

Kort opsummering af de seks almene folkeskoler samt Udviklingscenter Skiftesporets evalueringer af konvertering af understøttende undervisning til to-voksenter i skoleåret 2022/2023 samt deres ønsker for skoleåret 2023/2024

Hendriksholm Skole:

Hendriksholm Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret UUV-timer på alle årgange fra 4.-9. årgang. Timerne har været anvendt til tre årlige elevsamtaler på 15 min. Indholdet i samtalerne har været elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Både elever og medarbejdere vurderer, at samtalerne er meget afgørende for elevernes læring og trivsel.

Desuden har timerne været anvendt til projektet "Sammen om undervisningen", som er forløb, hvor der til undervisningen er tilknyttet en ressourceperson i 4-5 ugentlige lektioner i 5 uger. Undervisningen foregår som et co-teachingforløb, som lærer og ressourceperson planlægger, gennemfører og evaluerer sammen. Ved årets evaluering af projektet blev det udtrykt, at forløbene giver meget stor værdi, fordi der kommer nye øjne på eleverne, og fordi man kommer bedre rundt om alle elever.

Der har også været konverteret en lektion UUV til Teknologi & Innovation som dimension på 8. årgang. Timerne har været tilknyttet planlægningen og gennemførelsen af projektopgaven. Denne anvendelse har også været evalueret positivt, fordi det styrker den tværfaglige dimension.

I skoleåret 2023/2024 vil Hendriksholm Skole igen konvertere et antal UUV-timer til to-voksenter på 4.-9. årgang. Hendriksholm Skole vil fortsætte de gode erfaringer, som skolen har haft med 3 årlige kontaktsamtaler for elever på 4.-9. årgang. Hendriksholm Skole vil også fortsætte med projektet "Sammen om undervisningen", hvor undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres i et samarbejde mellem faglærere og ressourcepersoner.

Islev Skole:

Islev Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret de fleste af de understøttende timer til to-voksenter. De er anvendt til flextimer, hvor lærerne kan

være sammen på tidspunkter, hvor det giver mening i forhold til læring og trivsel i klassen. Ydermere er der en del af de understøttende timer, der er konverteret til to-voksenter, som anvendes til elevsamtaler, hvor der er fokus på den enkeltes elevs faglige og sociale udvikling. Timerne anvendes også til at understøtte klasser og elever, som i en periode er i særligt udsatte positioner, og som kræver flere ressourcer.

Dog er der en lektion pr. klasse, som stadig er understøttende undervisning. Den time kalder Islev Skole for børnemøde. Alle klasser har en gang om ugen et særligt fokus på børnenes stemme, hvor fokus er på at lytte og undersøge sammen med børnene, hvordan deres skoledag bliver endnu bedre. Islev Skole har fokus på barnets stemme og elevsamtalerne har en væsentligt betydning for barnet eller den unges velbefindende og læring i skolen.

I skoleåret 2023/2024 planlægger Islev Skole at fortsætte den nævnte ordning. Samtalerne med eleverne vil også være af stor betydning i forbindelse med den fortsatte implementering af Meddelelsesbogen.

Nyager Skole:

Nyager Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret understøttende undervisning til to-voksen-timer med 2 lektioner ugentligt i 0.-3. klasse. På 4.-5. årgang reduceredes skoledagen omkring 5 lektioner ugentligt. I udskoling 6.-9. årgang reduceredes skoledagen med 3 til 4 lektioner afhængigt af klassetrin. På 4.-5. årgang har timerne bidraget til, at de kreative skabelsesprocesser understøttes i mindre grupper i Håndværk & Design. Det har givet bedre mulighed for fordybelse og nærvær. På 6.-9. årgang er timerne blevet brugt til at understøtte Teknologi & Innovation. Der er således afviklet co-teaching-forløb i alle klasser i samarbejde med faglærere og i tæt samspil med det øvrige faglige indhold. Nyager Skole oplever generelt en positiv udvikling i arbejdet med Teknologi & Innovation på skolen, og at faget bliver en stadig mere integreret del af den daglige praksis. På 1.-9. årgang er timerne blevet brugt på ekstra ressourcer i dansk og matematik, og det har været meningsgivende for både børn og voksne. I den forbindelse har Nyager Skole i indeværende skoleår haft fokus på co-teaching-strukturer og fælles forberedelse af undervisningen. På baggrund af evalueringen af indsatsen for indeværende skoleår iværksætter Nyager Skole et større kompetenceudviklingsforløb med fokus på relationskompetence.

