

Tilsynsskabelon for pædagogisk tilsyn Byggelegepladser i Rødovre kommune 2023

Pædagogisk tilsyn i:

Dato for tilsynet:

Pædagogisk tilsynsførende:

Tilsynet er aftalt med:

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes byggelegepladser, offentlige og selvejende. Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel udvikling, læring og dannelse som hovedformål. Med tilsynet er der også gennemgang af byggelegepladsens udearealer, i forhold til egen sikring af byggerierne og aktivitetsområderne.

Uanmeldte tilsyn sker som stikprøve ved bekymrende henvendelser og som opfølgning på tidligere tilsyn. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i skabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

Tilsynet gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for en efterfølgende drøftelse med byggepladsens leder.

Rapporten afsluttes med en kort konklusion, der offentliggøres på byggepladsens hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af byggelegepladsens pædagogiske praksis.

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn inden for seks måneder.

Tilsynet har fokus på følgende fire temaer.

- **Pædagogik, børnesyn og sammenhæng til byggelegepladsens aktiviteter**
- **Trivsel, samspil og kommunikation**
- **Læringsmiljøer**
- **Evalueringskultur og dokumentation**

I rapporten er der indsat eksempler på situationer, som indgår i tilsynets vurderingsgrundlag.

Kontekstafklaring: Herunder noteres tidsrum, hvori tilsynet gennemføres, om tilsynet har et særligt tema, og hvorvidt tilsynet er anmeldt eller uanmeldt.

Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med byggelegepladsens aktiviteter

Vi ser efter:

Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til de pædagogiske aktiviteter.

Derudover vurderes pædagogikken efter kvalitetsparametre i forhold til struktur, proces og resultat.

Der ses endvidere efter, hvordan barnet har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes.

Hvordan børnenes initiativer understøttes og hvilken ramme, der er opsat for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelse, handlinger og den pædagogiske rammesætning.

Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med byggelegepladsens aktiviteter – eksempler:

Trivsel, samspil og kommunikation

Vi ser efter:

Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne.

Derudover ser vi på kommunikationen imellem børn og børn, imellem børn og voksne, samt voksne imellem, herunder også den forældrerettede kommunikation.

Trivsel, samspil og kommunikation – eksempler:

Læringsmiljøer

Vi ser efter:

Hvordan de pædagogiske aktiviteter er tilrettelagt.

Hvordan aktiviteterne inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger.

Ligeledes skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af samme.

Læringsmiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.

Læringsmiljøer – eksempler:

Evalueringskultur og dokumentation

Vi ser efter:

Hvordan den pædagogiske dokumentation understøtter børneperspektiv og bidrager til det styrkede forældresamarbejde. Ligeledes fokuseres der på hvilken form for kontinuerlig evaluering, der benyttes for at forbedre hverdagspraksis.

Evalueringskultur og dokumentation – eksempler:

Konklusion på pædagogisk praksis:

Generel indsats:

Fokuseret indsats:

Særlig indsats:

Udearealer

Vi ser efter:

Hvordan orienteres og inddrages børn og gæster i forhold til, hvordan de skal færdes på byggelegepladsens udearealer.

Hvordan sikre byggelejepladsen, gennemgang og sikring af udearealets, byggerier og aktivitets faciliteter.

Håndtering af udearealets byggerier og aktivitets faciliteter der ikke forsvarligt sikret.

Konklusion på udearealer:

Hvordan sikre byggelejepladsen egen kontrol af udearealernes byggerier og aktivitets faciliteterne:

Handling og plan for udearealernes, byggerier og aktivitets faciliteter som kræver en særlig indsats i forhold til sikkerhed: