdet systematisk med TMTM-forløb (matematik indsats), læsemakker og læseforløb. Dette kan være faktorer bag de flotte resultater, men det er stadig for tidligt at konkludere noget entydigt. Skolebestyrelsen ser med tilfredshed, at denne data bruges til at prioritere indsatser i 2022.

Kvalitetsrapporten viser også, at gruppen, der ikke er i trivsel, desværre ikke har flyttet sig de seneste år. Her har skolen fortsat en ambition om at ligge over gennemsnit og udvikle skolen egne måltal. Skolebestyrelsen er opmærksomme på de elever, der ikke er i trivsel og er bekymret for, hvordan corona vil kunne påvirke trivselstallene negativt de næste mange år. Her er det særligt den store gruppe af elever, der scorer gult, der i fremtiden kan tippe udviklingen. Skolebestyrelsen støtter op om, at AKT-timer og T/I-timer placeres som to-lærertimer. Skolebestyrelsen ser frem til at følge arbejdet med to-lærertimer og de kompetencer, det stiller til medarbejderne i forbindelse med co-teaching, co-forberedelse og co-efterbehandling.

Skolebestyrelsen er opmærksomme på de faglige, sociale og økonomiske udfordringer, der kan komme i tiden efter corona. Skolebestyrelsen håber, at man som kommune vil være opmærksomme på disse opgaver ved kommende budgetter og kvalitetsrapporter. Herudover håber skolebestyrelsen, at de socioøkonomiske referenceværdier igen bliver en del af rapporten, når disse tal igen kan genereres.