I skoleåret 2023/2024 vil Nyager Skole reducere skoledagen med 2 lektioner ugentligt i 0.-3. klasse. Fra 4.-9. klasse laves en løbende progression i skoledagens længde, så elevernes skoledage generelt afkortes og hvert år får en dag mere til kl. 14.30. På 4.-5. årgang reduceres skoledagen således omkring 5 lektioner ugentligt. I udskolingens 6.-9. lektioner reduceres skoledagen med 3 til 4 lektioner afhængigt af klassetrin. Konvertering af den understøttende undervisning er drøftet i skolebestyrelsen, som giver udtryk for en oplevelse af, at den kortere skoledag er meningsgivende for børn og forældre.

Som profilskole for videnskab og kreativitet med fokus på projektbaseret læring vil Nyager Skole generelt anvende de flere to-voksenter til at skabe undersøgende, motiverende og virkelighedsnær undervisning, som understøtter elevernes faglige, sociale og personlige trivsel.

Rødovre Skole:

Rødovre Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret to lektioner pr. klasse til to-voksenter i alle klasser på 4.-9. årgang. Rødovre Skoles erfaringer fra indværende skoleår er, at konverteringen i understøttelsen af Teknologi & Innovation har bidraget til inddragelse af teknologiske og innovative elementer bredt i fagrækken. Pædagoger og lærere har fået en større faglig indsigt og fortrolighed på området til gavn for elevernes læring. Dette har Rødovre Skole bl.a. kunne konstatere ved øget brug af TekX i undervisningen.

I skoleåret 2023/2024 vil Rødovre Skole igen konvertere to lektioner pr. klasse til to-voksenter i alle klasser på 4.-9. årgang med fokus på yderligere udvikling og understøttelse af teknologiske og innovative dimensioner i alle fag. Rødovre Skole vil i samarbejde med teknologi- og innovationslærerne planlægge, gennemføre og løbende evaluere undervisningsforløb. Det vil dels være fællesfaglige forløb på alle årgange udviklet på TekX og dels egne faglige og tværfaglige forløb med Teknologi & Innovation som dimension.

To-voksenterne skal endvidere understøtte, at alle elever er en del af læringsfællesskabet og får de bedste betingelser for læring ved at benytte differentierede og varierede undervisningsformer og aktiviteter.

I udskolingens vil Rødovre Skole fortsætte deres positive erfaringer med at pulje timerne til projekter, hvor Teknologi & Innovations-læreren kan vejlede eleverne i innovative tankeprocesser og teknologiske produktionsmuligheder.

Konverteringen vil i skoleåret 2023-24 desuden blive benyttet til, at teknologiske værktøjer og innovative processer kan indtænkes i elevernes egne bidrag til Meddelelsesbogen, så det ligeledes bliver et aktivt, nærværende værktøj for eleverne i samarbejde med deres pædagoger og lærere.

Tinderhøj Skole:

Tinderhøj Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret et antal timer på 0.-9. årgang i almindelen samt i det specialpædagogiske center. Timerne har primært været anvendt til at understøtte trivsel og faglig udvikling i klassefællesskaberne via udeskoleforløb. Skolen har haft et godt udbytte af udeskoleforløbene, der giver bedre sundhed, trivsel og læring hos børnene, ligesom det er med til at skabe en mere varieret skoledag. Skolen erfarer også, at det motiverer eleverne at arbejde med virkelighedsnære problemstillinger gennem lokalområdets muligheder. For at Teknologi & Innovation kan være en dimension i alle fag på alle klassetrin, samarbejder skolen med TekX og har en fast ugentlig dag der. Tinderhøj Skole benyttede også de konverterede timer til at arbejde med styrkelse af naturfagene og den grønne profil i udskoling. Der er blevet arbejdet med FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og på baggrund af de erfaringer der høstes, vil der træffes en endelig beslutning om, hvorvidt Tinderhøj Skole skal supplere den Grønne Profil med at blive Verdensmålsskole.

I det specialpædagogiske center er der igangsat et kompetenceudviklingsforløb "Low Arousal" med det formål at have en fælles tilgang til børnene med det mål for øje at leve op til børnesynet "At møde barnet hvor det er".

I skoleåret 2023/2024 vil Tinderhøj Skole fortsætte de konverterede timer på 0.-9. årgang til at understøtte trivsel og faglig udvikling i klassefællesskaberne via udeskoleforløb og understøtte klassens tid med fokus på trivsel i fællesskabet. Skolen skal desuden igen i år re-certificeres som udeskole med DGI (Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger) og vil med en konvertering af den understøttende undervisning forsat arbejde med endnu flere udeskoleforløb og udvikling af disse.

For at sikre at alle trin kommer med og at verdensmålene kommer endnu mere i spil, vil Tinderhøj Skole fortsætte med det samme set-up.

I det specialpædagogiske center vil man understøtte arbejdet "Low Arousal" med to-voksenter. For centerets vedkommende er en særlig indsats påtænkt faget socialfag (livsduelighed). Man vil også gerne bruge timerne til at arbejde

med tilbageslusning af de børn, der skal afprøve muligheden for at vende tilbage til egen skole igen.

Valhøj Skole:

Valhøj Skole har i skoleåret 2022/2023 konverteret timer på 4.-9.- årgang i form af en Teknologi- & Innovationslærer. Erfaringerne med co-teaching gennem Teknologi & Innovation har videreudviklet sig, så alle forebyggende AKT-indsatser også fungerer ud fra et co-teaching-perspektiv. To-lærertimerne er på 6.-9. årgang blevet brugt i forbindelse med ansøgningen om forkortet skoledag og en ny timestruktur for eleverne. Den forkortede skoledag har været en stor gevinst for elevernes trivsel, og Valhøj Skole ønsker at fortsætte arbejdet med at sætte fokus på trivsel i udskoling.

I skoleåret 2023/2024 vil Valhøj Skole arbejde mere sammenhængende og fokusere på indsatsområdet Teknologi & Innovation, hvor der med et øget fokus fortsat skabes en forankring af faget som en integreret del af skolens fag. Denne organisering skal give eleverne mulighed for at opleve både faget og dimensionen i Teknologi & Innovation som et procesfag, hvor flere fagligheder spiller ind. Der vil således blive skabt bedre og gode muligheder for co-teaching, aktionsforløb og kompetenceudvikling, idet lærere på både mellemtrinnet og i udskoling kan arbejde endnu tættere sammen med skolens teknologi- og innovationslærere. Der udarbejdes et årshjul for hvert enkelt klassetrin, som skal indeholde de områder af læseplanen, der arbejdes med, samt de kompetenceområder i Teknologi & Innovation, der arbejdes med.

Udviklingscenter Skiftesporet:

Udviklingscentret Skiftesporet har i skoleåret 2022/2023 anvendt ordningen til at tilføre flere personaleressourcer i læringsaktiviteterne i løbet af skoledagen. Eleverne på Skiftesporet er indskrevet med helt særlige behandlingsbehov, som kræver, at skoledagen og læringsmiljøet er særligt tilpasset dem. Eleverne har typisk dårlige erfaringer med at gå i skole, store faglige huller og lavt fagligt selvværd, og de har brug for ekstra støtte for at kunne deltage aktivt i skoledagen. Særligt har eleverne brug for, at der er ekstra voksne til at gribe og støtte dem, når noget bliver svært og udfordrer, så de trygt kan guides og støttes i deres faglige udvikling. Dette betyder, at Udviklingscenter Skiftesporet kan lykkes

med at skabe en skoledag, eleverne kan sige ja til, og hvor de rent faktisk deltager, lærer og udvikler sig. Dette havde ikke været muligt uden konverteringen.

I skoleåret 2023/2024 vil Udviklingscentret Skiftesporet konvertere UUV til to-voksenter til i alt tre klasser. Dette er klasser med elever fra 4. – 9. klasse. Skiftesporet har små klasser, hvor eleverne kan være sammen med elever fra andre klassetrin, dog således at eleverne matches sammen med elever, de er på trin med - således at mellemtrinseleverne er sammen, og udskolingseleverne er sammen.

Ligesom i indeværende skoleår skal de konverterede timer bidrage til at tilbyde eleverne mulighed for en individuelt tilpasset skoledag, som matcher dem og sikrer deres faglige, sociale og personlige udvikling.